

## **Аннотация**

Рабочая учебная программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Просвещение» Москва 2012 г. и ориентирована на учебник " English" авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Данная программа построена в соответствии с учебным планом, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования второго поколения и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ № 253 от 31 марта 2014 года. К каждому учебнику прилагается книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь для учащихся, книга для чтения, компакт-диск.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; общую характеристику учебного предмета «Английский язык» и его описание в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена для обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №1 г. Охи на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ № 253 от 31 марта 2014 года;
- Примерной программы по иностранному языку для 5- 9 классов, М.: Просвещение 2010 г.
- Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. )

Выбор учебно-методического комплекса «Английский язык» (2-11 классов) авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой обусловлен тем, что методическая система в УМК способствует реализации УУД, создает механизм реализации ФГОС ООО. Данная рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Основная цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, которая реализуется через **задачи**:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции.
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

В данной рабочей учебной рабочей программе осуществляется переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

#### **Формы, методы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Рабочая учебная программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы текущего контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. В конце каждой четверти учащиеся выполняют 2-х часовые контрольные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении и промежуточную аттестацию в конце года.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланированы проектные работы. Форма контроля внеурочной деятельности - портфолио: проекты, НПК, конкурсы и олимпиады различного уровня. Методы контроля: индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Критерии оценивания разработаны на основе Положения о текущей и промежуточной аттестации в ОУ, а также в соответствии с критериями оценивания в авторской программе (Приложение 1).

Личностные результаты оцениваются 2 раза в год через методики Н.Г. Лускановой. (Приложение 2)

Метапредметные результаты оцениваются 2 раза в год через комплексные работы с помощью соответствующей методики Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьот Т.Л. (Приложение 3).

#### **Основные формы обучения**

- коллективная,
- индивидуальная.

#### **Основные методы обучения**

- Словесные методы (рассказ, беседа)
- Частично-поисковый
- Наглядно-иллюстративный
- Аудиовизуальный
- Грамматико-переводный
- Аудиолингвальный
- Словесно-наглядный
- Сознательно-сопоставительный
- Проектный
- Проблемный

#### **Методики обучения**

- Проектная
- Элементы ИКТ

#### **Педагогические технологии обучения**

- технология коммуникативного обучения,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- игровая технология
- педагогика сотрудничества

Срок реализации данной учебной программы – 5 лет.

Структура рабочей программы состоит из: пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета Английский язык, описания места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета содержание, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения предмета Английский язык, приложения к программе, КТП на учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Выбор учебно-методического комплекса «Английский язык» (5-9 классов) авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой обусловлен тем, что методическая система в УМК способствует реализации УУД, создает механизм реализации ФГОС ООО.

Рабочая учебная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» (серия УМК 2-11) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2012 год. В состав УМК входит учебник с электронным приложением, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3 диск, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся.
- развитию коммуникативной культуры.
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 507, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 507, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Кол-во тем	Количество проектов	Количество контр.работ/ промежуточ. аттестация
5 класс	3	34	102	8	7	4/1
6 класс	3	34	102	7	7	4/1
7 класс	3	34	102	9	9	4/1
8 класс	3	34	102	6	6	4/1
9 класс	3	33	99	7	7	4/1
итого			507			4/1

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета английский язык

**Личностные результаты** учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения учащимися основной школы программы по иностранному языку: (владение иностранным языком как средством общения, владение языковыми средствами).

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*лексика, грамматика*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса направлено на достижение предметных результатов основного общего образования. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими, навыки письма, знание лексики и грамматики составляют содержание учебного предмета. В учебниках используется комплексный подход, взаимосвязанное обучение всем видам деятельности. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### Предметного содержания речи

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания — 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:



- публицистический;
- прагматический;
- научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
- песни.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);

- записки родным, друзьям;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК K “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК K “English-8”	УМК K “English-9”	Всего

Продуктивн ая	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

### 5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign* – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; *to fix* – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
  - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
  - конверсия (*a smile – to smile*).

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful* – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
  - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
  - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

## 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)); наречий (-ly (properly, friendly, wisely)); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive),

- un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*));
- словосложение (*N + N – time + table = timetable*, *Adj + N – wild + life = wildlife*, *high + light = highlight*, *N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award*, *a volunteer – to volunteer*, *a support – to support*).

## 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion*, *to break a record*, etc.);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon*, etc.);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать*, etc.);
- синонимы (*to suit – to match – to fit*; *to say – to tell – to talk – to speak*, *trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy*, *to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up*, *to give up*, etc.);
- речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.*); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); *asking someone to say sth again* (*I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); *checking that you have understood* (*Do you mean that ...? Etc.*); *expressing admiration* (*Well, you knew what I wanted! Etc.*); *giving and receiving compliments* (*What a funky shirt! It suits you. Etc.*); *thanking* (*Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.*);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist* (*specialist, scientist*), *-ion* (*connection, communication*), *-ness* (*fitness, fondness*), *-ship* (*championship*), *-ity* (*activity, flexibility*); прилагательных (*-ic* (*scientific*), *-al* (*national, emotional, regional*), *-ical* (*biological, geographical*), *-able* (*fashionable, reliable*), *-ful* (*helpful, forgetful*), *-less* (*thoughtless*), *-ish* (*childish, foolish*), *-ive* (*creative, inventive, communicative*), *-ous* (*dangerous, serious*), *-an* (*Italian, Australian*), *-ese* (*Chinese, Japanese*), *-ish* (*Turkish, Polish*); наречий (*-ly* (*specially, seriously*); приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeat*);
  - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat* (*headband, lifestyle, wheelchair*); *N + Adj – world + famous = world-famous* (*homemade*); *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize* (*overweight, overcoat*); *Pron + N – self-confident*);
  - конверсия (*to queue – a queue*, *limit – to limit*, *snack – to snack*).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one’s mind*, *to name after*, *to pass/fail an exam*, etc.);

- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential* – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## **Грамматическая сторона речи.**

### **5 класс**

#### **1. Имя существительное**

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

#### **2. Артикль**

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

#### **3. Имя числительное**

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **4. Местоимение**

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

#### **5. Глагол**

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

#### **6. Наречие**

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

## 6 класс

### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed* (*interested*), *-ing* (*interesting*);
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million* (*hundreds of schools*)).

### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
    - глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
    - вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.



### 3. Предлог

- предлог *by*.

### 4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5-9 классы)**

**5 класс.**

№	Раздел, кол-во часов	тема	Виды деятельности обучающихся
1.	Давайте будем друзьями! (14 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Школьное образование.	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> </ul>
2.	Правила в нашей жизни. (11 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Школьное образование. Средства массовой информации.	
3.	Это весело помогать людям.. (12 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Школьное образование. Человек и окружающий мир.	
4.	Повседневность и выходные. (13 часов)	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна.	
5.	Мои любимые праздники. (12 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Страны изучаемого языка и родная страна.	
6.	У нас было прекрасное путешествие по Англии. (12 часов)	Досуг и увлечения. Школьное образование. Страны изучаемого языка и родная страна.	
7.	Мои будущие	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные	

	каникулы. ( 12 часов)	отношения.Досуг и увлечения.	<p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <p><i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</p> <p>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</p> <p>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</p> <p>Учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>говорить логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными</i></p>
8.	Мои лучшие впечатления. (19часов)	Досуг и увлечения. Школьное образование. Страны изучаемого языка и родная страна.	
	<b>6 класс</b>		
1.	Как вы выглядите? (15 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	
2.	Какой вы по характеру? (12 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.Досуг и увлечения.Школьное образование.	
3.	Дом, милый дом. (14 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	
4.	Вам нравится делать покупки? (14 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения.	
5.	Ваше здоровье зависит от вас? (15 часов)	Здоровый образ жизни. Спорт.	
6.	Погода (13 часов)	Человек и окружающий мир.	
7.	Кем вы хотите стать? (13 часов)	Школьное образование.Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна.	
	<b>7 класс</b>		
1.	Ты счастлив в школе? (11 часов)	Досуг и увлечения.Школьное образование.	
2.	В чем ты преуспеваешь? (11 часов)	Досуг и увлечения.Школьное образование.	
3.	Могут ли люди обойтись без тебя? (9 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.Школьное образование.Человек и окружающий мир.	
4.	Ты друг планеты?(11 часов)	Человек и окружающий мир.	

	часов)		умениями и универсальными учебными действиями.
5.	Ты счастлив со своими друзьями? (11 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	Учатся:
6.	Что лучшего в твоей стране? (10 часов)	Страны изучаемого языка и родная страна.	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
7.	У тебя есть пример для подражания? (10 часов)	Страны изучаемого языка и родная страна.	– работать самостоятельно;
8.	Как ты проводишь свое свободное время?(10 часов)	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна.	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
9.	Какие известные достопримечательности есть в вашем городе?(12 часов)	Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Аудирование</b>
10.	Мы разные или похожие? (10 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Человек и окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b>
	<b>8 класс</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b></li> </ul>
1.	Моя страна.(19 часов)	Страны изучаемого языка и родная страна.	понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
2.	Ваша страна – земля традиций? (16 часов)	Страны изучаемого языка и родная страна.	– понимают основную информацию;
3.	Вам нравится путешествовать? (14 часов)	Досуг и увлечения.	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не
4.	Вы преуспеваете в спорте? (15 часов)	Здоровый образ жизни. Спорт.	
5.	Путеводитель по здоровью.(14 часов)	Здоровый образ жизни. Спорт.	
6.	Меняются времена – меняются стили.(12 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	
7.	Повторение (13 часов)	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Здоровый образ жизни. Спорт. Досуг	

		и увлечения.Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>мешающие понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> </ul> <p>учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul> <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> </ul> <p>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> </ul>
	<b>9 класс</b>		
1.	Чтение...! Почему нет? (14 часов)	Досуг и увлечения.Страны изучаемого языка и родная страна.	
2.	Пусть музыка звучит! (12 часов)	Досуг и увлечения.Страны изучаемого языка и родная страна.	
3.	Какие новости? (18 часов)	Средства массовой информации.	
4.	В какую школу вы ходите?(14 часов)	Школьное образование.	
5.	Школа...что дальше?(15 часов)	Мир профессий.	
6.	Моя страна в мире. (15 часов)	Человек и окружающий мир.Страны изучаемого языка и родная страна.	
7.	Наш школьный ежегодник. (7 часов)	Школьное образование.Мир профессий.	
8.	Повторение. (7 часов)	Человек и окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Школьное образование. Мир профессий. Средства массовой информации. Досуг и увлечения.	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиозаписи;</li> <li>– аудиореклама;</li> <li>– инструкции;</li> <li>– прогноз погоды;</li> <li>– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>– стихотворения;</li> <li>– песни.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b> Учащиеся совершенствуют технику чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b>(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>целью чтения и типом текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

			<p><u>определять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b></li> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> </ul> <p>выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>– объявления, надписи, вывески;</li> <li>– советы, инструкции, рецепты;</li> <li>меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– телепрограммы;</li> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> </ul>
--	--	--

		<p>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>– писать даты.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т.</li> </ul>
--	--	---

			<p>д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся пишут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

			<p>национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>• <b>Учащиеся знакомятся с:</b></p> <p>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p> <p>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</p> <p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p> <p>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</p> <p>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</p>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами магазинами;</li> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <p>● <b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p> <p>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p> <p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>  <b>Графика, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <p>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</p> <p>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</p> <p>– овладевают основными правилами орфографии;</p> <p>– овладевают основными правилами пунктуации.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</p> <p>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</p> <p>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <p>– различают на слух и адекватно произносят все звуки</p>
--	--	--

			<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>– распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;</li> <li>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</li> <li>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения произношения слов;</li> <li>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова;</p>
--	--	--	--

			<p>устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные; распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: воспринимают новые лексические единицы в контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</p> <p>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</li> </ul> <p>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <p>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</p> <p>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</p> <p>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</p>
--	--	--

			<p>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</li> </ul> <p>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</p> <p>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p> <p>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</p> <p>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</p> <p>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</p> <p>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</p> <p>– пользуются правилами-инструкциями;</p> <p>– пользуются грамматическим справочником;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование 5 класс

№ п.п.	Название разделов, тем	Кол-во часов	УУД	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Давайте знакомиться</b>	<b>10</b>	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. <b>Грамматика</b> -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple. <b>Письмо</b> -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать
1.1	Привет! Я - Клэр. Как тебя зовут?	1		
1.2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1		
1.3	Как я провел лето	1		
1.4	Добро пожаловать в школу!	1		
1.5	Наша любимая игра (урок чтения)	1		
1.6	У меня новый друг!	1		
1.7	Обобщение темы «Давай познакомимся!» р/т	1		
1.8	Проект №1 «Творческий проект – это интересно!»	1		
1.9-1.10	Самоконтроль основных навыков и умений	2		

			<p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;</li> <li>- читать с целью поиска необходимой информации;</li> </ul> <p>Подготовить проект;</p> <p>Выполнить тестовые задания.</p>
<b>2.</b>	<b>Правила вокруг нас</b>	<b>14</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о правилах и обязанностях в</li> </ul>
2.1	Почему мы соблюдаем правила?	1		
2.2	Ты это выполняешь?	1		
2.3	Это, наверное, интересно, но...	1		
2.4	Чарли и шоколадная фабрика (чтение)	1		
2.5	Пойдем в кафе?	1		
2.6	Обобщение темы «Правила вокруг нас» р/т	1		
2.7	Проект №2 «Что ты думаешь о правилах?»	1		



2.8-2.9	Самоконтроль основных навыков и умений	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul>	<p>семье и школе.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>- модальные глаголы have to, may, must, might.</p>
2.10-2.11	Контрольная работа №1 по темам «Давай познакомимся! Правила вокруг нас».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul>	<p><b>Письмо</b></p> <p>- писать о правилах и обязанностях в семье и школе;</p>
2.12-2.14	Резервные уроки	3	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>– письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <p>- выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</p> <p>- сравнивать фактическую информацию;</p> <p>Оценивать свои умения</p>

			- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
<b>3.</b>	<b>Хорошо помогать людям</b>	<b>10</b>	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами,	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о помощи окружающим и природе.. <b>Грамматика</b> -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already. <b>Письмо</b> -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
3.1	Как ты помогаешь своим близким?	1		
3.2	Что ты делаешь для помощи людям?	1		
3.3	Давно ты играешь на скрипке?	1		
3.4	Мы это делаем!	1		
3.5	Рождественское шоу (чтение)	1		
3.6	Какие новости?	1		
3.7	Урок обобщения по теме «Помощь людям»	1		
3.8	Проект №3 «Мы готовы помочь»	1		
3.9-3.10	Самоконтроль основных навыков и умений	2		

		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p>	<p><b>Учебные умения</b></p> <p>-вести диалог;</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p>Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других;</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Каждый день и выходные</b>	<b>17</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о путешествиях и семейном досуге.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect</p> <p><b>Письмо</b></p>
4.1	Нам нравится Уэльс!	1		
4.2	Мы любим путешествовать	1		
4.3	События в Северной Ирландии	1		
4.4	С днем рождения! (чтение)	1		
4.5	Чем интересен Обан?	1		
4.6	Урок обобщения по теме «Времяпровождение» р/т	1		
4.7	Проект №4 Мой семейный альбом	1		
4.8-4.9	Самоконтроль основных навыков и умений	2		
4.10-4.11	Контрольная работа №2 по темам «Помощь людям. Времяпровождение».	2		

4.12-4.17	Резервные уроки	6	<p>возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  <b>Познавательные УУД:</b>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>-писать о путешествиях и семейном досуге;  –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения</p>
5.	Мои любимые праздники	10	<p><b>Личностные результаты</b>  -осознание родной культуры через</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о</p>

5.1	Какой твой любимый праздник?	1	контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	<p>праздниках.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>-рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике</p> <p><b>Грамматика</b> Past Progressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать о праздниках; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>
5.2	Я украшал рождественскую елку	1	совместную деятельность, как в позиции участника;	
5.3	Что ты делал вчера?	1	-умение работать в паре/группе;	
5.4	Пока мы праздновали ....	1	взаимопомощь;	
5.5	Красивая елка (чтение)	1	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	
5.6	Праздники	1	-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	
5.7	Урок обобщения по теме «Мои любимые праздники»	1	-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	
5.8	Проект №5 «Самые запоминающиеся праздники»	1		
5.9-5.10	Самоконтроль основных навыков и умений	2	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с</p>	

		<p>изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	
<b>6.</b>	<b>Мы замечательно путешествовали по Англии</b>	<b>19</b>	<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</li> </ul>
6.1	Лондон	1	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	
6.2	Что ты вчера делал?	1	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	
6.3	Настоящее совершенное время	1	-стремление достойно представлять родную культуру;	
6.4	Ты бы хотел побывать...	1	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	
6.5	Путешествие, которое мне понравилось (чтение)	1		
6.6	Самая интересная экскурсия	1		



6.7	Урок обобщения по теме «Путешествие по Англии»	1	-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея <b>Грамматика</b> Past Progressive Present Perfect Past Simple <b>Письмо</b> -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
6.8	Проект №6 «Лучшие воспоминания»	1	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	
6.9-6.10	Самоконтроль основных навыков и умений	2	-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	
6.11-6.12	Контрольная работа №3 по темам «Мои любимые праздники. Путешествие по Англии».	2	- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; <b>Метапредметные результаты</b>	
6.13-6.19	Резервные уроки	6	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	

		<p>классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p>	
--	--	--	--

			- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
<b>7.</b>	<b>Мои будущие каникулы</b>	<b>10</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о планах на будущий отдых <b>Грамматика</b> Present Progressive in the future meaning Future Simple
7.1	Куда ты отправишься?	1	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и	
7.2	Что ты собираешься делать?	1		
7.3	Путешествие в Брайтон	1		
7.4	Планы на будущее	1		
7.5	Дженнингсы больны (чтение)	1		
7.6	Какие планы?	1		
7.7	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	1		
7.8	Проект №7 «Каникулы и выходные»	1		
7.9-7.10	Самоконтроль основных навыков и умений	2		

		<p>стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую</li> </ul>	<p>To be going to</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о предстоящих выходных/каникулах;</li> <li>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-вести диалог</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>последовательность основных фактов;          -выделять, обобщать и фиксировать          нужную информацию;          -осознанно строить свое высказывание в          соответствии с поставленной          коммуникативной задачей, а также в          соответствии с грамматическими и          синтаксическими нормами языка;          -решать проблемы творческого и          поискового характера;          -контролировать и оценивать результаты          своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и          точностью свои мысли в соответствии с          задачами и условиями межкультурной          коммуникации;          - вступать в диалог, а также участвовать в          коллективном обсуждении проблем,          владеть монологической и диалогической          формами речи в соответствии с          грамматическими и синтаксическими          нормами АЯ;          - адекватно использовать речевые          средства для дискуссии и аргументации          своей позиции;          - уметь с помощью вопросов добывать          недостающую информацию          (познавательная инициативность);          - уметь устанавливать рабочие          отношения, эффективно сотрудничать и          способствовать продуктивной          кооперации;</p>	
--	--	--	--	--

8.	Мои лучшие впечатления	12	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.
8.1	Улицы Лондона	1	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	Чтение
8.2	Экскурсия по Лондону	1	-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.
8.3	Знаменитости Лондона. Промежуточная аттестация. Тест	1	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;
8.4	Тематические парки	1	-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	Говорение
8.5	День в Диснее (урок чтения)	1	-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	-рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках
8.6	Путешествие по Лондону	1	-умение вести обсуждение, давать оценки;	Грамматика
8.7	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления»	1	-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;	Present Progressive
8.8	Игра «Мозг Британии»	1	-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области	Future Simple
8.9-8.10	Самоконтроль основных навыков и умений	2		To be going to
8.11-8.12	Контрольная работа №4 по темам «Мои будущие каникулы. Мои лучшие впечатления».	2		Present Simple
				Past Simple

8.13- 8.14	Резервные уроки	2	<p>литературы, искусства и науки;          -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;  <b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>          -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;          -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;          -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;          -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  <b>Познавательные УУД:</b>          -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,          -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по</p>	<p>Past Progressive          Present Perfect  <b>Письмо</b>          -писать о любимом виде спорта/деятельности;          Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке          -писать о своих впечатлениях          –письмо личное письмо (не менее 70 слов)          – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;          – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>          -читать с целью понимания основного/полного содержания;          -пользоваться грамматическим справочником          -подготовить проект          -выполнять тестовые задания          -оценивать свои умения</p>
---------------	-----------------	---	---	--

		<p>заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</li> </ul>	
--	--	--	--



			кооперации;	
--	--	--	-------------	--

Всего – 105 часов (88 часов и 17 часов резерва)

Контрольные работы -8 часов

Промежуточная аттестация – 1 час

Проектные работы -7 часов

## 5 класс

### Личностные результаты

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

**Коммуникативные УУД:**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

### **Учебно-методическое обеспечение и рекомендации по оснащению учебного процесса.**

Обучение английскому языку в 5 классах МОУ СОШ № 1 осуществляется по УМК авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.Э., который включает в себя:

- учебник “English 5”,
- “Activity Book 5”,
- “Reader 5”,
- CD “English 5”;
- книгу для учителя;

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач образовательного стандарта общего образования необходимо иметь в кабинете следующее оснащение:

*Книгопечатную продукцию* – примерные программы основного общего образования по иностранному языку, аудио- и видеоприложения, методическую литературу, дидактические пособия, книги для чтения на изучаемом языке, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы, двуязычные толковые словари.

*Экранно-звуковые пособия* – аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

*Демонстрационные печатные пособия* – грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого языка, карта мира, карта России, изображения символики и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения городов, достопримечательностей. Всё это может быть представлено в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

*Информационно-коммуникационные средства* – электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, электронные библиотеки. Для успешного использования этих средств невозможно без должного технического обеспечения: компьютера с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном, возможностью выхода в Интернет, наличие аудиомagnetофона, интерактивной доски, экрана, телевизора, видеомagnetофона, принтера и пр.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 5 классе**

### **Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

### **Обязательная учебная литература для учителя:**

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (аудиоприложение)/В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010
5. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012

### **Дополнительная литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (электронная версия)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015г.

1. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
2. Раздаточные материалы по английскому языку /Журина Т.Ю/ Москва, Дрофа, 2004

3. Грамматика английского языка в таблицах и схемах /Губарева Т.Ю., Москва, Лист, 2001
4. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений/ Гацкевич М.А.- СПб, Каро, 2008
5. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
6. Интернет-поддержка
7. Веселые грамматические рифмовки английского языка/ Фурсенко С.В. – М., ТЦ Сфера, 2001
8. Электронная книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса /[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)

**Тематическое планирование  
6 класс ФГОС (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Первая четверть				
UNIT I. Как ты выглядишь? (10ч.)				
1.1	Как ты выглядишь?	Внешность	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
1.2	На кого ты похож?	Внешность		
1.3	Какая твоя любимая одежда?	Внешность		
1.4	Ты заботаешься о своей внешности?	Внешность		
1.5	Сделай мне одолжение?	Внешность. Одежда.		
1.6	Проект№1. «Выглядеть хорошо»	Внешность. Одежда.		
1.7	Самопроверка усвоения материала	Внешность. Одежда.		
1.8	Самопроверка усвоения материала			
				<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по

1.9-1.10	Резервные уроки			тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. <b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
2.1	Что говорят звезды?	Черты характера.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
2.2	Какие они хорошие дети	Черты характера.		<b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласиeм/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense
2.3-2.4	Мы радуемся вместе	Черты характера. Взаимоотношения.		
2.5	Кто самый лучший кандидат для классного председателя	Черты характера. Взаимоотношения.		
2.6	Извините – все нормально.	Черты характера. Взаимоотношения.		
2.7	Люди и предметы которые мне нравятся	Занятия в свободное время.		
2.8	Самопроверка	Мой класс, одноклассники. Занятия		

	усвоения материала	в школе.	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	<b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
2.9	<b>Контрольная работа №1. «Внешность»</b>	Черты характера. Взаимоотношения.		
2.10-2.11	Резервные уроки	Черты характера. Взаимоотношения.		
3.1	Тебе нравится твой дом?	Разновидности домов.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей
3.2	Тебе нравился твой старый дом?	Разновидности домов.		
3.3-3.4	Ты это уже сделал?	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
3.5	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
3.6	Тебе помочь?	Работа по дому.		



3.7	Проект №2. «О времена, о нравы»	Работа по дому.	ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	информации. <b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания;
3.8-3.9	Самопроверка усвоения материала	Работа по дому.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	–the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were
3.10	Резервные уроки	Разновидности домов.	<b>Предметные результаты</b> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - делать краткие сообщения, проекты;	<b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “WordBuilding”; - использовать видо-временные формы глагола - представить творческий проект
4.1	Где люди покупают вещи?	Магазины. Продукты питания.	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.
4.2	У вас есть лук?	Магазины. Продукты питания.		

4.3-4.4	Мы занимались покупками весь день	Магазины. Продукты питания.	<p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шопингу; - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; - работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this/that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт</p>
4.5	Я ищу сувенир	Магазины. Продукты питания.		
4.6	Я люблю шопинг. А ты?	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
4.7	Проект №3. «Это мой любимый магазин»	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
4.8	Самопроверка усвоения материала	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
4.9	<b>Контрольная работа №2. «Ты любишь ходить за покупками»</b>	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
4.10-4-13	Резервные уроки	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		

				блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
5.1	У меня ужасно болит голова	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и беззаписку в школу с
5.2-5.3	Ты здоровый ребенок	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
5.4-5.5	Какая у тебя история болезни?	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
5.6	Яблоко для здоровья	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
5.7	Как ты себя чувствуешь?	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые		

		привычки.	<p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>пояснением причины отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “WordBuilding”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>
5.8	Проект№4. «Настольная игра. Тебе следует посетить доктора»	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
5.9-5.10	Самопроверка усвоения материала	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
5.11-5.16	Резервные уроки	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
6.1	Какая погода?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</p> <p>-спросить собеседника о погоде/ временах года;</p> <p>-рассказать о занятиях в разные времена года;</p>
6.2	Если погода будет чудесная.....	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
6.3	Какая будет погода?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
6.4	Лето или зима?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
6.5	Куда ты идешь?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		

6.6	Прект №5. «Сезонный отдых»	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
6.7	Самопроверка усвоения материала	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
6.8	<b>Контрольная работа №3.</b> <b>«Какая бы ни была погода»</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
6.9-6.15	Резервные уроки	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
7.1-7.2	Какая у него работа?	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/
7.3-7.4	Что ей нужно сделать?	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		
7.5.-7.6	Кто они, кто они по профессии?	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		
7.7	Что было	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие		

	раньше?	профессии мне по душе		<p>времена года; -спросить собеседника о погоде/ времена года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект</p>
7.8	Моя работа - школа	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		
7.9	Кем ты собираешься быть?	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		
7.10-7.11	Проект №6. «Давай играть в города»	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		
7.12	Самопроверка усвоения материала	Мир профессий. Описание профессий. Кем я хочу быть. Какие профессии мне по душе		
7.13	<b>Контрольная работа №4. «Кем ты собираешься быть»</b>			
7.14	<b>Резервный урок</b>			

Контрольные работы -12 часов

Проектные работы -7 часов Резерв -7 часов (6%)

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 6 классе**

Обучение английскому языку в 6 классах МОУ СОШ № 1 осуществляется по УМК авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.Э., который включает в себя:

- учебник “English 6”,
- “Activity Book 6”,
- “Reader 6”,
- CD “English 6”;
- книгу для учителя;

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач образовательного стандарта общего образования необходимо иметь в кабинете следующее оснащение:

*Книгопечатную продукцию* – примерные программы основного общего образования по иностранному языку, аудио- и видеоприложения, методическую литературу, дидактические пособия, книги для чтения на изучаемом языке, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы, двуязычные толковые словари.

*Экранно-звуковые пособия* – аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

*Демонстрационные печатные пособия* – грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого языка, карта мира, карта России, изображения символики и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения городов, достопримечательностей. Всё это может быть представлено в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

*Информационно-коммуникационные средства* – электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, электронные библиотеки. Для успешного использования этих средств невозможно без должного технического обеспечения: компьютера с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном, возможностью выхода в Интернет, наличие аудиомэгнифона, интерактивной доски, экрана, телевизора, видеомэгнифона, принтера

и

пр.

### **Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 6 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

### **Обязательная учебная литература для учителя:**

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (аудиоприложение)/В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010
5. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
6. Электронная книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. для 6 класса /[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)

### **Дополнительная литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (электронная версия)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015г.







**Тематическое планирование**  
**7 класс ФГОС (102 часа)**  
**1 четверть(27ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
<b>Первая четверть (27ч)</b>					
<b>UNIT I.</b> <b>Школьное образование. (13 часов)</b>					
1.	1.1	Летние каникулы.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.
2.	1.2	Снова в школу. Косвенная речь.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.		
3.	1.3	Школьные предметы. Любимый предмет.	Школьные предметы. Любимый предмет.		
4.	1.4	Отношение к школе.	Отношение к школе.		
5.	1.5	Международные школьные проекты и международный обмен.	Международные школьные проекты и международный обмен.		
6.	1.6	Какой должна быть прогрессивная школа.	Какой должна быть прогрессивная школа.		
7.	1.7	Работа над проектом «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные		

			школьные проекты и международный обмен.		
8.	1.8	Защита проекта «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		<p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“that”-clauses in reported speech</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul> <p>Подготовить и представить проект по теме</p> <p>Выбрать значение многозначного слова</p> <p>Пользоваться грамматическим справочником</p> <p>Пользоваться лингвострановедческим справочником</p>
9.	1.9	Урок-повторение	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
10.	1.10	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		

11.	1.11	Контроль навыков письма и говорения	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
12	1.12	Резервный урок	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
13	1.13	Резервный урок	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
<b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b>					
14.	2.1	Достижения и победы.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты
15.	2.2	Наречия образа действия	Достижения в школе и во внеклассной		

			деятельности.	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
16.	2.3	Степени сравнения наречий	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	<b>Говорение</b> -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы <b>Грамматика</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий <b>Письмо</b> – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по
17.	2.4	Мастер на все руки. Монологическая речь.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
18.	2.5	Обучение диалогу.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
19.	2.6	Приз герцога Эдинбургского	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
20.	2.7	Работа над проектом «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
21.	2.8	Защита проекта «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
22.	2.9	Повторение пройденного материала	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
23.	2.10	Урок-повторение	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
24.	2.11	Контрольная работа №1 «Школьное образование»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
25.	2.12	Контроль навыков письма и говорения	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

			деятельности.		теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
26.	2.13	Резервный урок	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
27.	2.14	Резервный урок	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
<p align="center"><b>Вторая четверть (21ч)</b>  <b>UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)</b></p>					
28.	3.1	Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и их деятельность.	<p><b>Личностные результаты</b>  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности</p> <p><b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b>  - выразить восхищение/разочарование  -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе</p> <p><b>Грамматика</b>  - Complex Object  - Ving form  - Infinitive of purpose</p> <p><b>Письмо</b></p>
29.	3.2	Памятные дни, связанные с благотворительностью.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.		
30.	3.3	Сложное дополнение.	Работа по дому: помощь родителям.		
31.	3.4	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
32.	3.5	Благотворительные проекты	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.		
33.	3.6	Сбор средств на благотворительность	Участие в благотворительных ярмарках.		
34.	3.7	Работа над проектом «Благотворительность»	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни,		

			связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p>-писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-переводить с русского на английский</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> </ul>
35.	3.8	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
36.	3.9	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
37.	3.10	Резервный урок	Благотворительные организации и их деятельность.		



			Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
<b>UNIT4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)</b>					
38.	4.1	Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	<b>Личностные результаты</b> - интерес к природе и природным явлениям;  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  - понимание активной роли человека в природе;  - способность осознавать экологические проблемы;  - готовность к личному участию в экологических проектах.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; - кратко излагать содержание текстов о национальных парках; - рассказать, что волнует в экологии
39.	4.2	Страдательный залог в настоящем времени	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
40.	4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
41.	4.4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
42.	4.5	Национальные парки и заповедники.	Национальные парки и заповедники.		
43.	4.6	Работа над проектом «Экология».	Защита окружающей		

		Проблемы и пути решения»	среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		<p><b>Грамматика</b> -thePresentSimplePassive - артикли с географическими названиями</p> <p><b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
44.	4.7	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
45.	4.8	Урок-повторение	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
46-47.	4.9-4.10	Контрольная работа №2 «Благотворительность. Защита окружающей среды»	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
48.	4.11	Резервный урок	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и		

			заповедники.		
<p style="text-align: center;"><b>3 четверть (30 ч.)</b>  <b>UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)</b></p>					
49.	5.1	Друзья. Черты характера.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>- задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</li> <li>- делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</li> <li>- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придаточные определительные с союзами и союзами слов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать с опорой и без опоры о друзьях;</li> <li>- личное письмо и письмо в газету (не</li> </ul>
50.	5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
51.	5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
52.	5.4	Проблемы с друзьями.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
53.	5.5	Друг по переписке. Диалогическая речь.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
54.	5.6	Друзья из разных стран.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
55.	5.7	Работа над проектом «Мой друг»	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
56.	5.8	Урок-повторение.	Мои друзья и		

			совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
57.	5.9	Контроль навыков аудирования и чтения.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
58.	5.10	Контроль навыков говорения и письма	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
<b>UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)</b>					
59.	6.1	Достопримечательности Великобритании.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы,	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах  <b>Чтение</b> - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных
60.	6.2	Прилагательное с неопределенной формой глагола	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
61.	6.3	Достопримечательности. Монологическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
62.	6.4	Экскурсия. Диалогическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
63.	6.5	Почему я горжусь	Достопримечательности		

		своей страной	ости. Исторические факты. Чем мы гордимся	самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;  <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; <b>Грамматика</b> - Прилагательное с неопределенной формой глагола <b>Письмо</b> -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
64.	6.6	Работа над проектом «Достопримечательности»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
65.	6.7	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
66.	6.8	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
67-68.	6.9-6.10	<i>Резервный урок</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
UNIT 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (9 ч.)					
69	7.1	Знаменитые люди и их достижения.	Знаменитые люди и их достижения.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать
70	7.2	Чем мы гордимся	Знаменитые люди и их достижения.		
71	7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose	Знаменитые люди и их достижения.		
72	7.4	Мои герои.	Мои герои.		
73	7.5	Хорошо ли быть известным	Знаменитые люди и их достижения.		
74	7.6	Как стать известным	Знаменитые люди и их достижения.		
75	7.7	Проект «Люди,	Мои герои.		

76-77	7.8-7.9	которыми гордятся» <i>Контрольная работа №3 «Выдающиеся люди»</i>	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	<p>целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;</li> <li>-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придаточные определительные с союзным словом whose</li> <li>-инфинитив в качестве определения</li> <li>-артикли с именами собственными</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> </ul>
<p align="center"><b>4 четверть (27 ч.)</b> <b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (11ч.)</b></p>					
78.	8.1	Любимые занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p><b>Аудирование</b>воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать</li> </ul>
79.	8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
80.	8.3	Как правильно проводить свободное время	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
81.	8.4	Совместные занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время.		

		Диалог.	время. Хобби.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	свое сомнение; <b>Говорение</b> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения <b>Грамматика</b> - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с <i>sobneither</i> <b>Письмо</b> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
82.	8.5	Свободное время подростков.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
83.	8.6	Проект «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
84.	8.7	Защита проекта «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
85.	8.8	Урок- повторение	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
86.	8.9	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
87.	8.10	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
88.	8.11	<i>Резервный урок</i>			
<b>UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)</b>					
89.	9.1	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	Достопримечательности. Исторические факты.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
90.	9.2	Мой город: его прошлое.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
91.	9.3	Мой город: его	Чем мы гордимся.		

		настоящее и будущее.	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;  <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Говорение</b> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; <b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты; - FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий. <b>Письмо</b> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
92.	9.4	Семь новых чудес света.	Семь чудес света.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;  <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Говорение</b> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; <b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты; - FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий. <b>Письмо</b> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
93.	9.5-9.6	Посещение музея.	Посещение музея.		
94.	9.6	Московский кремль.	Посещение музея.		
95.	9.7	Защита проекта «Достопримечательности»	Семь чудес света.		
96.-97	9.9	Контрольная работа №4 «Родная страна»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
98.	9.10	Резервный урок	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
<b>UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)</b>					
99	10.1	Какими мы видим друг друга.	Друг по переписке.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; <b>Метапредметные результаты</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
100	10.2	Мой родной город	Друг по переписке.		
101	10.3	Проблемы молодежи	Друг по переписке.		
102	10.4	Итоговый контроль			



			<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить подростков разных стран;</li> <li>-объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;</li> <li>-обсудить проблемы подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словообразование</li> <li>-видовременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
--	--	--	---	---

Контрольные работы -4

Проектные работы -9

Резерв -9 часов

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 7 классе**

### **Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2010

### **Обязательная учебная литература для учителя:**

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (аудиоприложение)/В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2010
5. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. – М.: Просвещение, 2012 Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
6. Раздаточные материалы по английскому языку /Журина Т.Ю/ Москва, Дрофа, 2004
7. Грамматика английского языка в таблицах и схемах /Губарева Т.Ю., Москва, Лист, 2001
8. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений/ Гацкевич М.А.- СПб, Каро, 2008
9. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
10. Интернет-поддержка
11. Веселые грамматические рифмовки английского языка/ Фурсенко С.В. – М., ТЦ Сфера, 2001
12. Электронная книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. для 7 класса /[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)

### **Дополнительная литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (электронная версия)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015г.



## Тематическое планирование 8 класс

№ п.п.	Название разделов, тем	Кол-во часов	УУД	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.</b>	<b>Моя страна с первого взгляда</b>	<b>15</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Чтение</b>
1.1	Британия больше, чем Лондон	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использование страноведческого комментария
1.2	Мое представление о Британии	1	-Рефлексивная самооценка.	<b>Аудирование</b>
1.3	Британцы, какие они?	1	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, с целью извлечения конкретной информации и полного понимания услышанного
1.4	Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”	1	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	<b>Говорение</b>
1.5	Исследование Англии	1	<b>Познавательные результаты</b>	<i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал ; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.
1.6	Твои впечатления?	1	- Ориентироваться в своей системе знаний:	<i>Уметь</i> выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте. <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.
1.7	Ты гордишься своей страной?	1	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Письмо</b>
1.8	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес
1.9	Родной город	1	<b>Коммуникативные результаты</b>	<b>Грамматика</b>
1.10	Родная страна	1	Донести свою позицию до других.	To be + Participle II
1.11	Обобщение темы «Моя страна с первого взгляда»	1	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic); Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al); subject + passive verb + Infinitive ;Fact questions, assumption questions, comparison questions;
1.12	Проект № 1 «Моя страна с первого взгляда»	1	<b>Регулятивные результаты</b>	
1.13-1.15	Резервные уроки	3	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however, (al)though;
<b>2.</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи</b>	<b>17</b>	<b>Личностные результаты</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	<b>Чтение</b> <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному. <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;
2.1	Традиции и обычаи Британии	1		
2.2	Правила поведения в Британии	1		
2.3	Праздники в США	1		
2.4	Урок чтения «Понять Британию»	1		<b>Аудирование</b> <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.
2.5	Урок чтения. «Британская история... Интересно?» Популярные британские праздники	1		<b>Говорение</b> <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации <i>Уметь</i> читать небольшие по объёму тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты. <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность;
2.6	Поздравительные открытки	1		
2.7	Дарение и получение подарков	1		
2.8	Проект №2 «Культура и традиции России»	1		<i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.
2.9	Сопоставление фактов российской и британской культур	1	<b>Познавательные результаты</b> - Ориентироваться в своей системе знаний:	<i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»
2.10	Россия и Британия	1	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
2.11	Традиции и обычаи	1	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Письмо</b> — умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
2.12	Обобщение темы «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»	1	<b>Коммуникативные результаты</b> Донести свою позицию до других.	— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
2.13	Контрольная работа №1 «Моя страна»	2	Слушать других, пытаться	

2.14	Резервные уроки	3	<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<p>— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;</p> <p>— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;</p> <p>— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).</p> <p><b>Грамматика</b>  Знать и распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at;  Реплики-клише речевого этикета:  I believe... I'm with... there... I am of the opinion... I am afraid of...  I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with...  I am sure...  Реплики-клише речевого этикета  - Are you sure...? - I'm a hundred percent sure... - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million! - Really? - Are you certain about...? - Are you quite sure about...? - I'm absolutely sure... - I know... - Yes, really! - Thanks a lot for... - Many thanks for... Thank you very much indeed for... - It's been my dream to have it. - That's just what I wanted. - How nice of you to give it to me!</p>
<b>3.</b>	<b>Путешествие и туризм</b>	<b>17</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Чтение</b>
3.1	Где британские школьники проводят каникулы	1	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	Уметь полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте
3.2	Правила для путешествующих за границу	1	-гуманистическое мировоззрение; этические чувства:	<b>Аудирование</b>
3.3	Куда и как любят	1	доброжелательность,	

	путешествовать британские школьники?		эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	<i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы;
3.4	Урок чтения “На велосипеде по городу»	1	понимание и сопереживание чувствам других людей;	<b>Говорение</b> <i>Уметь</i> высказываться по теме и использовать лексический материал.
3.5	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1	-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	<i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.
3.6	Мнения британских подростков о путешествиях.	1	<b>Познавательные результаты</b>	<i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)
3.7	Разговорный этикет.	1	- поиск и выделение необходимой информации;	<b>Письмо</b>
3.8	Куда отправляются зарубежные школьники во время каникул?	1	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	<i>Уметь</i> писать сочинение на тему «My favourite destination.»
3.9	Что делает путешествие незабываемым?	1	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Грамматика</b> <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination,
3.10	Проект №3 «Путешествие, о котором я мечтаю»	1	- анализ с целью выделения признаков;	a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know...
3.11	Путешествие и туризм.	1	- синтез— составление целого из частей;	On the whole I can say that...
3.12	Обобщение темы «Путешествие и туризм»	1	<b>Коммуникативные результаты</b>	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал:
3.13	Контрольная работа №2 «Путешествие»	2	-постановка вопросов;	Модальные глаголы must, ought to, should, need;
3.14	Резервные уроки	3	-разрешение конфликтов;	Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...
			-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Реплики-клише речевого этикета:
			-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means?
			-владение монологической и диалогической формами речи.	- Excuse me,... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear...
			<b>Регулятивные результаты</b>	I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that slowly, please? - I'm sorry, what/who/when/where did you say? - Would/Could you repeat what

			- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	you said, please?- I'm sorry, if I seem a little slow, but...
<b>4</b>	<b>Спорт</b>	<b>17</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Чтение</b>
4.1	Популярные виды спорта в Британии	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	<i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.
4.2	Популярные виды спорта в России	1	ценностей;	-читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)
4.3	История различных видов спорта	1	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	<b>Аудирование</b>
4.4	История Олимпийских игр, олимпийский символ	1	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	<i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы;
4.5	Паралимпийские игры	1	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	<i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;
4.6	Урок чтения	1	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	<b>Говорение</b>
4.7	Мнение зарубежных сверстников о занятиях спортом	1	<b>Познавательные результаты</b>	<i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.
4.8	Уроки физкультуры в школе	1	- Ориентироваться в своей системе знаний:	<i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение
4.9	День спорта в британских школах	1	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	<b>Письмо</b>
4.10	Спортивная мозаика	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<i>умение</i> выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
4.11	Обобщение темы «Спорт»	1	<b>Коммуникативные результаты</b>	<b>Грамматика</b>
4.12	Проект №4 «Мой спортивный клуб»	1	- Донести свою позицию до других.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: словообразование (nounsuffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjectivesuffixes: -ing, -ed, -ive; adverbsuffix: -ly)
4.13	Самоконтроль основных навыков и умений	2		<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:
4.14	Резервные уроки	3		



			<p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>I like...I'm fond of...</p> <p>I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at...</p> <p>Реплики-клише речевого этикета: - Do you think... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think... will work? - Is... all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in favour of that. - I'm very pleased about... - That's the way that should be. - I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...?</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование</p> <p>(суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное;</p>
<b>5</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>17</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Чтение</b>
5.1	Здоровые и вредные привычки	1	- интерес к природе и природным явлениям;	<i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;
5.2	Мнение зарубежных сверстников о здоровом образе жизни	1	- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	<i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого изложения содержания.
5.3	Путь к здоровому образу жизни	1	- понимание активной роли человека в природе;	<i>Уметь</i> читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.
5.4	Урок чтения «Знакомство с отрывком из книги Э. Хемингуэя»	1	- способность осознавать экологические проблемы;	<b>Аудирование</b> <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода,

5.5	Факты и мифы о здоровье	1	-готовность к личному участию в экологических проектах	<p>страноведческого комментария).</p> <p><b>Говорение</b>  <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета.  <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p> <p><b>Письмо</b>  <i>Уметь</i> написать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»</p> <p><b>Грамматика</b>  <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving.  <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное);  <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал:</p>
5.6	Как ты заботишься о здоровье	1		
5.7	Медицинские рецепты и инструкции	1	<b>Познавательные результаты</b> - Ориентироваться в своей системе знаний:	
5.8	Образ жизни стран изучаемого языка	1	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
5.9	Обобщение темы «Здоровый образ жизни»	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
5.10	Проект №5 «Справочник по здоровому образу жизни»	1	<b>Коммуникативные результаты</b> - Донести свою позицию до других.	
5.11	Самоконтроль основных навыков и умений	2	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
5.12	Контрольная работа №3 «Здоровье»	2	<b>Регулятивные результаты</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
5.13	Резервные уроки	3	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
6	<b>Молодежная мода</b>	<b>19</b>	<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Чтение</b>  <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;  <i>Уметь</i> читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение .</p> <p><b>Аудирование</b>  <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его</p>
6.1	История молодежной моды 20-го века	1	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
6.2	Субкультуры и мода	1	- Рефлексивную самооценку, умение	
6.3	Мода 17-го века	1		
6.4	Униформа Британии	1		
6.5	Урок чтения «Мальчик»	1		
6.6	Популярные британские	1		

	магазины		анализировать свои действия и управлять ими.	информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)
6.7	Британские школьники и мода	1	- представление о дружбе и друзьях,	<b>Говорение</b>
6.8	Мода и комплименты	1	внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	<i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.
6.9	Школьная мода	1	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	<i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.
6.10	Обобщение темы «Молодежная мода»	1	<b>Познавательные результаты</b>	<i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.
6.11	Проект №6 «Модная школьная форма»	1	- Ориентироваться в своей системе знаний.	<i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.
6.12	Самоконтроль основных навыков и умений	2	- Добывать новые знания.	<i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.
6.13	Контрольная работа №4 «Мода»	2	- Перерабатывать полученную информацию.	<b>Письмо</b>
6.14	Резервные уроки	4	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные результаты</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные результаты</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	<i>Уметь</i> написать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform». <b>Грамматика</b> <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a poloneck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit . <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) order of adjectives.

			плана и последовательности действий;	<p>Знать и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: : (для повторения) PastPassive ;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...-Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...-I enjoy...-It's important to...-If I - I wish...-I don't like when...-I don't think that...-I think it's more important to...-Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There are some other...</p>
		102		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 8 классе**

### **Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 8 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

### **Обязательная учебная литература для учителя:**

13. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
14. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (аудиоприложение)./В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
15. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012
16. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010
17. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012 Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
18. Раздаточные материалы по английскому языку /Журина Т.Ю/ Москва, Дрофа, 2004
19. Грамматика английского языка в таблицах и схемах /Губарева Т.Ю., Москва, Лист, 2001
20. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений/ Гацкевич М.А.- СПб, Каро, 2008
21. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
22. Интернет-поддержка
23. Веселые грамматические рифмовки английского языка/ Фурсенко С.В. – М., ТЦ Сфера, 2001
24. Электронная книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. для 8 класса [http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)

### **Дополнительная литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (электронная версия)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015г.

# Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс

УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение, 2016 учебный год

(102 часа)

№ п.п	Название разделов, тем	Кол-во часов	УУД	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Чтение? Почему бы и нет?</b>	<b>13</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Чтение</b>
1	Что читают подростки?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Читать с целью полного понимания и выборочного перевода и использования комментариев
2	Литературная Британия	1		<b>Аудирование</b>
3	Знаменитые британские писатели	1		
4	Твой любимый писатель	1		Воспринимать на слух и понимать речь с конкретной информацией и полного понимания
4-6	Литературные места	2		
7	Какие книги ты любишь читать?	1		<b>Говорение</b>  <i>Уметь</i> высказываться по теме используя факты и мнения; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного
8	Какие книги ты любишь покупать?			
9-10	Книжный обзор	2	<b>Познавательные результаты</b>	<i>Уметь</i> выражать своё мнение и комментарии описанные в тексте. <i>Уметь</i> вести диалог, сообщая фактическую информацию, и assumption/ comparison questions.
11	Проект №1 «Чтение»	1	- Ориентироваться в своей системе знаний:	
12-13	Самоконтроль усвоения навыков и умений	2	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
				<b>Письмо</b>  Писать личное письмо с опорой и без опоры (расспрашивать адресата о его жизни,

			<b>Коммуникативные результаты</b> Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные результаты</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	себе, выражать благодарность, давать Объем личного письма – около 100-1 <b>Грамматика</b> To be + ParticipleII словообразование (суффиксы прилагательных: -an, -ese, -ish, -ic); Словообразование: subject + passiveverb + Infinitive ;F questions,assumptionquestions, comparison Showingcontrast: such as,forexample,lik particularly, but, however,(al)though;
<b>2</b>	<b>Пусть звучит музыка</b>	<b>11</b>		
1	Музыкальный тур по Британии	1		
2	История музыкальных жанров	1		
3	Российские музыканты	1		
4	Любимая музыка	1		
5	Собираемся на концерт	1		
6	Концерт с оркестром	1		
7-8	Письмо с благодарностью	2		
9	Проект №2 «Музыка»	1		
10	Контрольная работа №1 «Чтение. Музыка»	1		



11	Резервный урок	1	<p>людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные результаты</b></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <p>— Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p><i>Уметь</i> вести диалог и высказываться</p> <p><i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, передавать их содержание на английском языке, факты.</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера: поздравление, пожелания, благодарность;</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями: высказывая одобрение/неодобрение.</p> <p><i>Уметь</i> представлять родную страну и оказывать помощь зарубежным гостям: приглашения, общения, защищая проект по теме «W»</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— умение выписывать из прочитанного отдельные слова и выражений до разбора;</p> <p>— умение фиксировать основные моменты плана услышанного;</p> <p>— умение составлять план и тезисы;</p> <p>— умение письменно излагать свое мнение о чем-либо;</p> <p>— умение писать различные виды делового письма, письмо-запрос, письмо (о себе, своем городе, празднике)</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал</p> <p>Реплики-клише речевого этикета:</p> <p>Реплики-клише речевого этикета</p>
----	----------------	---	--	--

<b>3</b>	<b>Какие есть новости</b>	<b>18</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,</p> <p>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание информационной переработки (языко перевода), оценивая полученную информацию по фактам, описанным в тексте</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический м</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме и использовать</p> <p>Уметь логично и аргументированно г используя лексический и грамматичес</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера «Understanding people» (начать, поддержать, закончить разговор)</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Уметь</i> писать сочинение на тему «СМ</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический ма</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматически</p>
1	СМИ в фактах и цифрах	1		
2	СМИ как источник информации			
3	СМИ в разных странах	1		
4	СМИ в США	1		
5	Какой канал выбрать?	1		
6	Каналы в России	1		
7	Как долго ты смотришь телевизор?	1		
8-9	Влияние СМИ	2		
10-11	Какие новости?	2		
12-13	Фанаты ТВ и радио	1		
12-13	Интернет	2		
14	Поговорим о СМИ	1		
15	Любимое шоу	1		
16	Журналы для подростков	1		
17	Проект №3 «СМИ»	1		
18	Самоконтроль усвоения навыков и	1		

	умений		<b>Коммуникативные результаты</b>  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.	Модальные глаголы must, Реплики-кли
<b>4</b>	<b>Какую школу выбрать</b>	<b>11</b>		<b>Чтение</b>  <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выделением содержания, развитие умений уметь работать с текстом, опуская второстепенные, использовать тематическое прогнозирование содержания
<b>1</b>	Школы Британии	<b>1</b>		
2	Образование в России	1		
3	Куда пойти после школы	1		
4	Американская и Британская школы	1		
5	Я хочу знать, что...	1		<b>Аудирование</b>  <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирать и устанавливать логическую последовательность фактов/событий в тексте, делать выводы (заполнение таблицы)
6	В какой школе лучше учиться?	1		
7	Какой предмет выбрать?	1	<b>Регулятивные результаты</b>	
8	Хорошие новости	1	- Целеполагание;	
9	Письмо о школе	1	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Аудирование</b>  <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический смысл содержания и с целью поиска конкретной информации
10	Проект №4 «Образование»	1		
11	Контрольная работа №2 «Новости. Образование»	1	<b>Личностные результаты</b>  Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями	<b>Говорение</b>  <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного и услышанного  <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями, выражая одобрение/неодобрение  <b>Письмо</b>  <i>Уметь</i> умение выписывать из прочитанного

			<p>ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,</p> <p>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные результаты</b></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p>	<p>отдельных слов и выражений до разв</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматически</p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический ма</p> <p>Plike...I'mfondof...</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматически</p> <p>сопоставлении с PresentSimple, слово</p> <p>(суффикс прилагательных -y), (для по</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматически</p> <p>существительных (-ity), прилагатель</p> <p>(словосложение: существительное +</p>
<b>5</b>	<b>Куда пойти учиться после школы?</b>	<b>18</b>	<p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и</p>	
1	Какую профессию выбрать?	1		
2	Правильный выбор профессии	1		
3	Ты уже принял решение?	1		
4	Рекомендации по выбору профессии	1		

			исправлять ошибки с помощью учителя.	
5	Глагольные идиомы	1	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>- готовность к личному участию в экологических проектах</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выделением содержания;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте отрывок из художественного. текста с содержанием .кого высказывания, исповедания.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные информационные сообщения (выборочное аудирование страноведческого комментария).</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Уметь</i> вести диалог и высказываться используя формулы речевого этикета.</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно излагать свою точку зрения, используя лексический и грамматический материал.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Уметь</i> написать сочинение на тему «If you want to be a doctor, you must study hard for it?»</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматические структуры.</p>
6	Советы выпускникам	1		
7	Мужские и женские профессии	1		
8	Мир профессий	1		
9	Учеба и работа за границей	1		
10	Знаменитые университеты	1		
11	Работа и учеба	1		
12	Работа во время летних каникул	1		
13-14	Анкета-резюме	2		
15	Время выбрать профессию	1		
16	Ролевая игра «Планы на будущее»	1		
17	Проект №5 «Образование»	1		
18	Контрольная работа №3 «Образование»	1		

			<p><b>Регулятивные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> </ul>	<p>(суффикс прилагательных -у), (для п</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматически существительных (-ity), прилагательных (словосложение: существительное +</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматически</p>
<b>6</b>	<b>Моя страна в мире</b>	<b>16</b>		<p><b>Чтение</b></p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выделением содержания;</p> <p><i>Уметь</i> читать с полным и точным пониманием, комментируя /объясняя описанные факты, информацию и выражая своё мнение</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные аудиотексты информационной переработки (выборочное аудирование страноведческого комментария)</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера</p>
1	Моя страна в мире	1		
2	Россия и Британия	1		
3-4	Знаменитые люди твоей страны	2		
5-6	Известные люди Британии	2		
7	Английский-мировой язык	1		
8	Зачем учить иностранный язык?	1		
9	Как учить язык эффективно?	1		
10	Курсы английского языка	1		
11-12	Достопримечательности Британии	2		
13	Стоит ли посетить России?	1		

14	«Комик Релиф»	1	- Перерабатывать полученную информацию.	детальную информацию.
15	Проект №6 «Моя страна»	1	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<i>Уметь</i> делать сообщение по теме, записывая основные факты.
16	Самоконтроль основных навыков и умений	1	<p><b>Коммуникативные результаты</b></p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p><i>Уметь</i> кратко передавать содержание текста и делать оценочные суждения.</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно излагать свое мнение, используя лексический и грамматический материал.</p> <p><i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, выбирая главные факты для описания.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><i>Уметь</i> писать сочинение (150-180 слов) на тему: <i>disadvantages of wearing a school uniform</i>.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал: <i>trousers, a suit, a bag, to, a trouser suit</i>.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал: <i>to be, to have, to go, to do, to be, to have, to go, to do</i>.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: <i>to be, to have, to go, to do, to be, to have, to go, to do</i>.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: <i>thirdly, finally, first of all, also, besides</i>.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: <i>Past Passive</i> ;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал: <i>etiquette</i>.</p>

7	<b>Наш школьный альбом</b>	<b>15</b>		
1-2	Что делает твою школу особенной?	2		
3-4	Школьная жизнь	2		
5	Лидеры твоего класса	1		
6-7	Твои мечты и амбиции	2		
8	Джоана Мартин	1		
9	Проект №7 «Школа»	1		
10	Контрольная работа №4 «Образование. Школа»	1		
11-12	Урок чтения	2		
13-15	Резерв	3		
	итого	102		



## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 9 классе**

### **Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012
3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 9 класса общеобразовательных учреждений.
4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

### **Обязательная учебная литература для учителя:**

25. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
26. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (аудиоприложение)/В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
27. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012
28. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010
29. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012 Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
30. Раздаточные материалы по английскому языку /Журина Т.Ю/ Москва, Дрофа, 2004
31. Грамматика английского языка в таблицах и схемах /Губарева Т.Ю., Москва, Лист, 2001
32. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений/ Гацкевич М.А.- СПб, Каро, 2008
33. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
34. Интернет-поддержка
35. Веселые грамматические рифмовки английского языка/ Фурсенко С.В. – М., ТЦ Сфера, 2001
36. Электронная книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. для 8 класса /[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)

### **Дополнительная литература для учителя**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (электронная версия)Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015г.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд и печатные издания</b>		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
Примерная программа основного общего образования	Д	
Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
Учебно-методический комплект "English 5- 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9)	Д	Книга для учителя являются составной частью УМК.
<i>Двуязычные словари</i>  <i>Толковые словари (одноязычные)</i>	Д/П	
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Электронный вариант
Географическая карта Великобритании	Д	
Географическая карта США	Д	
Таблица неправильных глаголов	Д	
Таблица образования вопросительных предложений.	Д	
Таблица модальных глаголов.	Д	
Таблица числительных	Д	
Таблица существительных с предлогами	Д	

Таблица образования степеней сравнительной степени прилагательных и наречий	Д	
Таблица образования множественного числа существительных	Д	
Плакат «Лондон»	Д	
Плакат «Мое тело»	Д	
Плакат «Предлоги места»	Д	
Плакат «Предлоги движения»	Д	
Плакат «Действия»	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Настенная магнитная классная доска	Д	
Интерактивная доска	Д	
Компьютер для учителя	Д	
Компьютер для обучающихся	Ф	
Мультимедийный проектор	Д	
Клавиатура	Ф	
Компьютерная мышь	Ф	
Наушники	Ф	
Системный блок	Ф	
Сетевой фильтр	Ф	
Колонки	Д	
Многофункциональное устройство	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозапись к УМК "English 5" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	

<p>Обучающие компьютерные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мышка Мия учит языка»</li> <li>• «Несерьезные уроки. 1 шаг»</li> <li>• «Несерьезные уроки. 2 шаг»</li> <li>• «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»</li> <li>• Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка. 5 класс.</li> </ul>	Д	
	Д	
	Д	
	Д	
	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы 2 местные с комплектов стульев	Ф	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкаф для хранения для хранения учебников, дидактических материалов и учебников	Д	
Тумба	Д	



