

Ведущим, а в первые три года ребёнка практически единственным способом познания мира, является экспериментирование. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. Какими бы не были интересными действия педагога, ребёнок быстро устаёт наблюдать за ними. Простейшие опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты.

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребёнок, это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём. Поэтому работу в группе «Малыши-крепыши» я начала с экспериментов с водой. С помощью

предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать и вылавливать различные предметы; что вода бывает тёплой и холодной; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой. Во время игр-занятий, проведенных по программе «Первые шаги», дети получили представление о том, что вода жидкая, поэтому может принимать форму того сосуда, в который попадает



(игра «Наливаем-выливаем»); что вода не имеет цвета, но её можно покрасить (игра «Превращение воды»); что одни предметы в воде тонут, а другие плавают (игра «Кораблики»). Дети с огромным удовольствием играли в игру «Тонущие и плавающие предметы». Малыши по очереди опускали в воду разные предметы и наблюдали, какие из них тонут, а какие плавают. В ходе экспери-



ментирования они выяснили, что металлические предметы и камни тонут, а деревянные, резиновые и пластмассовые – плавают. Бумага и картон намокают по-разному, маленький кусочек бумаги намокает быстрее большого. Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может

стать мутной; что вода может превратиться в лёд, что лёд может превратиться в воду. В результате организации экспериментирования, у детей развивается познавательная активность. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется новыми словами, расширяется кругозор, обогащаются знания об объектах неживой природы и их свойствах.

(Сопронюк М.А.)