



О важном значении **сенсорного воспитания в развитии детей** с самого раннего возраста говорили видные отечественные и зарубежные педагоги и психологи: *Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Е. И. Тихеева.*

М. Монтессори считала, для того чтобы ребёнок полноценно развивался, ему необходимо помогать и создавать все необходимые условия для этого развития, т. е. создать предметно-окружающую среду. Чтобы среда стала развивающей, её нужно соответствующим образом подготовить и оборудовать.

Среда должна содержать разнообразные предметы, вызывающие интерес детей и побуждающие их к спонтан-

ной деятельности. Именно таким игровым сенсорным материалом и с учетом требований ФГОС ДО к РППС, мы оснастили во второй группе детей раннего возраста «Малыши-крепыши» зону сенсорного развития. Здесь собран материал, который поможет расширить представление детей о фор-

ме, цвете, размере, материале, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, игрушки-вкладыши разных форм и т. п.)

В ходе своей работы с детьми раннего возраста, я вела наблюдения и пришла к выводу, что имеющиеся стандартные игры не всегда вызвали у детей повторный интерес.

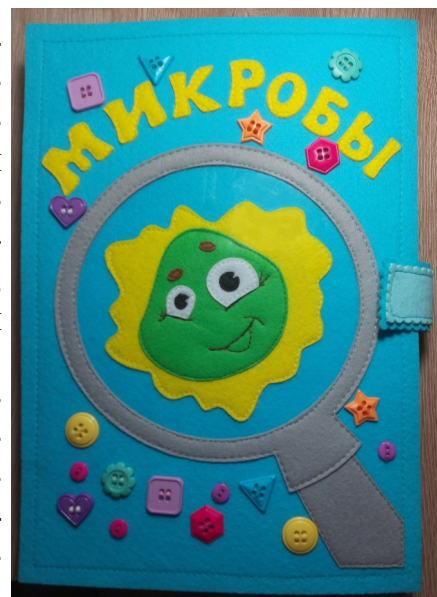
В нашем современном мире детям более интересны современные устройства или гаджеты, которые мобильны, быстро изменяются и дополняются, совершенствуются и трансформируются.

Поиск новых форм взаимодействия с воспитанниками, подтолкнул меня к идее создать дидактическое пособие, которое стало бы интерес-

ным и привлекательным для малышей, стало бы эффективной, занимательной и интересной формой усвоения и закрепления новой информации в занимательно-игровой форме. Для своих воспитанников я изготовила несколько «мягких планшетов». Основным материалом стал фетр. Это натуральная, мягкая и пластичная, приятная на ощупь ткань.

В такие дидактические пособия я включила игры и упражнения, задания, стихи и потешки, способствующие развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Сегодня я хочу рассказать об одном таком планшете. Это планшет для воспитания навыков по соблюдению чистоты тела.



За основу была взята авторская разработка Евгении Устюговой - планшет «Микробы». Я дополнила его съёмными деталями (зеркало, зубная щетка и паста, стаканчик) и алгоритмом «Моем руки», заменила цвета деталей и шнуров на основные (красный, зелёный, жёлтый и синий), согласно возрасту детей.

Описание планшета из фетра: планшет из светло-голубого фетра с застёжкой на пришивной кнопке. Подвижная ручка (на магнитной кнопке) на рукомыльнике. Перетяжка, с помощью которой "включаем" и "выключаем" воду.

Фетровый набор персонажей (микробов) и предметов держится при помощи липучек. Детям раннего возраста очень нравится такой вид крепления, они обожают



отрывать детали и слушать, с каким звуком отрывается липучка. Этот способ соединения деталей является наиболее подходящим для детей данного возраста. Фигурки прочные, яркие и безопасные, легко снимаются и при этом не падают, если планшет держать вертикально, что очень удобно при показе группе детей.

На обложке изображен микроб под увеличительным стеклом и можно поиграть в игру «Найди пару». На развороте ладошка и рукомыльник. Дети любят находить фигуры по контуру и обследовать силуэты микробов пальчиками, отгибать шупальца-тесму. На последней странице тактильный лабиринт «Где какой микроб "живёт"?».

С помощью планшета дети учатся ориентироваться на

плоскости, уточняют понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу», «большой - маленький», «много - мало»; развивают тактильные ощущения «гладкий», «шершавый», «скользящий», «мягкий», «пушистый», «теплый», «холодный»; закрепляют знания геометрических фигур и цветов; развивают мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию движения. У детей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания. Развивается речевая активность.

Мягкие планшеты созданы для малышей, но с лёгкостью увлекают и детей постарше. Пособие может быть востребовано не только воспитателями, но и родителями для закрепления знаний и умений ребёнка.

(Сопронюк М.А.)

