

Согласовано
Методическим советом
Протокол № _____
От « » _____ 202 г.

Приложение
к образовательной программе
подготовки специалиста среднего
звена на базе среднего общего
образования
34.02.01 «Сестринское дело»,
шифр специальности
утвержденной приказом
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Очная форма обучения

г. Нижневартовск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППСЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский медицинский колледж».

Разработчик:

Миннихметова Э.Р. преподаватель бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовский медицинский колледж».

Эксперты:

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижевартовский медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижевартовский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности профессии 34.02.01 "Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Целью дисциплины является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;

- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;

- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные категории и понятия философии;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	роль философии в жизни человека и общества;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	основы философского учения о бытии;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность процесса познания;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	основы научной, философской и
ОК 6.		

ОК 7.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
ОК 8.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 10.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 11.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 12.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	

1.4. Рекомендованное количество часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
-конспекты; -рефераты; -эссе; -доклады; тестирование	10
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного зачета во 2 семестре с дисциплиной «Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
2.21. Тематический план на 2021- 2022 учебный год
2 курс I семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала	2	
	Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по теме «Философия, как наука»	1	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала	2	
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по разделу «Философия, ее роль в жизни человека и общества».	1	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3.1. Тематический план на 2020- 2021 учебный год

1 курс II семестр

Раздел История философии	2.		19	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		2	
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.			
	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.			
	Самостоятельная работа. Работа с источниками.		1	
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		2	
	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты.			
	Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.			
	Философская система Платона. Теория идей.			
	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.			

	Самостоятельная работа. Работа с источниками.	1	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала	2	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	Самостоятельная работа. Работа с источниками.	1	
Тема 2.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы конца XIX – начала XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	Экзистенциализм.		
	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по разделу «История философии»	1	

Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала	2	
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев.		
	Западники и славянофилы в русской философии.		
	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		
	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов. Русская философия	1	
Раздел 3. Философское учение о бытии		4	
Тема 3.1. Философская категория бытия	Содержание учебного материала	2	
	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
Тема 3.2. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	
	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека		12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала	2	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в		

	человеке.		
	Проблема соотношения биологического и социального в человека.		
	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	
	Свобода. Понятие свободы в истории философии.		
	Многообразие человеческого творчеств. Гений и талант.		
	Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь как подлинное живое существование человека. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Многообразные формы псевдолюбви.		
	Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности.		
	Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Страх смерти. Смерть и проблема свободы.		
	Смысл жизни. Представление о смысле жизни в философии. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по разделам «Философское осмысление природы человека. Философское учение о бытии»	1	
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала	2	
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.		
	Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность	Содержание учебного материала	4	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		

процесса познания	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	1	
Раздел 5. Философское учение об обществе		9	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	4	
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности философии	Содержание учебного материала	4	
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	1	
Раздел 6. Философия и медицина		5	
Тема 6.1. Философия и	Содержание учебного материала	4	
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.		

медицина: общие проблемы и ценности	Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		
	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология медицинской сестры.		
	Философия сестринского дела.		
	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов.		
	Содержание учебного материала	2	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта.		
	Всего	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Лекционная аудитория», оснащенный оборудованием: парты, посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015. - 480 с.
2. Горелов А.А. Горелова Т.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: КНОРУС, 2021. - 228 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. - 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016 -506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсы)

1. www.philosophy.ru (портал «Философия в России»).
2. www.intencia.ru (сайт «Всё о философии»).
3. www.anthropology.ru («Антропология»).
4. ido.rudn.ru (электронный учебник по курсу «Философия»).
5. <http://mesi.ru/our/events/detail/121866/>(новая библиотека)
6. <http://www.mesi.ru/about/structure/library/moscow.php>(электронно-библиотечная система).
7. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=395523> (учебник)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2016. - 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2017 - 335 с.
3. Шевченко Ю.Л. Философия медицины. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 408 с.

3.3. Организация образовательного процесса.

Для реализации учебной программы используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы, метод проектов, «мозговой штурм».

В обучении используется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации обучения: практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), домашняя учебная работа, проверочная работа.

Используемые технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма аттестации – комплексный зачет во 2 семестре

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.</p> <p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p> <p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе Самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

<p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> <p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Интерпретация Результаты наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</p>
--	--	---

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Проявлять социальную толерантность.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> <p>тестирование, собеседование, наблюдение за обучающимися на занятиях, защита докладов, анкетирование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования <p>Зачет</p>

Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов публичного выступления; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Зачет
--	---

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и других видов работ в пятибалльной системе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

5.Применение активных и интерактивных форм проведения занятий

При проведении занятий и организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии наряду с традиционными формами и методами, предполагающими передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу используются активные и интерактивные формы, при которых происходит смещение акцентов в направлении активизации деятельности обучающихся.

Активные формы и методы предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Интерактивные формы и методы предполагают коллективное сообучение (и обучающихся, и преподавателя), основанное на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих однокурсников

Согласно учебному плану по дисциплине - 48 аудиторных часов, из них проводимых в активной и интерактивной формах -16 ч. (33,3%) от аудиторных.

Активные и интерактивные формы обучения, применяемые на аудиторных занятиях по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Тема занятия	Тип занятия	Используемые активные и интерактивные формы обучения	Количество часов
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	Лекция	Брифинг.	2
Тема 2.2. Развитие античной философии	Лекция	Деловая игра.	2
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья	Лекция	Дискуссия.	2
Тема 2.7. Русская философия	Лекция	Коллоквиум.	2
Тема 3.1. Философская категория бытия	Лекция	Интерактивная (проблемная) лекция.	2
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Лекция	Групповая дискуссия (обсуждение).	2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Лекция	Информационно-проблемная лекция	2
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Лекция	Лекция-пресс-конференция.	2
Итого:			16

Использование активных и интерактивных форм обучения способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

Используемые активные и интерактивные формы обучения обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Все активные и интерактивные формы обучения призваны решить одну из задач ФГОС СПО - научить обучающегося учиться.