

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 7»

Конспект образовательной деятельности по
познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«Путешествие в лес»

Подготовила: воспитатель
Терёхина Наталья Викторовна

Сызрань, 2019

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

- уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях;
- формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения.
- развивать самостоятельность и инициативность у детей в процессе составления карты леса;
- развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь;
- расширять знания детей о профессии лесника;
- уточнить представления детей о правилах поведения в лесу;
- формировать у детей понимание того, что человек – часть природы;
- формировать у детей умение работать в команде;
- воспитывать у детей любовь к природе, желание ее беречь, охранять и защищать;

Оборудование и материалы:

- письмо от Гнома;
- картинки с изображением представителей растительного и животного мира лесной полосы нашего края;
- интерактивная доска;
- фишки в виде зеленых листочков;
- изобразительные средства (фломастеры, краски, карандаши, клей);
- шаблоны экологических знаков;
- бумага для изготовления конверта.

Предварительная работа:

- чтение художественной и познавательной литературы, загадок о лесе и его обитателях;
- наблюдение за растительным и животным миром на участке; рассматривание картин и иллюстраций с изображением леса и его обитателей;
- просмотр презентаций, мультфильмов о природе.

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мотивационный		
<p>Воспитатель читает загадку о лесе:</p> <p>«Дом со всех сторон открыт, Он резной крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем».</p> <p>Воспитатель: Что это?</p> <p>Ребята скажите, вы были когда-нибудь с родителями в лесу? А что больше всего вам понравилось в лесу?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление интереса детей к предстоящей деятельности.</p>
<p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>«Ребята, сегодня утром в наш детский сад почтальон доставил письмо от Гнома, который живет глубоко под горой. Вот что он пишет: «Здравствуйте, дорогие дети! Пишет вам Гномик из сказочного королевства. Скоро я собираюсь в путешествие по миру. Сначала я хотел бы побывать в настоящем лесу. Я никогда не был в лесу, а так хочется узнать, какой он – лес. Расскажите, пожалуйста, что такое лес и кто там живёт, как надо правильно себя вести в лесу. Спасибо за помощь!»</p> <p>Поможем Гномику?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают желание помочь Гномику.</p>	<p>Повышение мотивации к содержанию образовательной деятельности.</p>
Основной		
<p>Почему мы с лесом дружим? Для чего он людям нужен?</p> <p>Воспитатель предлагает</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Повышение познавательного интереса, расширение</p>

<p>детям назвать растения, птиц и зверей, которые есть в нашем лесу. За каждый правильный ответ ребенок получает зеленый листочек. Далее воспитатель предлагает посмотреть слайд-шоу с изображением представителей растительного и животного мира леса нашего края, чтобы проверить свои ответы и узнать что-то новое.</p>	<p>Дети прикрепляют картинки-ответы к мольберту вокруг картинки с изображением леса.</p>	<p>кругозора по данной теме, обогащение словарного запаса.</p>
<p>Воспитатель предлагает детям встать в круг немного подвигаться, чтобы с новыми силами закончить свою работу.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Мы вошли все с вами в лес. Сколько здесь вокруг чудес! Посмотрели влево, вправо, Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад. Наклонились и присели, Заниматься тихо сели.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Физическая и эмоциональная разгрузка.</p>
<p>Воспитатель предлагает детям продолжить собирать информацию о лесе для Гномика.</p> <p>Ребята, есть такая профессия – следить за порядком в лесу, приходить на помощь птицам и зверям в случае опасности. Что это за профессия? Лесник – это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы, не разжигал костры, следит за вырубкой леса...</p> <p>Что должен делать лесник?</p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей, уточняет их и дает новую информацию о профессии лесника. Предлагает рассмотреть, какие экологические знаки</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети вспоминают правила поведения в лесу: ходить в лес только со взрослыми; не разводить костер;</p>	<p>Развитие связной речи. Расширение знаний об обязанностях лесника. Закрепление и уточнение знаний о правилах безопасного поведения в лесу. Эмоциональная отзывчивость к Природе.</p>

<p>существуют для людей как напоминание о том, что природу надо беречь!</p> <p>Воспитатель: Ребята, от какого слова образовалось слово ЛЕСНИК?</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить детям, какой еще вопрос был в письме Гнома (как надо правильно себя вести в лесу).</p> <p>Воспитатель: Давайте вспомним правила безопасного поведения в лесу.</p>	<p>не бросать мусор; не шуметь; не разрушать муравейники; не срывать растения и грибы с корнем; не трогать гнезда птиц; не забирать детенышей и т. д.</p>	
<p>Воспитатель предлагает детям приступить к составлению письма для Гнома. «Чтобы Гном захотел побывать в лесу, письмо должно быть необычным и интересным. Да, и мы с вами еще не умеем писать».</p> <p>Воспитатель предлагает детям с помощью изобразительных средств и заготовок экологических знаков составить карту леса.</p> <p>Воспитатель оказывает методическую помощь детям в работе.</p>	<p>Дети озвучивают варианты оформления письма для Гнома.</p> <p>Дети могут выбрать свой вариант письма.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Дети делятся на подгруппы, договариваются, что будут изображать и с помощью каких средств.</p>	<p>Развитие социально – коммуникативных навыков, умения работать в команде.</p> <p>Развитие самостоятельности и инициативности при выборе способа и средств составления письма для Гнома.</p>
<i>Рефлексивно-оценочный</i>		
<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть готовые карты, обменяться мнениями; дает положительную оценку деятельности детей. Подведение итога работы: отвечая на письмо Гнома, мы еще раз вспомнили, что природа и человек – единое целое, почему необходимо беречь и охранять природу, как это можно делать.</p>		

