

№ 76-ОД от 15.08.2018 г.



Смоленск

Программа по подготовке к школе

Актуальность проблемы:

Проблема охраны психического здоровья детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, требует широких профилактических мер в системе образования.

Поступление в школу всегда связано с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования.

В самом общем виде под *школьной дезадаптацией* подразумевается, как правило, *некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.*

Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации (по Г. М. Чуткиной)

№	Благоприятные факторы социальной микросреды	% выборки, классифицирующей по данному фактору группу детей с высоким уровнем адаптации
1	Полная семья	86
2	Высокий уровень образования отца	78
3	Высокий уровень образования матери	76
4	Правильные методы воспитания в семье	95
5	Отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в семье	97
6	Отсутствие конфликтной ситуации в семье	97
7	Положительный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса	98
8	Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса	100
9	Функциональная готовность к обучению в школе	86
10	Благоприятный статус ребенка в группе до поступления в первый класс	89

11	Удовлетворенность в общении со взрослыми	74
12	Адекватное осознание своего положения в группе сверстников	97

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе по данным того же исследования имеет следующую нисходящую последовательность:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональная неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников;
- низкий уровень образования матери;
- конфликтная ситуация из-за алкоголизма;
- отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс;
- низкий уровень образования отца;
- конфликтная ситуация в семье;
- отрицательный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса;
- неполная семья.

Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, психологической готовностью к обучению.

Если взять анализ по готовности детей к школе в нашем д/с за прошедший учебный год, то можно увидеть следующие результаты:

Психологическая готовность рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства. Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе.

Основными компонентами психологической готовности к школе являются:

- умственная готовность к школе
- мотивационная готовность к школе
- эмоционально-волевая готовность к школе
- готовность к общению с одноклассниками и учителем.

Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т. е. «школьной зрелостью». Психологи определяют школьную зрелость как достижение такой степени развития, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении».

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важнейших мест в развитии представлений психологической науки.

Появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. *В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, разработка которой обязательно предполагает знание факторов, вызывающих неуспеваемость*

Цель программы: подготовка ребёнка к школе и профилактика дезадаптационного периода при поступлении дошкольников в школу.

Задачи:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
4. Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
5. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В подпрограмму входят следующие минипрограммы:

1. Минипрограмма для дошкольников, посещающих подготовительную к школе группу **«Введение в школьную жизнь»**.
2. Минипрограмма для домашних детей, поступающих в первый класс: **«Пять июньских встреч»**.

Формы работы по подготовке в школу и профилактике дезадаптации

1. Индивидуальная и групповая диагностика

Психологическое обследование детей подготовительной группы на готовность к поступлению в первый класс общеобразовательной школы. Изучение готовности детей на начало и конец учебного года с обязательным мониторингом и рекомендациями по профилактической работе родителям и воспитателям.

2. Групповые (профилактические) занятия

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований.

Цели психологических занятий по минипрограмме «Введение в школьную жизнь» (30 занятий):

- формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей;
- формирование школьной мотивации;
- формирование и развитие произвольной деятельности;
- формирование сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости;
- формирование и развитие планомерного и расчленённого восприятия, элементов теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщённых форм мышления и основных логических операций, смыслового запоминания;
- формирование умения выделять учебную задачу и превращать её в самостоятельную цель деятельности;
- формирование качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

Примерный тематический план занятий

<i>номер темы</i>	<i>название темы</i>	<i>кол-во часов</i>
1	«Я и школа»	1
2	«Правила поведения на уроке»	1
3	«Школьные правила»	1
4	Развитие психосоциальной зрелости	2
	4.1. формирование произвольности в общении ребенка со взрослыми	1
	4.2. формирование произвольности в общении ребенка со сверстниками	1
5	Развитие мелких мышц кисти и их координация	2
6	Развитие свойств центральной нервной системы: функциональная асимметрия больших полушарий	1
7	Развитие наглядно-образного мышления	2
8	Развитие речи	2
9	Развитие логического мышления	2
10	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве	2
	10.1. отработка понятий «левый», «правый»	1
	10.2. освоение пространственных отношений	1
11	Развитие внимания	10
	11.1. увеличение объема внимания	2
	11.2. увеличение уровня распределения внимания	2

	11.3. усиление концентрации и устойчивости внимания	2
	11.4. тренировка переключения внимания	2
	11.5. тренировка распределения и избирательности внимания	2
12	Развитие памяти	2
	12.1. развитие способности к воссозданию мысленных образов	2
13	Первичная диагностика готовности к школе	1
14	Экскурсия в школу	1
всего часов		30

Обоснование выбора тем для работы по минипрограмме психологических адаптационно-развивающих занятий для дошкольников подготовительной группы «Введение в школьную жизнь»

Первые три занятия рассчитаны на непосредственное *введение дошкольников в правила жизни и режима школы.*

Далее два занятия на *формирование коммуникативных умений детей* (общение со взрослыми и сверстниками). Основа произвольного общения со взрослыми заключается в понимании позиции взрослого и условности смысла его вопросов. Дети, имеющие низкий уровень общения со взрослыми затрудняются в принятии учебных задач. Общение ребенка со взрослыми является хотя и очень важным, но не единственным компонентом психологической готовности к школе. Общение и взаимодействие со сверстниками при соответствующем уровне его развития, во-первых, позволяет ребенку адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности; во-вторых, оказывается, что общение со сверстниками тесным образом связано с компонентом учебной деятельности, как учебное действие. Овладение учебным действием дает возможность усваивать общий способ решения целого класса задач.

Одной из предпосылок успешного обучения является достаточно высокий уровень *развития и координации мелких мышц кисти.* С большими трудностями сталкиваются дети в процессе обучения письму. Поэтому необходим достаточно высокий уровень развития мелких мышц кисти и их координация.

Функциональная асимметрия больших полушарий определяет важные индивидуальные особенности мышления человека. У подавляющего большинства «праворуких» людей области коры головного мозга, управляющие движением ведущей руки и зоны, ведающие речевыми функциями, находятся в левом полушарии. Меньше встречаются «леворукие» и амбидекстры («обоерукие»). Врожденные предпосылки являются только исходными условиями, а сама асимметрия формируется в процессе индивидуального развития, под влиянием социальных контактов, прежде

всего семейных. Доказано, что у детей от 3 до 7 лет активнее работает правое полушарие и только с 10-ти летнего возраста – левое, причем коренной перелом начинается с овладения письменностью.

Физиологи, установившие прямую связь между степенью асимметрии и умственными способностями, неодобрительно относятся к практике переучивания левшей: стопроцентных правшей из них все равно не выходит, а специализация полушарий может ослабнуть. Поэтому в семье, детском саду, школе следует не запрещать, а, наоборот, поощрять желание ребенка что-то делать левой рукой.

Развитие наглядно-образного мышления *способствует развитию второй сигнальной системы и речи.*

Развитие речи. В конце 6-го года ребенок достигает довольно высокого уровня развития речи. Но дети с дефектами произношения звуков нередко имеют нарушения фонематического восприятия, которые затрудняют усвоение звукового анализа слов, необходимого для овладения грамотой.

Память - это общее свойство мозга. Без памяти не может происходить обучение, мышление. Существуют два способа запоминания: механический и осмысленный. Механическое запоминание, т. е. зазубривание, приводит к тому, что ребенок не может применить свои знания в жизни. При осмысленном запоминании ребенок усваивает гораздо больше информации и сознательно пользуется своей памятью в решении разнообразных жизненных задач.

Цели психологических занятий по минипрограмме «Пять июньских встреч» (5 занятий):

- формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей;
- формирование качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

Примерный тематический план социально-психологических занятий для детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения «Пять июньских встреч»

<i>номер темы</i>	<i>название темы</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Правила поведения группы. Установление контакта.	1
2	Распознавание и регуляция своего состояния. Внимание к партнеру.	1
3	Сплочение детей в группе. Навыки взаимодействия.	1
4	Умение вступать в контакт. Групповое взаимодействие.	1

5	Повышение самоуважения. Самооценка. Социометрия.	1
<i>всего часов</i>		5

3. Работа с родителями будущих первоклассников

Примерный тематический план

Время проведения	Номер собрания	Темы собраний
Февраль-март	1	<p><i>Ребенок пойдет в школу.</i></p> <p>1) Современное содержание образования и требования к поступающему ребенку в школу.</p> <p>2) Физическая подготовка.</p> <p>3) Психолого-педагогическая подготовка.</p> <p>4) Интеллектуальная подготовка.</p> <p>5) Психолого-педагогические рекомендации</p>
Май	2	<p><i>Задачи семьи.</i></p> <p>1) Создание условий жизни и отдыха детей дома.</p> <p>2) Режим дня.</p> <p>3) Что такое родительская доброта?</p> <p>4) Практические советы.</p>
Август	3	<p><i>Возрастные особенности первоклассников, их трудности, возможности, интересы и потребности:</i></p> <p>1) Особенности начального периода школьной жизни ребенка.</p> <p>2) Роль личного примера и авторитета родителей в воспитании.</p> <p>3) Свободное время вместе с детьми.</p>

4. Преемственность между детским садом и начальной школой по подготовке в школу и профилактике дезадаптации детей подготовительной группы

Совершенствование работы с шестилетками предполагает пересмотр учителями форм воздействия на ребят, чтобы они не контрастировали со стилем общения воспитателя детского сада.

1. Совещания, семинары, конференции, педсоветы по обмену опытом работы воспитателей детских садов и педагогов школ, работающих с первоклассниками.

2. Посещение педагогами школы детского сада, наблюдение за организацией и руководством различных видов деятельности детей (игровой, учебной, трудовой, художественной, бытовой) и соответственно посещение воспитателями школы с последующим анализом, обсуждением, обменом опытом. Социально-психологические характеристики на каждого ребенка и группу в целом, составленные воспитателем старшей группы и переданные ими учителям начальных классов, - еще один важный путь углубления этой преемственности.

3. Установление связи детского сада и школы может идти и по линии развития контактов воспитанников детского сада с учащимися школ.

Здесь шефство над детским садом, совместное проведение воспитательных мероприятий (например, «книжкины именины», цирк, праздник «проводы зимы» и др.); посещение дошкольниками торжественной церемонии встречи первоклассников, просмотр кинофильмов о школе, встречи с учащимися, бывшими воспитанниками детского сада, организация и проведение совместных трудовых дел, кружков («Умелые руки» и др.).

Сейчас, когда у учителей имеется потребность в знаниях психологии личности и деятельности шестилетних детей, думается, что работники школы найдут и другие пути обеспечения преемственности и совместной работы школы и детского сада с детьми данного возраста.

Механизм реализации подпрограммы по подготовке детей в школу

Первый этап – диагностический – сентябрь-октябрь

Второй этап – составление рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми – октябрь

Третий этап – внедрение минипрограммы «Введение в школьную жизнь» - ноябрь-февраль

Четвёртый этап – повторная диагностика детей (мониторинг) – март-апрель

Пятый этап – внедрение минипрограммы «Пять июньских встреч» - июнь

Ожидаемые результаты:

- отработка новых способов и приемов поведения у детей для успешной адаптации к школьному обучению;
- преодоление родителями и детьми неадекватных личных установок, особенностей поведения;
- расширение сферы психологических знаний у родителей о развитии детей старшего дошкольного возраста;
- обеспеченность эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения.

Этапы реализации работы по Программе «Психологическое здоровье: сохранение и укрепление» в течение учебного года

1. Диагностический

Разработка индивидуальных и групповых форм работы.

2. Информационно-просветительский

1. Адаптационный процесс у младших дошкольников;
2. Эмоционально-личностное развитие детей среднего и старшего возраста;
3. Подготовка к школе детей

Информирование родителей об имеющихся нарушениях в развитии детей и способах коррекционно- развивающей работы.

Просвещение педагогов и сотрудников ДОУ о внедрении и реализации коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс.

3. Практический

Организация воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

4. Контрольный (аналитический)

Определение эффективности коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста на заключительном этапе. Диагностика. Мониторинг. Отслеживание динамики развития детей на разных возрастных этапах. Выводы и предложения.

Введение данной системы работы с детьми в дошкольное учреждение даст свои положительные результаты.

Ожидаемые результаты:

- Положительная адаптация детей к условиям дошкольного подразделения;
- Психоэмоциональное благополучие детей;
- Хорошая подготовка к школе;
- Устойчивый процесс протекания адаптационного периода детей при подготовке и поступлению к обучению в 1 классе общеобразовательной школы.
- Соответствие детей-выпускников детского сада «Модели выпускника ДОО»