

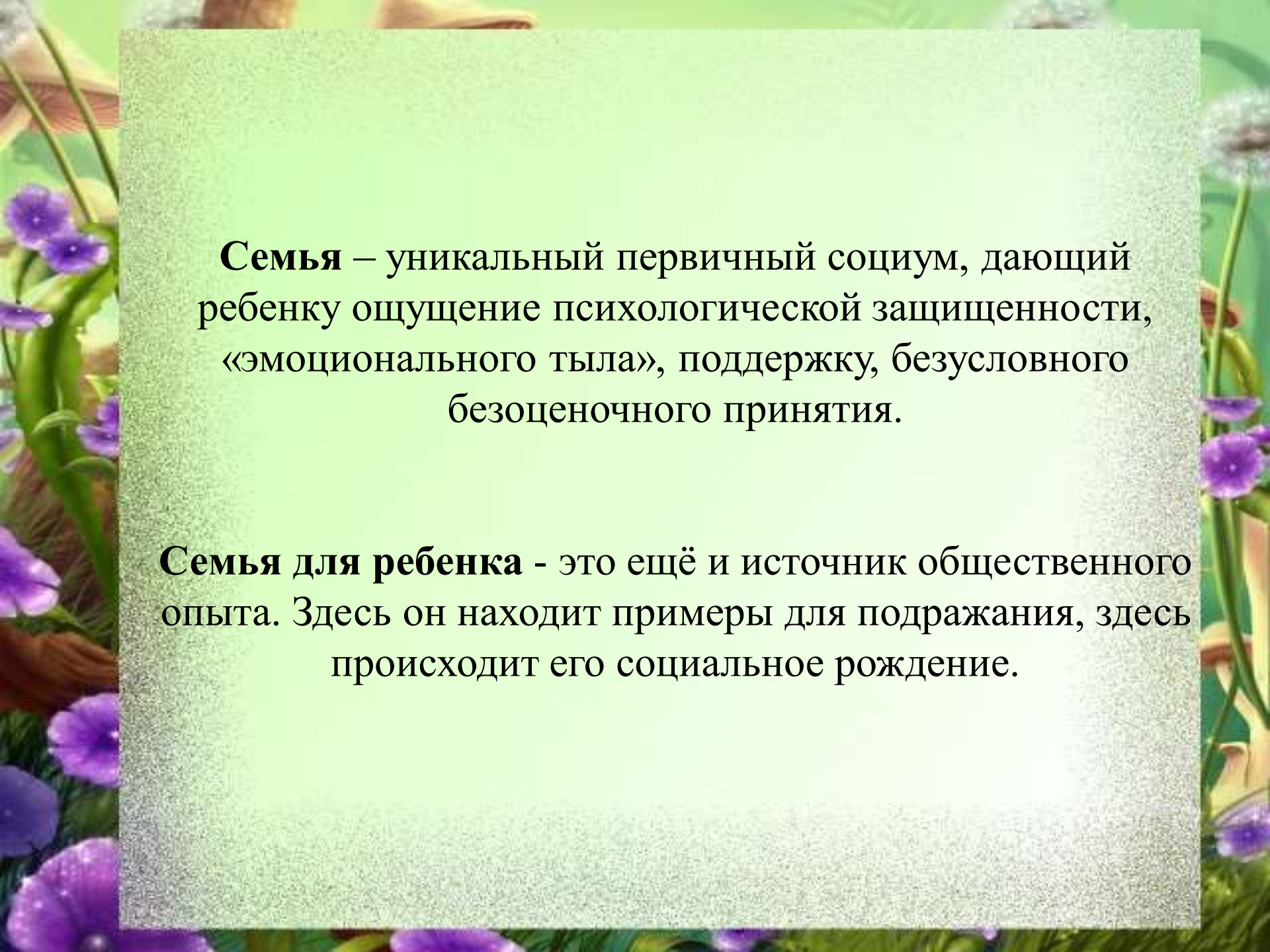


«Современные подходы в работе с родителями»



«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский



Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании»
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка

Правила взаимодействия педагогов с родителями:

- 1) Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- 2) Учет индивидуальности ребенка;
- 3) Самостоятельный выбор родителями в дошкольном возрасте того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным;
- 4) Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Н.К.Крупская «Педагогические сочинения»

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада».

«Детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».

•

Основные принципы организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее *воспитательных функций*:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основные условия реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей:

- индивидуальный подход к семьям воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих *этапов*:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями.
Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей
2. Установление между педагогом и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.
5. Совместное исследование и формирование личности ребенка.

Формы работы с родителями



```
graph TD; A[Формы работы с родителями] --> B[традиционные]; A --> C[нетрадиционные]; B --> D[коллективные]; B --> E[наглядно-информационные]; B --> F[индивидуальные]; C --> G[информационно-аналитические]; C --> H[досуговые]; C --> I[наглядно-информационные]; C --> J[познавательные]
```

традиционные

коллективные

наглядно-информационные

индивидуальные

нетрадиционные

информационно-аналитические

досуговые

наглядно-информационные

познавательные

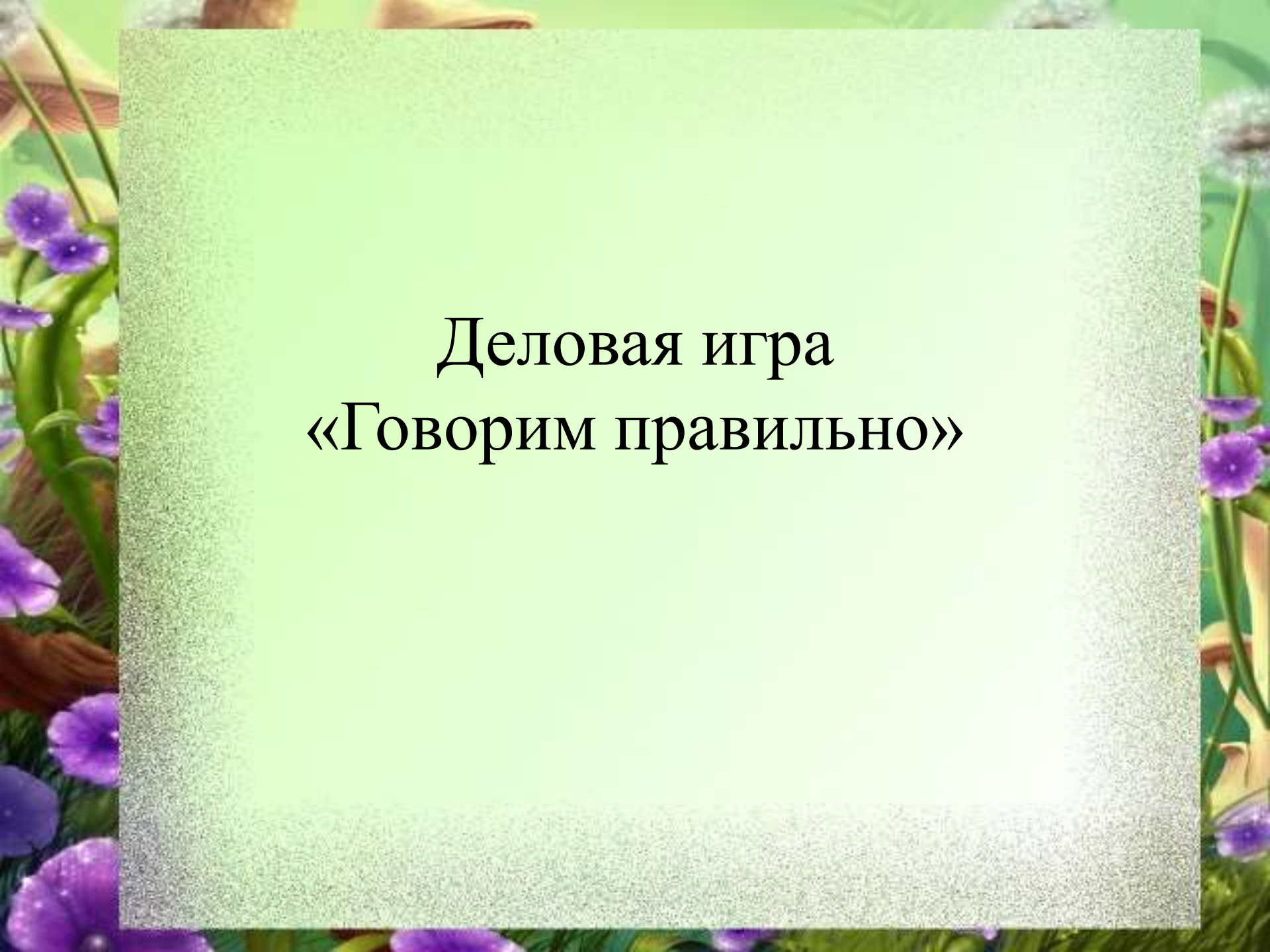
Традиционные формы работы

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.)

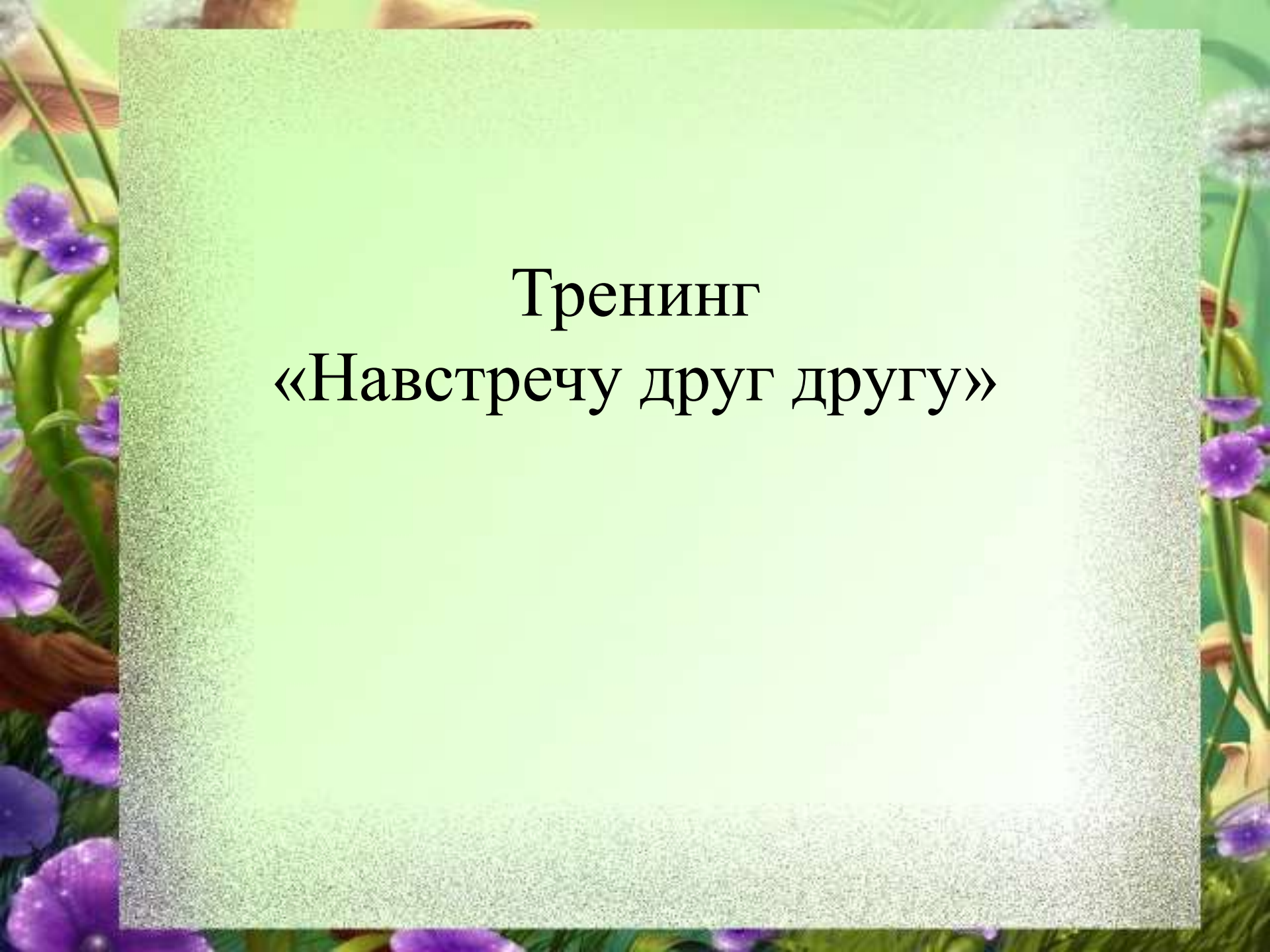
Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (педагогические беседы с родителями)

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки)


Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей родителей	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» индивидуальные блокноты
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с особенностями детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая гостиная, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставки работ родителей и детей, кружки и секции
<i>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, открытые просмотры занятий, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек



Деловая игра «Говорим правильно»



Тренинг «Навстречу друг другу»



Мастер-класс «Ступеньки к школе»

Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций.



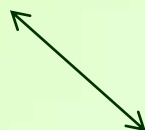
ДОУ




Семья



Ребенок





Спасибо за внимание!