

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯМАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ имени Василия Давыдова»**

ул. Мира д. 14, с. Яр-Сале Ямало-Ненецкий АО, 629700, Тел/факс (34996) 3-00-64, 3-00-48
e-mail: mosi-yashi @ mail.ru ИНН 8909001091 УФК по ЯНАО БИК/КПП 047182000/8909001091



Утверждаю

Зам. директора по
воспитательной работе

Е.А.Кокотеева

« » 2018г.

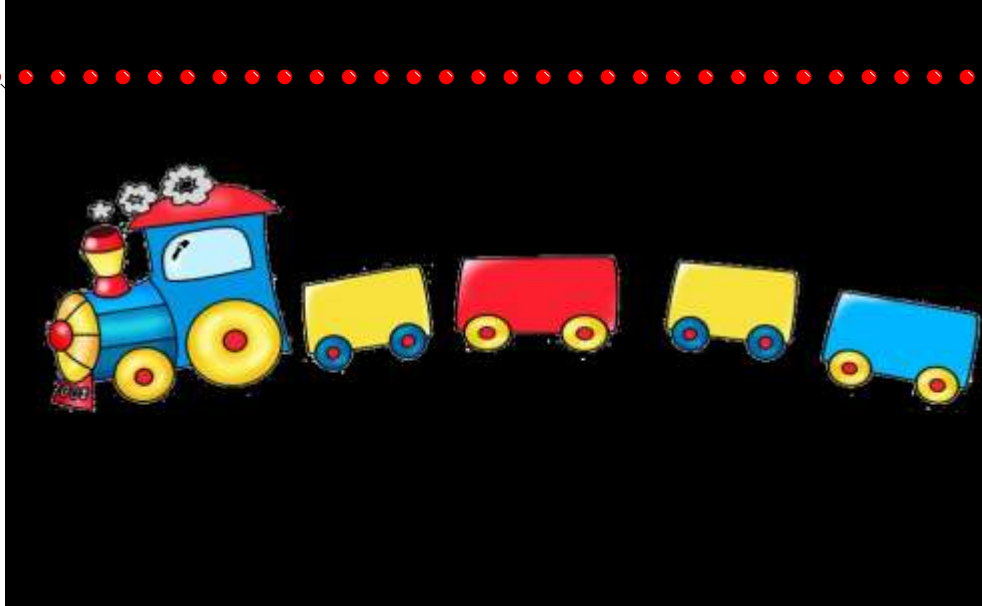
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**«Тропинками мечты
в мир Добра и Красоты»**



Классный руководитель – Конашева Е.В.

2018 - 2022



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1.1. Актуальность и принципы.....	
1.2. Цели и задачи программы.....	
1.3. Направления реализации программы.....	
1.4. Участники программы.....	
1.5. Сроки реализации программы.....	
1.6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.....	
1.7. Ожидаемые результаты	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. 1-й класс.....	13
2.2. 2-й класс.....	22
2.3. 3-й класс.....	31
2.4. 4-й класс.....	40
3. МОНИТОРИНГ.....	50
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ...53	

Пояснительная записка



**Ребенка воспитывает все, что окружает.
Лучшее воспитание – это воспитание добрыми
отношениями друг к другу, к окружающему миру, к
самим себе, ибо «нравственность постигается и
применяется не из чьих-то речей, а из реальных
отношений между людьми, которые ребенок видит,
испытывает и осуществляет сам».**

В.Соловейчик

Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской позицией. Воспитание является одним из главных компонентов образования и развития такой личности в интересах общества, государства и самого человека.

Важнейшей задачей школы является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Из стен школы должны выйти воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, владеющие информационными, проектировочными и коммуникативными умениями, позитивно, толерантно и конструктивно мыслящие во благо Родины.

Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Воспитание в начальной школе является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система класса должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе воспитания. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, обозначает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Важно объединить все усилия семьи, школы и интерната для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Разработанная программа воспитательной работы **«Тропинками мечты в мир добра и красоты»**, реализуемая в начальной школе для учащихся с 1 по 4 класс,

поможет мне, как учителю и классному руководителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Воспитательная система проходит в своем развитии несколько стадий (зарождение, становление, период зрелости, преобразование). На основе их учета составлены этапы развития воспитательной системы класса и ее место в общешкольной системе воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. Главная задача учителя на данном этапе – помочь детям безболезненно адаптироваться к школьной жизни. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся.

На втором году воспитания устанавливаются более тесные контакты между учениками, воспитателями, родителями и учителем, закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». В этот период важно создать благоприятные условия для самореализации, саморазвития личности всех участников образовательного процесса, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам. В этот период ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать свою субъектную роль, вступая в широкий круг общественных поручений. Поэтому этот этап характеризуется проектированием образа жизнедеятельности классного коллектива через организацию самоуправления.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности. Также это самый важный этап в жизни младшего школьника, он начинает интересоваться самим собой, сравнивать себя с другими. Это этап перехода из школы 1 ступени в школу 2 ступени. Целью этого этапа является создание условий для наименьшего негативного сопротивления в адаптивный период между переходом из начальной школы в основную.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это великая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя, воспитателя интерната, родителей и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Программа «Тропинками мечты в мир добра и красоты» - это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, где ведущая роль отведена классному руководителю, который управляет – то есть создает условия для развития ребенка, включает его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию, направляет на поиск путей самосовершенствования, в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Программа не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами Программы развития образования школы-интерната.

Программа воспитательной работы в классе, основана на системном (программно-целевом) подходе, который в отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год, способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, повышению эффективности воспитательной работы в классе, позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для его достижения. Для успешной работы с классом необходим и **системный подход** к процессу воспитания и управлению этим процессом, который предполагает **создание и развитие воспитательной системы класса** на основе долгосрочной **программы воспитания**, определяющей цели, задачи и основные направления развития воспитательной работы с коллективом учеников, учителей и родителей.

Долгосрочная воспитательная программа определяет:

- цели и задачи воспитательной системы класса;
- перспективы и принципы жизнедеятельности классного коллектива;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой цикл традиционных дел, принципы самоуправления в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного коллектива, этапы становления и развития воспитательной системы);
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

С учетом понимания этого и была разработана воспитательная программа класса.

Цели и задачи программы

Целями программы являются: создание эмоционально-привлекательной, развивающей воспитательной среды, единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- развитие системы воспитания класса через сотрудничество классного руководителя и родителей, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование коллектива, в котором неоспорима ценность каждой личности и в котором создаются условия для её развития;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
- формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: школьного и дополнительного образования, школы и интерната, школы и семьи, школы и социума;
- развитие ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого потенциала каждого учащегося.

Принципы реализации программы

Программа реализуется на основе принципов воспитания, позволяющих сформировать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- **гуманистическое воспитание** (признание личности ребенка высшей социальной ценностью);
- **личностно-ориентированное воспитание** (создание психолого-педагогических условий для целостного развития каждого ребенка, реализации его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры);
- **деятельностный подход** (развитие в процессе игровой, трудовой, досуговой и творческой деятельности, определяющей отбор форм и методов воспитательной работы в классе);
- **целостный подход** (воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами);
- **комплексный подход** (воспитание и развитие разнообразных качеств личности ребенка должно осуществляться в комплексе, а не поочередно);
- **обеспечение ситуации успеха** (успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала ребенка, но и открывает перед ним новые возможности);
- **дифференциация воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания должен учитывать индивидуальные, в т. ч. религиозные, исторические,

культурологические особенности жизни детей и взрослых);

- **компетентностный подход** (воспитание направлено на формирование у ребенка способностей и умений, позволяющих человеку правильно оценивать ситуацию, достигать результатов в личной жизни и профессиональной деятельности в условиях конкретного общества).

Реализация компетентностного подхода в воспитании предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров; умение осознавать свою роль и предназначение в обществе; способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных**: духовно-нравственные основы жизни человека; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; опыт освоения окружающего мира, познания и деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

- **учебно-познавательных**: умение организовать деятельность (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия и самооценка); навыки самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях; креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;

- **коммуникативных**: навыки работы в группе, коллективе; знание способов взаимодействия с окружающими при реализации разных социальных ролей;

- **социально-трудовых**: способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Приоритетные направления развития воспитания школьников

Данная программа предусматривает путешествие воспитанников **по тропинкам мечты в мир Добра и Красоты**. Путешествуя по тропинкам дети открывают для себя дорогу в открытый мир ЖИЗНИ. Каждая тропинка – это определенное направление воспитательной программы **«Тропинками мечты в мир Добра и Красоты»**.

Направление 1. *«В мир Знаний» (интеллектуальное направление).*

Направление 2. *«В мир Людей» (правовое, социокультурное направление).*

Направление 3. *«В мир Природы» (экологическое направление).*

Направление 4. *«В мир Традиций» (гражданско-патриотическое направление)*

Направление 5. *«В мир Здоровья» (спортивно-оздоровительное направление).*

Направление 6. *«В мир Гармонии» (духовно-нравственное направление)*

Направление 7. *«В мир Красоты» (творческое, художественно-эстетическое направления).*

Участники программы

Программа предназначена для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы-интерната и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре учебных года с 2018 – по 2022 г.г.

Основные принципы организации воспитания

1. Активизация деятельности учащихся на репродуктивном и творческом уровнях;
2. Использование многообразных форм работы;
3. Равноправный диалог учителя с учащимися;
4. Учет интересов и потребностей детей, обратная связь;
5. Активизация внутренней позиции, эмоционально - личностного отношения к изучаемому материалу;
6. Практическая направленность занятий с обязательным обсуждением того, где и как можно применить новые знания и умения.

Технологии воспитательной работы

Решение задачи по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся невозможно без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе и включения школьников в активную учебную, творческую и социальную деятельность. Таким образом, реализация компетентностного подхода на основе использования современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием **достижения нового качества образования**.

Педагогическая технология - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса. В педагогической технологии содержание, методы и средства педагогической деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы. Педагогическое мастерство классного руководителя заключается в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Реализация целей и решение задач воспитательной программы предполагают активное участие детей в жизни класса, что требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому воспитательная работа в классе строится на использовании педагогических технологий, которые обеспечивают реализацию **деятельностного подхода в воспитании:**

- метод проектов;
- игровые технологии;
- образовательные путешествия;
- технология коллективных творческих дел (далее - КТД);
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки "портфолио".

Формы и методы, используемые при реализации программы

Выбор методов и форм организации воспитательного процесса и воспитательной деятельности определяют механизмы реализации программы, представленные в следующих таблицах.

Механизмы реализации программы	Формы
Классные часы, часы общения	Заочные путешествия, экскурсии, КВН, викторины, праздники, КТД, интеллектуальные игры, игры по аналогии телевизионных и т.д.
Работа с родителями	Индивидуальная помощь родителям в вопросах воспитания. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с социальным паспортом семьи, класса Посещение семей Привлечение родителей к участию и организации мероприятий различного уровня
Участие в мероприятиях разного уровня	Выставки, фестивали, конкурсы разных направлений, научно-практические конференции, праздники.
Взаимодействие с социумом	Экскурсии, встречи с людьми разных профессий, с людьми села, организация праздников, участие в поселковых мероприятиях разного направления: праздники, соревнования и т.д.

Кружковая работа	Посещение детьми кружков и секций.
Учебная деятельность	Интеграция содержания образования и воспитания
Ученическое самоуправление	Организация работы органа классного самоуправления и участие в школьной жизни
Индивидуальная работа с детьми	Выявление и развитие интересов, таланта детей. Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в воспитании.

1. Творческие методы (коллективное творчество, сочинения, рисунки, театрализованные представления, музыка).

2. Методы создания воспитывающих ситуаций (беседы, часы общения, модели ситуаций, ролевые игры, конкурсы).

3. Информационно-развивающие методы (беседы, информационные классные часы о событиях в мире, стране, школе).

4. Психологические тренинги (Игра «Мы с тобой одной крови», игра «О ком я говорю?», игра «Кто нуждается в помощи?»)

5. Практическая работа (участие в творческих конкурсах, благотворительные акции, поздравления учителей, воспитателей, помощь одноклассникам, учителю, школе).

6. Экскурсии (посещение районной детской и школьной библиотек; посещение пожарной части, посещение районного и школьного музеев, посещение парка, экскурсии к историческим и культурным памятникам поселка).

7. Диагностика

8. Педагогическое наблюдение

9. Метод убеждения

10. Метод сотрудничества учащихся друг с другом, с педагогом,

11. Метод личного примера.

Взаимодействие классного коллектива с другими структурами

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. В первую очередь взаимодействие **с родителями**:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями;

Совместно с **педагогом – психологом** изучается индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации, интеграции в микро - и макросоциум. Координируется связь педагога-психолога с родителями, их консультативная, терапевтическая поддержка. При поддержке педагога-психолога анализируется развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников.

Большое значение имеет сотрудничество с **педагогами дополнительного образования**. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и

самовоспитания, Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.



В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях активное взаимодействие с **детской школьной организацией «БОСС-юниор»**. Согласно совместную деятельность, классный руководитель организует участие обучающихся в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время.

Тесное взаимодействие с **социальным педагогом**, призванным быть посредником между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Сотрудничая с **библиотекарем**, классный руководитель расширяет круг чтения детей, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознанию собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от **медицинского работника** школы.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является **семья**. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов в воспитании, совместное изучение личности ребёнка, его

психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии ребёнка. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и за её пределами.

Взаимодействие с **районным краеведческим музеем**, с **учреждениями культуры** (РДК, выставочные залы и т.д.) с целью приобщения детей к историческому и культурному наследию предков, проживающих в родном крае.

Взаимодействие с **учреждениями спорта**. Посещение спорткомплекса «Арктика», , приобщения к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

Результативность реализации программы развития классного коллектива «Тропинками мечты» заключается в том, что мои воспитанники будут:

- порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
- сильными и преодолевающими все невзгоды и трудности;
- мудрыми и не допускающими ошибок, о которых придется пожалеть в будущем;
- образованными, интеллектуально и культурно развитыми, политически грамотными и активными;
- людьми, гордящимися своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей,
- чувствующими прекрасное, ибо недаром сказано, что “красота спасет мир”,
- добрыми, гуманными, милосердными, что поможет никогда не быть одинокими и может гарантировать им плечо верного друга в трудную минуту,
- здоровыми духовно и физически

У выпускника начальной школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Модель личности выпускника начальной школы

Модель выпускника – это качества личности выпускника школы. Каким ему быть?

Модель личности выпускника та, которая:

- является составной частью модели образовательного пространства;
- обладает самостоятельно целостностью и значимостью;
- основывается на Законе РФ «Об образовании»;
- представляет собой идеал - ориентир, на который должно быть направлено образование и воспитание;
- обладает способностью к самоопределению и самореализации;
- обладает сформированной компетентностью, способностью действовать в нестандартных ситуациях;

- является подготовленной к овладению узкопредметными компетентностями, то есть качествами, которые делают человека знающими и умелыми в конкретном деле;

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 1-4 класса являются:

1. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - понимание жизненной целеустремленности.
2. Мировоззрение:
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
3. Интеллектуальное развитие:
 - информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - критичность (ничего не принимать на веру);
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
 - умение и желание организовать себя;
 - умение заниматься самообразованием.
4. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе.
5. Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность, обязательность;
 - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;
 - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
 - порядочность;
 - честность, правдивость;
 - раскованность;
 - развитое чувство достоинства (самоуважение);
 - социально закалённый к негативным воздействиям окружающей среды;
6. Отношение к окружающим:
 - гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
7. Человек – творец самого себя:
 - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
 - «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;

- стремление к саморазвитию.

8. Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность, тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

9. Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приёмами и способами оздоровления своего организма.

10. Эстетическая культура:

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие умения рисовать, петь, танцевать;
- наличие чувства эстетической меры;
- наличие умения одеваться со вкусом, организовывать быт.

11. Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу Ямала;
- бережное отношение к окружающей среде.

Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы

Аспекты изучения	Показатели
Создание условий для развития личности воспитанника	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень подготовки учащихся к обучению в школе2. Характеристика учащегося3. Уровень адаптации учащихся4. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе5. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока)6. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью7. Удовлетворенность воспитателей результатами воспитания и обучения ребенка
Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	<ol style="list-style-type: none">1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования2. Уровень познавательной мотивации школьников3. Обученность и качество знаний воспитанников4. Профориентационные склонности учащихся5. Результативность участия школьников в конкурсах6. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

	7. Креативные способности учащихся 8. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях 9. Готовность учащихся к переходу в среднее звено
Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	1. Уровень воспитанности учащихся 2. Социальная картотека учащихся 3. Личностный рост обучающихся 4. Склонность к отклоняющемуся поведению 5. Внешний вид учащихся. 6. Введение дневников.
Сформированность физического потенциала личности	1. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях 2. Результативность участия школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3. Состояние здоровья учащихся 4. Охват учащихся питанием 5. Количество пропусков уроков по болезни
Сформированность коммуникативного потенциала личности	1. Уровень общительности воспитанников 2. Уровень развития классного коллектива 3. Степень конфликтности и степень сплоченности класса

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основные направления программы:

Направление 1. *«В мир Знаний» (интеллектуальное направление).*

Направление 2. *«В мир Людей» (правовое, социокультурное направление).*

Направление 3. *«В мир Природы» (экологическое направление).*

Направление 4. *«В мир Традиций» (гражданско-патриотическое направление)*

Направление 5. *«В мир Здоровья» (спортивно-оздоровительное направление).*

Направление 6. *«В мир Гармонии и Красоты» (духовно-нравственное направление, творческое, художественно-эстетическое направления).*

1. Направление «В мир Знаний»

Очень значимым направлением является работа по развитию интеллектуальных умений учащихся класса. Что же такое интеллект? Известный советский психолог С. Л. Рубинштейн рассматривал интеллект как тип поведения человека. Он считал, что наличие у человека интеллекта характеризует его поведение. Ядро интеллекта составляет способность человека выделить в ситуации существенные свойства и привести свое поведение в соответствие с ними. Развитие интеллекта должно пониматься в широком смысле слова.

Целью работы классного руководителя в этом направлении может стать помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить

рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Главное— определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.

Цель направления:

Оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения

Задачи направления:

- ✓ поощрять инициативу и стремление учащихся в повышении уровня знаний;
- ✓ создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- ✓ формировать интеллектуальную культуру учащихся;
- ✓ развивать их кругозор и любознательность.

Формы реализации:

- классные предметные олимпиады;
- предметные недели;
- дистанционные олимпиады;
- интеллектуальные игры, марафоны;
- работа в малых группах;
- занятия в кружках, в секциях;
- научно-практическая конференция;
- дни творческих проектов;
- школьные предметные олимпиады;
- творческие конкурсы всех уровней.

Класс	Тема	Основное содержание
1	Организация труда	Правила учебного труда. Нормы учебно-познавательной деятельности. Режимные моменты школьника. Береги книгу! Твои учебные принадлежности. Путешествия-игры: Книжкина страна, Мир профессий, Город мастеров, Учение и труд всё перетрут.
2	Школа для учащихся – школа радости и успеха	Школа – дом знаний. Помогай по каждому предмету. Динамика навыков чтения, счёта, скорости письма. Твои учебные принадлежности. Мой дневник – моя гордость. Мои успехи в школе. Мой наставник.
3	Активизация процесса познания	Исследовательское творчество учащихся. Путь совершенствования способностей детей. Самоконтроль - что это? Кто не обходится без контроля? Самостоятельность. Самостоятельное чтение. Умею самостоятельно добывать знания из разных источников. Индивидуальные задания по выбору. Освобождать от домашних заданий? Дифференцированные задания способным ученикам.
4	Логика, мышление, способности, интерес к познанию	Логика мышления. Что это? Инициатива. Как с ней быть? Суждения, умозаключения. Важно ли это? Воля и привычка. Чувства и эмоции. Благоприятные условия для самоуправляемого учения. Гигиена умственного труда.

		Оценка своих возможностей. Знакомство со словарями, с научно-познавательной литературой, справочным материалом. Монолог. Диалог.
--	--	--

2. Направление «В мир Людей».

Цель направления:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи направления:

- ✓ воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях; формирование у учащихся полного представления о правах и обязанностях гражданина;
- ✓ развитие умений и навыков в сфере общения;
- ✓ формировать чувство подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- ✓ воспитывать уважение, к тем, кто тебя окружает;
- ✓ формировать чувство ответственности за свои поступки.

Формы реализации:

- тренинги общения
- встречи с интересными людьми
- экскурсии, походы, совместный отдых на природе
- календарно - тематические праздники
- ролевые игры
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства

Класс	Тема	Основное содержание
1	Для чего люди общаются	Для чего люди общаются. Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Вежливая речь.
2	Как люди общаются	Как люди общаются. Речевая ситуация. Твои речевые роли. Общение в быту. Вежливые слова. Тон вежливой речи. Азбука беседы. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.
3	Речь культурного человека	Общение в официальной обстановке (класс, музей, кабинет директора школы). Одобрение, похвала. Приглашение, поздравление (устное, письменное). Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Извинение и отказ (несогласие).
4	Общение – важная составляющая	Общение – общительность – общительный человек. Твоя общительность. Общение для контакта и для сообщения информации

	жизни человека	(фактическое и нефактическое). Способы выражения согласия, вежливое возражение в споре (спор, но не ссора). Утешение, сочувствие (способы выражения).
--	----------------	---

3. Направление «В мир Природы»

Цель направления:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Задачи направления:

- ✓ формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ воспитывать бережное отношение к растениям и животным;

Формы реализации:

- ✓ экскурсии, походы
- ✓ уроки на природе;
- ✓ выпуск газет на экологическую тематику;
- ✓ конкурсы, КВНы, утренники.
- ✓ Классные часы.
«Красная книга Ленинградской области»
«Заповедные уголки нашего края» и др.
- ✓ Праздники «Покормите птиц зимой» и др.
- ✓ Беседы: «Беречь цветы от варварского истребления»;
«Беречь лес, целебные травы».
- ✓ Викторины:
«Цветы»
«Домашние животные»
- ✓ Выставка фото «Наши младшие друзья».

4. Направление «В мир Традиций»

Помимо развития у ребенка его знаний о своих физических качествах, умения общаться огромное значение имеет работа по развитию его нравственных качеств. Главной целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования; ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.

Поскольку краеведение представляет собой синтез наук о родном крае, при составлении программы выбор пал на наиболее интересные и основополагающие разделы этого направления: экология, природа и этнография, гражданско – патриотическая работа.

Цель направления:

Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа

Задачи направления:

- ✓ воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях;

формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций;

- ✓ воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству; воспитание понимания Отечества как ценности, уважения к истории своей страны.

Формы реализации:

- поисковая и исследовательская работа;
- акции, марафоны;
- беседы;
- классные часы;
- экскурсии в краеведческий музей;
- утренники к календарным праздникам;
- конкурсы рисунков;
- изучение родословной своей семьи, составление генеалогического древа;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины.

Класс	Тема	Основное содержание
1	«Мой дом – моя семья»	Рассказы взрослых, чтение книг, просмотр видеофильмов о месте, где родился человек и узнал, с чего начинается Родина; о родном языке. Знакомство с содержанием понятий: люди, язык, история, события, традиции, привычки. Край родной, село, улица, дом, школа. Родина: малая и большая. Мой дом – моя крепость. Тепло родного дома. Дом и школа. Наше село. Усвоение понятий: семья, члены семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, предки, потомки. Взаимопомощь в семье.
2	«Я в мире и мир во мне».	Семейные истории и традиции. Дом, в котором я живу. Счастлив тот, кто счастлив дома. Любовь и уважение к матери и отцу – основа нравственного воспитания, залог его духовной культуры. Игры и детские забавы. Милосердие.
3	«Окружающий меня мир».	В чём заключается красота семьи. Кто ты? Кто я? Разрешите познакомиться? Моя родословная. История моей семьи, моего рода. Данилов от деда Данила. Наше прошлое – нить к будущему. Семья сильна корнями своими. Традиции семьи. Культура родного края. За что люблю родной язык? Народная мудрость гласит... Социально-бытовые сказки. Мои земляки – моя гордость. Ты, я, он, она – вместе целая страна. Славься Отечество наше свободное. Знаменательные даты России.
4	«Моя Родина, моё Отечество»	Утверждение в сознании учащихся исторических корней родной культуры, этнического национального самосознания. Значение Родины, её людей. Гордость за своё Отечество. Наши новостройки. Наш краеведческий музей. Наш музей боевой и трудовой славы. Труд на благо Родины. Защита

		Родины – священная обязанность каждого гражданина России. Миру – мир.
--	--	--

5.Направление «В мир Здоровья»

Цель направления:

Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи направления:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья ребят;
- ✓ формирование стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ создание условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ✓ учить детей рациональному правильному питанию.

Формы реализации:

- уроки практической гигиены;
- беседы с учащимися о ЗОЖ;
- физкультминутки на уроках;
- прогулки, игры на свежем воздухе;
- экскурсии, походы в лес;
- подвижные перемены;
- дни здоровья;
- уроки на природе;
- родительские собрания с приглашением медработника;
- спортивные мероприятия в классе и в школе;
- выпуск газет на спортивную тематику;
- уроки - здоровья;
- уроки - соревнования;
- конкурсы, КВНы, утренники.

Класс	Тема	Основное содержание
1	Здоровый ученик – успешный ученик	Здоровый ученик – успешный ученик. Почему важно быть здоровым. Подвижные игры – путь к здоровью. Что такое гигиена? Операция «Чистюля». Место физкультуры и спорта в режиме дня первоклассника.
2	Азбука здоровья	Азбука здоровья. Влияние физминутки на сохранение здоровья ученика. Вирусы и микробы – кто они? О здоровой и полезной пище. День здоровья – это здорово! Один дома (правила безопасного поведения).
3	О здоровье всерьёз	Что такое ЗОЖ? Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (нецензурные слова, курение, алкоголь, наркотики). Опасная дружба, где нельзя заводить знакомства. Как не стать жертвой преступления.
4	Солнце, воздух и вода – наши	Если хочешь быть здоров – закаляйся. Моржи – кто они? Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!

	лучшие друзья	По страницам журнала «Здоровье». Чемпионы нашего класса. У похода есть начало, а конца похода нет.
--	---------------	--

6. Направление «В мир Гармонии и Красоты»

Цель направления: Выявление и развитие индивидуальных способностей, умений и навыков в творческой деятельности, творческого воображения обучающихся; развитие интереса к внеклассной деятельности, развитие потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности.

Задачи направления:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.
3. Воспитывать умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством;
4. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду..

Формы реализации:

1. Организация и проведение творческих вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов по историко-культурным местам поселка
10. Посещение музеев и выставок.

Класс	Мероприятия
1	Экскурсии - «Прикоснуться к вечности» Неделя «Музеи и дети» Посещение художественных выставок, спектакля в театре «Сатирикон» театра юного зрителя. Участие в конкурсах «Лоцманы книжных морей», в концертах.

	Фестиваль патриотической песни «Песни великого подвига».
2	Беседы, диспуты «Что такое красота?» «О красоте, моде и хорошем вкусе» Участие в конкурсе «Друзья, прекрасен наш союз!» Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость) , «Азбука этикета». Посещение театров, музеев. Участие в конкурсах газет и праздничных открыток
3	Конкурс художественного творчества - «Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках»; «Мои любимые книги» Обязанности дежурного класса. Правила поведения учащихся на занятиях и мероприятиях. Соц.проект « Культура – правило нравственности»
4	Правила поведения в школе, "Удивительное рядом" . «Поговорим о правовой культуре» час общения» , « Школа вежливых наук», Проведение конкурсов «Знатоки русского слова», «Знатоки истории». Кл. часы: «Я и общество», «Культурный человек – это...», «Путь к успеху» Проведение конкурсов «Знатоки русского слова», «Знатоки истории».

МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

- ✓ Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
- ✓ Изучение межличностных отношений;
- ✓ Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
- ✓ Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок.

Основные формы изучения

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, воспитателями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся.

Примерные диагностики обучающихся начальной школы

Класс	Задачи
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста

Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся

1 класс

Диагностика №1.

«Краски»

Учащиеся класса получают листы рисовальной бумаги, на которых нарисованы по 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача ученика – закрасить кружки, самостоятельно определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

Диагностика №2.

«Фотография»

Она проводится в конце учебного года. Детям предлагается выступить в роли фотографов - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратами по количеству учащихся класса. В этих квадратах учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

2 класс

Диагностическая методика №1.

«Настроение»

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во 2 классе. Рядом с каждым предметом нарисованы три рожицы. Ученику предлагается выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и

подчеркнуть ее на листочке бумаги. Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

Диагностика №2. «Школа будущего»

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком «+», что должно быть, под знаком «-» то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

3 класс

Диагностика №1. «Ранжирование»

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучают в третьем классе, обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т. д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

Диагностика №2. «Ассоциации».

Учащимся предлагается нарисовать ассоциации на слова, предлагаемые им. Ребятам раздаются листы бумаги, на которых написаны слова школьной тематики. Рядом со словами ребята должны нарисовать рисунок, который, по их мнению, отражает смысл данного слова. Например, математика – 2, русский – буква и т. д.

Список слов может быть следующий:

- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Изобразительное искусство
- Труд
- Музыка
- Урок
- Отметка
- Школа
- Учитель
- Класс
- Друг

Диагностика позволяет определить, насколько позитивны или негативны ассоциации младшего школьника, связанные со школой. По результатам диагностирования их можно сопоставить с результатом учебной деятельности учащихся.

4 класс
Анкетирование

1. Тебе нравится в школе или нет?
 - Не нравится.
 - Нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, с радостью идешь в школу или хочешь остаться дома?
 - Хочу остаться дома.
 - По-разному бывает.
 - Иду с радостью.
3. Если бы завтра учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, что бы ты сделал?
 - Не знаю.
 - Остался бы дома.
 - Пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - Не нравится.
 - Бывает по-разному.
 - Нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?
 - Да.
 - Не хотел бы.
 - Не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?
 - Хотел бы.
 - Не хотел бы.
 - Не знаю.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - Часто.
 - Редко.
 - Не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - Точно не знаю.
 - Не хотел бы.
 - Хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
 - Мало.
 - Много.
 - Нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - Нравятся.
 - Не очень.
 - Не нравятся.

Обработка результатов.

За положительное отношение к учебе – 3 балла.

За выбор нейтрального ответа – 1 балл.

За отрицательный ответ – 0 баллов.

25-30 баллов – высокая школьная мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к школе (привлекает не учебная деятельность). Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Менее 10 баллов – негативное отношение к школе. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

Диагностика для изучения детского коллектива

1-й класс

Диагностическая методика №1.

«Урок физкультуры».

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива.

Диагностическая методика № 2.

«Солнце, тучка, дождик»

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

В классе мне – *

С друзьями мне – Õ Дома мне – Û

2-й класс.

Диагностическая методика № 1.

«Пьедестал»

Учащимся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

Диагностическая методика №2.

«Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

3-й класс.

Диагностическая методика № 1.

«Круги на воде»

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

Диагностическая методика №2.

«Мультфильм о нашем классе»

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своем классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, лист бумаги (по одному листочку). Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)
4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

4 класс

Диагностическая методика №1.

«Самые памятные события из жизни моего класса»

Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинение, необходимо обратить внимание, какие события называются учениками памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значительным местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим товарищам.

Диагностическая методика №2.

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это...

2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это...
3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь после уроков, это...
5. Ребята, с которыми мне хотелось бы дружить в классе, это...
6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это...
- 7.

Опросник «Мой класс»

Дети отвечают на вопросы словами «да», «нет», «не знаю».

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.
3. В нашем классе каждый ученик — мой друг.
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.
5. Некоторые дети в нашем классе являются «середнячками».
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.
8. Многие дети в нашем классе любят драться.
9. Все ученики в нашем классе — друзья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс.
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорятся.
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.

Анкета

Цель: выявить характер отношений между учениками.

1. Доволен ли ты своими отношениями с одноклассниками?
 - Да, доволен.
 - Скорее да, чем нет.
 - Скорее нет, чем да.
 - Нет, не доволен.
2. Твои отношения с одноклассниками?
 - Дружеские.
 - Ровные, нормальные.
 - Равнодушные.
 - Враждебные, конфликтные.
3. Что тебе нравится в отношениях с одноклассниками?
4. Что не нравится?
5. Охотно ли ты ходишь в школу?
 - Всегда.
 - Не всегда.
 - Иногда.
 - Редко.
 - Никогда.
6. Рассказываешь ли ты о своих проблемах кому-либо из одноклассников?
 - Всегда.

- Иногда.
 - Редко.
 - Никогда.
7. Есть ли в классе человек, которого ты считаешь своим другом?
- Да.
 - Нет.
8. Есть ли в классе человек, которого ты не очень любишь?
- Да.
 - Нет.
9. Каким ты считаешь свой класс?
- Дружным.
 - Не очень дружным.
 - Совсем недружным.
10. Что ты предлагаешь для того, чтобы класс стал еще дружнее?

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1 – 2 классов (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться; • я люблю мечтать; • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; • мне нравится выполнять домашние задания; • я стремлюсь получить хорошие отметки. 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я стараюсь в учебе; • я внимателен; • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; • мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу; • мне нравится дежурство в школе. 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> • к земле; • к растениям; • к животным; • к природе. 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся; • я добр в отношениях с людьми; • я участвую в делах класса и школы. 			

5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен в делах;
- я опрятен в одежде;
- мне нравится все красивое вокруг меня;
- я вежлив в отношениях с людьми.

6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:

- я самоуправляю собой;
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;
- у меня нет вредных привычек.

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 — это есть всегда

4 – часто

3- редко

2 - никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 3 – 4 классов (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учит ель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться; • я всегда выполняю домашнее задание; • я люблю читать; • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; • я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я стараюсь в учебе; • я внимателен; • я самостоятелен; • я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; 			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> • я берегу землю; • я берегу растения; • я берегу животных; 			

4. Я И ШКОЛА:

- я выполняю правила для учащихся;
- я выполняю правила внутришкольной жизни;
- я участвую в делах класса и школы;
- я добр в отношениях с людьми;
- я справедлив в отношениях с людьми.

5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен и опрятен;
- я соблюдаю культуру поведения;
- я забочусь о здоровье;
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха;
- у меня нет вредных привычек.

Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 - это есть всегда

4 - часто

3-редко

2 — никогда

1 - у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:	5	-	4,5	-	высокий уровень
	4,4	-	4	-	хороший уровень
	3,9	-	2,9	-	средний уровень
	2,8	-	2	-	низкий уровень

Анкета

Классный руководитель глазами воспитанников

1. С каким настроением ты идешь в школу?

- С радостью
- С привычным равнодушием
- С предчувствием неприятности
- Скорее бы это все кончилось.

2. Бывают ли у тебя в школе неприятности?

- Часто
- Редко
- Никогда

3. Если бывают, то от кого они исходят?

- От учителей предметников
- От классного руководителя
- От учеников вашего класса

4. Бывают ли конфликты с классным руководителем?

- Часто
 - Редко
 - Никогда
5. Какую роль выполняет в классе твой классный руководитель?
- Контроль за успеваемостью и дисциплиной
 - Вторая мама
 - Организатор досуга
 - Помощник ребят в трудных делах
 - Старший товарищ
 - Другое
6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?
- Хвалить
 - Подбадривать
 - Делать замечания
 - Ругать
 - Жаловаться родителям
 - Забота
 - другое
7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?
8. Что тебе хотелось бы от него перенять?
- Великодушный характер
 - Манеру поведения
 - Умение всегда хорошо выглядеть
 - Разносторонние знания
 - Другое
9. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю?
10. Ты считаешь, что твой класс
- Сплочен и дружен
 - Разбит на группы
 - Каждый живет сам по себе
11. Какие внеклассные мероприятия тебе нравятся?
12. Что ты знаешь о своем классном руководителе? (хобби, увлечения, мечты)
13. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?

Анкета для родителей

Удовлетворенность родителей воспитательным процессом

1. Удовлетворял ли психологический климат взаимоотношений
 - ✓ с педагогами
 - ✓ со сверстниками ребенка
2. Находите ли вы понимание в решении вопросов обучения, воспитания с педагогом?
3. Решало ли учреждение дополнительного образования вопрос сохранения здоровья ребенка
4. предостережение от вредных привычек
5. Были ли ошибки педагога в вопросах воспитания вашего ребенка?
6. Помогали ли родительские собрания решать проблему воспитания детей?
7. Удовлетворяли ли вас внеклассные мероприятия?

8. Можно ли классного педагога назвать воспитателями детей?
9. Много ли помогали вы школе, классу в вопросах воспитания?

Анкета для родителей в конце учебного года Удовлетворенность работой школы

Инструкция. Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся школы, в которой учится Ваш ребенок, и ее директора. Ваши мнения и оценки помогут более правильной (объективной) оценке работы школы и деятельности ее директора.

Баллы, начисляемые за ответы:	2	1	0
1. Удовлетворены ли Вы тем, в какой школе учится Ваш ребенок?	да, вполне	удовлетворены	нет, не удовлетворены
2. Удовлетворены ли Вы тем, как учат в этой школе?	да, вполне	удовлетворены частично	нет, не удовлетворены
3. Есть ли в школе атмосфера доброжелательного отношения к детям со стороны учителей, персонала, администрации?	да, есть	в чем-то есть, в чем-то нет	нет
4. Спокойны ли Вы за своего ребенка (его безопасность), когда он в школе?	да	не вполне и не всегда	нет
5. Как Вы считаете, есть ли в школе порядок?	да, есть	есть, но хотелось бы больше	нет порядка
6. С удовольствием ли Ваш ребенок ходит в школу?	да	когда как	нет
7. В какой степени, на Ваш взгляд, влияет директор на то, что происходит в школе?	влияет определяющим образом	влияет только частично	не влияет
8. Работает ли школа и ее администрация в контакте с Вами – родителями учащихся?	да	работает, но недостаточно	нет
9. Как часто Вам приходится посещать школу (помимо родительских собраний в классе, где учится ребенок)?	довольно часто	посещаю только родительские собрания	почти никогда
10. Удовлетворяет ли Вас то, как заботится школа о здоровье вашего ребенка?	да	удовлетворяет, но только частично	нет
11. Как Вы могли бы оценить санитарное состояние школьных помещений?	как хорошее	как удовлетворительное	Как неудовлетворительное

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- М., 2000
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.- Ростов-на-Дону,2002.
5. Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
6. Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
7. ЗагребинаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
9. Календарь школьных праздников / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
10. Книга рекордовГиннеса 1993.-Москва-Лондон:Тройка, 1993.
11. Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2004.
12. Кузьмина МЛ День смешинок // Последний звонок. - 2006. - № 1.
13. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научит школьника жить весело. - Ярославль, 2001.
14. Песнь любви. - М.: Молодая гвардия, 1972. - Т. 2.
15. Печень Н.А. Символы воинской славы. - М.: ВЛАДОС, 2004.
16. Пиз А. Язык жестов /Пер. с англ. Н.Е.Котляр.-М.: НПО «МОЭК»,1992.
17. Погорельский ЮМ. Сценарии детских музыкальных представлений. - СПб.: Литера, 2004.
18. Подари себе праздник: энциклопедия. В 2 т. / Сост. НЛ. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: Сталкер, 1998.
19. Помилио А. Большая книга изобретений / Пер. с итал. Ю. Гавриловой - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
20. Ромашкова ЕМ. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: Сфера, 2001.
21. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
22. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? - М.: Детская литература, 1969.
23. ЧерёмошкинаЛ.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
24. Азбука воспитания: советы родителям / сост. Г. Перегибов // Воспитание школьников. - 2001. - № 7. - С. 50.
25. Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.
26. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах / А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. - 2005. ~№3.- С. 59-60.

27. Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (родительское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и После. - 2002. - № 1. - С. 40-44.
28. Гепло, Т. А. Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // Начальная школа: плюс До и После. - 2005. - № 3. - С. 44-47.
29. Городищенская, Л. Летопись моей семьи / Л. Городищенская // Воспитание школьников. - 2003. - № 6. - С. 25-26.
30. Дружинин, Б. Тема родительского собрания «Домашние праздники» / Б. Дружинин // Народное образование. - 2002. - № 1. — С. 166-174.
31. Ефимова, Е. Е. Конфликтная компетентность: вопросы теории и практики / Е. Е. Ефимова, Е. А. Крюкова. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.
32. Жеребилова, Н. В. Педагогические новеллы / Н. В. Жеребилова // Начальная школа: плюс До и После. - 2004. - № 1. - С. 33-34.
33. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. - 2004. - № 8. - С. 147-154.
34. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта работы) / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова, Ж. Е. Олконина // Начальная школа: плюс До и После. - 2004. - № 1. - С. 10-16.
35. Шанцов, А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Шанцов // Воспитание школьников. - 2000. - № 9. - С. 16-17.
36. Измайлова, О. С. Тепло родного очага (урок валеологии) / О. С. Измайлова, Л. М. Ильиных // Начальная школа: плюс До и После. - 2004. - № 1.
37. Волина В. Праздник букваря. - М., 1996.
38. Газман О.С, Харитоновна Н.Е. В школу- с игрой. - М, 1991.
39. Журнал «Календарь школьника», 1987.
40. Н. И. Дереклеева. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. М. ООО «Вако. 2003 г.
41. В. Вайс. «Перспективное планирование воспитательной работы в начальной школе». Воспитание школьников №6, 2005 год.
42. Кузьмина Е. В. Моя программа воспитательной работы. Классный руководитель. №4 2008 год.
43. Внеклассные мероприятия. 1 класс. М. ООО «Вако», 2006г.
44. Внеклассные мероприятия. 3 класс. М. ООО «Вако», 2004 год.
45. Внеклассные мероприятия. 4 класс. М. ООО «Вако», 2004 год.
46. Классные часы. 1 класс. М. ООО «Вако», 2008 г.
47. Как планировать работу. Минск. ИООО «Красико-Принт». 2004 год.