

### **Методическая разработка урока.**

**Учебный предмет:** Основы духовно-нравственной культуры народов России (на изучение данного курса в школе, для 5 класса предполагается 1 час в неделю, общее число часов – 34).

**Тема урока:** Золотое правило нравственности, 5 класс

**Учебник:** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

**Цель урока:** создание условий для усвоения понятия «золотое правило нравственности» как важного принципа для выстраивания межличностных отношений; использование методики разноуровневого обучения для развития способностей и коммуникативной культуры обучающихся 5 и 10 классов.

#### **Задачи урока:**

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по традиционным религиям России

- познакомить с «золотым правилом нравственности» и пониманием его значения в выстраивании отношений в ходе общения между людьми

- способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к собственным поступкам

- активизировать познавательную деятельность учащихся основной школы через включение самих учащихся средней школы в обсуждение вопросов, связанных с введением данного понятия и их представлениями о морали.

- познакомить с моральными нормами и ориентировать обучающихся на их выполнение

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов, учащихся на уроке.**

1. Целенаправленное наблюдение за действиями учащихся.
2. Создание продукта.
3. Индивидуальная, групповая и фронтальная беседа.
4. Работа с текстом, решение ситуационной задачи.
5. Заполнение таблицы по группам, преобразование информации.
6. Оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ
7. Сравнение результатов воспитательной и образовательной деятельности между классными коллективами 5 и 10 классов.

Урок "Золотое правило нравственности" направлен на формирование представления о сути золотого правила нравственности в контексте мировых религий – христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Усвоение данного материала должно создать у обучающихся представления о этичном поведении и его применении в жизни. Золотое правило нравственности будет служить условием оценивания собственного поведения. Актуальность замысла данного урока заключается в том, что современное общество развивается достаточно динамично, ритм жизни современного человека порой не оставляет место духовному развитию, вследствие этого люди забывают самые важные принципы, на которых во всех исторических эпохах строились взаимоотношения между людьми – это понятия о добре и зле, любовь к ближнему, сострадание и способность научиться различать отношение к греху и отношению к согрешившему человеку. Оригинальность данного урока состоит в том, что урок ведет не педагог, а старшеклассники, подготовленные учителем. Таким образом, мы достигаем преемственности основного общего образования со средним общим

образованием. Обучающиеся 5 класса погружаются в нестандартную для них форму урока, когда вместо учителя урок проводят старшеклассники: они выступают в роли наставников, помогают детям решать задачи, выполнять творческие задания и в конечном итоге подводят их к осознанию важности главного вывода урока – золотого правила нравственности - «не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя!». В свою очередь старшеклассники в процессе подготовки к уроку получают новые расширенные знания по данной теме, учатся красиво, доходчиво и грамотно формулировать свои мысли, также получают колоссальный практический опыт общения с более младшими школьниками, что позволяет раскрыть многие личностные качества, которым возможно не всегда уделяется внимание в повседневной школьной жизни. Для учителя данный опыт работы дает возможность раскрыть потенциал сразу двух классных коллективов, организовать яркий, живой и интересный урок, вовлечь старшеклассников в систему построения урока, показать им важность поэтапного планирования, координации собственных действий и применения их на практике. Структура урока построена таким образом, что все познавательные и творческие задания выполняются достаточно легко и класс, разделённый на 4 команды, под руководством старшеклассников, сам приходит к пониманию главного итога урока – формулировка золотого правила нравственности.

**Целью** данного урока является создание условий для усвоения понятия «золотое правило нравственности» через призму рассмотрения распространенных религий России (христианство, ислам, буддизм и иудаизм). Золотое правило нравственности - важный принцип выстраивания межличностных отношений;

**Задачи, ориентированные на достижение:**

**предметных результатов**

- познакомить с «золотым правилом нравственности»;
- формировать умение понимать значение «золотого правила нравственности» в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- научить оценивать поступок, а не человека, совершившего его.

**метапредметных результатов**

- формировать умение ставить учебную задачу, выделять и осознавать что усвоено и что еще подлежит усвоению (регулятивные)
- формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; (познавательные)
- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы; работать по алгоритму; (коммуникативные);
- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную (коммуникативные);

**личностных результатов**

- учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей;
- способность к самооценке;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

Урок позволяет активно формировать и развивать **универсальные учебные действия (УУД)**

**ЛичностныеУУД:**

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности

#### **Коммуникативные УУД:**

- продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, не затрагивая чувств близких людей;

Урок «Золотое правило нравственности» направлен на решении задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, так как особенностью данного занятия является расширение знаний, обучающихся о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение этих знаний сочетается с воспитание ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Все это направлено на развитие и воспитания личности и построения гражданской позиции.

Фундаментальность и глубина содержания урока определяется его темой и спецификой построения: обучающиеся, проработав все этапы урока, должны сами вывести золотое правило морали. Урок построен на изучении истории основных религий и их священных книг, представленных в нашей стране. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм - это религии, которые учат различать понятия добра и зла, влиять на воспитание человека и служить жизненным ориентиром, и сколько бы исторических периодов не сменилось – эти понятия так и остаются фундаментальными.

На уроке используются современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы с учащимися: здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационная технология и технология игрового обучения.

**Оборудование урока:** Интерактивная доска, проекторы, компьютеры, аудио и видео техника, мозаика (набор для творчества), декоративный песок, цветные папки, разноцветные ленты, деревянное яйцо на подставке, кисточки, краски, клей, трафарет буддийской мандалы, пластилин, непроливайка, видеоролик, презентация, аудиофайл.

#### **Используемые средства ИКТ:**

<https://yadi.sk/i/15llfIjnNZRMGg>

**Технологическая карта урока «Золотое правило нравственности».**

Цель этапа	Содержание мероприятия		Средства обучения	УУД	Результат взаимодействия
	Деятельность учителя, обучающихся 10 класса, выступающих в роли учителя при организации работы в классе	Деятельность обучающихся 5 классов			
<b>1.Организационный момент.</b> Настроить учащихся на учебную деятельность.	- Учитель приветствует обучающихся 5 класса и представляет своих помощников (ученики 10 класса в количестве 5 человек, подготовленные к проведению урока). Представляет ведущего урока. Учитель рассаживает учеников 5 класса по 4 командам. Обучающиеся 10 класса (4 человека) так же расходятся по командам, они будут помогают работать с текстом, таблицей и контролировать деятельность обучающихся 5 класса. Учитель и ведущий урока сообщают об ожидаемом результате деятельности, напоминают правила командной работы и желают удачи ученикам 5 класса.	Отвечают на приветствие учителя и старшеклассников. Рассаживаются на свои места по командам и проверяют готовность к уроку. Участвуют в диалоге. Обучающиеся 5 класса воспринимают учебную задачу.		<b>Коммуникативные</b> - уметь слушать собеседника. <b>Регулятивные</b> - уметь определять цель учебной деятельности <b>Личностные</b> - уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Создание доброжелательного отношения на уроке, настрой на активную работу
<b>2. Актуализация знаний.</b>  Выявить знания учащихся по данной теме,  Подготовить к восприятию нового понятия	Ведущий: - <i>Мы с вами поговорим о том, как можно показать другому человеку, что он нам дорог, и как добиться его доверия и уважения. Это правило мы можем встретить во всех мировых религиях, о которых вы уже знаете</i> (это пройденные темы по программе).  Ведущий: - <i>А сейчас давайте каждая команда заполнит таблицу, которая лежит у вас на парте</i> (таблица Традиционные религии России). Таблица заполняется на основании ранее изученных тем на уроках и просмотренного видео о четырех религиях . Ведущий: - <i>Давайте посмотрим, что у нас получилось и вспомним основную информацию о</i>	Заполнение таблицы по заранее просмотренному видео* Работа в команде.  Ученики должны уловить и выделить основную мысль фильма - <i>«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»</i> . Ученики по очереди (согласно графам таблицы и названию своей команды) называют слова, заполненные пропуском в	Видеофильм о 4 религиях <a href="https://yadi.sk/i/5llfljnNZRMGg">https://yadi.sk/i/5llfljnNZRMGg</a>  Таблица о четырех религиях мира (христианство, ислам, буддизм, иудаизм)	<b>Познавательные</b> - уметь систематизировать ранее изученный материал; строить речевые высказывания в устной форме; извлекать информацию из прослушанного текста видео-ролика;  <b>Коммуникативные</b> - уметь выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог; учитывать мнение	Осознание Золотого правила  Вспомнили заповеди, касающиеся отношения людей между собой

	<i>традиционных религиях России.</i>	таблице.		партнеров;	
<b>3.Формулировка темы урока, постановка задач урока.</b> Сформулировать тему и задачи урока	Ведущий урока ведет диалог с классом: - <i>Ребята, что объединяет все четыре религии? - Как будет звучать тема урока? (Золотое правило)- Как вы можете сформулировать это правило? Попробуйте предположить, как оно будет звучать? - Что вы хотели бы узнать по теме урока?- Почему это правило называют «золотым»? Как, по-вашему. Что такое уважение? Какие наши слова или поступки показывают человеку, что мы его действительно уважаем?</i> Ведущий обращает внимание на план урока на доске.	Обучающиеся, вспоминая изученные темы и просмотренный ранее фильм, высказывают свои предположения. - <i>Золотое правило нравственности.</i>  Ответы учащихся.  Команды обращают внимание на план урока на доске.	Презентация (Слайд № 1 – Тема урока «Золотое правило нравственности» )          Презентация слайд №2 (План урока)	<b>Познавательные</b> -уметь строить высказывания; извлекать информацию из просмотренного видео; делать предположения и их обосновывать; <b>Регулятивные</b> - в сотрудничестве с учителем ставить для себя учебные задачи <b>Коммуникативные</b> -высказывать и обосновывать своё мнение.	Сформулировать на тему, и задачи урока
<b>4.Открытие нового знания</b> Познакомить учащихся с мировыми религиями и их священными текстами. Развивать умение работать с источниками.	Ведущий: - <i>Конечно, на все вопросы мы постараемся ответить в ходе урока, и в конце занятия вы попробуете сформулировать свое определение «золотого правила». Давайте попробуем понять, что означает слово «нравственность»?</i>  - <i>Теперь, ребята, давайте обратимся к первоисточникам и каждая команда прочитает священные тексты и ответит на вопросы (Библия, Коран, Трипитака (буддизм) и Танах (иудаизм). Каждой команде из списка цитат своей священной книги, нужно выбрать цитату, отражающую «золотое правило», на ваш взгляд, и представить ее другим командам.</i>	Каждая команда дает объяснение слова «нравственность» (опережающее задание – посмотреть в словаре, что означает слово «нравственность» ). - Команды под руководством старшеклассников читают священный тексты. - В рамках своей группы обучающиеся 5 класса отвечают на поставленные вопросы и высказывают свое мнение членам команды. - Высказываются о том, приходилось ли им когда-нибудь осуждать других людей, как они	Презентация слайд №3 (Цель урока: сформулировать общее этическое правило, которое объединяет все 4 религии)          Карточки со священными текстами.	<b>Познавательные</b> -умение работать со словарём - умение работать с источниками - умение работать по заранее составленному алгоритму и придерживаться его. <b>Коммуникативные</b> Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. -Уметь участвовать в коллективной работе, с достаточной полнотой и	Познакомились со значением слова « <b>нравственность</b> »

<p><b>4.1. Изготовление поделок по своей религии.</b> Познакомить с основными религиями мира и их священными текстами, развивать умение работать в команде, умение работы по заранее составленному алгоритму.</p>	<p>- Ребята! Приходилось ли вам когда-нибудь осуждать других людей, как они себя при этом чувствовали, как уберечься от осуждения. Какую цитату вы нашли у себя в тексте, которая отражает суть «золотого правила»?</p> <p>Ведущий: -Все команды справились с заданием! Только что мы услышали цитаты, которые нашла каждая команда, из священных книг разных религий. Какие выводы мы можем сделать? Почему в священных текстах каждой религии мы можем заметить одинаковые по смыслу слова?</p> <p>- Переходим к следующему этапу нашего урока. Сейчас каждая команда будет выполнять творческое задание. Посмотрите на свои столы, там вы увидите набор для изготовления поделки по вашей религии. После окончания работы каждая команда положит свою поделку на наш Путеводитель по традиционным религиям России. Команда, представляющая «Христианство» будет заниматься росписью пасхальных яиц. Команда, представляющая «Ислам» сегодня будет изготавливать орнамент из мозаики для Мечети по представленным образцам. Третья команда, представляющая «Буддизм» будет готовить макет буддистской мандалы. И четвертая команда, представляющая</p>	<p>себя при этом чувствовали, как уберечься от осуждения. Обучающиеся 5 класса представляют свои ответы другим командам. Команда, представляющая «Христианство»: «и так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Команда, представляющая «Ислам»: «не забывайте, что вам следует относиться друг к другу с благожелательностью». Команда, представляющая «Буддизм»: «как он поучает другого, так пусть поступает и сам». Команда, представляющая</p>	<p>Оборудование для творчества: 1.3-4 деревянных яйца на подставке, акварельные краски, кисточки, баночки для воды. Распечатанные варианты раскраски пасхальных яиц. 2.Мозаика – набор для творчества. Образец мозаики орнамента мечети. 3.Трафарет буддистской мандалы (модель Вселенной), клей, разноцветный песок. 4.Кипа</p>	<p>точностью выражать свои мысли <b>Личностные</b> Уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, расширение кругозора</p>	<p>Создание тематических поделок по четырем религиям (христианство, ислам, буддизм и иудаизм)</p>
---	--	--	--	--	---

	«Иудаизм» займется украшением еврейской кипы, традиционного мужского головного убора. Команды могут приступить к работе! Удачи!	«Иудаизм»: «возлюби ближнего твоего, как самого себя». Ответы обучающихся 5 класса. Работа в команде по плану. Обучающиеся 5 класса под руководством своего наставника (ученика 10 класса) начинают изготовление поделок (продукт урока каждой команды) Команда «христианство» – пасхальное яйцо; команда «ислама» – исламская мозаика; команда «буддизма» – буддийская мандала; команда «иудаизма» - иудейская кипа	(шапочка), клей для ткани, нитки, бисер, бусины, ленты.		
<b>4.2 Физминутка</b>	Ведущий: <i>Танцуем все!</i>  Ведущий урока объявляет перерыв, просит всех встать, задвинуть стулья и выполнять движения под музыку.	Повторение за ведущим и выполнение движений физминутки под веселую музыку.	<i>Аудиофайл с веселой музыкой.</i>	Здоровье сберегающий фактор	Создание доброжелательного отношения на уроке.
<b>4.3 Обзор сделанных работ.</b> Развиваем умение общаться и описывать выбранный предмет.	Ведущий: - <i>Скажите, все команды готовы показать свои работы? Сейчас один из представителей каждой команды назовет, какую религию представляла его команда, и подойдет к центральному столу, где лежит Путеводитель по традиционным религиям России. Нужно положить работу своей команды в определенный сектор.</i>  Наставники команд, обучающиеся 10 класса, помогают своей команде: - <i>Теперь давайте рассмотрим ваши работы и поговорим, что они нам могут рассказать о представленной</i>	Обучающиеся 5 класса сообщают о готовности своих работ. Обучающиеся относят свои работы на центральный стол (Путеводитель) и ставят в соответствующий раздел своей религии.  Каждая команда рассказывает о своей работе: алгоритм действий, методику выполнения, рассказывает о том, что вызвало сложности, а что далось легко.	<i>Путеводитель:</i> заранее подготовленная карта урока. Большой лист (формат А2 или А1).	<b>Коммуникативные</b> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Познавательные</b> -уметь систематизировать материал; строить высказывания; <b>Личностные</b> -развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие доброжелательности и	Осознание и принятие основных правил религии и их значение в жизни

	<p>религии.</p> <p>- Какую религию представляет ваша команда? Что вы можете рассказать о зарождении вашей религии? Как называется книга, где собраны священные тексты вашей религии? Какую работу вы выполняли в команде, чему посвящена ваша поделка? Что вызвало сложности, а что показалось легким?</p>	<p>Так же каждая команда старается пересказать то, что они прочитали в священном тексте своей религии: чему они посвящены, как они поняли смысл и как их можно применить в повседневной жизни. Все команды принимают активное участие в обсуждении, задают свои вопросы, рассматривают работы.</p>		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>-способность анализировать нравственную сторону поступков</p>	
<p><b>5.Закрепление изученного материала</b></p> <p>Повторить и закрепить знания и умения, полученные на уроке</p>	<p>Ведущий просит команды занять свои места и обращает внимание пятиклассников на листы ответов, которые лежат на парте. - Каждая команда справилась с творческим заданием! Молодцы! Теперь, ребята, на основе изученного материала попробуйте сформулировать «золотое правило нравственности» самостоятельно. Ответ запишите на специальных карточках, которые находятся на столах каждой команды, и сравните свои ответы.</p>	<p>Команды занимают свое рабочее место.</p> <p>После обсуждения каждый обучающийся в команде записывает «золотое правило нравственности». Обсуждение вариантов ответов внутри команды.</p>	<p>Листы ответов «Золотое правило нравственности» .</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>-участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- перерабатывать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение выслушать и принять чужую точку зрения, аргументировать свой ответ</p>	<p>Выполняют задания на карточках, оценят свою работу. Сформулируют «золотое правило нравственности»</p>
<p><b>6. Рефлексия</b></p> <p>Дать возможность ученикам осознать свою деятельность на уроке</p>	<p>Ведущий: Давайте подведем итоги нашего занятия, только что каждый из вас попробовал сформулировать «золотое правило нравственности». Скажите, сошлись ли мнения участников команд? Назовите «золотое правило нравственности». Чему учит золотое правило нравственности?</p> <p>-Да, действительно «золотое правило нравственности звучит именно так: не делайте другим то, что вы не желаете для себя, и поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили. Это общее</p>	<p>Обучающиеся 5 класса отвечают на вопросы:</p> <p>«Золотое правило нравственности»:</p> <p>не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя</p> <p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быть добрым.</li> <li>- Творить добро в жизни.</li> <li>- Учить правильно жить</li> <li>- Никогда не осуждать людей и не судить никого, ведь</li> </ul>	<p>Презентация слайд №4 (сформулированное «Золотое правило нравственности» )</p>	<p><b>Коммуникативные:-</b></p> <p>умение оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><b>Личностные:-</b></p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- самостоятельно делать выводы</p>	<p>Каждый проведёт рефлексию своей деятельности на уроке.</p>



	<p><i>этическое правило, которое актуально в любое время и в любом месте. Это правило объединяет все четыре религии, которые мы прошли – христианство, ислам, буддизм и иудаизм.</i></p> <p><i>- Как уберечься от осуждения других людей? Было ли такое в вашей жизни, чтобы вы осуждали других людей? Стали бы вы делать это ещё раз? Как бы вы хотели, чтобы к вам относились другие? Учитель: Уважаемые ребята, обучающиеся 5 класса и 10 класса, хочу всех поблагодарить за плодотворную работу! В заключение нашего урока прошу высказать свое мнение. Попробуйте описать свои впечатления от урока с помощью следующих предложений: Сегодня я узнал ...Было интересно...Теперь я буду...Я почувствовал, что ...Я попробую...Меня удивило...Урок дал мне для жизни...Мне захотелось...</i></p> <p><i>. Всем обучающимся выдается награда за участие (сладкий приз).</i></p>	<p><i>окружающие не всегда знают об обстоятельствах, побудившие человека делать определенные действия.</i></p> <p>Обучающиеся 5 класса ведут диалог, высказывают свое мнение.</p> <p>Каждая команда подводит итог своей деятельности: говорит, что понравилось на уроке, что не получилось; высказывает свое отношение к проводимой форме урока (игровой); делает анализ проведенной работы над поделкой; говорит о роли наставников (учеников 10 класса) в их работе.</p> <p>Ученики 5 класса благодарят своих помощников (учеников 10 класса).</p>		- перерабатывать информацию	
<b>7. Домашнее задание</b>	<p>Учитель: <i>Расскажите своим близким о том, что узнали на уроке. Расспросите их о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Оцените, как соотносятся эти принципы с "Золотым правилом нравственности".</i></p>	<p>Обучающиеся 5 класса записывают домашнее задание и получают сладкие призы.</p>		<b>Регулятивная</b> -уметь прогнозировать; оценивать свои и чужие действия; осуществлять контроль;	

## Ход урока.

### 1. Организационный момент (2 минуты).

Учитель приветствует обучающихся 5 класса, представляет своих помощников – учеников 10 класса. Обучающиеся 5 класса рассаживаются по командам – Христианство, Ислам, Буддизм, Иудаизм.

### 2. Актуализация знаний (5 минут).

Один из обучающихся 10 класса (далее ведущий) приветствует обучающихся 5 класса и актуализирует знания по ранее пройденным темам и просмотренному видео – заполнение таблицы «Традиционные религии России».

Традиционные религии России				
Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Основатель				
Символ				
Священные сооружения				
Священные тексты				
Праздники				

Традиционные религии России				
Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Основатель	Иисус Христос	Мухаммед	Будда	Авраам
Символ	Крест	Полумесяц со звездой	Дхармачакра	Звезда Давида
Священные сооружения	Церковь	Мечеть	Далай	Синагога
Священные тексты	Библия	Коран	Дхаммапада Трипитака	Тора
Праздники	Пасха	Курбан-байрам	Весак	Песах

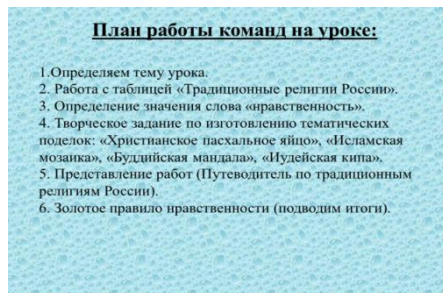
### 3. Формулировка темы урока, постановка задач урока (4 минуты).

Ведущий урока и обучающиеся 5 класса проверяют свои ответы и отвечают на вопрос: - Что объединяет все четыре религии? Ведущий подводит обучающихся к формулировке темы урока. Рассказывает об основных этапах работы на уроке.

#### 1 Слайд №1



#### 2 Слайд №2



### 4. Открытие нового знания (25 минут).

Ведущий с классом, по опережающему заданию, проводит работу с понятием «нравственность». Далее команды работают с священными текстами. Каждой команде нужно выбрать цитату, отражающее «золотое правило».

#### Буддизм Трипитака

- « Ибо, как не сразу свертывается молоко, так содержащее злое дело не сразу приносит плоды, тля подобно огню, покрытому пеплом, оно следует за этим глупцом» Дхаммапада 71
- «Чтобы ни сделал враг врагу или же ненавистник ненавистнику, ложно направленная мысль может сделать еще худшее» Дхаммапада, 42
- « Всегда поступай справедливо, испытывая ко всем сострадание» Лотосовая сутра
- «Подать просящему, жить благочестивой жизнью, заботиться о близких, совершать лишь одно непостыдное – вот величайшее блаженство» Трипитака
- « У того, кто почителен и всегда уважает старых, возрастают четыре дхармы: жизнь, красота, счастье, сила» Дхаммапада 109
- «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам» Дхаммапада 12:159
- «...есть изречение Блаженного: не причиняй никому вреда, всем будь мил и приятен» Трипитака

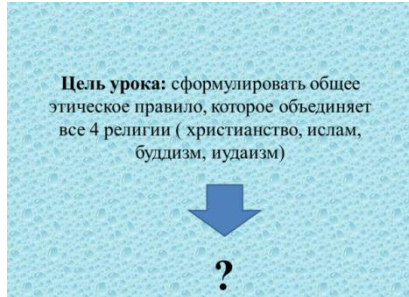
#### Ислам Коран

- « Человек каждый – заложник того, что совершил он» Коран 74:38
- «Не ступай по земле горделиво, ведь ты не пробуршишь землю и не достигнешь гор высотой!» Коран 17:37
- «Не путайте Истины с ложью и не скрывайте Истины, если вы знаете ее» Коран 2:42
- « А тем, кто терпеливо сносит лишения в мире этом, непременно воздадим наградой, превосходящей деяния их добрые». Коран 16:96
- «... Тем, которые добро творили в мире этом, добро же уготовано в жизни будущей...» Коран 39:10
- «Не забывайте, что вам следует относиться друг к другу с благожелательностью...» Коран 2:237
- «Помогите друг другу в делах праведных и благочестивых, но не в греховных несправедливых. И страшитесь Аллаха. Воистину, Он суров в наказании» Коран 5:2
- «...Им уготованы мучительные страдания за то, что они лгали» Коран 2:10

## Христианство

### Библия

1. «Нет ничего сокровенного, что не открылось бы, и тайного, чего не узнали бы». Библия, Новый Завет, Евангелие от Луки 12:2
2. «...каждый получит свою награду по своему труду». Библия, Новый Завет, Первое послание к Коринфянам 3:16-17
3. «Не обманывайтесь. Бог поругает не бывает. Что посеет человек, то и пожнет» Библия, Новый Завет, Послание к Галатам 6:7
4. «Погибели предшествует гордость, и падению – надменность» Библия, Ветхий Завет, Книга притчей Соломоновых 16:18
5. «...А Я говорю вам, что всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду...» Библия, Новый Завет, Евангелие от Матфея 5:22
6. «...и у кого две одежды, тот дай неимущему, и у кого есть пища, тот делай то же» Библия, Новый завет, Евангелие от Луки 6:30-36
7. «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы...» Библия, Новый Завет, Евангелие от Матфея 7:1-5
8. «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки». Библия, Новый Завет, Евангелие от Матфея 7:12



*Ведущий обращает внимание на доску и спрашивает, что объединяет религии? Команды представляют свои ответы и выделяют главную мысль – цитаты, похожие по смыслу, объединяют все четыре религии.*

*Команды переходят к выполнению творческого задания под руководством обучающихся 10 класса.*

*Команда, представляющая «Христианство» занимается росписью пасхальных яиц. Команда, представляющая «Ислам» изготавливает орнамент из мозаики для Мечети по представленным образцам. Третья команда, представляющая «Буддизм» готовит макет буддистской мандалы. И четвертая команда, представляющая «Иудаизм» занимается украшением еврейской кипы, традиционного мужского головного убора.*

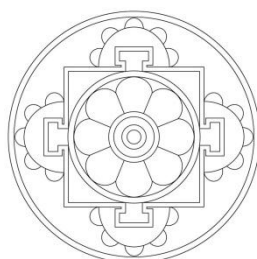
Набор для творчества команды, представляющая христианство



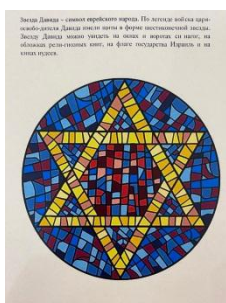
Набор для творчества команды, представляющая ислам



Набор для творчества команды, представляющая буддизм



## Набор для творчества команды, представляющая иудаизм



Ведущий проводит разминку под веселую музыку.

## Путеводитель урока



После завершения творческой работы представитель каждой команды относит свою поделку на Путеводитель и ставит в соответствующий сектор. Ведущий вместе с классом рассматривают получившиеся работы, обсуждают значение данного предмета для религии и рассказывают об этапах своей работ

## 5. Закрепление изученного материала (3 минуты).

Ведущий подводит итоги выполнения творческого задания команд и предлагает сформулировать каждому ученику свое золотое правило.

Карточка «Мое золотое правило»

Мое золотое правило
<b>Задание:</b> сформулируй свое золотое правило

## 6. Рефлексия (4 минуты).

После выполнения задания, каждая команда обсуждает полученные ответы и представляет свой ответ ведущему. Ведущий и обучающиеся 5 класса вместе формулируют золотое правило нравственности и уточняют его основные принципы. Беседуют про взаимоотношения людей и о правилах нравственности.

3 Слайд №4



Учитель, ведущий и команды с наставниками благодарят друг друга за урок, делятся опытом и высказывают свое мнение об уроке. Обучающиеся 5 класса получают призы. Учитель говорит домашнее задание.