



Итоговый отчет по проведенным проектам в старшей группе «Русалочка» детского сада №3 «Золотой ключик» за 2021год

Руководитель проекта:
воспитатель Фокина Татьяна Николаевна

Экопроект «Спаси ежика» 5.03.2021-25.05.2021г



Тип проекта: социально значимый

Сроки реализации: с 5.03.2021г. по 25.05.2021г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель проекта: создание условий для формирования у воспитанников элементов экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире. Развитие креативного мышления, а также формирование гражданской ответственности и патриотического воспитания дошкольников.





Задачи:

- 1. Научить видеть красоту и неповторимость мира
- 2. Учить заботиться о природе: то, что берется у природы, надо использовать бережно и стремиться вернуть (например вода)
- 3. Расширять знания детей о взаимозависимости деятельности человека и мира природы, формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых хозяйственных отходов;.
- 4. Воспитывать в детях ответственность за свои действия в отношении природы.
- 5. Развивать эстетические чувства по отношению к природе



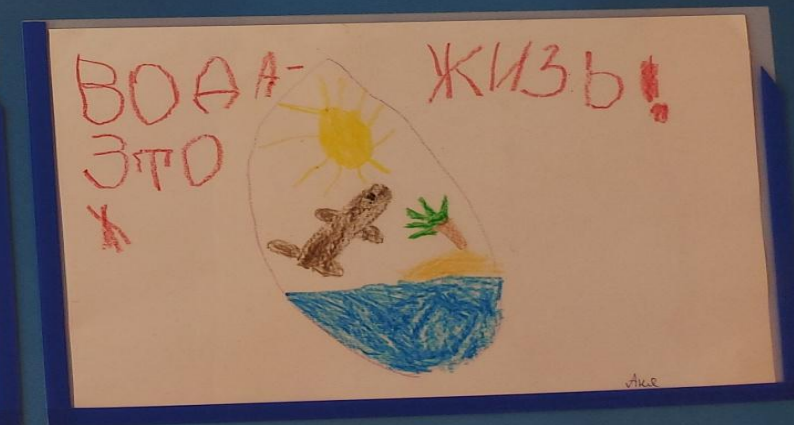
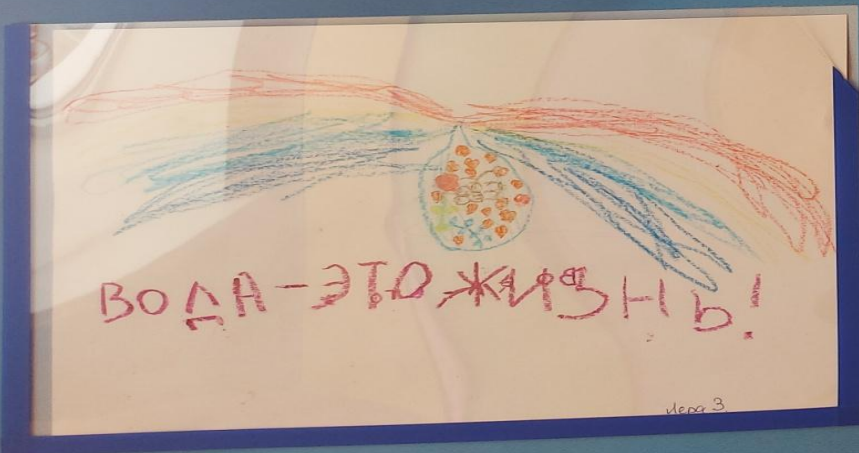
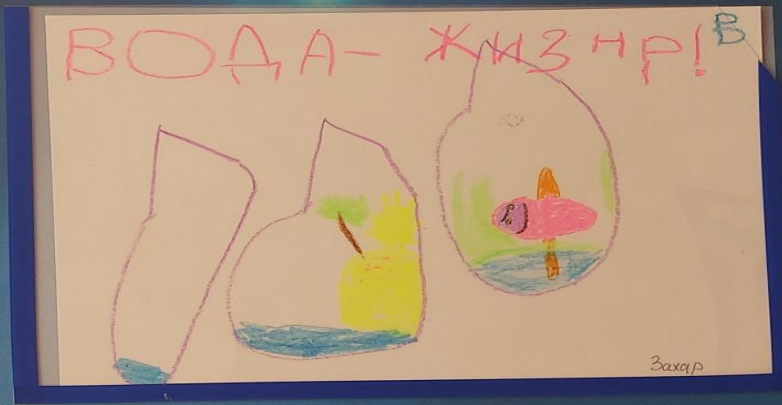
- Сформированы основы экологической культуры, культуры трудолюбия и бережного отношения к окружающей среде.
- Развита общий кругозор детей, их творческие способности.
- Воспитано чувство бережного отношения к природе
- Дошкольники активно участвуют в природоохранной и экологической деятельности.

Реализованы следующие мероприятия:



- Беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Составление рассказов;
- Продуктивная деятельность;
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание сюжетных иллюстраций, презентаций, познавательных мультфильмов «Батарейка», из серии Фиксики «Сборник экологических серий», учебная презентация «Экологический вред батарейки».и т.д.

Наша работа



апрель-Беседа-диспут: «Чернобыль 35 лет спустя»



Просмотр мультфильмов: из серии Фиксики «Сборник экологических серий»



Экологический субботник «Чистый участок». Посадка цветов на клумбе.





май-Проведение экологической акции «Сдай батарейку-спаси ежика»



Не остались и без внимания и родители воспитанников, для которых были проведены анкетирование «Экологическое воспитание детей»



Анкета для родителей "Экологическое воспитание в семье"

- Что такое экология? _____
- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
- Посадили ли Вы дерево? _____
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? _____
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе? _____
- Смотрит ли Ваш ребенок журналы, фотографии, телепередачи о природе? _____
- Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? _____
- Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком? _____
- Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.? _____
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, трав, ягод, насекомых птиц? _____
- Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? _____
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? _____
- Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду? _____

консультация «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье».



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»

Чтобы воспитать экологически грамотных детей, необходимо подобрать подходящую художественную литературу, использовать разные формы работы по экологическому воспитанию анализировать поведение детей в общении с природой, задумываться об охране природы.

Давайте с вами обсудим следующую ситуацию: гуляя с ребенком, вы видите стаю голубей. Ребенок бежит радостный и разгоняет птиц.

Каково ваше отношение к этому?

Как вы считаете, в данной ситуации следует поощрять действие ребенка или же у вас возникают другие чувства?

Как вы поступите?

Какие нравственные качества будут формироваться у ребенка в результате поощрения его действий?

Давайте посмотрим с точки зрения отношения ребенка к природным объектам, что получается, если ребенок может разогнать птиц и ему это доставляет удовольствие. В этом случае он действует с позиции силы, он сильнее их, и мы поощряем его действия. У ребенка формируется представление о самом себе: с тем, кто слабее, я справлюсь. Таким образом, маленький ребенок сильнее червей, бабочек, кузнечиков, он может их ловить, топтать. Пока неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем это может стать нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

И вот здесь можно привести пример из книги Б.Рябишина «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его боятся, и вот тут-то, как говорится, и закрыта собака, здесь корень и первоисточник зла».

Давайте вместе с вами подумаем, если ребенок маленький, 2-3 года, то делает он это от незнания, как поступить. Но если так делает старший дошкольник, то это уже хуже. Что предложит ребенку в данной ситуации?

Можно предложить понаблюдать за птицами, что они общаются, чем питаются, показать ребенку, что у птиц своя жизнь, они живые существа и не следует им мешать.

Нужно учить детей не мешать живым существам, а оберегать их. И тогда, прежде чем бежать и разгонять стаю, ребенок задумается – а надо ли им мешать.

Наша задача заинтересовать ребят жизнью других живых существ и поддержать этот интерес.

Были ли у вас какие-то ситуации, связанные с природой? Как вы действовали в данных случаях?

1 ситуация (для ребенка).

Вы гуляете с мамой. И вдруг увидели впереди себя стайку голубей. Что вы будете делать?

Тем самым, были созданы условия для формирования бережного отношения к окружающей природе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!