

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
им. М.Ю. Козлова

Технологическая карта урока

«Everybody needs a hobby»

подготовила

учитель английского языка

Хилькова Екатерина Анатольевна

п. Никель

2021

Тема урока: "Everybody needs a hobby".

Тип урока: «Урок отработки умений и рефлексии».

Цели урока:

образовательная цель - совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умения устной речи, развитие умения чтения и аудирования;

развивающие цели - содействовать развитию умений применять полученные знания в типовых условиях, обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли, обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности.

познавательная (практическая) цель- организовать деятельность учащихся по изучению лексики данной темы, способствовать формированию лексических навыков, развитию умения диалогической речи, восприятию на слух.

Планируемые результаты:

Предметные:

1.Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

2. Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• 3. Чтение.

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Метапредметные:

1.Регулятивные

Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

2.Познавательные

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

Ученик научиться ориентироваться в содержании текста, находить в тексте нужную информацию, составлять текст из фрагментов, резюмировать главную идею текста.

3.Коммуникативные:

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы
1.Мотивация.	Good Morning kids. How are you? At the previous lesson we were talking about your hobbies. Could you tell me What types of hobbies do you know? Have you got a hobby? What hobby?	Один из обучающихся отвечает на вопрос учителя о том, как дела. Задают этот же вопрос друг другу и отвечают. Ученики перечисляют вид хобби у подростков и отвечают на вопросы учителя на английском, используя пройденную лексику по теме.	Фронтальная
2. Актуализация и пробное учебное действие	Have you ever thought why people choose hobbies. How does it influence our life? Can you answer?	Ученики не могут дать ответ, поскольку не владеют необходимой лексикой и грамматическими конструкциями на английском языке. Они определяют область затруднение, отвечают, что им необходимо узнать.	Прием: корзина идей.
3.Локализация индивидуальных затруднений	You were given the handouts with the task on our topic. I offer you to do ex. 1 and 2/ You are to match pictures with the appropriate hobby and fill in the gaps	Они определяют область затруднение, отвечают, что им необходимо узнать. Сталкиваются в задании с незнакомыми фразами, грамматическими конструкциями.	Групповая, индивидуальная.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений (распечатка в приложении 1)	To fill in the correct hobby-word you should read sentences attentively. All of them have key-words.	Строят план: узнать новые слова и грамматические конструкции, распознать их в аудио и печатном тексте, употребить их в ситуации общения. Выполняют задание, вставляют пропущенные хобби, ориентируясь на информацию в соседнем предложении (распечатка в приложении 1) . В результате выполнения данного задания дети имеют новые слова и грамматические конструкции	Парная, индивидуальная

	После выполнения данного задания учитель знакомит детей с конструкциями It makes me+прилагательное	To be fond of/keen on/interested in, like. С помощью данных конструкций могут рассказывать о хобби, которое любят. Ребята рассказывают друг другу, как хобби влияют на них. My hobby makes me clever, broad-minded , etc.	
5.Реализация построенного проекта (Таблица в приложении 2)	Listening 1.Pre-listening.What pastimes are given in the table? Who is speaking? Names? 2. 2. Listening Listen and find out what hobby do children have. Отметьте галочкой хобби, которое имеют дети. 3.Post-listening. Answer my questions: 1.What pastimes does Misha/Alice have? 2. What pastimes they don't have?	1. Отвечают, какие хобби даны в таблице и называют имена детей. 2.Слушают текст и подбирают досуг к каждому ребенку. 3.Используя фразы и конструкции-шаблоны из предыдущего задания, отвечают на вопросы. Сравнивают свои высказывания с шаблоном, данным в распечатке.	Индивидуальная, фронтальная.
6.Обобщения затруднений во внешней речи (Текст в приложении 3)		Читают текст – пример о хобби и по образцу строят монологическое высказывание о своем досуге. (7-8 предложений)	Методы – инсерт, поисковый метод. Попросила Отметить на полях известные фразы и новые. Групповая и индивидуальная. Методы-проблемно-развивающего обучения.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		Рассказывают друг другу в парах о своем хобби, употребляя в речи пройденные конструкции и слова, сравнивая свой монолог с эталоном.	
8. Включение в систему знаний и повторения	<p>What have you learnt today?</p> <p>Учитель повторяет вопрос, заданный в начале урока. Для чего человеку хобби. Ребята не смогли на него ответить на первом этапе.</p>	<p>Ребята отвечают на английском, что они узнали.</p> <p>Говорят, как хобби поможет им в дальнейшем, как оно влияет на их жизнь, для чего человеку хобби.</p>	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>На доске прикреплен ствол дерева с надписью "My hobby makes me"/ Ребята должны выйти и дорисовать ветки со словами.</p> <p>На экране картинки, необходимо их сопоставить с названиями хобби, которые дети слышали на данном уроке.</p>	<p>Выходят к доске и записывают слова.</p> <p>Подбирают по памяти слова к картинкам.</p>	
10. Домашнее задание		Выучить наизусть рассказ о своем хобби.	

Free-time activities (hobbies and sports)

1) Label the pictures with eight words from the box.

surfing the Net / ice skating / video games / jogging / taking photos / reading books / football / dancing / watching films / swimming / listening to music / athletics / drama / board games / basketball / cycling / rollerblading / ice hockey / gymnastics / drawing / fashion / skateboarding /



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

2) Complete the sentences with the suitable words, two words are extra.

fashion / swimming / reading books / watching films / listening to music / volleyball / surfing the Net / board games / go bowling / jogging

- Ann's really into _____. She goes to the cinema every weekend.
- I like _____. My favourite writer is Joanne Rowling.
- Ted's keen on _____. He plays for the school team.
- Sarah likes _____. Her favourite singer is Adele.
- John is not very keen on _____. He doesn't pay any attention to new trends in clothes.
- Dave's really interested in _____. He likes looking at movie websites.
- I quite like _____ - especially in the sea.
- Jack doesn't like playing _____. He prefers outdoor games such as football.

3) Write three true sentences about the activities in ex. 1 and 2. Use the underlined phrases from ex. 2

- I _____ but I _____
- I _____ but I _____
- I _____ but I _____

With sports, we normally use:
Play- for team sports and ball sports.
 I **play** basketball.
Go- for sports that end in -ing. He **goes** swimming.
Do- for individual sports not ending in -ing and with combat sports even if they end in -ing. **do** gymnastics, **do** karate, **do** boxing

4) Complete the sentences with **do, play or go**. Use the present simple tense.

- Peter _____ tennis three times a week.
- Sarah _____ gymnastics on Saturday evenings.
- Kate usually _____ rollerblading in the park.
- Peter doesn't _____ badminton with his friends.
- He doesn't _____ athletics at school.
- We often _____ jogging in the morning.



5) Underline the correct words.

- I don't **do/play** a musical instrument.
- Tom likes surfing **the computer/the Net**.
- Jane **does/plays** gymnastics.
- We go for **a film / a walk** on Sunday evenings.
- I'm keen on **watching / doing** sport on TV.
- He's interested in **doing/playing** video games.

APPENDIX 2

Pastime	Misha	Alice
Reading in bed		
Eating ice cream		
Eating in bed		
Watching football on TV		
Playing computer games		
Listening to music		

What Do They Do In Their Spare Time?

Read the texts:



Hi, I'm Magdalena. I'm from Spain. I adore reading books. They are my best friends. I read a lot. I read everywhere. I have many different books in my library. I read about animals, adventures, scientists, plants. I also like historical books. They are very interesting. I can tell you many curious stories.

b

Hi, I'm Anita. I am from France. I like jogging. It's my best spare time. You see, I'm good at jogging and I do it every day irrespective of the weather. At first I ran only one kilometer. Now I can run 3 kilometers. I have a good trainer and he says I can run longer distances. He says I'll be a champion.



Hi, I'm Andrea. I live in Washington. It's a beautiful city. But I want to tell you about my spare time. I spend a lot of time sitting at the computer. I have a lot of friends all over the world and we often send e-mails to each other or talk using Skype. My mother says it is bad for my eyes but I can't give it up.

1. Choose True(T) or False(F) statements:

1. Magdalena likes reading books about cuisines all over the world.
2. She likes historical books.
3. Anita adores jumping.
4. She runs four kilometers.
5. She will be a champion.
6. Andrea lives in Washington.
7. She is not addicted to the computer.
8. She has a lot of friends.

2. Complete the summary of the texts:

For Magdalena the best spare time is _____. She _____ a lot of books. She also likes _____ books.

For Anita the best spare time is _____. She runs _____ kilometers. She will be a _____.

For Andrea the best spare time is _____. She has a lot of _____ all over the world.

Список использованной литературы

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru -Обнинск: ООО «Титул, 2007.
2. Подолько О., Ваулина Ю., Эванс В. Spotlight-М.Ж: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. сайт <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
2. сайт <https://agendaweb.org/worksheets.html>
- 3.сайт <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- 4.Аудио-приложение к учебнику Happy English.ru . 6 класс