

**ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(учебно-методические материалы
для подготовки к итоговой аттестации)**

Часть 2. Морфемика. Словообразование

**Составитель: Баинова О.А., преподаватель русского языка и
литературы**

Раздел 2. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

§ 1. Состав слова

Морфемика (от гр. *morphē* – «форма») – раздел языкознания, в котором изучается состав, структура слов. **Морфема** – это самая маленькая значимая (т.е. имеющая значение) часть слова: корень, приставка, суффикс и т.д. Например, в слове *домик* выделяются 3 морфемы: корень *-дом-*, суффикс *-ик-* и нулевое окончание.

Все морфемы делятся на корневые и некорневые (служебные). Главное их различие состоит в том, что корень – обязательная часть слова. Слов без корня нет, но существует значительное количество слов без приставок, суффиксов (*стол*), окончаний (*такси*). От значения корня зависит лексическое значение слова. Именно корень придает смысловую общность однокоренным (родственным) словам. Например, слова с корнем *-бел-* (*белый, беленький, белизна, побелить, побелка, белок, беломраморный, белоснежный* и т.д.) объединены значением «цвета снега или мела, светлый». Таким образом, **корень** – это общая часть родственных слов, в которой заключено основное значение.

Приставка – значимая часть слова, стоящая перед корнем: *пере-*делать, *при-*морье, *кое-*где. Абсолютное большинство приставок исконно русские, иноязычных – немного: *контр-*, *ультра-*, *интер-*, *экс-* и др.

Среди приставок есть синонимичные и антонимичные. Так, приставки *вы-* и *из-* синонимичны (*выгнать, изгнать*), а приставки *над-* и *под-* антонимичны (*надводный, подводный*).

Приставки могут быть многозначными. Например, приставка *при-* обозначает приближение (*приплыть*), присоединение (*пришить*), неполноту действия (*присесть*), нахождение вблизи чего-нибудь (*приморский, привокзальный*).

Во многих словах приставки срослись с корнем и как самостоятельные части слова уже не выделяются: *восторгаться, восхищаться, исчезать, обожать* и т.д.

Чтобы правильно выделить приставку, надо подобрать слова: 1) с тем же корнем, но с другой приставкой; 2) с той же приставкой, но с другим корнем. Например, в слове *приходить* выделяем приставку *при-*. Для проверки подбираем однокоренные слова: *подходить, выход, восход, отходить* и т.д. или слова с приставкой *при-* (со значением приближения): *прилетать, прибежать, приезд*.

Суффикс – значимая часть слова, стоящая после корня: вод-*н-*ый, печ-*ник*. Находясь после корня, суффикс может быть непосредственно за корнем или после другого суффикса (*расчет-лив-ый, расчет-лив-ость*). В словах, имеющих окончание, суффикс стоит, как правило, перед окончанием: *прируч-а-ют, нес-*

ущ-ий. Однако он может быть и после окончания, например: смеющийся-ся, какого-то, каким-нибудь.

Для выделения суффикса, например, в слове *рыбак*, используются те же приемы, что и при выделении приставки: однокоренные слова, но с другим суффиксом – *рыбный, рыбка, рыбий* и т.д. или слова с тем же суффиксом, но с другим корнем – *моряк, сибиряк* и т.д.

С помощью приставок и суффиксов в русском языке образуется множество слов, поэтому их называют **словообразовательными морфемами** (морфемы, служащие для образования новых слов). Присоединяясь к слову, эти морфемы изменяют его лексическое значение, например: *малина* – *малинник* («место, где растет малина»), *читать* – *перечитать* («читать заново») и т.д.

Среди словообразовательных суффиксов выделяются суффиксы оценки, которые часто выражают уменьшительно-ласкательное или увеличительное значение. Суффиксы оценки есть у существительных: *дочь* – *дочка* – *доченька*; *друг* – *другок* – *дружнице*; у прилагательных: *серый* – *сероватый* – *серенький*; *толстый* – *толстенький* – *толстущий*; у наречий: *рано* – *раненько*.

Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов и выражающая значения рода, числа, падежа, лица.

Только изменяемые слова имеют окончание. Чтобы выделить окончание, надо изменить слово: *трав-а* – *трав-ы*, *зимн-ий* – *зимн-его*.

Неизменяемые слова (наречия, деепричастия, прилагательные в сравнительной степени, глаголы в неопределенной форме, некоторые неизменяемые существительные и прилагательные и все служебные слова) окончаний не имеют: *сначала* (наречие), *посмотрев* (деепричастие), *красивее* (прилагательное в сравнительной степени), *спеть* (инфинитив), *такси* (неизменяемое существительное), *беж* (неизменяемое прилагательное) и т.д.

Иногда окончание является нематериально выраженным, например: *стол*□ (сущ. м.р., ед.ч.; ср. *столы*), *хорош*□ (прил. в кр. форме, ед.ч., м.р.; ср. *хороша*), *рощ*□ (сущ. Р.п., мн.ч.; ср. *рощи*). Нельзя сказать, что у этих слов нет окончания, ведь тогда нечему было бы изменяться. В этих словах нулевые окончания.

С помощью окончаний образуются не новые слова, а разные формы одного и того же слова, т.е. лексическое значение слова не меняется: *парк*□ (ед.ч., И.п.) – *к парку* (ед.ч., Д.п.) – *о парках* (мн.ч., П.п.). Поэтому окончания – это **формообразовательные морфемы** (морфемы, служащие для образования форм слова).

Примечание. К группе формообразовательных морфем относятся также и некоторые суффиксы:

- ✓ -л- в формах прошедшего времени глагола : *передал, рассказала*;
- ✓ -и- в формах повелительного наклонения глагола: *принесите, разожми*;
- ✓ -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -вш-, -ш-, -им-, -ем- (-ом-), -нн-,

-енн-, -т- в причастиях: *пригоревший, принесший, купленный, размытый*;

✓ -а- (-я-), -в-, -вши- (-ши-) в деепричастиях: *надеясь, пересказав, умывшись*;

✓ -ее- (-ей-), -е- в формах сравнительной степени наречий, прилагательных: *красивее, громче*.

В лингвистической литературе существует две точки зрения на морфему -ть (-ти) в начальной форме глагола. Согласно одной, это формообразовательный суффикс, согласно другой – окончание. Задания ЕГЭ построены таким образом, чтобы не затрагивать этот сложный момент, как, впрочем, и другие (например, считать ли слова категории состояния, причастия и деепричастия самостоятельными частями речи и т.д.).

Внимание! Анализируя морфемный состав слова, нужно учитывать, что при образовании форм слов и новых слов иногда в морфемах происходит замена одного звука другим. Замену одного звука другим внутри одной морфемы называют **чередованием**. Такие чередования отражаются на письме.

Образование форм слова:

громкий – громче (к//ч)

сидит – сижусь (д//ж)

прекратят – прекращу (т//щ)

Образование слов:

облако – облачный (к//ч)

огурец – огуречный (ц//ч)

воздух – воздушный (х//ш)

Чередоваться могут гласные и согласные: *прикоснулся – прикасается (о//а)*, *река – речка (к//ч)*, *собирать – соберу (и//е)*.

В корнях, приставках и суффиксах нередко происходят чередования *о* и *е* с нулем звука. Такие гласные называют **беглыми**, потому что они то появляются, то исчезают, например беглый *о* в корне: *сон – сна (о//ноль звука)*; в приставке: *надорвать – надрывать (о//ноль звука)*; беглый *е* в суффиксе: *орешек – орешка (е//ноль звука)*.

Основа – часть слова без окончания. Основа слова выражает его главное лексическое значение. Основа слова может быть равна корню: *лес, вод-а, син-ий* и др. Кроме корня, основа может включать приставки и суффиксы: *проводник-и*. У неизменяемых слов основу составляет все слово: *снова, печально* (наречия).

Внимание! В составе таких слов, как *нация – наци[jа]*, *армия – арми[jа]*, в которых буква *я* обозначает два звука, звук [j]* входит в основу, а звук [а] является окончанием. Поэтому в форме Р.п., мн.ч. у существительных этого типа нулевое окончание: *наций□, армий□*.

У притяжательных прилагательных, типа *лисий* в начальной форме (И.п., ед.ч., м.р.) также выделяется нулевое окончание: поставив слово, к примеру, в форму Р.п., ед.ч., м.р. (*лисьего*), получим материально выраженное окончание -его. От суффикса -ий (-иј) останется [j] (ср. также с формой ж.р.: *лисья*, где [j] является суффиксом, [а] – окончанием). Поэтому слово состоит из 3 морфем: *лисий* – корень *лис-*, суффикс -ий и окончание нулевое; *лисьего* – корень *лись-*, суффикс нематериально выраженный [j] и окончание -его; *лисья* – корень *лись-*

* Мягкость данного согласного звука, а также звуков [ч], [щ] можно не указывать, так как они всегда мягкие.

, суффикс нематериально выраженный [j] и окончание -я [а]. Не путайте с прилагательными *синий, рыжий* и т.д., у которых *-ий* является окончанием: *син-его, син-яя, син-ие; рыж-им, рыж-ая, рыж-их* и т.д. (буквы *е, я* передают один гласный звук).

Морфемный разбор – это выделение в слове значимых частей – морфем (см. приложение). При разборе слова по составу нужно обязательно определить, как образовано слово, т.е. от какого слова и с помощью каких морфем. Часто приходится мысленно или письменно составлять словообразовательную цепочку, чтобы не ошибиться в морфемном составе анализируемого слова. Таким образом, чтобы не ошибиться в **морфемном разборе** (см. приложение), нужно уметь определять:

- часть речи и форму слова;
- лексическое значение слова;
- способ образования слова.

§ 2. Способы образования слов в русском языке

Словообразование – это раздел науки о языке, изучающий способы образования слов в русском языке.

Русский язык отличается развитой системой словообразования. Различные способы образования слов можно разделить на две группы: **морфемный** способ (с помощью морфем) и **неморфемный** (без морфем).

Морфемные способы словообразования

Среди морфемных способов основными являются приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение.

Приставочный способ – способ, при котором приставка присоединяется к исходному, уже готовому слову. При этом новое слово относится к той же части речи, что и исходное.

Примечание. Исходное слово называют также **производящим**, а новое – **производным**, соответственно выделяют **производящую** и **производную основы**. Например, слово *ехать* является исходным (производящим) для нового (производного) слова *въехать*, образованного от производящего с помощью приставки *в-*.

Приставочным способом образуются имена существительные (*заголовок* → ***подзаголовок***, *удача* → ***неудача***), прилагательные (*важный* → ***преважный***, *полезный* → ***бесполезный***, *веселый* → ***развеселый***), местоимения (*что* → ***кое-что***, *что* → ***ничто***), глаголы (*читать* → ***перечитать***), наречия (*ныне* → ***доныне***, *где* → ***нигде***, *всюду* → ***повсюду***).

Этот способ словообразования является основным при образовании глаголов. Приставка у глагола выражает разнообразные оттенки действий: *внутри* (***вбежать***), *вниз* (***слететь***), *изнутри* (***изгнать***), *через что-то* (***переплыть***), *сквозь что-нибудь* (***проехать***), *в сторону* (***отбежать***), *присоединение* (***приклеить***); указывают на начало действия (***заплакать***), на

завершение действия, т.е. доведение его до конца (*выплакаться*); на изменение состояния (*переделать*) и т.д.

Суффиксальный способ заключается в том, что к основе исходного слова прибавляется суффикс. Так образуются слова всех самостоятельных частей речи: *земл-я* → *земляк*, *лебедь* → *лебединый*, *быстр-ый* → *быстро*. Слова, образованные суффиксальным способом, как правило, являются другой частью речи.

Суффиксальный способ является основным для образования имен существительных, прилагательных и наречий. Например, суффикс *-ник* очень активен при образовании существительных: *лесник*, *школьник*, *троечник*, *льготник*, *субботник* и т.д. Самым активным суффиксом, с помощью которого образуются прилагательные, является суффикс *-ск*: *сельский*, *городской*, *флотский*, *солдатский*, *сибирский*, *кавказский* и т.д. А вот суффикс *-тух* встречается только в одном общеупотребительном слове современного русского языка: *петух*.

Суффиксальный способ является более сложным по сравнению с приставочным способом, так как суффикс прибавляется не к целому слову, а к его основе.

Приставочно-суффиксальный способ заключается в одновременном присоединении к основе исходного слова приставки и суффикса, например: *боле-ть* → *разболеться*, *дружеск-ий* → *по-дружески*, *весенн-ий* → *по-весеннему*, *дорог-а* → *подорожник*, *мор-е* → *приморский* и т.д. В последнем случае слова возникают на базе сочетаний существительных с предлогами: *подорожник* (← *по дороге*), *подснежник* (← *под снегом*), *заречье* (← *за рекой*), а бывшие предлоги становятся приставками.

Примечание. В словах типа *заречье*, *бездорожье* буква *е* обозначает в данной позиции (после разделительного *ь*) два звука: согласный [j], который является нематериально выраженным суффиксом j, и гласный, который является окончанием. Поэтому способ словообразования таких слов *приставочно-суффиксальный*, а не *приставочный*.

Бессуффиксный способ заключается в том, что от слова отбрасывается окончание или одновременно отбрасывается окончание и отсекается суффикс. Происходит усечение основы. Производное слово становится меньше производящего, например: *зеленый* → *зелень* (от производящей, исходной основы убрали окончание), *отлететь* → *отлёт* (отсекли суффикс *-е*), *повторить* → *повтор* (отсекли суффикс *-и*) и т.д. Бессуффиксным способом образуются только имена существительные.

Большинство существительных этим способом образуются от глаголов, имеющих приставки: *отделить* → *отдел*, *побежать* → *побег*, *переходить* → *переход*; очень редко – от бесприставочных глаголов: *бегать* → *бег*, *резать* → *резь*. Как правило, от глаголов образуются существительные мужского рода. Существительные, образованные от глаголов, употребляются в научном и деловом стилях речи (*отсев*, *прирост*, *отток*, *отвод*, *разворот* и т.д.).

От прилагательных образуются существительные только женского рода с ь: *глухой* → *глушь*, *тихий* → *тишь*, *синий* → *синь*. Такие существительные употребляются обычно в художественной речи.

Достаточно распространенным способом является **сложение**, в результате которого появляются сложные слова.

Сложные слова – слова, имеющие в своем составе два (и более) корня. Они образуются, как правило, от самостоятельных частей речи, сохраняя в своем составе целиком все слово или его часть. Сложение бывает нескольких видов:

- ✓ сложение целых слов: *диван-кровать*, *киноактер* и т.д.;
- ✓ сложение основ слов без соединительной гласной: *спортивная* + *база* → *спортбаза*, *специальный корреспондент* → *спецкор* и др.;
- ✓ сложение с соединительной гласной *о* или *е*: *снег* + *падать* → *снег^опад*, *светлый* + *зеленый* → *светл^о-зеленый*, *свежий* + *мороженный* → *свеж^емороженный*;
- ✓ сложение с одновременным присоединением суффикса: *левый* + *берег* + суффикс **-н-** → *левобереж^ный*, *земля* + *делать* + суффикс **-иј-** → *землед^ел^{иј}и*;

В результате сложения в русском языке появилось много сложных существительных, в составе которых сохранились сокращенные части слов (*оргстекло* ← *органическое стекло*, *спецмашина* ← *специальная машина*).

Таким образом, сложносокращенные слова образуются:

- 1) сложением слогов (или частей слов): *юннат* ← *юный натуралист* или слога и целого слова: *медсестра* ← *медицинская сестра*; *пол-арбуза* ← *половина арбуза*;
- 2) сложением начальных букв слов: *РФ¹* [эрфэ] ← *Российская Федерация*, *ФСБ* [эфэсбэ] ← *Федеральная служба безопасности*;
- 3) сложением начальных звуков слова: *ТЮЗ* [т'ус] ← *Театр юного зрителя*, *вуз* [вус] ← *высшее учебное заведение* и т.д.

Образование сложносокращенных слов называется **аббревиацией**, сложносокращенные слова – **аббревиатурами**.

Неморфемные способы словообразования

К основным неморфемным способам относятся: переход слова из одной части речи в другую и слияние словосочетания в одно слово.

Переход слова из одной части речи в другую. Употребляясь в роли другой части речи, слова приобретают иное значение и теряют ряд своих грамматических признаков. Рассмотрим пример: *столовая комната* – *столовая открыта*. В первом случае слово *столовая* обозначает признак предмета (*комната какая?*) и является именем прилагательным. Во втором – *столовая* обозначает сам предмет (отвечает на вопрос *что?*) и является уже именем существительным. Таким образом, это слово приобрело новое

¹ В сложносокращенных словах точка между буквами не ставится.

значение, а образовалось оно путем перехода из одной части речи (прилагательного) в другую (существительное).

Переход слов из одной части речи в другую

Из какой части речи перешло слово	В какую часть речи перешло слово	Примеры	
Прилагательное (признак предмета)	Существительное (предмет)	<i>Столовая</i> комната	<i>Столовая</i> открыта
Числительное (порядок при счете)	Прилагательное (признак предмета)	<i>Первый</i> год в школе	Иванов – <i>первый</i> (лучший) ученик
Причастие (признак предмета по действию)	Прилагательное (признак предмета)	<i>Блестящие</i> после дождя тротуары	<i>Блестящий</i> ответ
Деепричастие (добавочное действие)	Наречие (признак действия)	<i>Лёжа</i> на песке, загорал	<i>Читая лёжа</i>
Существительное (предмет)	Наречие (признак действия)	<i>Любоваться</i> весенним <i>утром</i>	Вернулся <i>утром</i>
Наречие (признак действия)	Предлог (выражает зависимость от глагола)	<i>Впереди</i> замелькали огни	Взглянул <i>впереди</i> себя
Деепричастие (добавочное действие)	Предлог (выражает зависимость от глагола)	<i>Уходил, благодаря</i> его за помощь	<i>Благодаря</i> помощи больной <i>быстро</i> поправлялся
Местоимение (указывает на предмет)	Союз (связывает предложения)	<i>Что</i> он сказал?	Он сказал, <i>что</i> завтра занят
Числительное (количество предметов)	Частица (ограничительное значение)	<i>Пётр</i> возвратился <i>один</i>	<i>Один</i> (только) Чичиков не навестил больного учителя

Слияние словосочетания в одно слово. Таким способом образованы слова, типа *сейчас* ← *сей час*, *труднопроходимый* ← *трудно проходимый*, *вечнозеленый* ← *вечно зеленый* и т.д. Как видно, производящими словами в каждом случае являются слова, связанные друг с другом подчинительной связью (*час* какой? *сей*; *проходимый* как? *трудно*), иначе говоря, словосочетания.

Чтобы лучше разобраться в том, как происходит образование нового слова в языке, нужно внимательно присмотреться к однокоренным словам, так как все однокоренные слова находятся друг с другом в определенной связи.

Словообразовательная пара – это два однокоренных слова, одно из которых непосредственно образовано от другого, т.е. это новое (производное) и исходное (производящее) слова: существительное *написание* образовано от

глагола *написать* (*написание* ← *написать*), глагол *отбежать* – от глагола *бежать* (*отбежать* ← *бежать*).

Словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, которые последовательно образуются друг от друга. Словообразовательная цепочка может состоять из трех и более однокоренных слов:

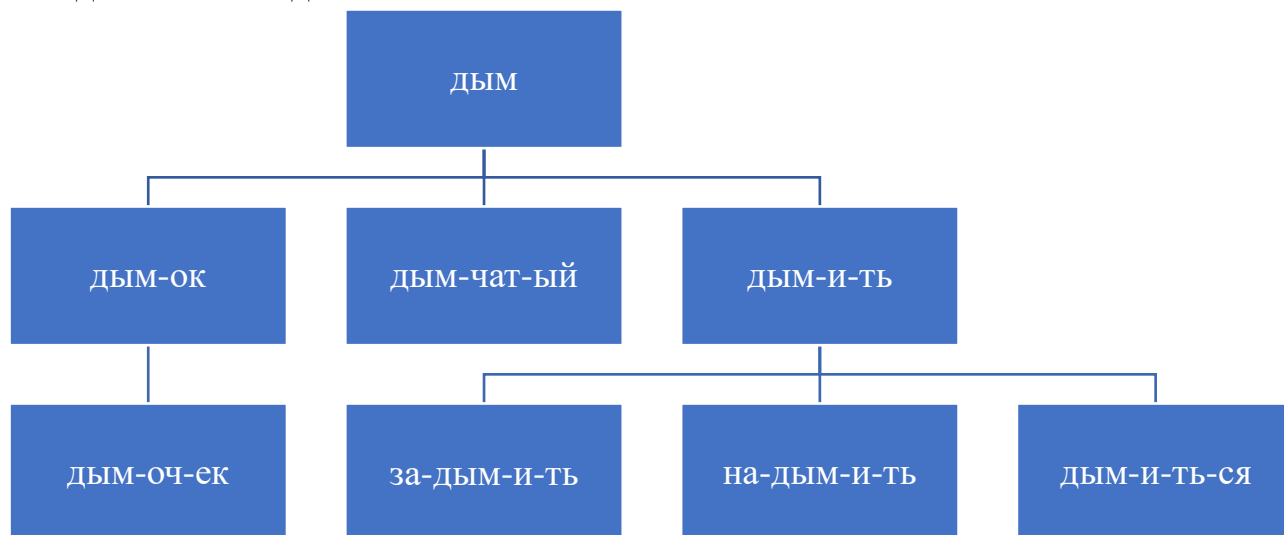
грамота → *грамотный* → *неграмотный*;
вред → *вредить* → *вредитель* → *вредительство*.

Выявление последовательности образования слова помогает лучше понять его морфемное строение и лексическое значение. Например, для того чтобы понять морфемное строение слова *непоследовательность*, составим словообразовательную цепочку (от этого производного слова к непроизводному слову).

Непоследовательность ← *непоследовательный* ← *последовательный* ← *последовать* ← *следовать* ← *след*

Таким образом, слово состоит из корня *-след-*, нулевого окончания, двух приставок *не-* и *по-*, трех суффиксов *-ова*, *-тельн*, *-ость*: *не-по-след-ова-тельн-ость* □

Словообразовательное гнездо – это группа однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов друг от друга. Во главе гнезда стоит исходное слово:



§ 3. Образование частей речи

Имена существительные образуются от существительных, прилагательных, числительных, глаголов:

1) при помощи суффиксов: *камень* → *каменищик*, *учить* → *учитель*, *новый* → *новизна*;

2) при помощи приставок: *погода* → *непогода*, *город* → *пригород*;

3) при помощи суффиксов и приставок: *стакан* → *подстаканник*;

4) сложением: *луна* + *ходить* → *луноход*, *универсальный магазин* → *универсам*, *персональный компьютер* → *ПК*;

5) бессуффиксным способом: *заплывать* → *заплыв*, *тихий* → *тишь*;

6) путем перехода слова из прилагательных в существительные: *учительская комната* → *учительская*.

Имена прилагательные образуются от существительных, глаголов, от других прилагательных:

1) при помощи суффиксов: *ёж* → *ежовый*, *жарить* → *жареный*,

2) при помощи приставок: *добрый* → *предобрый*;

3) при помощи суффиксов и приставок: *избежать* → *неизбежный*;

4) сложением: *русский* + *немецкий* → *русско-немецкий*;

5) слиянием словосочетания в одно слово: *трудно доступный* → *труднодоступный*;

6) путем перехода слов из других частей речи: *блестящий на солнце предмет* → *блестящие (выдающиеся) способности*.

Имена числительные образуются:

1) при помощи суффиксов: *два* → *дво[у]е*;

2) сложением: *четыре* + *сто* → *четыреста*.

Местоимения образуются:

1) при помощи суффиксов: *кто* → *кто-то*, *сколько* → *сколько-нибудь*;

2) при помощи приставок: *кто* → *никто*, *что* → *ничто*.

Глаголы образуются:

1) при помощи приставок: *писать* → *подписать*;

2) при помощи суффиксов: *зеленый* → *зеленеть*;

3) при помощи приставок и суффиксов: *бежать* → *разбежаться*, *спать* → *выспаться*, *болото* → *заболотить*;

Причастия и **деепричастия** образуются от глаголов только с помощью суффиксов: *переделать* → *переделанный* (причастие), *увидеть* → *увиденный* (причастие); *переделать* → *переделав* (деепричастие), *делать* → *делая*.

Наречия образуются от существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий:

1) при помощи приставок: *смерть* → *насмерть*;

2) при помощи суффиксов: *хороший* → *хорошо*, *дружеский* → *дружески*;

3) при помощи приставок и суффиксов: *далеко* → *издалека*; *первый* → *во-первых*;

4) путем перехода других частей речи в наречия: *утром* (существительное в форме Т.п. – чем?) → *утром* (наречие – когда?).

Производные служебные части речи – **предлоги** и **союзы** – образуются от самостоятельных слов (см. таблицу «Переход слов из одной части речи в другую» в §2 данного раздела).

При **словообразовательном разборе** выясняется, от какого производящего слова (производящей основы) и при помощи какого способа образовано данное слово.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает морфемика? Что называют морфемой?
2. Что такое корень слова?

3. Что относится к служебным морфемам?
4. В чем отличие словообразовательных морфем от формообразовательных? Какие формообразовательные морфемы вы знаете?
5. Чем может сопровождаться образование форм слов и новых слов? Что называют чередованием?
6. Что такое основа слова? Какие основы называют производными и производящими?
7. Какие морфемные (морфологические) способы словообразования в русском языке вы знаете?
8. Что такое аббревиация? Какие виды аббревиатур вы знаете?
9. В чем особенность неморфемных (неморфологических) способов словообразования? Назовите их.
10. Что представляют собой словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо?

Учебная литература. Словари

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2010.
2. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. - М.: Русский язык, 1985.

Практикум по морфемике и словообразованию

1. Выпишите столбиками родственные слова, выделите корни.

Бороться, светило, дворняга, мириться, горняк, борьба, придворный, свет, предгорье, побороть, мирный, уводить, наводнение, паводок, светильник, дворовый, борец, безводный, примирить, водитель, светляк.

2. Выпишите в два столбика родственные слова (выделите корень) и формы одного и того же слова.

1) Красный, краснеть, красные, краснота, красноватый, красная. 2) Земля, земной, землистый, землею, землями, земельный. 3) Кровь, кровью, кровавый, бескровный, крови, кровянистый. 4) Вкус, вкусить, вкусы, безвкусный, вкусовой, вкуса. 5) Полный, дополнить, полная, полнота, полные, переполненные.

3. Разбейте слова на морфемы. **Образец.** *Примирающий: при-мир-я-ющ-ий.*

Подождав, неподвижен, сверкавший, стакан, свечение, изменяя, огражденный, разбросаны, перелистывать, прилечу, львиный, бессменный.

4. Выпишите слова, состоящие из пяти морфем.

Подготовка, проверил, подготовленный, удивился, свободный, превзошли, стремится, рваный, низвергающий, прилепиться, домашний.

5. Найдите слово, основа которого является производящей для каждого из следующих слов (т.е. подберите к каждому слову его словообразовательную пару). Выделите морфему, с помощью которой было образовано производное слово и определите способ его образования. **Образец.** Белиз**н**-а ← бел-ый (морфемный способ - суффиксальный).

Бедность, ветреность, забастовочный, разносчик, маслянистый, утренник, скупиться, горошинка, серебристый, адресат, окоченелый, мучительный, копчение, учительский, документальный, певуче, вызывающе, столичный, тепличный, соперничать, сотрудничать, важничать, заочник.

6. Приводимые ниже слова впишите в таблицу в зависимости от способа морфологического словообразования.

Подберезовик, кладовка, законодатель, укол, предгорье, бумажник, пылесос, ленинградец, малышка, самокритика, бодрость, ультразвук, достижение, неприятель, профбилет, прицеп, северо-восток, антициклон, завистливый, глубь, маслобойка, неграмотный, традиционный, безрезультатный, силач, негромкий, студенческий, камышовый, небезуспешный, антигуманный.

Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Бессуффиксный	Сложение

7. Найдите производящую основу и определите способ словообразования.

Антиобщественный, верность, воссоединить, высь, глинистый, дочитывать, изложение, писатель, подземный, подосиновик, пригорок, придавить, путешественник, рубка, стрелок, легкораненый, столовая, недомерить, малограмотность, мостовая, тотчас, пирожное, умалишенный, нижеподписавшийся, темь, благодаря (за помощь) – благодаря (помощи), труднопроходимый.

8. Выпишите из этого текста слово, образованное суффиксальным способом.

Как часто бывает, что говорим в запальчивости, в гневе, не слыша себя и не отдавая себе отчета в том, что же мы говорим или кричим. В эти минуты мы становимся как безумные. Теряем облик человека...

9. Определите последовательность образования слов и составьте словообразовательную цепочку. В случае затруднений пользуйтесь Словарем (2).

Образец. Переписчик ← переписа-ть ← писа-ть.

Товарищеский, отговорить, пренеприятный, подписаться, вход, разбросанность, посоветовать, ослабление, задание, преподаватель.

10. Произведите морфемный и словообразовательный разборы.
Последовательность, заманчивый, обучение, переподготовка, вздох.

Тест по морфемике и словообразованию

1. Какое слово имеет в своем составе приставку, корень, один суффикс и окончание?

- 1) прочитанный 2) дышащий 3) расчесывая 4) прибрежный

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) покорный 2) слева 3) отрезанный 4) предоктябрьский

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) выписав 2) подобный 3) преднамеренный 4) подстегивал

4. Найдите слово, состоящее из пяти морфем:

- 1) превзошли 2) утомлён 3) страждущий 4) удивился

5. В каком из данных слов нет окончания?

- 1) слон 2) домой 3) три 4) отдаст

6. В каком слове два суффикса и две приставки?

- 1) разобиженный 3) разыгравший
2) неперекопанный 4) дельфинарий

7. В каком слове есть суффикс **-(и)й-** со значением принадлежности?

- 1) посторонний 2) (без) претензий 3) лесничий 4) охотничий

8. В каком слове есть суффикс **-ч**?

- 1) алыча 2) раздача 3) калач 4) парча

9. Укажите способ образования слова **полдыни**.

- 1) сложение
2) приставочный
3) бессуффиксный
4) слияние словосочетания в одно слово

10. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) обменять 2) обмен 3) покупать (товар) 4) покупатель

11. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) загородный 2) юннат 3) заплыв 4) сверхскорость

12. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) бездорожье 2) МГУ 3) приемная 4) выход

13. Определите способ образования слов: *двадцать, бегом, где-то*.

- 1) приставочный 3) сложение
2) суффиксальный 4) переход одной части речи в другую

14. Найдите в приведенном тексте слово, образованное приставочно-суффиксальным способом, и укажите его номер.

...Здесь трудно дать рецепт, но многое, по-моему, зависит от самовоспитания. С юных лет надо научиться заставлять себя делать не только то, что хочется, а и то, что надо.

- 1) трудно 2) по-моему 3) самовоспитание 4) научиться

Комментарий к экзаменационным заданиям

От умения правильно определять морфемный состав, понимать способ образования производного слова зависит результат выполнения задания № 5 (орфографический анализ, ОГЭ) и заданий 9-12, 14-15 в блоке орфографии ЕГЭ.

В первую очередь необходимо определить частеречную принадлежность анализируемых слов, так как важно решить, является ли слово изменяемым или нет. И в разборе по составу *деепричастий, наречий* не выделять у неизменяемых (!) слов окончаний. Также необходимо уметь правильно подбирать производящие слова к предложенным в этих заданиях словам. Например, при анализе правописания *причастия засе-я-нн-ый* понимаем, что производящим словом к нему является глагол (← *засе-я-ть*), а потому в причастии выделяется два суффикса: *-я-* (глагольный) и *-нн-* (самого причастия), тогда как в причастии *выученный* – только один *-енн-*: *выуч-енн-ый* ← *выуч-и-ть*. И только потом вспомнить и применить то или иное орфографическое правило.

И при выполнении задания 26 ЕГЭ для анализа средств выразительности фрагмента рецензии могут потребоваться знания по морфемике и словообразованию.

Задание 26. ...Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка...

Например, в списке, приведенном ниже, это № 2 - слова с суффиксами оценки.

- 1) метафоры
2) слова с суффиксами оценки
3) сравнение
4) анафора
5) сравнительные обороты
6) параллелизм

- 7) риторические вопросы
- 8) ряды однородных членов
- 9) авторские знаки препинания
- 10) градация

Использованные источники:

3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. - М.: Русский язык, 1985.