




Технологическая карта урока Егоровой Любови Ильиничны
учителя начальных классов ГБОУ школы №411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга
УМК: «Начальная школа XXI века»
Учебный предмет: Литературное чтение; 2 класс
Номинация: «Лучший урок литературного чтения»

Тема: И. С. Соколов - Микитов «Узоры на снегу»		Тип: Урок открытия нового знания. Знакомство с произведением «Узоры на снегу»	
Цель урока: Познакомить учащихся с произведением Соколова - Микитова «Узоры на снегу», его содержанием, организовать деятельность по восприятию и осмыслению нового произведения. Способствовать развитию связной речи; работать над развитием выразительной речи; расширить кругозор детей.			
Планируемые результаты			
Предметные: Знать отличительные особенности периодической печати; фамилию автора произведения и факты из его биографии. Умение осознанно читать текст, использовать разные виды чтения (ознакомительное, поисковое, выборочное); Умение работать с текстом: отвечать на вопросы по содержанию; определять главную мысль произведения; устанавливать порядок событий в тексте;		Метапредметные: * Формирование умения определять и формулировать цель урока; Оценивать правильность выполнения заданий, высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). * Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре (Коммуникативные УУД). * Умение работать с текстом выделять необходимую информацию, уметь представлять её в другой форме (Познавательные УУД).	
		Личностные: * Проявлять познавательный интерес к новому материалу; * Осознавать смысл обучения и учиться оценивать свою деятельность на уроке; * Готовность открыто выражать своё отношение к прочитанному тексту	
Ресурсы урока: Учебник - Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. Часть 1. 2 класс. Стр. 159-160.; Л.А. Ефросинина Рабочая тетрадь по Литературному чтению 2 класс часть 1. Стр. 71-72.; презентация к уроку			

Ход урока		
Оформление слайда	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент		
	<p>Здравствуйте, ребята. Я приветствую вас на уроке литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку.</p> <p>Сегодня на уроке мы станем исследователями. А чем занимаются исследователи?</p> <p>Но что мы будем исследовать, и какой будет тема урока, пусть для вас пока будет тайной.</p>	<p>Проверка готовности к уроку</p> <p>Делают различные открытия</p> <p>Занимаются различными поисками</p> <p>Что-то исследуют</p>
2.Актуализация знаний учащихся		
 	<p>А) Перед вами небольшая книжная выставка. Рассмотрите её внимательно и объясните, что объединяет все книги.</p> <p>-Подумайте, какая книга на выставке лишняя. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>-Я согласна с вашими ответами. Рассмотрите ещё раз обложку «Охота и охотничье хозяйство». Что в ней необычного? Предположите, что они могут обозначать.</p> <p>-Вы абсолютно правы. А встречали вы когда-нибудь похожие издания, чтобы на обложке были указаны год и месяц</p> <p>Конечно, это журнал, а все остальные книги - художественная литература. (Показываю несколько номеров журнала «Охота и охотничье хозяйство»)</p> <p>Журнал относится к периодической печати.</p> <p>А кто из вас объяснит, что такое периодическая печать?</p> <p>Журналы могут выходить через 2 недели, каждый месяц, один раз в три месяца</p> <p>Значит, лишним на нашей выставке по 2-м признакам, оказался журнал «Охота и охотничье хозяйство»</p> <p>Б) Продолжим наше исследование. Разгадайте ребус.</p>	<p>Они все о природе.</p> <p>На обложках изображены животные, значит все они про животных</p> <p>«Листопадничек»- книга одного произведения</p> <p>«Охота и охотничье хозяйство»- т.к. все остальные книги написаны одним автором Иваном Сергеевичем Соколовым-Микитовым.</p> <p>В названии есть какие-то числа(6,2015)</p> <p>Месяц и год издания.</p> <p>Мне родители каждый месяц покупают журнал «Филия» с рассказами о природе.</p> <p>Я догадался, «Охота и охотничье хозяйство» является лишним, так как это журнал.</p> <p>В словах слышу частицу «периодически», значит через какой- то промежуток времени</p> <p>УЗОР (т.к. в слове Зонт надо отбросить 2</p>



Объясните, какое получится слово
Как вы понимаете слово «узор»? Свой ответ обязательно начните со слова «это»

Где можно найти объяснение слова?

Возьмите голубую карточку с толкованием слов и найдите объяснение слова «Узор».

Кто может наносить узор? Для чего?

Да, человек наносит разные узоры. Но кто ещё может нас удивить необычными узорами?

Посмотрите на доску. Вот как удивляет нас матушка природа. Такие необычные узоры оставляют ветер и волны на песке, мороз на стёклах ...

Узор-это ещё одна подсказка к теме урока.

В) Придвиньте к себе зелёную карточку и познакомьтесь с текстом.

Что прочитали?

О чём спрашивается в загадке?

Как догадались?

Найдите в тексте, как автор загадки называет снег?

Как вы понимаете, что такое покрывало?

На голубой карточке найдите объяснение слова, данное в толковом словаре. Прочтите.

- А каким обычно бывает покрывало? Закройте глаза, представьте

- Подумайте, чем снежное покрывало отличается от нашего обычного покрывала?

- А как вы думаете, бывает ли рисунок на снежном покрывале?

Посмотрите, какие необычные узоры на снежном покрывале появляются около зимнего курорта во Франции, куда люди приезжают кататься на лыжах

последние буквы)

Это...(несколько одинаковых картинок, повторяющиеся линии и фигуры повторяющийся рисунок, орнамент...)

В толковом словаре

Узор - рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

Художник. Чтобы украсить интерьер, одежду, дом и т.д.

Природа. Например, мороз рисует на стёклах...

Чтение шёпотом, а затем вслух

Белое покрывало

На земле лежало,

Лето пришло-

Оно всё сошло.

Загадку

О снеге

Белого цвета и с приходом лета исчезает

Покрывало




Большой кусок ткани на кровати или диване




Покрывало – ткань, которой покрыто, покрывается что-нибудь.

Плотным, тёплым, ровным, гладким, с рисунком....

Оно будет из снега, а не из ткани. На ощупь - холодным, по цвету сверкающим

Да. Бывают следы

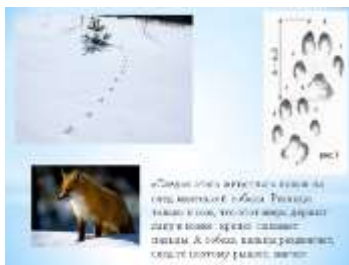
	<p>Автор этих картин французский картограф Симон Бек. Врачи из-за болезни назначили ему лечение в виде ходьбы. И Симон, рисуя своими ногами, обутыми в снегоступы, необычные картины, решил таким образом справляться со своей болезнью. Мы с вами разгадали основные загадки нашего текста, не читая его. Предположите, о чём будет текст?</p>	<p>Мы будем читать про снег и про следы на снегу (узоры)</p>
<p align="center">Организация познавательной деятельности. Работа с текстом</p>		
 	<p>А) Откройте учебник на стр.159 и найдите текст. - Прочитайте фамилию автора и название произведения. Знакома ли вам фамилия автора? Рассмотрите внимательно иллюстрацию в учебнике. - Какие узоры изображены на снежном покрывале? - Как вы думаете, о каких узорах будет текст? - А вы умеете читать эти следы? Все следы можете прочесть? - А хотите научиться? Чему будем учиться на уроке? <i>Чтение текста учителем</i> Б) - Что вас удивило в этом тексте? - К какому жанру относится данное произведение? Почему вы так решили? <i>Первичное ознакомительное чтение. Работа по учебнику и тетради.</i> Перечитайте первый абзац учебника стр.159 Откройте тетради с. 71 №1(если нет тетрадей, то распечатать карточки) и подчеркните слова, которые использовал автор для описания снежного покрова земли, леса. В тексте найдите слова признаки к словам: скатерть; сугробы ; шапки - Какие слова автор использует для описания снежного покрова земли? – С чем автор сравнивает землю? Почему?</p>	<p>Соколов-Микитов «Узоры на снегу» На книжной выставке были его книги.</p> <p>Следы зверей. Узоры, которые оставляют животные на снегу Да, Нет Да Скорей всего, читать следы зверей Дети следят по учебнику за чтением учителя Охотники разбирались в следах зверей Рассказ. История могла произойти в реальной жизни</p> <p>Жужжащее чтение.</p> <p>Скатерть, сугробы, шапки Работа в тетради или на карточках: Скатерть чистая, белая. Сугробы глубокие Шапки тяжёлые, белые</p> <p>С белой скатертью, так как скатерть – это изделие из плотной ткани, которой обычно</p>

  <p>*Расставь по порядку</p> 	<p>Чтение 2-го абзаца текста учеником</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите, что видят на снежной скатерти охотники? - Найдите в тексте, как эти узоры можно назвать по-другому? <p>В тексте сказано, что охотники умеют «Читать узоры». Как вы понимаете это выражение?</p> <p>Переверните, страницу. Далее будем читать друг за другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие животные нарисовали узоры на снегу? Найди ответ в тексте. <p>В)- Достаньте из конверта карточки с названием животных. Расставьте с соседом по парте животных в том порядке, в каком их увидел охотник</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чей след увидел охотник первым? -В тексте сказано, что он «топтался». А зачем он топтался на одном месте? -Обглодал, значит, не доел, почему он не доел? <p>А почему он ест такую горькую кору</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чьи следы распознал охотник дальше? -Найдите в тексте, чем занимался горностай? <p>А зачем горностай поднимает свой кончик хвоста?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто прошёл третьим? <p>-Автор говорит, что на опушке видны следы старой лисы. А из каких слов становится понятным, что лиса старая?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто следующий в этом списке животных? -Как понимаете выражение: прошли «след в след»? –Кто замыкает наш список? - Как прошли лоси? -Почему они копытами поднимали снег? – Кто же кормится в лесу? <p>Г) Страница 159 учебника</p> <p>Ещё раз рассмотрим иллюстрацию в учебнике. Подберите к ней описание из текста.</p> <p>Д) В рассказе «Узоры на снегу» охотник смог прочесть следы. А хотите ли вы научиться читать следы?</p>	<p>покрывают стол. А снег так же покрывает землю</p> <p>красивые узоры Это следы зверей и птиц</p> <p>Разбираются, какие звери здесь прошли</p> <p>Чтение «по цепочке» Лоси, заяц, лиса, волки</p> <p>Работа в паре</p> <p>Зайца Он обглодал кору осинки.</p> <p>Кора горькая Больше есть нечего Горностай- Охотился на птиц и мышей Чтобы его не заметили во время охоты. Весь белый, как снег, а кончик чёрный сливается со стволами деревьев и кустов. Старая лисица Следы похожи на красивую цепочку. Волки Ступая точно «лапа в лапу» Лоси Поднимая снег копытами Его было очень много. Лоси в нём увязли, так как были очень тяжёлыми. Птицы и звери. Выборочное чтение учащихся: «На скатерти снежной охотники видят красивые узоры. Это следы зверей и птиц»....</p>
--	---	--

❄ Снежные загадки



THE ANIMALS' TRACKS LEAVE SOME QUESTIONS. DOES ANYONE EVER GET LOST, HUNT FOR ANIMALS? (YES, SOMEHOW THEY DO.)



Зверя этого следочки
Словно человечьи почки, -
Отпечатки так похожи.
Пальцы боковые тоже
Ямки сзади оставляют.
Зверя этого все знают:
В мелколесье он гуляет,
Кору, ветки объедает

Вот что такое след животного. Не случайно этому животному всегда в первую очередь уделяется внимание. Если вы видите следы, значит, животное вблизи, значит, оно голодно, и вы можете его увидеть, услышать и даже погладить.



Лыжника и какого-то зверя

Медведя, ежа, барсука, т.к. они находятся в спячке.



Но если следы ты «читать» научился,
То к тайнам лесным ты уже приобщился!

Загадать загадки мне помогла книга ещё одного автора В.В. Бианки, Она называется «Снежная книга». Об удивительных следах вы можете прочесть и в рассказе Е. Пермяка «Знакомые следы». Но на уроке мы познакомились с произведением Ивана Сергеевича Соколова - Микитова и мне бы очень хотелось, чтобы вы обязательно обратились к книгам этого автора.

Биография писателя

Как точно в своих произведениях описывает автор то, что видит. Перед вами портрет Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. Рассмотрите его и попробуйте описать, какими качествами обладал этот человек.

А как вы думаете, смог ли написать этот рассказ человек, который редко бывает в лесу?

Подумайте, почему человека тянет в лес?

Предлагаю вам прочитать небольшой текст – познакомиться с биографией писателя.

Что любопытного вы узнали об авторе?

Серьёзный ,эlegantный, задумчивый...


Мне кажется, если человек редко бывает в лесу, то он не знает языка зверей – не знает внешний вид следов.

Человек, который не ходит в лес не увидит столько подробностей

Любовь к природе. Охота

Чтение хорошо читающих детей. (См. приложение)

Был матросом. Побывал в экспедиции на севере страны. Потеряв зрение - продолжал писать...

Рефлексия деятельности		
	<p>Наш урок подходит к концу. И мне бы хотелось узнать, какое произведение мы с вами исследовали на уроке? Что вы сегодня нового узнали</p> <p>Что вас в уроке удивило? Какое открытие вы сделали?</p>	<p>Исследовали рассказ Соколова-Микитова «Узоры на снегу» Что такое периодическая печать; Биографию писателя И.С. Соколова-Микитова; Толкование слов: покрывало, узор... Что следы на снегу можно читать, как книгу Прочитать следы на снегу может только внимательный человек</p>
	<p>Домашнее задание: А) Рабочая тетрадь стр. 72 №3 Реши кроссворд по картинкам Выучи наизусть первый абзац текста Б) По желанию: найти в книгах дополнительный материал о следах животных, про которых мы не читали.</p>	<p>Записывают в дневник домашнее задание</p>
<p>«Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдет по ним, всяк распишется: "Был здесь такой-то"...»</p> 	<p>Закончить урок, хочу словами из «Снежной книги» В.В. Бианки «Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдет по ним, всяк распишется: "Был здесь такой-то"» Я предлагаю вам стать художниками оставить свой след на нашем «белом покрывале»</p>	<p>Звучит песня из м/фильма «Маша и медведь» «Следы» Дети оставляют различные следы на листе ватмана пальчиковыми красками</p>

Загадки о следах

1. От задних лап след вытянутый, длинный; от передних - круглый, маленький.
2. На маленьких тонких лапках этого животного, есть цепкие острые коготки, именно они помогают лазить животному по деревьям.
3. Когда этот зверь идет шагом или рысью, он аккуратно ступает правой задней ногой в след своей передней левой ноги, а левой задней в след правой передней; поэтому следы его ложатся прямой, как по веревочке, строчкой в одну линейку.
4. Следок этого животного похож на след маленькой собаки. Разница только в том, что этот зверь держит лапу в комке: крепко сжимает пальцы. А собака пальцы раздвигает, след ее поэтому рыхлее, мягче.
5. Зверя этого следочки
Словно человечьи почки,-
Отпечатки так похожи.
Пальцы боковые тоже
Ямки сзади оставляют.
Зверя этого все знают:
В мелколесье он гуляет,
Кору, ветки объедает.

Толковый словарь:

Узор - рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

Покрывало – ткань, которой покрыто, покрывается что-нибудь.

Биография И.С. Соколова - Микитова

Иван Сергеевич Соколов-Микитов – русский писатель, который написал много рассказов о природе, птицах и зверях. И это не удивительно, потому что его отец был управляющим лесными угодьями. Мальчик рано узнал лес, полюбил его. В юности он обучался сельскому хозяйству, что также пополнило знания о нашей Земле. Но поняв, что ему нравится литература, отправился работать матросом на кораблях. Он побывал в разных странах, ходил в экспедиции на север нашей страны.

Писателю удалось пережить две войны: Первую мировую и Вторую мировую. Во время первой, он летал на бомбардировщике. Во вторую, остался в тылу и работал корреспондентом газеты.

Свою первую сказку “Соль земли” Соколов-Микитов написал в возрасте 18 лет. В 1951 году он поселился с семьей в сельском домике, который построил сам. Там у него было достаточно времени, чтобы заниматься литературной деятельностью. В последние годы жизни писатель потерял зрение, но не сдался и наговаривал свои произведения на диктофон. Иван Сергеевич прожил долгую и плодотворную жизнь, дожив до 82-х лет. Он посвятил её полной вниманию и любви людям, природе, родной стране.

Карточки для разрезания

заяц	волки
горностаи	лоси
лиса	

1. Подумай, почему белочке не страшны ни мороз, ни ветер. Прочитай.
2. Найди и прочитай описание гнезда белки.
3. Подумай, как авторы относятся к маленькой белочке. Подтверди ответ словами текста.

И. Соколов-Микитов
Узоры на снегу

Чистой белой скатертью покрыта земля. Стоят глубокие сугробы. Тяжёлыми белыми шапками накрылся лес.

На скатерти снежной охотники видят красивые узоры. Это следы зверей и птиц. Охотники умеют читать эти узоры.



159

Вот ночью здесь топтался зайчик. Он обглодал кору осинки. Подняв чёрный кончик хвоста, пробежал горностай. Он охотился за птичками и мышами. На лесной опушке видны следы старой лисы. Они похожи на красивую цепочку. По краю опушки, след в след, прошли волки.

А через широкую дорогу, поднимая снег копытами, прошли лося...

Много крупных и мелких зверей и птиц живёт и кормится в тихом зимнем лесу.

1. Объясни, почему рассказ озаглавлен «Узоры на снегу».
2. Какие животные нарисовали узоры на снегу? Найди ответ в тексте.
3. Перечитай первый абзац. Сравни описание с иллюстрацией. Выучи наизусть.
4. Прочитай загадку. Объясни отгадку.

Белое покрывало
На земле лежало,
Лето пришло —
Оно всё сошло.



160

2. Допиши предложения словами из текста.

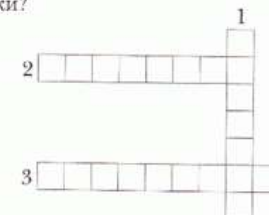
Гнездо у белки _____

Но главная еда у белки _____

Там у неё _____

- 3*. Реши кроссворд. Проверь написание слов по учебнику.

1. Как авторы называют вход в гнездо белки?
2. Как называется плохая погода, ненастье?
3. Чем выстлано гнездо белки?



И. Соколов-Микитов. Узоры на снегу

1. Какие слова использовал автор для описания снежного покрова земли, леса? Подчеркни.

Чистой белой скатертью покрыта земля.
Стоят глубокие сугробы. Тяжёлыми белыми шапками накрылся лес.

71