

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 34 «РАДУГА»»**

Конспект комплексного занятия
для детей первой младшей группы

Тема: «Прянички для мишки»

Воспитатель:
Чукова В.В.

Псков
2021

| | |
|---|---|
| Дата | октябрь |
| Конспект ОД по образовательной области (указать ведущую образовательную область) | Художественно-эстетическая образовательная область |
| Возрастная группа | Первая младшая |
| Тема | Прянички для мишки |
| Интеграция образовательных областей | Социально-коммуникативное развитие, развитие речи, физическое развитие |
| Программные задачи | <p>Образовательные: побуждать детей проговаривать текст стихотворения А. Барто «Мишка»; формировать умение рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним;</p> <p>развивающие: развивать внимание, память, речь детей, развивать мелкую моторику и координацию движений;</p> <p>воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам. прививать любовь к художественному слову; воспитывать умение сопереживать персонажу стихотворения и желание доставить радость</p> |
| Способы организации детей <i>Например:</i> <i>полукругом,</i> <i>ленточным</i> <i>способом, буквой</i> <i>«П», сидя, стоя и</i> <i>т.д.</i> | Сидя на ковре, сидя за столами, стоя |
| Оборудование <i>Демонстрационный,</i> <i>раздаточный</i> <i>материал</i> | Игрушечный медведь, текст стихотворения А. Барто «Мишка», иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мишка», кубик эмоций, иллюстрации с изображением пряников, скульптурный пластилин, салфетки, тарелка (поднос) |
| Словарная работа | Активный словарь: сладёна, сладкоежка Пассивный: поднос Понятийный словарь: бор |
| Предварительная работа | Чтение сборника стихотворений А. Барто, рассматривание иллюстраций сборника стихотворений, игра «Сделай так же» (эмоции), подвижная игра «У медведя во бору», знакомство с пластилином, беседа о правилах работы с пластилином |
| Научно-энциклопедическая подготовка воспитателя | БОР ¹ , -а, <i>предл. о боре, в бору́, мн. боры́, м.</i> Сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте. <i>Вдали дремучий бор качают ветры с шумом.</i> Пушкин, Осгар. 108 <i>Нас окружает со всех сторон сплошной вековой бор.</i> Куприн, На глухарей. |

Ход ОД:

| Этап | Методы, формы, приёмы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
|--|--|---|---|---------|
| Организационный момент | Прием привлечения внимания | Слышится плач (рёв) медведя | Дети с воспитателем находят плачущего медведя | |
| Мотивационно-ориентированный, побудительный этап (проблема) | Беседа воспитателя с детьми | Ребята, как вы думаете, почему мишка плачет? | Ответы детей | 2-3 мин |
| | Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Воспитатель побуждает детей к совместному чтению стихотворения Беседа воспитателя с детьми | Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу – Потому что он хороший. Так что же случилось с нашим медведем? Ребята, давайте пожалеем его. Какие слова мы ему скажем? | Дети вместе с воспитателем читают стихотворение Ответы детей Дети гладят медведя и уговаривают не плакать | |
| | Проводится игра «У медведя во бору» | Дети, мишка успокоился и хочет поиграть с нами Спасибо, Мишенька, что поиграл с нами | Дети играют Дети благодарят медведя и рассаживаются на ковре | |
| | Игра с кубиком эмоций | Дети, когда мы нашли мишку, какое у него было настроение? А какое стало? | Дети по очереди подбрасывают кубик, повторяют эмоцию изображенную на верхней части кубика и называют ее | |

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|---|-------|
| | | | | |
| Практический этап | Беседа воспитателя с детьми | <p>Ребята, а вы знаете, что мишка – сладкоежка? Чем лакомится медведь?</p> <p>Дети, давайте испечём для него прянички.</p> <p>- Что нам для этого нужно?</p> <p>- Посмотрите, какой интересный материал есть у меня. <i>(Показывает коробку с пластилином)</i>.</p> <p>- Это пластилин. Из него можно вылепить разные предметы. <i>(Демонстрирует иллюстрации с изображением пряников, образцы изделий, вылепленные из пластилина)</i>.</p> <p>- Если мы возьмём пластилин в руки, то почувствуем, что он твёрдый. Но если его слегка помять пальцами, то пластилин становится мягким и ему можно придать любую форму. <i>(Демонстрирует свойства пластилина)</i></p> <p><i>Воспитатель рассказывает детей о правилах работы с пластилином.</i></p> <p>Вот теперь мы готовы лепить для медведя прянички.</p> <p>- Посмотрите, пряник имеет круглую форму.</p> <p>- Поэтому сначала из кусочка пластилина мы сделаем шарик. <i>(Воспитатель показывает приёмы скатывания из пластилина шарика между ладонями круговыми</i></p> | <p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся за столы</p> <p>Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя</p> | 6 мин |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|---|--------|
| | | <p>ладонями).</p> <p>- Теперь шарик мы превратим в пряник, для этого слегка расплющим его. Пряник готов. Но медведю одного пряничка мало. Он ведь известный сластёнка. Давайте угостим мишку полным подносом пряничков. Вы согласны?</p> <p><i>В процессе лепки воспитатель подходит к каждому ребёнку, помогает размять кусочек пластилина и изготовить изделие. По окончании работы воспитатель показывает салфетку, объясняя её назначение, и предлагает вытереть руки после лепки</i></p> | Дети лепят пряники | |
| Заключительный этап | Беседа воспитателя с детьми | <p>Посмотрите, как радуется наш мишка пряничкам. Послушаем, что он говорит:</p> <p><i>Вам за прянички спасибо От души я говорю! Пряник вкусный, пряник сладкий</i></p> <p><i>Съем сегодня я на завтрак.</i></p> <p>По окончании воспитатель хвалит детей за работу, говоря о каждом ребенке, интересуется, что понравилось больше всего, какие чувства испытывают дети к персонажу стихотворения</p> | Дети прощаются с мишкой, подходят к воспитателю | 1 мин |
| Итого времени | | | | 10 мин |