

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕДНЕПРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Программа

«Выявление и развитие способностей к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся и их социализация на уроках физической культуры»

**Составитель:
учитель физической культуры
Громова Нина Александровна**

Пояснительная записка

Программа по выявлению и развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся и их социализации призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки реализации: 2018-2021 гг.

Этапы работы:

1 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка и выявление способностей обучающихся, создание психолого-педагогических условий реализации программы воспитания и социализации, стартовая диагностика обучающихся.

2 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся, реализация воспитательных мероприятий

3 этап - мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов.

Цель программы: развитие и поддержка одаренных детей в сфере физического воспитания, формирование условий для выявления, подготовка победителей и призёров соревнований, конкурсов по предмету «Физическая культура».

Задачи:

- 1. Укрепление здоровья учащихся, привитие учащимся навыков здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;
2. Выявление одарённых детей, диагностика талантов, прогнозирование результатов.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Основные направления реализации программы

выявление обучающихся с высоким спортивным потенциалом;
разработка форм работы;
внедрение в учебный процесс современных технологий;
использование активных форм и методов организации образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации программы

- уроки физической культуры
- кружок «Баскетбол»
- развивающие игры
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня,
- спортивные соревнования и праздники
- сдача норм ВФСК ГТО
- самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Планируемые результаты:

- главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых детей в рамках образовательного учреждения на основе:
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- повышение числа активно участвующих в конкурсах детей;
- увеличение количества детей, занявших призовые места в конкурсах;
- увеличение повышение познавательной активности у всех школьников;
- развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- применять знания на практике;
- демонстрировать уровень физической подготовленности.

Диагностики:

- методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин);
- методика по изучению социализированности личности учащихся (М.И. Рожков).

Содержание программы

1. Учебная деятельность через предметы.
2. Кружковая деятельность
3. Система классных часов.
4. Проведение бесед, лекций, спортивных соревнований.
5. Встречи с интересными людьми.

№	Мероприятия
1	- диагностика по методике «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин) -диагностика по методике изучение социализированности личности учащихся (М.И. Рожков) - сдача контрольных нормативов
2	-уроки здоровья, -обсуждение с обучающимися вопросов здорового образа жизни, -спортивные праздники, -классные часы («Здоровый образ жизни», беседа о вреде табакокурения, беседа по профилактике суицида, беседа «Снятие эмоциональной напряжённости», участие в анкетировании «Направленность на приобретение знаний» и др.), -участие в военно-спортивных мероприятиях, -организация внеурочных спортивных мероприятий, -Дни Здоровья, -спортивные секции, -проведение собраний, мероприятий с родителями.

Содержание материала Программы может варьироваться и дополняться по мере реализации программы.

Контрольные нормативы

Сдача контрольных нормативов проводилась по разделам «гимнастика» и «лёгкая атлетика». Зачёт направлен на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно-силовых, гибкости и координации. Тест состоит из 7 заданий. Физические способности оцениваются с помощью следующих упражнений: бег 30 м. (секунд), прыжки в длину с места (метр), наклоны вперёд из положения сидя/стоя, подтягивание на высокой и низкой перекладине, бег 1000 м. (мин.), бег 60 м. (секунд), метание малого мяча на дальность (метр). Тестовые нормативы из раздела «гимнастика» учащиеся сдают в течение апреля, а по лёгкой атлетике в течение мая на уроках физической культуры. Учащиеся имеют право повторно пересдать нормативные показатели в течение периода прохождения годовой промежуточной аттестации, но не более двух раз. Сдача нормативов проходит в соответствии с правилами техники безопасности на занятиях и погодными условиями. Зачёт проводится по следующим показателям (основная физкультурная группа) Учащиеся, по состоянию здоровья, отнесённые к специальной медицинской группе, тесты не проходят.

Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин)

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
1. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
1. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового;
 - б) обременительное занятие.
1. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него от метки:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:
 - а) да;
 - б) нет.
1. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:
 - а) учиться;
 - б) болеть.
1. Что для тебя важнее — отметки или знания:
 - а) отметки;
 - б) знания.

Обработка результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Выводы

Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о выраженности мотивации на приобретение знаний.

Методика по изучению социализированности личности учащихся (М.И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности

ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности

Литература

- Аристов Ю.М.* Акселерация полового созревания и двигательная деятельность подростков / Теория и практика физической культуры. 2001. № 8. с. 44–47.
- Бабанский Ю.К.* Требования к современному уроку / Физическая культура в школе. 1994. №6. с.7–10.
- Бандаков М.П.* Дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания / Теория и практика физической культуры. 2000. № 5. с. 31–32.
- Вяткин Б.А.* Обучая, помните о типе нервной системы / Физическая культура в школе. 2005. № 1. с. 3–7.
- Гужаловский А. А.* Физическая подготовка школьника / Физкультура и спорт. 2003. № 6. с. 31.
- Ишмухаметов М.Г.* Дифференцированный подход на уроках физической культуры / Учебное пособие для ВУЗов. Г.Пермь. 1995.
- Качашкин В.М.* Физическое воспитание в школе / Пособие для учителей физической культуры. 2-е издание, М., Просвещение. 1998. с.28.