

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель биологии

**Дата исследования:** 01.06.2021

**Муниципалитет:** Павловский Посад городской округ

**ID и название школы:** 1000000148956 МОУ Рахмановская СОШ

**ID участника:** 1000007032774

**ФИО участника:** Небольсина Нина Владимировна

**Предмет преподавания:** Биология, Подготовка к PISA

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по биологии.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Биология» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской и естественнонаучной грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 41 балл (62 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Повышенный

**Предметные компетенции (суммарно 56 %):**

- Биология клетки: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Организм и его структуры: средний дефицит (результат 67 %)
- Наследственность и изменчивость: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Эволюция жизни: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Надорганизменные структуры: выраженный дефицит (результат 0 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 67 %):**

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Естественнонаучная грамотность: средний дефицит (результат 56 %)

### Методические компетенции (суммарно 72 %):

- Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Методика обучения по предмету: средний дефицит (результат 63 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Виды урочной деятельности: средний дефицит (результат 70 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 36 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 75 %)
- ИКТ-компетентности: средний дефицит (результат 65 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: незначительный дефицит (результат 75 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: выраженный дефицит (результат 34 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: средний дефицит (результат 58 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 30 %)
- Воспринимать первичную информацию: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 57 %)
- Сравнивать и классифицировать: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 70 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 78 %)
- Оценивать полученные результаты: средний дефицит (результат 50 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 82 %)
- Коммуницировать с окружающими: средний дефицит (результат 71 %)

### Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Биологические термины и понятия	1	1
2	Б	Предметные компетенции	Многообразие организмов.	0	2



Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
			Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы		
3	Б	Предметные компетенции	Систематика живых организмов	2	2
4	П	Предметные компетенции	Организм человека	2	2
5	П	Предметные компетенции	Общебиологические закономерности. Процессы, происходящие в клетках	2	2
6	П	Предметные компетенции	Экосистемы и присущие им закономерности	0	2
7	П	Предметные компетенции	Описание природных процессов и явлений: эволюция, антропогенез	3	3
8	П	Предметные компетенции	Биологические системы и их закономерности	0	3
9	П	Предметные компетенции	Решение задач	4	4
10	П	Предметные компетенции	Решение задач	0	4
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5	6
12	П	Метапредметные компетенции	Естественнонаучная грамотность	5	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	3,3	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	4	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	2	3
16	В	Методические	Проектная	0,7	3

