

Ноябрь, 3-я неделя								
Тема: «декоративно-прикладное искусство»								
Цели: познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.								
Режим		Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Понедельник - 16 ноября	Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф П К Ч	1. Утр. гимнастика. 2. Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...». 3. Д/и «Лето красное».	Загадывание загадки о матрёшках Никите и Маше.	1. Ситуация общения по вопросам: «Какие русские народные игрушки вы знаете?», «Чем они похожи и отличаются?» 2. Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества.	Игры с куклами, матрешками, конструктором и машинками.	Оформление родительского уголка материалами по неделе.	
	Организованная образовательная деятельность	П К С Ф	1. «Познание» Тема: «Русское традиционное рукоделие», (конспект прилагается). Цели: познакомить детей с видами народного прикладного искусства и их характерными особенностями; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; воспитывать интерес к искусству родного края. 2. «Физическая культура» Тема: «Занятие 31», (Л. И. Пензулаева, с.33). Цели: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 3. «Социально-коммуникативное развитие» Тема: «Что такое культурное наследие. О русской культуре», (Л. В. Коломийченко, с. 236). Цель: становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная деятельность.	П Ф С К	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление об изменениях в природе.	Словесная игра «Скажи со словом <u>осенний</u> » с Таисией и Викой.	1. Знакомство с зимними приметами. 2. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры.	Упражнение «допрыгай до флажка». Цель: упражнять в прыжках на одной ноге.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей, работа после сна	С З	1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», беседа по содержанию сказки. 2. Дыхательная гимнастика и гимнастика точечного массажа (см. в папке «Паспорт здоровья»)					

	Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П К Ч Ф	Развивающая образовательная ситуация: «Русская народная игрушка - матрёшка». Цели: учить выделять декоративные элементы из целостной композиции; развивать творческие способности, внимание, воображение; воспитывать интерес к народному искусству.	Лабиринт «Проведи матрешку по дорожке» с Вовой и Кириллом.	1. Физкультминутка игра «Потанцуй с матрёшкой». 2. Украшение узорами сарафаны матрёшек.	Графический диктант «рисуем снежные сугробы».	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П К Ф	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление об изменениях в природе.	Словесная игра «Загадай загадку детям про осень» с Ульяной. Цель: учить составлять загадки об осени.	Игра «Попади в обруч». Цель: закреплять умение метать предметы в цель.	Самостоятельные игры детей.	

Режим		Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Вторник- 17 ноября	Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф П К Ч	1. Утр. гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Иголка и наперсток».	Игра «Соедини цифры по порядку и узнай, что за рисунок» с Егором.	1. Беседа «Какое что бывает?». Цель: учить классифицировать предметы; сравнивать, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. 2. Словесная игра «Чей сувенир?» Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел.	Игры в уголках «Дорожное движение», «Салон красоты».	Выставка работ детей.	
	Организованная образовательная деятельность	П К С Х Ф	1. «ФЭМП» (математика) Тема: «Состав числа 7. Знак →», (В. П. Новикова, с. 64). Цели: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «←→». 2. «Хореография» по плану педагога. 3. «Художественное творчество» (рисование), Тема: «Золотая Хохлома», (Т. М. Бондаренко, с. 481). Цели: познакомить с хохломской росписью; развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой её исполнения.					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная деятельность.	П Ф С К	1. Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (прозрачность, движение, невидимость) 2. Опыт «Здравствуй, ветер!». Цель: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.	Упражнение «Не сбей флажок» с детьми: Лилией, Соней Р. и Лерой.	Подвижная игра: «Раз, два, три!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, смекалку.	Игры со спортивным инвентарём.		
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей, работа после сна	С З	1. Дежурство по столовой. 2. Чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», беседа по содержанию сказки.					
	Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П К Ч Ф	Чтение и обсуждение произведения А. Тер-Акопян «Соломенная золотиста». Цель: познакомить с историей возникновения «кукол-стригушек» из соломы.	Дидактическое упражнение «Кому что нужно?» с детьми Вероникой и Мишей.	Музыкальное упражнение: «Белолица, круглолица наша красная девица». Цель: учить ритмично двигаться под музыку.	Рассматривание выставки предметов народных промыслов.		
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П К Ф	Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах.	Словесная игра «Как это бывает?» с Ульяной.	Подвижная игра «Холодно-горячо». Цель: развивать слуховое внимание.	Самостоятельные игры детей.		

Режим		Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда - 18 ноября	Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф П К Ч	1. Утр. гимнастика. 2. Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей».	1. Словесная игра «На что похоже?» с Соней А. 2. Работа с Евой: закреплять умение закрашивать предметы, не выходя за контур.	Дидактическая игра «Составь картинку». Цели: познакомить детей со своеобразием красок и элементов в различных росписях; формировать умение правильно составлять рисунок из частей.	Игры с куклами, машинками, конструктором.	Выставка работ детей.
	Организованная образовательная деятельность	П К С Х Ф	1. «ФЭМП» (логика) Тема: «Состав числа 8», (В. П. Новикова, с. 67). Цели: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве. 2. «Речевое развитие» Тема: «Занятие 3. Сравнение и описание предметов» (Т. М. Бондаренко, с. 132). Цели: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки. 3. «Музыка» по плану педагога. 4. «Художественное творчество» (рисование) , Тема: «Посуда хохломская» (Т. М. Бондаренко, с. 483). Цели: Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, учить подбирать цвета красок к фону ваз. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из более сложных элементов хохломской росписи. Закреплять умение рисовать концом кисти, «тычком», правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная деятельность.	П Ф С К	Наблюдение за первым снегом. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях неживой природы.	Игра «Кто дальше?» Цель: прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед - Миша, Рома Г., Никита.	Подвижная игра: «Стоп!» Цель: ходьба и бег по сигналу, внимание, выдержка.	Рисование узоров палочками на снегу.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей, работа после сна	С З	1. Дежурство по столовой. 2. Чтение фрагмента сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», обсуждение проблемной ситуации: «Зачем полено сделали куклой?».				
	Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П К Ч Ф	Беседа по теме «Малые фольклорные формы». Цель: Способствовать развитию образной речи детей средствами малых форм фольклора.	Словесная игра «Расскажи про свой узор» с Варварой. Цель: закрепить пространственные представления	Работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) с Викой и Таисией.	Игры детей с мелким конструктором, машинами.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П К Ф	Наблюдение за первым снегом. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях неживой природы.	Упражнение «Прыжки на двух ногах» с продвижением вперед с детьми - Ульяной и Лерой.	Подвижная игра «Кто дальше?». Цель: метание мешочков с песком (снежков) в горизонтальную цель с расстояния 2 - 3 метров.	Самостоятельные игры детей.	

Режим		Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ППРС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг - 19 ноября	Утро: приём детей, игры, общение, утренний зарядка, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф П К Ч	1. Утр. гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика: проговаривание чистоговорок с трудно произносимыми звуками.	1. Повторить с Ромой С. И Вероникой песню, изученную на музыкальном занятии. 2. С Машей и Таисией повторить дни недели.	Игра «Выложи сам». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Игры с куклами, машинками, конструктором.	Консультация для родителей: «Приобщение детей к народным традициям»
	Организованная образовательная деятельность	П К С Х Ф	1. «Развитие речи» (обучение грамоте). Тема: «Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова, (Т. М. Бондаренко, с. 55). Цели: закреплять с детьми данные звуки и буквы; продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки. 2. «Хореография» по плану педагога. 3. «Физическая культура» (на улице). Тема: «Занятие 32*», (Л. И. Пензулаева, с.34), повторение. 4. «Развитие речи» (краеведение). Тема: «Праздники и традиции нашего района». Цели: познакомить с праздниками района; развитие словарного запаса; воспитание любви к родному городу.				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная деятельность.	П Ф С К	1. Наблюдение за льдом на лужах. Цель: Научить чувствовать детей предвестники зимы. 2. Опыт со льдом.	Индивидуальная работа с мальчиками. Пробегки со средней скоростью (2-3 раза) в чередовании с ходьбой. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.	Игра «Строители» - строят мост через реку, работают дружно, не ссорясь, строят красиво. Игры детей по интересам.	Игры со спортивным инвентарём.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей, работа после сна	С З	1. Дежурство по столовой. 2. Оздоровительная гимнастика после сна (см. в папке «Паспорт здоровья»)				
	Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П К Ч Ф	Игра «Подбери картинку к предмету» по командам.	Упражнять в симметричном вырезании деталей Рому Г. и Вову.	Дидактическая игра: «Кто больше слов придумает». Цель: активизировать словарь, расширить кругозор.	Рассматривание альбомов с изображениями декоративно прикладного творчества.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П К Ф	Наблюдение за льдом на лужах. Цель: Научить чувствовать детей предвестники зимы.	Упражнение «Догони мяч» с Никитой и Полиной. Цель: совершенствовать передачу мяча из рук в руки.	Подвижная игра «Через ручеек». Цель: учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени.	Самостоятельные игры детей.	

Режим		Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности			Организация ШПРС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьёй
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница - 20 ноября	Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	Ф П К Ч	1. Утр. гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика: «Осень».	Игра «Опиши, я отгадаю» Цель: развивать логическое мышление с Соней А. и Егором.	Беседа с детьми «Золотые руки мастеров». Цель: воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, толерантное отношение к традициям русского народа; Д	Игры с куклами, машинками, конструктором.	Придумать и составить кроссворд (ребус) по теме «Народные промыслы»
	Организованная образовательная деятельность	П К С Х Ф	1. «Речевое развитие» (художественная литература). Тема: «Чтение сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», (Т. М. Бондаренко, с.173). Цели: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 2. «Музыка» по плану педагога 3. Физкультура. Тема: «Занятие 33**», (Л. И. Пензулаева, с.35). Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная деятельность.	П Ф С К	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь.	Упражнение «Закати мяч!» с Сергеем и Кириллом. Цель: обучать прокатыванию мяча в ворота и неподвижную цель.	Подвижная игра «Мартышки». Цель: научить соблюдать правила, развивать быстроту и ловкость	Постройка горки. Игры со спортивным инвентарём.	
	Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей, работа после сна	С З	1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться после прогулки: вешать куртку на место, ставить обувь в шкаф, а также аккуратно складывать свои вещи на место. 2. Дыхательная гимнастика и гимнастика точечного массажа (см. в папке «Паспорт здоровья»)				
	Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин	П К Ч Ф	Беседа «Русские посиделки» Цель: приобщать детей к истокам народных традиций, показать самобытность русского народа.	Игра «Нарисуй по волшебным точкам» с Лилией; «Нарисуй картинку мелом» с Викой и Вовой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин художественных промыслов».	Трудовые поручения: - протирание пыли с полок; - полив цветов в уголке природы.	
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	П К Ф	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь.	Словесная игра «Узнай по описанию» с Кириллом.	Подвижная игра «Волк во рву». Цель: упражнять детей энергично отталкиваясь ногой, приземляться и сохранять равновесие.	Самостоятельные игры детей.	