

## **Конспект образовательной деятельности по развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС**

**Тема:** «Фантазёры»»

**Группа:** подготовительная

**Цель:** развивать творческие способности детей посредством придумывания сказки по образцу - модели. Учить выражать правильно свои мысли и строить предложения.

**Задачи:**

*Образовательные:* закреплять умение соотносить знакомые образы с символами на схеме; учить составлять небольшие сказки в паре и в команде, опираясь на предложенный план; последовательно и связно рассказывать придуманную сказку.

*Развивающие:* развивать память, внимание, воображение, наглядно-действенное мышление, восприятие, коммуникативные навыки, связную речь; развивать творческие способности в придумывании сюжета сказки; обогащать словарный запас детей.

*Воспитательные:* воспитывать культуру общения у детей; желание быть добрым и вежливым, желание заниматься творчеством. Закреплять умение действовать коллективно, стараясь распределить роли.

**Материал:** листы бумаги с изображёнными на них наглядными моделями.

Оборудование размещается на доске.

### Ход занятия:

Этапы, Виды работ	Содержание занятия	Примечание
<p><b>1.</b></p> <p><b>а)</b></p> <p><b>б)</b></p>	<p><b>Вступительная часть.</b></p> <p><b>Приветствие.</b> Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте!) А как ещё можно поздороваться? (Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!)</p> <p>Какое у вас сейчас настроение? (Хорошее). И у меня тоже хорошее настроение. Давайте сядем на ковёр и приступим к интересному путешествию.</p> <p><b>Беседа</b> Дети, вы любите сказки? (да) -Какие бывают сказки? (О животных, о людях, о волшебстве). Кто придумывает и рассказывает сказки? (писатели, люди). Ребята, каждый из нас может взять и придумать собственную историю!</p>	<p>-Дети встали в круг на ковёр</p> <p>-Дети сели в круг на ковре</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Основная часть.</b> Дети, сегодня мы с вами будем учиться придумывать (сочинять) сказки! Посмотрите, какие необычные картинки у меня в руках! Как вы думаете, что это за картинки? (Это картинки к какой-то сказке. Мы такую не знаем) Да! Это какая-то неизвестная нам сказка! А что изображено на этих рисунках? (человечки, домик, елочки). Что может означать кружок на первой картинке? (персонажа- человек, животное) Какой это герой? (добрый, светлый)</p>	<p>-Дети проходят на свои места, вношу модель сказки и прикрепляю ее на доску с помощью магнита; показ объектов на модели.</p>

<p>Что изображено на второй картинке? На третьей? (выслушиваются все ответы детей)</p> <p>По этой модели я смогла сочинить свою сказку, послушайте внимательно:  «Жил был мальчик Стёпа в деревне у бабушки. Пошел как-то мальчик Степа в лес за грибами. Много грибов Степа насобирал, земляники наелся. Так ходил он по лесу и встретил Степа в лесу белку - та резко прыгнула на ветку и усакала по веткам деревьев в свой домик. Сначала мальчик чуть-чуть испугался и чуть не вышел с тропинки, но потом вспомнил, что он очень смелый (иначе как бы он один в лес пошел?) и так вышел на тропинку, по которой вернулся домой с большой корзиной грибов»</p> <p>Из каких 3 частей состоит сказка?  (Начало «зачин», самое интересное «содержание», добрый конец).</p> <p>- Начинаем сказку. Как обычно начинаются сказки? (Жили-были...)</p> <p>- Какая из этих фигурок - заместителей похожа на нашего героя?</p> <p>- Наш герой смелый или трусливый?</p> <p>- Чем он любил заниматься?</p> <p>- Дальше смотрим на схему, что произошло? Куда и зачем пошел наш герой? (во второй рамке изображается условный заместитель героя и место действия)</p> <p>- Дальше, что было? Опишите, кого он там встретил? Какая из этих фигурок – заместителей похожа на него?  (изображение условных заместителей двух героев)</p> <p>- Что произошло? (белка испугала мальчика, и он чуть не вышел с тропинки)</p> <p>- Чем закончится наша сказка? (мальчик выходит на путь и добирается с грибами домой)</p> <p>Молодцы! Слушали внимательно!</p>	<p>- Предлагается простейший сюжет сказки</p> <p>-Задаю вопросы по предложенной сказке.</p>
--	---

	<p><b>Физкультминутка:</b>  Ты давай-ка, не ленись!  Руки вверх и руки вниз.  Ты давай-ка, не ленись!  Руки вверх и руки вниз.  Взмахи делай чётче, резче,  Тренируй получше плечи.  Корпус вправо, корпус влево —  Надо спинку нам размять.  Повороты будем делать  И руками помогать.  На одной ноге стою,  А другую подогну.  И теперь попеременно  Буду поднимать колени.  Отдохнули, посвежели  И на место снова сели.</p>	<p>-Дети встают со своих мест и идут на ковёр.</p>
А)	<p><b>Д/ Игра «Измени сказку по-своему»</b>  <b>Работа в парах.</b>  Ребята, ваша задача- изменить любую часть сказки (одну), придумать, чтобы сказка была не похожа на прошлую.  Структура остаётся такой-же:  1 часть-зачин: Рассказываем о том, где происходило событие, как называется главный герой.  2 часть-: Что делал герой, с кем встретился, что произошло.  3 часть-концовка: Чем закончилась сказка.  Далее свои сказки рассказывают 2-3 пары. Вместе с детьми проверяем, соответствует ли изложенная ситуация картинке на доске.</p>	<p>-Предлагается поиграть —изменить сказку по-своему. Озвучиваю правила и задачи д/и.</p>
Б)	<p><b>Сочинение сказки по образцу (путем изменения персонажей, места действия, сюжетной линии, окончания сказки).</b>  А теперь ребята я вам предлагаю превратиться в настоящих сказочников. Давайте скажем волшебные слова: «Вправо-влево повернись и в сказочников превратись!» Ну вот, теперь вы настоящие сказочники.</p>	<p>-Отмечаю, соответствует ли изложенная ситуация картинке на доске, как оформлен сюжет, отличаются ли сказки друг от друга.</p> <p>-Объясняю задание, озвучиваю правила, делю детей на 2 команды.</p>

	<p>-А ребята сказки мы сегодня с вами будем придумывать в командах.</p> <p>- Придумываем название команды, а я запишу на доске.</p> <p>- Ребята начинаем работу. Не забудьте про наш план.</p> <p>-Уважаемые сказочники, теперь договоритесь, кто от каждой команды будет рассказывать сказку.</p> <p>Первыми закончила команда ....</p> <p>Давайте послушаем и проверим, составлена ли ваша сказка по плану</p> <p>-Ребята, какие интересные сказки у вас получилось сочинить. Как у настоящих сказочников.</p>	<p>-По очереди заслушиваются сказки, придуманные всеми подгруппами, по необходимости предлагается членам подгруппы дополнить рассказывание.</p>
3.	<p><b>Заключительная часть.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>- Ребята, а сейчас выпрямите спинку и скажите, как думаете, у вас получилось выполнить все задания? Запомнили, из скольких частей состоит сказка и как они называются?</p> <p>- Каждый из вас по своему плану теперь может рассказать сказку своим родителям дома.</p> <p>Поблагодарив всех детей за участие в занятии, отмечаю те сказки, которые с одной стороны, соответствуют модели, а с другой, являются оригинальными и детализированными.</p> <p>-Спасибо за занятие!</p>	<p>-Моя словесная оценка занятия</p>