



Министерство образования и науки Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА, ПРЕОДОЛЕНИЕ**

Сборник статей по материалам  
III Областной научно-практической конференции

Тольятти, 2021

Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление. Сборник статей по материалам III Областной научно-практической конференции/Авторы-составители: Артеменко Анастасия Германовна, педагог-психолог, Волошенко Юлия Вячеславовна, педагог-психолог, Тольятти: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж», 2021. – 100 с.

Настоящий сборник представляет собой материалы в форме тезисов участников III Областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление».

Материалы содержат описание предпосылок, факторов формирования и проявления девиаций.

Особое внимание уделено практике, формам и методам работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения, работы с «группой риска», работы с родителями, описан опыт преодоления (коррекции) различных форм отклоняющегося поведения.

Сборник предназначен для психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций, школ, лицеев, гимназий, ВУЗов и пр., а также других специалистов, занимающихся профилактикой девиантного поведения среди подростков и молодежи.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Шалаева Лилия Алексеевна**

ПРЕДПОСЫЛКИ, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ  
ДЕВИАЦИЙ.....7

**Дремина Оксана Петровна**

ДИСЦИПЛИНА, КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....9

**Лукьянова Виктория Викторовна**

ПОЗИТИВНЫЕ ДЕВИАЦИИ И КАК ОНИ ВЛИЯЮТ НА ОБЩЕСТВО.....12

**Кравцова Ирина Сергеевна, Кабирова Зоя Александровна**

ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.  
СКРЫТАЯ ОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ.....15

**Шашкина Анастасия Андреевна**

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК СОЦИАЛЬНАЯ  
ПРОБЛЕМА. ....18

**Шалаева Лилия Алексеевна**

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К  
ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....21

**Макарьева Лилия Гейбатовна, Хрипченко Марина Александровна**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....23

**Добровольская Светлана Александровна**

ПРОЦЕСС ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ.....27

**Ставинская Валентина Викентьевна**

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА.....30

**Григорьева Светлана Николаевна**

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В  
РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР СИСТЕМЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ.....32

**Пентешина Елена Олеговна**

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И  
СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА БАЗЕ ОУ.....36

**Александрова Ольга Валерьевна**

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ, ПРИЕМЫ И  
МЕТОДЫ РАБОТЫ .....40

**Смородина Ирина Вадимовна**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....46

**Мальцева Ирина Николаевна**

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В  
УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ .....49

**Засимская Марина Викторовна**

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В  
ДЕТСКОМ ДОМЕ .....53

**Дикун Ирина Валериевна**

ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....56

**Зуй Марина Юрьевна, Сокерчак Елена Анатольевна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ  
КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....61

**Илюнина Ольга Алексеевна**

ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ. ОПЫТ РАБОТЫ.....66

**Ельмеева Талия Равиловна**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ШКОЛА ПРИМИРЕНИЯ,  
МОНИТОРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....67

**Еремина Ольга Викторовна, Лисицына Елена Анатольевна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ.....70

**Торская Елена Александровна**

НАСТОЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....73

**Зварыгина Юлия Викторовна, Чебуренкова Анастасия Николаевна**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С  
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ.....76

**Самойлова Екатерина Сергеевна**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ.....82

**Карновская Анна Васильевна**

СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.....86

**Блинкова Ольга Сергеевна**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....88

**Абрамова Александра Артемьевна**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....92

**Байгузина Алсу Рустямовна**

ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ  
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА .....95

**Худякова Юлия Николаевна**

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ. ОПЫТ РАБОТЫ .....97

# ПРЕДПОСЫЛКИ, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ

**Шалаева Лилия Алексеевна**

*Педагог-психолог ГБПОУ «Отраденский Нефтяной Техникум»*

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением (отклоняющегося от нормы).

Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций детей и подростков, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов.

1. Основными причинами и факторами возникновения девиантного поведения являются неблагоприятные условия жизни, отсутствие воспитания. А также проблемы с овладением знаний, неудачи в учебе, отсутствие возможности самореализации.

1) обучающиеся, которых можно отнести к «трудным» подросткам: - "трудные" обучающиеся (трудно поддающиеся воспитательным влияниям) - обучающиеся, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации - обучающиеся, у которых наметились симптомы дезадаптации и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы - дети с недостатками характера

2) обучающиеся «группы риска»: - «девиантные подростки» (обучающиеся, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)

- несовершеннолетние правонарушители (совершившие правонарушения, но не осужденные по закону или получившие условное наказание) - члены

сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий)

### 3) социально-неблагополучные семьи

В целом социально-психологические затруднения, опосредованно обуславливающие девиантное поведение детей, включают в себя следующий комплекс детерминант:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- самоотношение, самопонимание;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
- внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность и непонятость другими;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, испытание себя и других, поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
- неорганизованность,
- зависимость от других, низкая сила своего «Я»;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- трудный характер — наличие «неудобных» черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и т.д.
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;



— чувство вины, стыда за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т.д.), отсутствие уважения к родителям.

## **ДИСЦИПЛИНА, КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Дремина Оксана Петровна**

*Педагог-психолог, Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»*

Под девиантным поведением мы понимаем устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Причинами девиантного поведения обычно выделяют: биологические, психологические, социальные, семейные, социально-экономические и морально-этические факторы.

С нашей точки зрения причинами девиантного поведения в подростковом возрасте в основном являются: социальные и семейные.

Социальными причинами девиантного поведения подростков является:

- ✓ неблагополучное социальное окружение (принадлежность к девиантной молодежной субкультуре);
- ✓ социальная депривация (низкий статус в группе сверстников, отчуждение от социально-позитивного большинства);
- ✓ недостаточный социально-позитивный опыт.

Семейные причины девиантного поведения:

- ✓ нарушение детско-родительских взаимоотношений (сверхконтроль, отвержение, эмоциональная холодность, гиперопека, авторитаризм или воспитание по типу «кумир семьи»);
- ✓ жестокое обращение, насилие в семье, стрессы в семье;
- ✓ оскорбления;
- ✓ пренебрежительное отношение;
- ✓ низкий социальный статус семьи;

- ✓ психические заболевания родителей;
- ✓ асоциальное или криминальное поведение членов семьи.

На сегодняшний день, мы наблюдаем подростков которые приходят в колледж из частично сформировавшейся школьной среды и сложившихся семейных взаимоотношений. Эта среда формирует поведение подростка под влиянием новой действительности. В этом возрасте они быстро включаются во «взрослую жизнь» не успев сформировать психологическую устойчивость к изменениям, таким как: новое окружение, форма проведения учебных занятий, изменение графика учёбы и многими другими предшествующими психологическими факторами (низкий бал по аттестату, отказали в обучении в 10 классе, не сложились взаимоотношения в школе со сверстниками и учителями и т.п.).

Психологическое тестирование на социальную адаптацию и помощь классных руководителей и преподавателей позволяет выявить группу риска, с которой проводятся индивидуальные консультации, направленные на коррекцию психологического состояния подростка.

В ходе индивидуальных консультаций выявляются первопричины девиантного поведения:

- ✓ дисгармоничный стиль внутрисемейных и воспитательных отношений;
- ✓ потворство желаниям своего ребёнка;
- ✓ отсутствие формирования обязанностей ребёнка и правил дисциплины и поведенческих рамок;
- ✓ разрушение ценностей (в первую очередь духовных), падение нравов;
- ✓ нейтральное отношение общества к проявлениям девиантного поведения;

Бездействие, а от части, безразличие родителей провоцируют, впоследствии, ребёнка на конфликтные ситуации в студенческой среде, которые создают двойную мораль: одни правила для семьи, а для общества совершенно другие.

Проведя параллель между временным этапом 90-е – 2000 г.г., наши сегодняшние студенты были рождены в начале 2000 годов. А у их родителей подростковый период пришёлся на 90-е годы. В этот период произошёл перелом в общественном сознании, что привело к задержкам зарплаты, моментальному обогащению, появлению частной собственности и пр. Система сломалась на родителях и соответственно из воспитательного процесса ушли важные элементы. Если не брать политику, то с точки зрения подростка, социальная идеология перестала существовать. Система того времени - октябрята, пионеры, комсомольцы - исчезла. А основная задача хорошо учиться, быть всем примером, уважать старших не прижилась в новом формате «лихих 90-х», новой идеологии не возникло. Эти социальные факторы оказали мощное воздействие на формирование поведения сегодняшней молодёжи. Она полная противоположность молодёжи 80-х. И теперь нам (педагогам) ставится задача, при отсутствии идеологии, воспитывать в них (студентах) те ещё не забытые, но общепринятые ценности.

Это не классическое противоречие «отцы и дети» это констатация печального факта. Сегодняшние подростки не испытывают нужды в формировании общепринятых ценностей. Нужды в элементарных потребностях (еда, кров, безопасность ) нет, а необходимость развиваться дальше - отсутствует, только из-за того что все дано при рождении, а если чего-то нет, то дать недостающее обязаны родители, государство, учителя. Так же, средства массовой информации, социальные сети демонстрируют возможности получения, так называемых, «лёгких денег».

Решение перечисленных проблем невозможно силами только одного психолога и классного руководителя, не получится это решить и в рамках одного учебного заведения. Это задача государственной важности. С нашей точки зрения необходимо повысить дополнить и улучшить в системе образования стимулирование ценностей и важности получения хороших знаний, стремление к получению качественных знаний навыков и компетенций высококвалифицированного специалиста.

# ПОЗИТИВНЫЕ ДЕВИАЦИИ И КАК ОНИ ВЛИЯЮТ НА ОБЩЕСТВО

**Лукьянова Виктория Викторовна**

*Преподаватель, ГАПОУ ТКСТП*

Под термином «девиация» понимается отклонение человека или группы людей от социальной нормы. А если рассматривать этот термин в более широком смысле, то девиация предполагает любые отклонения, как положительные, так и отрицательные. То есть любая форма проявления девиантного поведения – или положительная, или отрицательная – это протест против традиций, ценностей, норм и стандартов, уже образовавшихся в обществе в целом.

Существует ряд теорий, которые объясняют возникновение девиаций. Генетические теории утверждают, что многое зависит от физиологических особенностей человека. Психологические теории связаны с ранним детством, где человек должен пройти все этапы становления психики. Социологические теории твердят, что главным фактором является взаимоотношения человека и окружающего социума. [2]

Отклонения от общепринятых норм делятся на два типа:

1) Отрицательные, то есть не только отвергают общепринятые нормы общества, но и влекут за собой разрушительные действия;

2) Положительные, то есть за отвержением общепринятых обществом норм, стоит развитие и повышение социальной системы общества.

Позитивные девиации подразумевают под собой прогрессивное изменение системы общества в лучшую сторону. Они несут позитивный характер, новые идеи, креативность, инновации, которые и ведут современное общество к вершине развития. Существуют определенные факторы, которые влияют на людей с позитивной девиацией. Воздействие этих факторов рассматривается с двух сторон: с одной стороны факторы помогают развивать творческий потенциал личности, а с другой – внешние факторы могут нарушить, притормозить, а иногда и полностью остановить развитие позитивной девиации. [5]

Для примера можно привести известного математика Пола Эрдоса, который использовал в качестве стимулятора амфетамин для проведения своих 20-часовых расчетов. Тогда его друг поспорил с ним на 500 долларов, утверждая, что Пол не сможет бросить принимать амфетамин на месяц. Эрдос выиграл пари, но произнес такую фразу: «Вы отбросили математику на месяц назад». Эта история служит примером того, что факторы могут как помочь развитию различной деятельности, так и отбросить ее далеко назад.

Признаки позитивного девиантного поведения:

- 1) Самопожертвование;
- 2) Сверхтрудолюбие;
- 3) Обостренное чувство жалости;
- 4) Гениальность или одаренность;
- 5) Отказ от создания семьи;
- 6) Отказ от бытового комфорта;
- 7) Капризность или придирчивость;
- 8) Расточительность;
- 9) Нелепые выходки.

На сегодняшний день положительная девиация – это один из главных факторов развития общества. Он заключается в развитии искусства, науки, культуры и других различных видов деятельности. В действительности без позитивных проявлений девиантного поведения вся структура общества может прийти в упадок, ведь гениальность некоторых людей воспринимается как позитивная девиация. К яркому примеру позитивной девиации можно отнести Александра Флеминга. Этот выдающийся британский бактериолог совершил одно из важных открытий – пенициллин (антибиотик) из-за того, что на его рабочем столе часто царил беспорядок, в процессе которого в одной из его чашек образовался особый вид плесени «*Penicillium Notatum*». Благодаря своей неряшливости, являющейся признаком позитивного девиантного поведения, Александр Флеминг смог медицине шагнуть вперед. [4]

Также в качестве яркого примера можно привести Альберта Эйнштейна – гениального физика-теоретика, одного из основателей современной физики, создавшего частную и общую теории относительности и многое другое, но совершенно беспомощного в быту, чрезвычайно рассеянного и оторванного от жизненной действительности. Он ненавидел носить носки, мог подбирать окурки с тротуара из-за того, что забыл заправить курительную трубку. Все эти чудачества говорят о неряшливости, которая является одним из позитивных девиантных признаков, но которая не помешала ему оставить след в истории. [1]

Список примеров позитивной девиантности можно пополнить известным деятелем искусства Сальвадором Дали. Он обладал большим творческим потенциалом и универсализмом. Открыл такое понятие в искусстве как «сюрреализм». Его произведениями восторгались и безжалостно критиковали, но они остались истории искусства как новый виток чего-то большего, чем просто картины. При этом сам Сальвадор являлся эксцентричным человеком. Он разгуливал по улице с муравьем, разъезжал на ролс-ройсе, нагруженном цветной капустой, давал интервью на дереве, читал лекции в водолазном костюме, утверждая, что так ему легче плавать в океане своего подсознания. Все эти причуды меркнут под осознанием его безграничного творческого потенциала. [3]

Благодаря ученым, таким как Менделевич В.Д., У. Шелдон, Змановская Е.В. и многие другие, которые изучали проблемы проявления девиации, можно заявить о том, что позитивные девиации личности являются фактором развития общества. Эти ученые смогли доказать, что позитивные девиации совершенствуют социальные структуры общества в прогрессивную сторону. Позитивные девиации – это начало чего-то нового. Это умение отдельных личностей приносить в общество инновационные и необыкновенные идеи, выбирать нестандартные решения задач, отходить от традиционных образцов поведения в пользу общества.

Позитивное девиантное поведение играет большую роль в развитии различных структур общества. Только путем «отклонения» от традиционного решения проблем можно выйти на более высокие уровни социальных структур, что будет способствовать росту различной деятельности населения.

Люди с отклонениями в поведении всегда были и будут. Примеры позитивного девиантного поведения хорошо показывают, насколько они полезны для общества в целом. Задача общества не препятствовать проявлениям позитивной девиации, а направлять ее в нужное русло.

Список литературы:

1. Кузнецов Б.Г. Эйнштейн. Жизнь. Смерть. Бессмертие. М.: Наука, 1980.
2. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социологические исследования. – 1998. - № 9.
3. Рожин А. Сальвадор Дали: миф или реальность. М., 1992.
4. Самин Д.К. Александр Флеминг. 100 великих ученых. М.: Вече, 2010.
5. Сминщикова Э.В. Позитивные девиации как фактор прогрессивного развития личности в современном социуме: Дисс.юрид.наук. Краснодар, 2012.

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. СКРЫТАЯ ОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ**

**Кравцова Ирина Сергеевна**

*Социальный педагог, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

**Кабирова Зоя Александровна**

*Педагог-психолог, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

Что такое негативная зависимость? Откуда берется? Можно ли от нее освободиться? Если можно, то как? Кто профессионально не только должен, но и сможет заниматься профилактикой этого явления?

По мнению к.п.н. Лисецкого К.С. изучение вопроса нужно начинать с понимания того, почему человек нарушает запреты. Что толкает его на это?



Начинать нужно с рассмотрения противоречия в психике людей, которое в отношении, например, наркомании выглядит следующим образом: все или почти все не против того, чтобы попробовать наркотики, но становится наркоманом НИКТО не собирается. Это вопрос сродни вопросу о том, почему Адам и Ева ослушались Бога и вкусили запретный плод. Так ради чего сегодня "Адам и Ева" не станут нарушать запреты родителей и учителей.

Сейчас очень большое внимание уделяется профилактике наркомании. Но психологические основы профилактических программ наркотической контаминации могут быть использованы и в профилактике других зависимостей. Если сегодня не развернуть соответствующих программ в школах и центрах по профилактике различных зависимостей, то через 2-3 года нас "накроет" волна, не менее разрушительная, чем наркотики.

К негативным зависимостям, содержащим угрозу личности или окружающим, сегодня можно отнести:

- наркозависимость;
- интернет-зависимость;
- игромания (гемблинг);
- употребление нездоровой пищи (фастфуд);
- употребление алкоголя;
- курение (в том числе электронные сигареты).

Вопрос о том, как предотвратить возникновение зависимости, к которой молодой человек еще не приобщен, как "застраховать" от попадания в ту или иную зависимость – это вопрос эффективного воспитания и общественного доверия. Выбор жизненного пути молодого человека сегодня сопряжен с необходимостью прохождения "минного поля" социальных напряжений, преодолеть которое в одиночку невозможно. Сам по себе запрет на удовлетворение любопытства в условиях изобилия противоречивой информации (например, о наркотиках) - от восторженной до сугубо отрицательной, как показывает жизнь, не может служить залогом спасения молодежи и, уж тем более, успеха в решении данного вопроса.



«Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию.

Не оберегать человека от вредного влияния, а учить сопротивляться» (А.С.Макаренко).

Для подросткового возраста вообще характерно бунтарство и желание самовыразиться. Сегодня тысячи подростков выражают собственную исключительность при помощи курения электронных сигарет, или, как принято их называть в молодежной среде, вейпов. Электронные устройства являются относительно молодым видом пристрастия к никотину и веществам, имитирующим и «замещающим» курение. Большинство молодых людей, постоянно их использующих, уверены в полной безопасности своего увлечения.

Электронные сигареты наносят вред здоровью не меньше обычных, утверждает в отчете департамента США по контролю за пищевыми продуктами и лекарственными препаратами(FDA). Устройства, созданные как безопасная для здоровья альтернатива курению сигарет, работающие на принципах ультразвукового распыления никотина и на основе генератора холодного пара, содержат опасные токсины, говорится в документе.

Бросив курить обычные сигареты, не значит, что курильщик избавится от вредной привычки. Никотин, который формирует зависимость, не позволит бросить электронную сигарету, останется и психологическая тяга к курению. Внушив человеку, что электронные сигареты безвредны, можно увеличить количество и продолжительность курения.

ВОЗ в данный момент не располагает точными сведениями о составе и вредности электронных сигарет, лишь только производители утверждают безвредность электронных сигарет.

#### Список литературы:

1. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей – Ростов на Дону, 2007
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. –

М., 2002

3. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми группы риска. – М., 1997

4. Шугаев И. Свобода и зависимость: беседы со старшеклассниками. – М., 2009

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Шашкина Анастасия Андреевна**

*Преподаватель иностранного языка высшей категории,*

*классный руководитель ГАПОУ СО «ТМК»*

Научное изучение отклонений осуществляется в разных науках. На сегодняшний день возрос интерес к проблемам подростка и отклонений в поведении. Объяснение причин и поиск путей решения этого социального явления, стало насущной задачей. Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, неуважение старших, нарушение норм и законов существования в обществе.

Цель данной работы - изучить и проанализировать состояние проблемы девиантного поведения в современном мире. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- дать характеристику девиантного поведения подростков как социальной проблемы;
- определить особенности социальной работы по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Данная тема является актуальной, так как относится к подрастающему поколению, состояние которого вызывает обоснованную тревогу общественности, поскольку касается настоящего и будущего.

Для начала следует разобраться, а что подходит под термин «девиантное поведение». Проблемы девиации рассматривали многие ученые. Е. И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы».

Девиантное поведение подростков обуславливается социальными нормами. Социальные нормы – количественная и качественная характеристика требований общества, предъявляемых к процессам и условиям жизнедеятельности людей и социальных групп.

У подростков с отклоняющимся поведением, как правило, в результате неблагоприятных условий воспитания формируется заниженная значимая самооценка, которая вызывает неадекватные, острые переживания, робость, неуверенность, чувство неполноценности, неудовлетворенность своим положением в коллективе. Неадекватные переживания способствуют формированию отрицательных качеств. Чтобы избежать негативной оценки их личности и способностей, они начинают лгать, приспосабливаться, выдавать желаемое за действительное.

Следует подчеркнуть, что одним из наиболее сложных вопросов исследования является вопрос о причинах девиантного поведения. Что же провоцирует подростков к такому вызову обществу? Во всем мире наблюдается появление целого спектра зависимостей, аналогичных наркотическим – “трудоголизм”, “шопинг”, музыкальная и компьютерная “наркомания”. Данные виды зависимостей имеют однотипную природу (уход от действительности в иллюзорный мир), вызываются сходными причинами (социальной отчужденностью, сбоями в адаптационных механизмах или личности). Кроме того, следует учитывать влияние факторов макросреды, резкие социальные изменения.

На сегодняшний день существуют различные практические основы социальной профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения:

- создание в учебном заведении психолого-педагогических условий, свободных от внешних факторов, развитие эффективного взаимодействия с семьей ученика;

- формирование личности студента, его социальной компетентности, коррекция его негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у него позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, умение ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения;

- обучать умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления, давления со стороны других людей;

- воспитание нравственно-правовой убежденности;

- обеспечение социально-психологического климата;

- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Таким образом необходимо понять суть исканий подростков, отрешиться от безусловного осуждения того, что несет с собой подростковая субкультура, дифференцированно подходить к явлениям жизни современных подростков.

В конце можно сделать вывод, что поставленные в процессе работы задачи решены, цель исследования достигнута и у нас есть основания надеяться, что в скором времени в социально-экономическом развитии российского общества произойдут перемены к лучшему, которые позволят успешно не только развиваться этому направлению работы с отклоняющимся поведением подростками, но и укрепят всю систему социальной защиты.

#### Список литературы:

1. Агапов Е.П. Проблемы социальных девиаций: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2010.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для вузов / Дивицына, Наталия Федоровна; Н.Ф. Дивицына. - Москва: Владос, 2008.

3. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников. - Волгоград, 2007.

4. Осипова И.И. Система предотвращения социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие.- Москва: - Полиграф сервис, 2005.

5. Павленок П.Д., Руднева, М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие.-М.: ИНФРА-М, 2007.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Шалаева Лилия Алексеевна**

*Педагог-психолог ГБПОУ «Отраденский Нефтяной Техникум»*

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является учебное заведение, в плохой успеваемости ученика нередко виноват учитель. В аморальности ребенка часто винят улицу. Семья самоустраняется от процесса воспитания.

Формы работы с семьей в техникуме:

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах и неудачах их детей, о состоянии здоровья. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

**ГРУППОВОЕ Родительское собрание (определенная тематика)**

**ОБЩЕЕ** родительское собрание.

Индивидуальные консультации.

Во время консультаций родители получают реальное представление о делах и поведении ребенка. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Методы изучения семей.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение.
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Анализ личного дела.
8. Взаимодействие с органами системы профилактики.

Работа с родителями строится по 4 основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое
2. Организационное.

Проведение родительских собраний.

3. Информационно-просветительское.

Индивидуальные беседы и консультации с родителями Разъяснение нормативно-правовых актов и документов в области образования, положений техникума и т.п.

Информирование об успеваемости.

Связь с родителями через телефонные переговоры, письма и личные беседы по поводу адаптации и реабилитации подростков в техникуме Выпуск информационных буклетов для родителей. Организация лекториев для родителей. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни техникума.

4. Работа с определенными категориями семей.

Составление банка данных семей: многодетные, неполные, асоциальные, опекаемые. Посещение семей.

Основные причины обращения родителей:

1. Определение стиля семейного воспитания (АСВ);
2. Психологическая поддержка, помощь (выслушать);
3. Общение подростков и родителей в семье;
4. Признаки суицида;
5. Девиантное поведение;

Идя по такому пути, техникум привлекает родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создает единую коррекционно-воспитательную систему техникума и семьи.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Макарьева Лилия Гейбатовна, Хрипченко Марина Александровна**

*Учителя начальных классов, ГБОУ СОШ с. Васильевка*

В современном мире результатом обучения ребенка в школе является не только получение знаний, но и самообразование и воспитание человека с активной жизненной позицией. У обучающихся школы подростков ведущей деятельностью является общение. Общение – не только обмен информацией, мыслями, идеями, но и взаимное понимание, сопереживание, сочувствие, желание быть понятым и самому понять мир мыслей другого человека. Для подростков резко возрастает значение коллективных отношений, расположение товарищей, оценка ими успехов и поступков и пр. Мнение коллектива сверстников или группы неформального общения становится важнейшим условием психического развития подростка, фактором его социализации. Здесь у подростка реализуется потребность принадлежать к сообществу, с которым он может соотносить свои взгляды, ценностные представления, у него формируется ощущение принадлежности к группе, формируется понятие «мы». Мнение коллектива для подростка очень важно, и нередко коллективы диктуют участникам формы общения и не всегда эти формы общения соответствуют нормам поведения в обществе.

Девиантное поведение - словосочетание, которое часто употребляется в педагогике, психологии и юриспруденции. Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п.

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989).

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001).

Как видно, девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормам ролям.

Для решения проблем с девиантным поведением обучающихся необходима профилактика девиантного поведения в образовательном учреждении. Главными задачами этой профилактики являются :

- формирование психологически безопасной образовательной среды (эмоциональная и интеллектуальная);
- формирование у учащихся жизнеутверждающего психологического состояния и способности не быть зависимыми от всякого рода деструктивных манипуляций, обмана, влияний со стороны окружающего мира;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- формирование у учащихся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность;
- формирование ответственности у подростка за свои действия;
- формирование устойчивого развития личности;



• формирование здоровых взаимоотношений с миром, обществом, самим собой как фактором, влияющим на здоровье, организацию здорового досуга

Профилактическую работу необходимо проводить учителям, психологу, а также родителям. Ведь большую манеру и норму поведения обучающиеся видят именно дома, в семье.

Профилактическую и коррекционную работу в большей степени в школе отводится педагогу психологу. Педагог-психолог работает в 7 направлениях – диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профилактика, просвещение, повышение квалификации и экспертная работа. Используется групповая и индивидуальная форма работы.

Классификация:

- организация социальной среды;
- информационный;
- социальный;
- организация альтернативной деятельности ;
- организация здорового образа жизни;
- активация личностных ресурсов.

Первая форма — организация социальной среды. В ее основе лежат представления о влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.

Вторая форма — информирование. Это работа в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Этот метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения.

Третья форма — активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В ходе тренингов изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей. Очень важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации. При работе с подростками эта работа является наиболее перспективной.

Четвертая форма — организация альтернативной деятельности. Эта форма работы связана с понятиями о заместительном эффекте девиантного поведения. Различные виды: путешествия, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность и т.д.

Пятая форма — организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Шестая форма — активизация личностных ресурсов. Занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт терапия — все это обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.2008.С.
2. Дивицина Н. Ф. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1989
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2013
6. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2006.
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Трикста, 2005.

## **ПРОЦЕСС ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

**Добровольская Светлана Александровна**

*Педагог-психолог, ГБПОУ «ТСЭК»*

С каждым годом прослеживается тенденция увеличения числа молодежи с девиантным поведением, увеличивается количество правонарушений и преступлений, актуальной остается и проблема алкоголизма и наркомании среди данной категории населения. К основным причинам отклонений в поведении подростков относятся: социально–экономическая нестабильность общества, продвижения молодежных субкультур, изменения в иерархии основных ценностных ориентаций молодёжи, неблагополучные семейно-бытовые отношения (отсутствие должного контроля за личной жизнью

подростка, чрезмерная занятость родителей своим трудом, увеличение бракоразводных процессов) [2, с. 182].

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями... Такое отклоняющееся поведение, не только не соответствует общепринятым социальным нормам, но и разрушает общечеловеческие ценности общества в целом. А ведь именно последние являются основой формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают индивиду занять определенную позицию, выразить свою точку зрения, дать оценку [1, с. 63]. Также ценности являются мотивом деятельности и поведения, в связи с чем, человек стремится к достижению определенных целей, а это неизбежно связано с его основными ценностными ориентациями. К сожалению, на сегодняшний день, такие качества личности, как честность, порядочность, интеллигентность и образованность оказались не только непрестижными, но и презираемыми значительной частью молодого поколения. Взамен этому демонстрируется ярко выраженная агрессивность, стремление самоутвердиться даже за счет ущемления интересов других [3, с. 6]. В большинстве случаев у подростков нет ясного понятия общезначимых ценностей, а есть лишь понимание ценности для себя [1, с. 64].

В связи с рассмотренным подходом к проблеме девиантного поведения, основная работа образовательного учреждения с учащимися целесообразно выстроить на основе выработки правильных ценностных ориентаций. Ее главной задачей является создание условий для реализации творческого потенциала подростка, направление всей энергии и сил молодого поколения во все сферы общественной жизни, вовлечение их в личностно – значимую, социально – ориентированную деятельность.

Первоначальным этапом работы по преодолению отклоняющегося поведения подростков является диагностика характера и причин отклонений в поведении данной категории учащихся; выявление психолого-педагогических условий и выбор стратегий работы с различными группами подростков, подбор

мероприятий в работе с ними; методическую работу с педагогами по повышению уровня их компетентности в работе с подростками с отклоняющимся поведением; мониторинг индивидуально-личностных изменений и динамику развития социальных навыков [3, с. 9]. Диагностика позволяет определить уровень ответственного поведения за свои действия, способность к самоконтролю своих поступков и эмоций, рефлексии и самооценке; проявления положительных личностных качеств в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, спортивно-командной и др.), в рамках образовательного учреждения и повышающий статус подростка.

На основе полученных данных диагностики и имеющимся опытом работы с данным контингентом обучающихся были выделены следующие наиболее эффективные методы формирования ценностных ориентаций:

1. работа с социальным статусом и ролью подростка в своем учебном коллективе. Данный метод обеспечивает принятие учащегося студенческой группой, самопознанию своих личностных качеств, а также оказывает влияние на саморазвитие и овладение коммуникативной компетентностью, вырабатывая общечеловеческие и этические правила и нормы поведения.

2. формирование инициативных групп, клубов по интересам (клуб личностного роста, патриотического воспитания, спортивной направленности и т.п.). Данный подход обеспечивает объединение ребят по желанию общаться и заниматься совместной деятельностью, при организации досуга, создает и поддерживает отношения, способствует сплоченности учащихся со студенческой группой.

3. метод, основанный на индивидуальных и групповых поручениях, дает возможность подростку, с девиантным поведением, социально-одобряемо и успешно самореализоваться (проявить собственную инициативу, свои идеи и мысли) с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений в учебной и во внеучебной (творческой, спортивной и т.п.) деятельности. В процессе этого направления работы развивается волевая сфера личности, повышается уровень самооценки и самоуважения, отрабатываются навыки

сотрудничества, взаимозаменяемости, ответственности за других людей и свою деятельность (первоначально как организатора, постепенно пробуя себя и в роли руководителя), принятия коллективных решений, появляется ощущение своей принадлежности со сверстниками.

Подводя итоги, хочется сказать, что существенным значением при работе с девиантным поведением подростка, имеет знание его личностных особенностей. В каждом конкретном случае, необходим строго индивидуальный подход, основанный на ощущении подростком чувства доверия к взрослым, которые работают над его изменениями.

Список литературы:

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности//Психол. журн. – 1984. – Т.5. - №5. – С.63 – 64.
2. Дубов И.Г. Ценности и поведение: анализ взаимосвязи// Базовые ценности россиян: социальные установки, жизненные стратегии, символы, мифы. – М.: Дом интелект. кн., 2003. – С.182.
3. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника. М.: Педагогика, 1983. – С. 6, 9.

## **КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Ставинская Валентина Викентьевна**

*Учитель начальных классов, МБУ «Школа №66»*

Профилактика девиантного поведения младших школьников имеет большое значение. Именно в этом возрасте складываются основы поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности. Оно характеризуется выходом за нормальные

пределы чувств, эмоций, переживаний детей. Напряженность ведет к потере чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение.

Наиболее эффективной формой профилактической работы с девиантным поведением младших школьников является организация совместной деятельности учащихся, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и родителей.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) не только представляет возможность ребенку свободы выбора действия, но и создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Столкнувшись с «проблемными» детьми в новом ученическом коллективе, я для себя отнесла их к «группе риска» Изучив литературу, сделала вывод, что их поведение можно отнести к девиантному, а значит, к обратимому процессу.

В рамках внеурочной деятельности культурно-эстетической направленности «Мир искусства, культуры и творчества» мы с классным коллективом приняли участие во всех общешкольных мероприятиях: подготовка концертных номеров к праздникам и выступление на концертах, активное участие в конкурсах изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, посещение библиотек, спектаклей, театров, выставок и т.д. И обязательно, включение детей «группы риска» во все мероприятия и как слушателей, и как активных участников.

Выпуская в этом году четвероклашек, подвожу итоги своей работы и могу сделать выводы, что моя планомерная, кропотливая, каждодневная (включая и выходные дни) принесла ожидаемые плоды. Хочется верить, что, перейдя в среднюю школу, у ребят не возникнет больших сложностей в период адаптации и они смогут справиться со всеми трудностями, а главное, со своими эмоциями.



# **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

**Григорьева Светлана Николаевна**

*Социальный педагог, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение по Автозаводскому району*

Предлагаю рассмотреть вопросы организации межведомственного взаимодействия со стороны Комплексных центров социального обслуживания в дальнейшем КЦСОН, с образовательными организациями и делюсь опытом данной работы.

Профилактическая работа является неотъемлемой частью социально – педагогической работы в образовательной организации и элементом межведомственного взаимодействия. Специалисты КЦСОН ищут новые способы социализации детей и молодежи, в том числе и организации комплексной помощи подросткам с девиантным поведением и их семьям.

Взросление — это сложный и опасный процесс, так как ребенок должен усвоить социальные нормы и ценности в условиях социума, то есть активного взаимодействия с окружающей средой. Этот процесс не всегда проходит гладко, может испытывать различного рода отклонения, нарушения, которые приводят к неадекватным формам поведения детей.

Термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом – девиантное поведение (от лат. *deviato* – отклонение).

Некоторые дети, имея разнообразные увлечения, в том числе и негативные, берут на себя функции взрослого человека, не имея реального понятия о социальной роли взрослых, о правах, обязанностях и ответственности.

Поэтому для профилактики девиации необходима комплексная, системная и регулярная профилактическая работа всех структур системы профилактики.



Я работаю социальным педагогом в отделении по реабилитации кризисных семей с детьми. При проведении социального патронажа (посещения на дому) кризисных семей на закрепленных за мной территориально кварталах и, организуя профилактические занятия с детьми из данных семей на базе школ, я добиваюсь повышения эффективности и осуществления комплексного подхода в реабилитации семьи.

Данная работа ведется в рамках программ «Твой выбор» и «Скажи телефону доверия – да», на основании договоров, заключённых с учебными учреждениями, от которых был официальный запрос на необходимость проведения данной формы работы.

На базе школ я провожу 1-2 занятия в учебный период с охватом классов с 4 по 8. На данный момент с начала 2021года я провела 27 занятий с охватом 681 учащийся.

#### Цель моей работы:

- формирование осознанной потребности здорового образа жизни;
- воспитание у детей и подростков устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, наркотическим веществам;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

#### Задачи:

- развитие навыков заботы о своем здоровье, ценностного отношения к нему, представления о недопустимости употребления ПАВ;
- обучение социальным навыкам (коммуникабельность, уверенность в себе, эффективное взаимодействие с окружающими) и развитие знаний, умений, навыков, способствующих конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, культуры общения;
- формирование гражданской позиции и ответственного отношения за свое поведение;
- формирование умений противостоять негативному давлению со стороны окружающих, правил безопасного ответственного поведения в ситуациях риска, умения сказать «нет».

### Основные принципы работы:

- диалогическое общение, без авторитарности с моей стороны;
- демократический стиль взаимодействия, основанном на доверительности, открытости и равноправном партнерстве;
- субъективное включение детей в процесс работы, которое строиться на основе детских интересов, потребностей, желаний и возможности.

По факту анкетирования детей по окончании проведения работы выяснилось, что детям наскучили лекционные формы работы, так как им сложно удерживать внимание, им интересно самим управлять диалогом, который помогает получить конструктивную информацию на их вопросы.

И чем больше заинтересованность и желание решить проблемы в данной области, тем позитивнее результат. Ведь мы все в ответственности за наших детей. Главное – это быть честными в обсуждении всех вопросов с подростками, лично неся то, что пропагандируешь. И тогда к тебе прислушаются. А приложив к этому интересное и доступное ведение занятия, примеры из жизни, желание услышать мнение каждого, - получишь то, что и является основой для раскрытия и развития индивидуальных особенностей подростков, активизации их личностной позиции, следовательно, ответственного и осознанного отношения к себе, своему здоровью, миру вокруг.

На занятиях детям я даю дополнительную информацию:

- о трудоустройстве подростков через МБУ ММЦ «Шанс» на летний период, с перечнем документов;
- о порядке оформления паспорта;
- о порядке получения путевок на отдых и оздоровление в лагерях санаторного типа; как в течение года, так и на летний период;
- о работе телефона доверия;
- о работе психологической службы нашей организации.

После занятий провожу индивидуальные консультирования подростков. С вопросами и просьбами помочь разобраться обращались подростки, родители

и педагоги. Проблемы, с которыми обращались, в основном, касались межличностных и родительско-детских отношений. В таких ситуациях клиенты направлялись к психологам КЦСОН – для более глубокой индивидуальной коррекционно-психологической работы.

Одной из форм работы могу так же назвать проведение мероприятий в школьных лагерях на летней площадке, где использую дискуссии, конкурсы, рисунки, с элементами спорта. Считаю, что проведение мероприятий такого плана, очень хорошо показывает и раскрывает детей, способствует заинтересованности к занятиям спортом, их творческому развитию и здоровому соперничеству, что является на сегодня одним из условий полноценной и интересной жизни молодого поколения.

Считаю, что большую роль в получении позитивного результата профилактической работы с подростками играет позиция их родителей и педагогов в данном вопросе. Ведь невозможно достичь цели, если нет комплексного подхода и общности взглядов родителей, педагогов и тех, кто занимается профилактической работой.

Поэтому занятия проводятся и с подростками, и с родителями (родительские собрания) и с педагогами (участие в работе педсоветов). Еще одна форма сотрудничества – это участие в совете профилактики школы, где идет тесная работа представителей из разных структур системы профилактики (образовательного учреждения, полиции, КЦСОН) с семьей, ее проблемой.

#### Список литературы:

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Владос., 2008.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2008.
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013.
4. Марьенко И.С. Основа процесса нравственного воспитания школьников: Учеб. Пособие.-М.: Просвещение, 1980

5. Самсоненко Л.С., Колтырева Л.Ю.: «Особенности взаимодействия с подростками в современных социокультурных условиях»  
[//http://www.orenipk.ru/rmo\\_2012/psih.htm/](http://www.orenipk.ru/rmo_2012/psih.htm/)

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”// <https://base.garant.ru/179146/>

7. Холоства Е.И. Социальная работа с семьей. - М.: “Социум”, 2010.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА БАЗЕ ОУ (НА ПРИМЕРЕ МБУ ШКОЛЫ № 18 Г. О. ТОЛЬЯТТИ)**

**Пентешина Елена Олеговна**

*Учитель истории и обществознания, МБУ школа № 18 им. Ф. М. Колыбова*

Распространение экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера по различным мотивам. На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера.

Специальный анализ проблемы показывает, что экстремизм в России «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. Молодежь также чаще совершает преступления агрессивного характера. По статистике основная масса таких тяжких преступлений на политической почве, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, терроризм совершается лицами до 25 лет. Важно учитывать, что в настоящее время молодежный экстремизм растет более быстрыми темпами, чем преступность взрослых. Поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде.

В своей работе мы тесно сотрудничаем со специалистами ГБУ ППЦ Г. Тольятти, которые обозначили основные направления по профилактике склонности к экстремизму в молодежной среде.

По мнению психологов, в настоящее время существует несколько основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма.

Первый из них основан на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка. В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является достаточно эффективным, однако отказываться от него полностью преждевременно. В нашем ОУ мы постоянно проводим информативные мероприятия, направленные на борьбу с негативными проявлениями терроризма и экстремизма. К ним относятся Неделя правовых знаний, конкурс стенгазет «Стоп, терроризм», конкурс рисунков «Мир и толерантность глазами детей», конкурс Национальных культур и др.

В школе регулярно проводятся встречи с инспекторами ОДН, которые организует замдиректора по ВР, по поводу административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях, и распространение литературы экстремистского направления, а также групповых нарушениях общественного порядка.

Подход, основанный на аффективном обучении. В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к "другим" начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Для реализации этого подхода немаловажной является роль учителя. В нашей школе идет процесс формирования толерантного отношения между учителем и учеником. Педагоги

выстраивают свои отношения со школьниками как на уроках, так и вне класса. Каждый ребенок признается как значимая и ценная личность. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы учащихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии. Рассмотрение вопросов организации работы по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности проводятся на методическом объединении классных руководителей.

Подход, основанный на влиянии социальных факторов. Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Речь идет о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий по работе над собой. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды. Наша школа постоянно сотрудничает с родителями. На родительские собрания выносятся вопросы воспитания толерантности у школьников, а также подчеркивается важность формирования у ребенка твердых нравственных ориентиров.

Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Профилактика терроризма подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы. На базе нашей школы был создан кадетский класс Речного флота, который совмещает обучение и прохождение программы

дополнительной военно-патриотической подготовки. Класс является победителем и призером различных конкурсов районного и окружного уровня.

Важнейшим направлением в нашей воспитательной работе мы считаем деятельность Музея Боевой и трудовой Славы. Активисты музея ведут большую работу поисковой деятельности. Оказывают помощь в организации празднования Дня Победы, встреч и бесед с ветеранами, проводят акции «Я помню! Я горжусь!». Наша школа также является активным участником акции «Волонтеры Победы».

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий. В федеральном законе представлен образ субъекта экстремистской деятельности. В ст. 1 говорится об общественных и религиозных объединениях, либо иных организациях, либо средствах массовой информации, либо физических лицах, осуществляющих экстремистскую деятельность. Закон в статьях 14 и 15 предусматривает ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, в целом граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

#### Список литературы:

1. План мероприятий по профилактике националистических и иных экстремистских проявлений среди учащихся в МБУ «Школа № 18» г. Тольятти в 2019-2020 учебном году.



2. Литература: Соколов Я.В., Колесов Д.В. Граждановедение. Антитеррор. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – М. «Гражданин», 2007 г.

3. <https://fb.ru/article/230525/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma-v-shkole-programma-meropriyatiya>

## **ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ, ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**Александрова Ольга Валерьевна**

*Педагог-психолог, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» г. Тольятти*

На современном этапе развития российского общества происходят широкомасштабные политические, социально – экономические, культурные изменения, приводящие к обострению общественных противоречий, переосмыслению ценностей, возникновению новых социально-опасных процессов и явлений.

Воздействие неблагоприятных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, одним из которых является деструктивное поведение. Под ним понимается разрушительное поведение, направленное как на себя, так и на окружающих. Выражается деструктивное поведение, упрямством, нетерпимостью, грубостью, страхом, паникой, ненавистью или агрессией.

Деструктивность присутствует у каждого индивида, но проявляется лишь в переломные моменты его жизни, одним из которых является подростковый возраст.

В сознании несовершеннолетнего происходят значительные изменения, появляется чувство взрослости. Подросток начинает отстаивать свои права, ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Именно поэтому деструктивное поведение несовершеннолетних приобрело в последнее время массовый характер, что



поставило это явление в центр внимания специалистов по социальной работе, социальных педагогов, психологов, работников правоохранительных органов.

Выделяют 3 вида деструктивного поведения:

Истинный. Никогда не бывает спонтанным. У подростка намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоуничтожения, иногда долго вынашиваемое.

Скрытый. Когда ребенок погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных.

Демонстративный. Это способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц, с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

Деструктивное поведение может проявляться в двух формах:

1. Деликвентная форма поведения, подразумевает проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке. Оно проявляется в форме прогулов классных занятий, общения с антисоциальными компаниями, хулиганства, издевательство над маленькими и слабыми, вымогания денег, угона с велосипедов и мотоциклов. Нередко встречаются мошенничество, спекуляция, домашние кражи.

2. Девиантная форма поведения – это модель поведения, противоречащая моральным, нравственным и этическим представлениям общественности (отличие от признанной нормы поведения), которая направлена на внутренний мир человека или саморазрушение (употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, суицид и т.д.).

Чаще всего подвержены деструктивному поведению подростки, у которых:

- отсутствует доброжелательность и внимание со стороны взрослых;
- ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми, школьные конфликты (в том числе с учителями);
- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;

- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия);
- резкое изменение социального окружения (смена места жительства, переход в другую школу);
- неуверенность в завтрашнем дне, потеря смысла жизни, отсутствие морально-этических ценностей;
- затяжная депрессия;
- незрелость личности (импульсивность, внушаемость, информационная подражаемость);
- низкая самооценка, трудности в самоопределении;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, серьезное заболевание, пережитое унижение, домашнее насилие – как физическое, так и моральное);
- личная неудача подростка (особенно, если его родители практикуют воспитание по принципу высокой значимости, ценности общественного успеха, завышенной самооценки).

Родителям стоит быть внимательным к своим детям, чтобы оказать вовремя свою помощь и поддержку. Существуют признаки поведения подростка, которые могут их насторожить:

- ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя, или о нежелании продолжать жизнь. Разговоры о нежелании жить - попытка привлечь ваше внимание к себе и своим проблемам. Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца;
- у подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность. Наличие случая суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;
- рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью;

- резкое изменение поведения. Например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, стал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.

Если вы увидели хотя бы один из признаков – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание своему подростку и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь, и как с его точки зрения это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию. Даже, если Ваш сын или дочь отказываются от помощи, уделяйте ему больше внимания, чем обычно. Главные правила взаимодействия родителей с подростками – это сохранять контакт со своим ребенком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отдалении от родителей.

Для предотвращения деструктивного поведения родителям рекомендуется:

- разговаривать с ребенком позитивно, задавать ему вопросы о его состоянии,
- проводить беседы о будущем;
- проявлять сочувствие и понимание. К проблемам и жалобам ребенка относиться с пониманием и серьезностью;
- постараться взглянуть на ситуацию глазами сына или дочери;
- не сравнивать своего ребенка с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными. Можно сравнить только подростка сегодняшнего с подростком вчерашним и настроить на позитивный образ подростка завтрашнего;
- внести разнообразие в обыденную жизнь (заведите домашнее животное – собаку, кошку, хомяка, попугаев или рыбок);
- оптимизировать межличностные отношения в школе (в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия);

- говорить, что любая неудача – это всего лишь ступенька на лестнице, ведущей к успеху, неотъемлемая часть пути к победе. Любой триумф всегда достигается путем проб и ошибок;

- не реализовывать в ребенке Ваши несбывшиеся мечты и неоправдавшиеся надежды;

- внушать ребенку, что в некоторых случаях ему будет необходимо говорить «нет», и если кто-нибудь начнет склонять ребенка к курению, употреблению алкоголя, наркотиков, совершению суицида или правонарушения, он вправе проявить твердость и ответить решительным отказом;

- просто любить своего ребенка и принимать его таким, каков он есть!

Сегодня родители и учителя нуждаются в самых разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными при встрече с отклоняющимся поведением подростков. Особое внимание можно уделить приемам ненасильственного общения:

1. Активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

-обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его;

-выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.);

-укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»);

-выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»);

-дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

-выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие);

-выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому;

-напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией;

-выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

## 2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

-в разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»);

- не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

Подводя итоги выше изложенного, остается констатировать одно: деструктивное поведение – это не приговор на всю жизнь. Просто вовремя не нашелся человек, который смог бы остановить подростка, вставшего на «тропу войны» с общественными нормами поведения. Хочется, чтобы всегда в трудные минуты для каждого «нестандартного подростка» находилась надежная поддержка – любящие родители, учителя. Помочь подросткам, попавшим в трудную ситуацию, стать равноправным членом общества – вот наша задача, достойная любого общества, считающего себя цивилизованным.

Список литературы:

- 1.Белкин, А. С. Внимание - ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников / А. С. Белкина. - Свердловск: Сред.-Урал. кн.изд-во,1981.
- 2.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: кн. изд-во АСТ, 2018.
- 3.Журлова, И.В. Царенко Т.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция. Пособие / И.В. Журлова, Т.В.Царенко. - Мозырь: УО МГПУ им. И.П.Шамякина, 2011.
4. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В. Асоциальное поведение детей и подростков. М., - 2012.
5. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л. М.Семенюк. - 2-е изд.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Смородина Ирина Вадимовна**

*Педагог-психолог, ГАПОУ «ТСПК»*

К сожалению все чаще приходится слышать о том, что где-то рядом с нами происходят трагедии, такие как самоубийство подростков. Это происходит во дворах, школах, где обучаются наши дети. Так почему же такие страшные вещи происходят с нашими детьми?

В нашей стране суицид занимает второе место среди смертей подростков. Часто жертвы сообщают о таком намерении, прежде чем лишают себя жизни. Таким образом, подростки сообщают своим близким о своих страданиях, говорят о своей смерти, когда нет варианта, чтобы найти другой способ решения проблемы. При ощущении своей безнадежности, беспомощности жертва хочет прекратить свои страдания путем лишения себя жизни. Но это совсем не значит, что подросток не хочет жить.

Парадокс. «Приходиться умерать и в то же время очень хочется жить!». Именно такую фразу я услышала первый раз, когда училась в школе. Сказать, что я тогда была удивлена, не могу, потому что давно самоубийства вошли в нашу жизнь и теперь они будут всегда, как болезни человека, как переживания, старость, смерть.

Суицид - это умышленное лишение себя жизни, при котором не всегда хочется умереть. Попытки суицида сопровождаются определенными мыслями, намерениями, высказываниями. [2, с.117]

Для обычного человека суицид является ужасным и бессмысленным событием. Поэтому в обществе не принято вообще говорить об этом. Суицид не вызывает повышенный интерес общества, тем самым усугубляет ситуацию подросткового самоубийства, потому что во многих случаях попытки суицида можно было предотвратить.

С каждым годом проблема суицида подростков приобретает более глобальный характер, все чаще это становится формой поведения, которая формируется при столкновении подростка с кризисной ситуацией и поиск выхода из этой ситуации зависит от факторов, провоцирующих суицидальное поведение. [2, с.101]

Факторы суицидального поведения:

1. Наличие суицидов среди биологических родственников. Биологическая запрограммированность на самоуничтожение.

2. Психические расстройства и заболевания (депрессия, шизофрения, алкогольная зависимость, расстройства личности).

3. Индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие к суицидальному поведению. Личностная деформация поведения под влиянием поведения членов семьи.

4. Стрессовые события подростка (смерть близкого человека, отсутствие семьи, физическое или сексуальное насилие и др.). Физические и моральные детские травмы. [3]

Каждый случай самоубийства – это всегда взаимодействие нескольких факторов, ситуационных, личностных, психопатологических.

Основой суицида К. Хорни считала «базисную тревогу», которая формируется с детства и возникает в результате несоответствия представлений человека о самом себе «идеализированному образу» или стандарту, созданным обществом. Если чувство несоответствия социокультурным стандартом велико, человек совершает «суицид исполнение».

З.Фрейд говорил, что самоубийство- это переадресованная агрессия с внешнего мира на себя, а убийство- это агрессия, устремленная агрессия на других, то есть самоубийство наизнанку. Он писал, что в жизни человека идет постоянная борьба между инстинктом самосохранения и саморазрушения. Он называл их конструктивными и деструктивными тенденциями личности и считал, что каждый человек предрасположен к саморазрушению. [2, с.79]

Нередко подростки вместо того, чтобы с надеждой смотреть в будущее, подавлены чувством безысходности. Угроза ядерного уничтожения сознательно, либо подсознательно, присутствует в умах многих молодых людей. За последние 30 лет количество суицидов детей в возрасте от 5 до 14 лет возросло в 30 раз, изменилась также и мотивация суицидальных поступков. Поэтому важным звеном является профилактика суицидов в нашем обществе.[4, с.11]

Профилактика суицидов – это система мероприятий, направленных на предупреждение суицидальных актов.

Первичная профилактика в себя мероприятия направленные на укреплении психического здоровья (крепкая семья, чувство безопасности, участие в жизни общества, комфортные условия проживания, ЗОЖ).

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление пресуицидального периода, купирование уже развившегося суицидального поведения и предупреждение смертельного исхода суицидальной попытки (кризисная поддержка, терапия, расширение адаптивных возможностей).



Третичная профилактика направлена на предотвращение повторных покушений на самоубийство, оказание психосоциальной, медицинской помощи, а также оказание психологической, и психиатрической помощи родственникам суицидента. Задачи третичной профилактики в основном осуществляются медицинскими службами, особая роль принадлежит суицидологическим службам. [1, с.121]

Таким образом, для профилактики суицидального поведения среди подростков в образовательных учреждениях необходимо выстроить систему совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей направленную на активное приспособление ребенка к социальной среде, формирование у подростков позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, необходимо обучать подростков навыкам психогигиены.

#### Список литературы:

1. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2005 – 570 с.
2. Юрьева Л.М. Клиническая суицидология: Монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006. - 472 с.
3. Причины суицидов у подростков [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://psyhelp24.org/prichiny-suitsida-u-podrostkov/>
4. Амбрумова, А.Г., Вроно, Е.М. О ситуационных реакциях у подростков в суицидологической практике // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1983. - № 10. – С. 1544-1548.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ**

**Мальцева Ирина Николаевна**

*Воспитатель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Студенческое общежитие – это уникальный мир со своими обычаями, традициями и порядками. Попадая сюда, студенты сталкиваются со многими проблемами. Одной из главных является «испытание свободой».

Общежитие - это действительно «школа жизни», поскольку именно в общежитии молодые люди учатся сосуществовать друг с другом в тесном и ограниченном пространстве.

Кроме воспитательной работы, направленной на формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развития у них навыков самовоспитания и самоуправления, огромное значение имеет профилактическая работа в области асоциального поведения. На сегодняшний день эта проблема приобретает всё большую актуальность.

Профилактическая работа асоциального поведения со студентами, проживающими в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией колледжа, студенческим советом, с родителями, социальным педагогом, психологами, специалистами ОДН, КДН, наркологами.

Профилактическая работа со студентами в общежитии ГАПОУ СГК нацелена в первую очередь на предотвращение распространения вредных привычек, таких как курение, алкоголизм, наркомания, употребление ПАВ, предупреждение конфликтов, травматизма, а также профилактику правонарушений, в том числе и уголовных, часто происходящих вне стен общежития.

Профилактика асоциального поведения в нашем общежитии включает три направления: меры общей профилактики, меры специальной профилактики, а так же меры индивидуальной профилактики.

Остановимся на каждом направлении подробнее.

Меры общей профилактики: вовлечение всех студентов в жизнь общежития, колледжа в целом, предупреждение их неуспеваемости и

соблюдение дисциплины, согласно Уставу образовательного учреждения и Положения о студенческом общежитии.

Меры специальной профилактики направлены на профилактику алкоголизма в общежитии, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и т.д. Эта работа состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем.

Меры индивидуальной профилактики обеспечивают возможность выявления конкретных детей, нуждающихся в педагогическом особом внимании, и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне.

Воспитатели общежития строят свою профилактическую работу, в основном, по двум направлениям – общей и специальной профилактики. Между тем, не исключается и индивидуальная профилактика, хотя это направление затрагивает более компетентных узких специалистов, таких как психологов, психотерапевтов, наркологов и пр.

Формы работы по общей и специальной профилактике: собрания, тематические вечера, беседы, лекции, викторины и т.д. Участие в проведении лекций принимают не только воспитатели, но и приглашенные специалисты (психологи, врачи, полицейские, ОДН, КДН и т.д.).

С целью предотвращения девиантного поведения, формирования дружного и сплоченного коллектива, воспитатели общежития активно организуют досуговое время: создаются кружки по интересам, проводятся праздничные и творческие вечера, соревнования, встречи, конкурсы, экскурсии и т.д.

Активно используются воспитателями формы просветительской работы. Зачастую отклонения в поведении студентов-подростков от социальных норм происходят потому, что некоторые студенты их просто не знают, подростки не задумываются о последствиях своих поступков. Следовательно, информирование несовершеннолетних о правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных

социальных норм, является необходимой и важной частью воспитательной работы.

Студенты, уехавшие далеко от родительской опеки, начинают «наслаждаться» свободой, что приводит к их отсутствию в ночное время суток в общежитии, а это не допускается правилами внутреннего распорядка. Для предотвращения уходов несовершеннолетних студентов из общежития на ночь без уважительной причины, осуществляем постоянный контроль. Во-первых: ежедневно проверяем наличие всех проживающих. Во-вторых: ведем ежедневный контроль отсутствующих в общежитии при помощи журнала, в котором указываем местонахождение студента вне стен общежития. При отсутствии студента на месте, ставим в известность родителей, проводим совместные действия по выяснению местонахождения подростка. Эти совместные действия в достаточной мере дисциплинируют студентов и снижают риски проявления асоциального поведения.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим советом. Наша общая задача – искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

Список литературы:

1. Воронцова И.П., Дубровская Т.А., Заостровцева М.Н. Особенности проявления девиантного и делинквентного поведения современных подростков/ Под ред. проф. Т.А. Дубровской. Монография. – Таганрог: Российский государственный социальный университет, 2008. – С. 74.

2. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования)/ Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова, В.Н.Ракачев, Л. Н. Рыбакова, Т.В.Чекинева, А.П.Резник, С.Ю.Любин, Е. А. Войнова, Н.В.Мелешко, Н. Е. Хагурова / – М.: Институт социологии РАН. 2014. – 200 с.

# **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ**

**Засимская Марина Викторовна**

*Педагог-психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания  
населения Центрального округа»*

Одной из наиболее незащищенных категорий граждан являются несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей. У этих детей негативный семейный анамнез, а также различный психотравмирующий опыт. Именно поэтому важной частью работы в этом направлении является профилактика и коррекция поведенческих особенностей подростков. В течение нескольких лет наш Центр вел работу с подростками на базе Государственное казённое учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Единство» городского округа Тольятти (коррекционный)».

Работа велась в форме цикла профилактических занятий с несовершеннолетними 13-16 лет, по программе «Твой выбор», также проводилось апробирование тренинга, содержание которого направлено на профилактику деструкций во взаимоотношениях, помощь в адаптации несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, а также для подростков, чье поведение характеризуется как аддиктивное [1,2,3,5]. Основными целями работы были: формирование ответственности у подростка за свои поступки, повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями, выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.

Актуальность данной программы, заключается в том, что она направлена не только на решение ныне существующих проблем несовершеннолетних, их социальную реабилитацию, но и на первичную профилактику девиантного поведения [3,4,6].

В ходе работы с несовершеннолетними на предварительном этапе были выявлены следующие формы девиантного поведения в сравнении двух групп.

Результаты представлены в таблице 1.

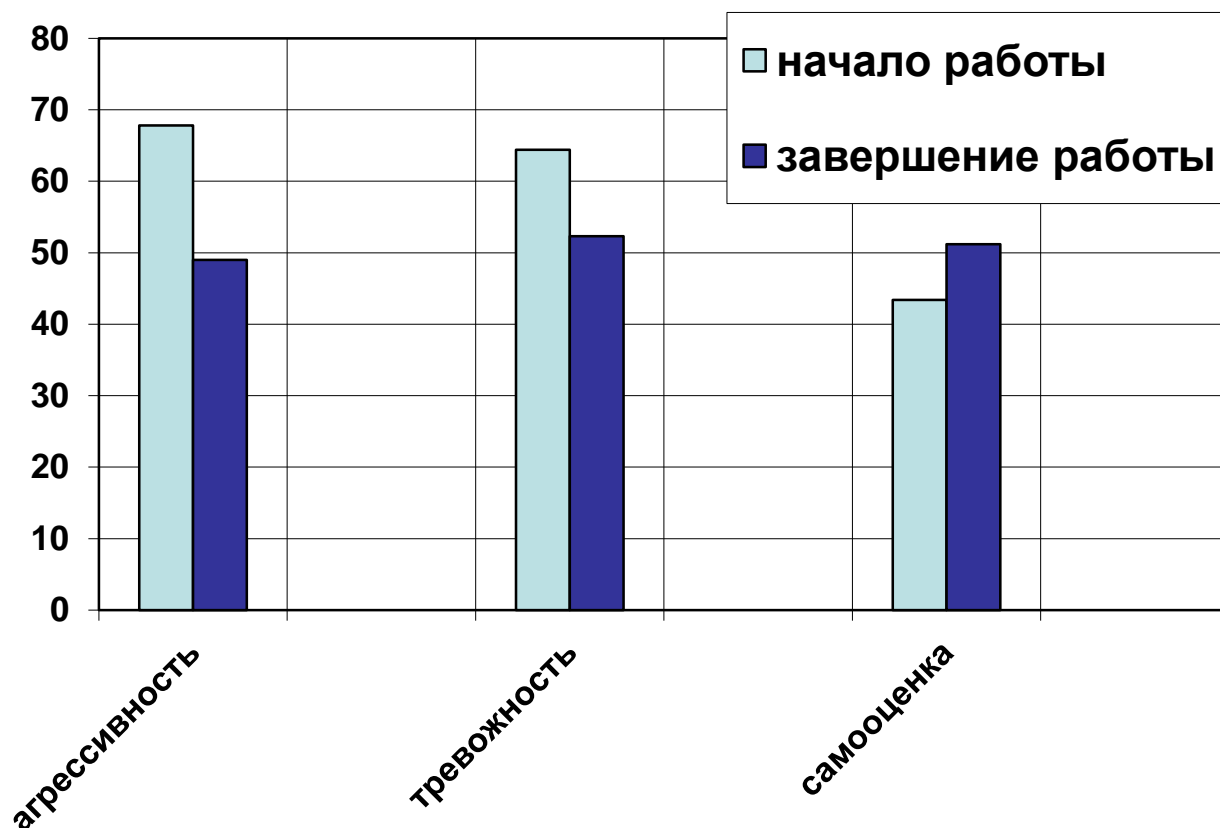
Формы девиантного поведения	Группа – 3 %	Группа – 5 %
Нарушение правил поведения в школе	36	36
Грубость, сквернословие	27	45
Уходы из детского дома	45	18
Употребление алкоголя	90	81
Курение	36	54
Раннее начало половой жизни	10	3
Хулиганство	18	27
Унижение других	81	18
Воровство	81	54
Критика взрослых, неподчинение	57	40
Ношение вызывающей одежды	18	9
Драки	54	18
Наличие опыта в употреблении ПАВ	10	15

Учитывая контингент воспитанников детского дома, их негативный анамнез (большинство детей поступили в государственное учреждение после лишения родительских прав их родителей, которые имели алкогольную и наркотическую зависимость), данная программа была востребована [7]. На входе психодиагностического обследования (наблюдение, анкеты, обратная связь) у подростков отмечался: низкий уровень стрессоустойчивости, низкая самооценка, повышенный уровень тревожности. Большинство участников тренинга чаще старались избегать прямого общения с тренером, могли провоцировать конфликтные ситуации, либо проявлять вербальную агрессию в отношении стрессора, подростки рассчитывают на помощь значимых взрослых и неохотно берут ответственность за принятые решения.

Во время работы несовершеннолетним была предоставлена возможность высказать свои опасения и переживания, поделиться планами на будущее, совместно проанализировать жизненные ситуации, приводящие к употреблению ПАВ, а также возможные пути избегания данной проблемы.

В ходе занятий подростки получили объективное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

В результате посещения цикла тренинговых занятий отмечается повышение уровня стрессоустойчивости, самооценки, способности к рефлексии, произошла актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях, эффективного общения с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска. Снизился уровень тревожности, частота возникновения межличностных конфликтов. А в возникающих конфликтных ситуациях подростки стали стараться использовать конструктивные модели поведения.



#### Список литературы:

1. Дубровина А.С. (ред.). Психическое развитие воспитанников детского дома. М.: Детство-Пресс, 1990.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. ..... 192 с.
3. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера /Под ред. Р.В.Йорика и А.В.Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.
4. Психологические игры [Электронный ресурс] – URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>
5. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
6. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм\_ЕВРОЗНАК, 2002.
7. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толтоухова Н.С. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях»

### **ОПЫТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Дикун Ирина Валериевна**

*Социальный педагог, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение по Автозаводскому району*

Актуальность данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отклонения в поведении.

Девиантное поведение подростков издавна являлось одной из серьезных и трудно разрешаемых проблем. Исследования последних лет показали, что



подростковая девиация в подавляющем числе случаев связана с отклонениями в развитии личности, чаще всего обусловленными не какой-либо одной причиной, а сложным взаимодействием множества факторов, среди которых главенствующую роль играет семья. В данном случае роль семьи в формировании нарушений поведения у подростков особенно заметна.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся:

- семьи, в которых дети воспитываются прародители (бабушка или дедушка).

Склонность к девиантному поведению у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обусловлена личностными особенностями. При всем различии личностных характеристик подростков, имеющих особенности поведения, отличаются общими чертами:

- бедность ценностных ориентаций, их примитивность,
- отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов;
- низкий уровень интеллектуального развития,
- повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений.

- эмоциональная грубость, озлобленность против сверстников, окружающих взрослых.

- наблюдаются высокая самооценка, повышенная тревожность,
- страх перед широкими социальными контактами,
- эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций,
- преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Отличительной чертой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие не отдельных видов деформаций, а их комплекса.

Многие свойства и качества познавательной сферы и особенности личности сохраняются на протяжении всего возрастного развития подростков, обнаруживая себя в той или иной форме: особенности внутренней позиции,

эмоциональная упрощенность и обедненное содержание образа «Я», импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления, несформированность избирательности в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру. Речь идет о нарушении процесса развития личности по большинству параметров (психических, педагогических, социальных и т.д.), что, несомненно, отражается на их поведении.

В частности, подросткового возраста отрицательные самооценки преобладают над положительными, поэтому они постоянно чувствуют себя неудачниками. Они не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия субъективного опыта. Потребность в самоуважении у детей –сирот и детей оставшихся без попечения родителей, особенно сильна, но в случаях, когда она не удовлетворяется социально приемлемыми способами, они обращаются к девиантным формам поведения. А так же сильна потребность в любви и признании. В силу неправильно формирующегося опыта общения в семье, нереализованность потребностей в родительской любви, дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию, что ведет к формированию у них отклоняющихся форм поведения, эмоциональному напряжению. Особенно остро переживают нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми, что приводит к росту их озлобленности, доходящей до отчаяния, или жестокости, пренебрежению к нормам поведения и обязанностям, равнодушию к общезначимым явлениям.

Я работаю в ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» в отделении по предоставлению социальных услуг семьям и детям г. Тольятти социальным педагогом, осуществляю свою деятельность по Автозаводскому району.

На социальном обслуживании в настоящее время на вверенных мне территории состоят 72 семьи, в которых воспитываются 83 детей. Девиантное поведение у детей наблюдается в 28 семьях.

Часто опекуны не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком — полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании.

Следовательно, в подростковом возрасте для детей семья является референтной группой, оказывающей влияние на формирование нравственных ценностей, установок, мировоззрения, культуры поведения и общения. Семья является сложной системой взаимоотношений, в которой каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий. При нарушении структуры и функций семьи возникает психологическая напряженность и конфликтность внутрисемейных отношений, опекуны подчас не в состоянии управлять воспитанием детей, привить им положительные социальные качества.

Основная форма работы с детьми и семьями заключается в следующем:

- педагогическая коррекция, обеспечивающая оказание квалифицированной и эффективной помощи родителям (в форме бесед, разъяснений, рекомендаций) в преодолении и исправлении допущенных ими педагогических ошибок или конфликтных ситуаций в семье, травмирующих детей, а также в исправлении неадекватных родительских установок.

- определение основных направлений восстановления нормального процесса социализации подростка, т.е. разработка основных профилактических мероприятий психолого-педагогического характера.

- для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения подростка, существенно знание их личностных особенностей. В каждом конкретном случае к педагогически запущенному подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью. С

начального этапа воспитательной работы необходимо стремиться, чтобы подросток накапливал положительный опыт поведения.

- профилактика девиантного поведения в летний период. В связи с этим становится актуальным вопрос о планомерной и системной организации летнего отдыха детей, в частности, в детских центрах, лагерях, загородных комплексах.

- направление в специальное учебное учреждение, если же он не поддается воспитательному воздействию со стороны всех организаторов воспитательной работы.

С учетом сегодняшнего характера развития нашего общества ведущие задачи воспитания должны быть направлены на формирование у детей умения ориентироваться в достаточно сложной ситуации, развитие навыков саморегуляции, коммуникативной компетенции, навыков преодолевающего поведения.

#### Список литературы:

1. Манапова Е.И. Психология девиантного поведения. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. — 143 с. 6. 2.Сергеева М.Г. Основы психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Развитие личности. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2004. — 198 с. 7.

2. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 237 с.

3. Чигаева В.Ю. Социальная безопасность культуры России.

4. Кедрова И.А. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема// Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс], 2015. № 2 (часть 1), Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20813/> (дата обращения: 29.05.2020).

5. Муханова Е.Д. Социальная работа с девиантными подростками// Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. [Электронный ресурс],

2016. № 3 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-deviantnymi-podrostkami/viewer/> (дата обращения: 29.05.2020).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Зуй Марина Юрьевна**

*Социальный педагог, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

**Сокерчак Елена Анатольевна**

*Педагог-психолог, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

Психологическая норма характеризуется адекватным реагированием на окружающую среду и способностью к адаптации в изменяющихся условиях без ущерба для других людей. Адаптация к жизненным обстоятельствам происходит за счет уже сформировавшихся знаний, умений, навыков при наличии личностной реконструкции и активной перестройки окружающей среды. Девиантное поведение- отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов.

Активизация девиантного поведения обучающихся связана с разными факторами:

- социальными (нестабильность, криминализация общества, недостаточность общения с ровесниками, жажда соревнования и т.д.),
- педагогическими (обесценивание человеческого труда, понижение порога требований к поведению и т.д.),
- психологическими (сильные стрессы, нарушения психики, деформация характера, неспособность к саморегуляции, отстаивание своего «Я» и др.)

- культурными (отсутствие в обществе устойчивых этических норм и морально-этических правил поведения, потеря прежних и отсутствие новых традиций, ритуалов, скука и желание развлечься).

- эстетические переживания - наблюдение физического процесса разрушения создает новые визуальные структуры, сопровождающиеся звуками, запахами, которые кажутся приятными.

Существуют 2 стратегии борьбы с этим явлением:

1. делается акцент на устранение возможных разрушений и нарушений поведения;

2. стратегия связана с воздействием на установки и мотивы потенциальных нарушителей.

Мы остановимся именно на второй стратегии работы с обучающимися, (школьники – норма, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, учащиеся колледжей и других средних специальных учебных заведений). Данная стратегия предполагает широкий выбор методов и приемов проведения интерактивных мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения среди различных категорий обучающихся. Интерактивные технологии обучения - это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном взаимодополняемом процессе познания. Предусматривается обязательное взаимодействие педагога с учащимися, а также подростков между собой. Это взаимодействие отличает интерактивные формы мероприятий от других активных методов и технологий обучения, в которых предполагается взаимодействие только между педагогом и учеником. В основе интерактивных технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащимся в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения.

Алгоритм проведения интерактивных мероприятий.

1. Вступительная часть.(«Погружение в тему»)- знакомят детей с темой, объясняют значимость, актуальность, правила и этапы работы. Использование мультимедийных презентаций.

2. Основная часть. Деление учащихся на группы, постановка учебной задачи или вопроса, непосредственное её решение, организация интерактивного взаимодействия.

3. Рефлексия - анализ проведенного занятия, его содержания и общего эмоционального фона.

Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательном процессе зависит от:

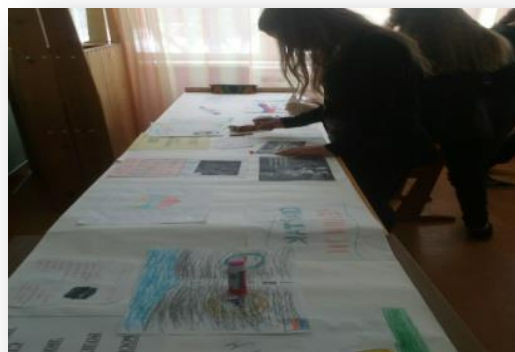
1. Создания благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися.

2. Организации пространства, способствующего продуктивному взаимодействию.

3. Применения информационно - коммуникативных средств и других форм наглядности.

4. Наличия совместной деятельности изготовления совместного продукта.

Специфические принципы организации занятий:



1. Принцип взаимодействия;
2. Принцип активности обучающихся;
3. Принцип обратной связи;
4. Принцип опоры на групповой опыт.
5. Принцип включенности всех в работу;
6. Ведущая форма- групповая или в малых группах;



7. В организации занятия могут принимать участие несколько педагогов (социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель, волонтеры).

8. Каждый участник вносит свой вклад, что позволяет чувствовать свою востребованность и включенность.

Ведущая форма - групповая или в малых группах. Такая работа способствует эффективному обсуждению учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Работа в своем ритме, что особенно актуально для ребят с задержкой развития и ограниченными возможностями здоровья.

Формы основных интерактивных технологий:

1. Работа в парах (обсуждение, анализ творческих работ, совместные ответы).

2. Работа в малых группах - если требуется решить сложные, научные проблемы.

3. Сменные тройки - группа меняется при новом задании.

4. «Мозговой штурм»- за короткое время необходимо высказать наибольшее количество версий.

5. «Аквариум» - обыгрывается ситуация в кругу.

6. «Дерево решений» - записывается решение в виде дерева.

7. Ролевые и театрализованные игры.

8. Дебаты

9. «Броуновское движение» - учащиеся свободно передвигаются в





аудитории, собирая необходимую информацию

10. «Микрофон» - ученики только высказывают свое мнение, без обсуждения.



11. Метод-тренинг - предусматривает совместный поиск решений.

12. Метод проектов - направлен на расширение способности работать с поставленной задачей как самостоятельно, так и в группе.

13. «Стена», кейсы, интеллект-карты.

### **Цифровое образование и интерактивные мероприятия для различных категорий обучающихся.**

Современные информационные технологии, допустимые при обучении детей с ОВЗ, открыли для учащихся новые возможности. Цифровые технологии при проведении интерактивных мероприятий позволяют применять наглядность, что в инклюзивном образовании очень важно, так как при этом слуховое и зрительное восприятие обостряется. ИКТ технологии интерактивного образования применяются для объяснения нового материала, контроля знаний, при закреплении материала и его систематизации. Дают возможность использовать дидактические материалы, иллюстрации, видео сюжеты различной степени сложности. Мультимедийные презентации позволяют педагогам привнести в занятие эффект наглядности, что позволяет усвоить материал в полном объеме. Системы дистанционного обучения (Skype, ZOOM) облегчают коммуникации со всеми участниками образовательной деятельности во время карантина, позволяют проводить интерактивные мероприятия в обычном режиме, дают возможность сохранить живое общение ученика с педагогом и обеспечивают непрерывность образовательного процесса со всей группой.

## ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ. ОПЫТ РАБОТЫ

**Илюнина Ольга Алексеевна**

*Педагог-психолог, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»*

Работа с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения в образовательных и общественных организациях несомненно является важной частью государственной деятельности.

На базе нашего Центра на протяжении последних нескольких лет работает подростковый клуб «Я и мой мир» для подростков, чьи семьи и ближайшее социальное окружение в силу различных обстоятельств не могут в достаточной мере обеспечить возможности для формирования нравственной, социально-благополучной, самостоятельной личности.

Эффективность работы клуба хотелось бы продемонстрировать на примере психологической работы одного из участников клуба, главным результатом которой было прекращение самоповреждающих действий (порезы). Основной проблемой подростка было хроническое фрустрирование потребности в принятии, отягощенное практически полным неразличением эмоций.

Хочется отметить ключевые моменты работы ведущих (педагога-психолога и социального педагога), позволившие подростку достигнуть описанных результатов:

### 1. Создание атмосферы доброжелательности за счет

- интереса и внимания к тому, что участники делали на различных мастер-классах, а также бережного отношения к результатам их творчества (2)
- личного примера доброжелательного отношения к участникам со стороны ведущих
- правил группы, обеспечивающих психологическую безопасность участников (1)

– схемы обсуждения трудностей, которыми делились участники (включающей организацию поддержки со стороны группы)

– психологических упражнений, направленных на удовлетворение потребности участников в принятии со стороны группы (например, упражнение «Комплименты») (1,3)

2. Психологическая работа ведущего, направленная на различение участниками собственных эмоций. (1)

Итак, важным результатом работы подросткового клуба является то, что участники получили опыт решения некоторых психологических проблем, опыт групповой поддержки и конструктивной критики, опыт удовлетворения потребностей в принятии, признании и т.д.

Список литературы:

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 класс: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Кривцовой С.В. – М.: Генезис, 2012

2. Копытин Л. И. Руководство по групповой арт-терапии. - СПб.: Речь, 2003

3. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ШКОЛА ПРИМИРЕНИЯ, МОНИТОРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Ельмеева Талия Равиловна**

*Педагог-психолог, МБУ «Школа №71» г. о. Тольятти*

Девиантное поведение в целом можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне

несбалансированности психических процессов, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля собственного поведения.

Как показывает практика, работа с **девиантным поведением** является настолько **эффективной**, насколько мы учитываем уникальность и неповторимость ребенка. При этом применяем систематичность.

Главными причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка являются неблагополучная среда в семье, определенные стили семейных взаимоотношений, зависимые родители, все это ведёт к формированию отклоняющегося поведения учащихся. Многие родители не знают, что делать с детьми в период подросткового кризиса, бунта, это не знание приводит к конфликтным отношениям между родителями и детьми. Непонимание, конфликты, асоциальное поведение родителей формируют у детей девиантное поведение. Появляются такие трудности как гаджетозависимость, дети уходят полностью в игры, социальные сети, в различные сообщества (корейскую культуру, агрессивное аниме). Падает не только учебная мотивация, которая ведет к неуспеваемости в учебе, к прогулам уроков, но и пропадает интерес ко всему происходящему вокруг. Появляется равнодушие, ведомое поведение, отсутствие критического мышления, падает активность, растет подверженность влиянию группы.

**Главная задача всех участников образовательного процесса** – вовремя увидеть проявление проблемы, выявить проблему, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации.

**На сегодня в нашей школе внедрены ещё две технологии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, такие как Школа примирения и мониторинг сети Интернет.**

Запуск работы школьной службы примирения «МИР» способствовало формированию и развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции был осуществлён в начале этого учебного года. В этом году медиаторы прошли первичное обучение, получили

практические знания в области регулирования межличностных конфликтов. В основном медиаторы сталкиваются с конфликтными ситуациями в школе, связанными с неумением разрешать трудности в общении с помощью конструктивного диалога, неумением контролировать свои эмоции и высказывать в адрес других оскорбительными словами. Индивидуальные встречи, совместные встречи, восстановительные круги, проводимое медиаторами – это возможность научиться решать проблемы, применять разумный, взвешенный подход к принятию сложных решений, формировать собственное мнение, научить ценить чужую точку зрения. Наша служба «МИР» играет огромную роль в ранней профилактики правонарушений, помогая решать проблемы на ранней стадии.

**Мониторирование информации в сети Интернет как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних также является действенным методом.**

Отслеживание актуальной информации в социальных сетях детей, их вовлеченность тематикой, провоцирующей формирование девиантного поведения (рискованного поведения, конфликтного поведения, пропаганда) позволяет выявить опасный контент. С помощью просматривания страниц, уведомлений о новых публикаций детей, или выходов их на прямой эфир, складывается общая информация у педагогов о популярных блогах, сообществах направлениях среди детей. Информация обсуждается на педагогическом консилиуме и принимается решение проводить индивидуальные беседы с детьми, которые были замечены в неоднозначных сообществах. Делается анализ влияния информации. Затем составляется просветительская профилактическая работа в виде лекции, практикумов, публикации на официальной страничке школы в социальных сетях о возможных опасностях влияния пропагандирующей информации на наших детей. Охват – дети, родители, педагоги, даются рекомендации.

Например, недавно многие сталкивались с тематикой популярной среди детей и подростков фильмом «Гарри Поттер». Ролики в социальных сетях про главного героя Драко Малфоя стали идеалом для многих подростков.

Как повлияло на умы и неокрепшую психику подростков эта тема?

Ролики монтируются с отрывками из фильмов так, чтобы получалась история, где герои страдают от одиночества, проблем с родителями, с друзьями, они находятся в депрессивном состоянии, либо это романтическая история, где кто страдает от не разделенной любви и предательства. В сюжетах даются подсказки, как выходить из трудной ситуации. С помощью волшебной палочки, улететь прыгнуть, и другие деструктивные способы решения. Когда появились сюжеты, с заданиями, похожими на квест, где пошагово давались деструктивные задания для решения проблем подростков, провоцирующие саморазгружающее поведение, на педагогический консилиум школы принял решение в целях профилактики отклоняющегося поведения детей осуществить рассылку смс оповещений в родительских группах. Родители получив информацию, обращались в социально-психологическую службу школы. Им давались рекомендации. На социальной страничке психологической службы школы была размещена статья с рекомендациями для родителей, которая получила большой отклик. Родители вовремя смогли увидеть проблемы своих детей и пути их решения.

Список литературы:

1. «Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы». Автор: Коновалов, А.Ю., 2005 год.
2. «Школьная служба примирения: конструктивное решение конфликтов между учащимися»., 2007 год.
3. [<https://vk.com/@elmeeva83-fenomen-garri-pottera>].

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

## **Еремина Ольга Викторовна, Лисицына Елена Анатольевна**

*Педагоги-психологи, ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти*

По мнению психологов, деструктивность присутствует у каждого индивида, но проявляется лишь в переломные моменты его жизни, одним из которых является подростковый возраст. В сознании не совершеннолетнего происходят значительные изменения, появляется чувство взрослости. Подросток начинает отстаивать свои права, ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними.

Деструктивное поведение несовершеннолетних приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания специалистов по социальной работе, социальных педагогов, психологов.

В связи с этим возникает необходимость в своевременной социально - психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Поскольку известно, что предупредить какое-то явление легче, чем бороться с ним и его последствиями.

Быть подростком вообще трудно, а решать стоящие перед ним задачи в нашем бурно меняющемся неоднородном обществе - трудно вдвойне.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что основанием для развития ребенка является процесс деятельности. Именно в деятельности происходит развитие подростка. Наиболее благоприятным, на наш взгляд, для развития является такой вид деятельности, как игра, так как именно в ней проявляются разные стороны развития личности подростка.

Не только маленьким детям нравится играть в игры, для подростков 14-16 лет такое времяпровождение тоже не чуждо, подростки с удовольствием играют в игры на занятиях с психологом.

В связи с этим, хотим поделиться опытом применения на практике имитационной игры «На что потратить жизнь?»

**Целью** данной игры является создание условий для осознания подростками жизненных ценностей и последствий собственного выбора.

**В игре решаются следующие важные задачи:**



1. понимание подростками отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;

2. развитие духовно-нравственных качеств подростков через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути;

3. формирование ответственного отношения к собственной жизни и умения осознанно делать выбор.

Для проведения игры понадобятся: по 10 жетонов для каждого участника, карточки с названиями ценностей (выборов), CD – проектор, компьютер, слайд-шоу презентация “Жизненные ценности.

Перед началом игры каждый участник получает по **десять жетонов**. Ведущий дает такую инструкцию: «Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: “потратить” жетоны или “сэкономить”. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить».

Затем ведущий предлагает пары ценностей, а участники делают выбор, зачеркивая определенное количество жетонов и подписывая, что они «купили».

Предложения участникам игры выглядят следующим образом:

а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон) или б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон) и т.д

После того, как ведущий предложил участникам последнюю пару ценностей он сообщает игрокам, что больше покупок делать нельзя. Если жетоны не израсходованы, то они пропадают.

Далее проводится обсуждение, в ходе которого детям задаются следующие примерные вопросы:

Какой покупкой вы более всего довольны?

Пришлось ли Вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?



Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

Как правило, этап обсуждения является самой эмоциональной частью игры.

Задача взрослого подвести подростков к выводу о том, что нельзя дважды сделать один и тот же выбор. Как невозможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Игра универсальна и эффективна. Она может проводиться отдельно, а может быть частью классного часа или тренингового занятия. В любом случае она помогает подросткам задуматься о том, на чем они основываются, делая жизненные выборы и какими могут быть последствия этих выборов. Поэтому, мы предлагаем нашим коллегам, которые ведут работу по профилактике и преодолению девиантного поведения, использовать данную игру в своей деятельности.

Список литературы:

1. И.С. Артюхова. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – Москва: Изд. “Первое сентября”, 2003
2. Составитель Хаткевич О.А. Переходный возраст. – Минск: Изд. ООО “Красико - принт”, 2003

## **НАСТОЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Торская Елена Александровна**

*Педагог-психолог, МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара*

Долгие годы настольные игры были не только способом развлечения, но и инструментом обучения молодежи. И в настоящее время настольные психологические игры становятся все более популярным инструментом в работе психолога. Ведь это не только веселый досуг, но и особая форма работы, с помощью которой можно решить важные проблемы детей и подростков.

Кризисные явления в современном обществе оказывают негативное влияние на подростков, способствуют развитию конфликтной социальной позиции, что обуславливает проявление деструктивных форм поведения. Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни человека. Актуальные задачи подросткового возраста - профессиональное и личностное самоопределение, самоутверждение в референтной группе сверстников, сепарация от значимых взрослых. Выполнение этих задач требует от подростка огромных усилий и характеризуется изменением социальной ситуации развития, сменой содержания ведущей деятельности, освоением новых социальных ролей и так далее. Все эти изменения вызывают у подростков психическую напряженность. Переход от одной стадии к другой порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты. А с другой стороны, подростковый возраст является наилучшим возрастным периодом для развития межличностных отношений и становления личности.

Задача специалистов в области образования - использовать данный период для благотворного влияния на личность ребенка, оказать воспитательное и развивающее воздействие, формирующее адекватное восприятие окружающего мира, нравственные качества и мировоззрение будущего гражданина, семьянина, профессионала.

Большинство подростков с трудом идут на контакт со взрослым человеком, особенно психологом, что обусловлено характерными для данного возраста чертами. Поэтому у специалистов возникает необходимость подбора инструментов и методов работы, которые были бы увлекательными для подростков, безопасными, исключали скучные воспитательные наставления.

Одним из таких инструментов могут стать настольные психологические игры, которые являются неординарным, разнонаправленным и увлекательным способом решения различных психологических проблем. Под руководством специалиста такие игры выступают в роли развивающего и духовно обогащающего ресурса.

Преимущества использования настольной психологической игры:

1. Позволяет создать безопасное и привычное пространство, которое способствует свободному самовыражению и проявлению личности подростка.
2. Стимулирует к разговору о себе и сложностях, которые неизменно присутствуют в жизни подростка.
3. Мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы подростков: внимание, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Развивает социальные навыки: коммуникативные качества, умение работать в команде и выстраивать диалогическое общение, искать выходы из сложных ситуаций, брать на себя ответственность и прочие.
5. Способствует повышению уверенности в себе, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Предлагаемые ниже игры могут помочь психологу эффективно выстроить профилактическую работу с подростками.

Игра «Лепешка». Основная цель — формирование социальных навыков общения: развитие у подростков умения предъявлять себя, слушать окружающих, отстаивать свое мнение, идти на компромисс, обвинять других, извиняться и просить о помощи. Во время игрового процесса у игроков складываются различные взаимоотношения, которые позволяют осознавать чувства и эмоции, потребности и намерения как свои собственные, так и других людей.

Игра «Тюрьма». Развивает у подростков умение общаться, работать в команде, договариваться и отстаивать свои интересы, а также позволяет в игровой форме отреагировать агрессию. Игра также развивает навыки планирования, логическое и пространственное мышление.

Игра «Ксенобиология или жизнь фантастических существ». Игра способствует осознанию собственных жизненных стратегий и улучшению навыков взаимодействия с окружающими. Также в процессе игры участники получают возможность ответить на жизненные вопросы, которые задает себе каждый подросток: Кто Я? Какой Я? ... и прочие.

Игровое пространство и правила созданы так, чтобы позволить подросткам получить интересный опыт для размышлений и выводов о себе и других людях. На основе этих размышлений участники могут экспериментировать и менять свой привычный стиль поведения. После каждой игры предполагается обсуждение игрового процесса, который выводит участников за пределы самой игры и является мостиком для последующей работы психолога с подростками.

Таким образом, настольные психологические игры являются одним из уникальных инструментов работы психолога, доказавшим свою эффективность в качестве диагностического и коррекционно-развивающего инструмента в работе с подростками.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

**Зварыгина Юлия Викторовна, Чебуренкова Анастасия Николаевна**

*Учителя, СФ ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск*

Отдельно изучением девиантного поведения подростков и отдельно изучением арттерапии занимается достаточное количество психологов. Но применение психокоррекционного воздействия арттерапии конкретно на младших школьников с девиантным поведением не так много. На наш взгляд, арттерапия является одним из самых эффективных средств психокоррекции девиантных детей.

Актуальность темы связана с возрастающим интересом психологов, социологов, педагогов к вопросу о причинах возникновения девиаций в

поведении человека вообще и ребенка в частности. Особое значение в этой ситуации приобретает семья, как социальный институт, способный оказать ребёнку помощь и поддержку на ответственном этапе развития.

Объектом нашего исследования и работы является девиантное поведение учащихся начальной школы.

Предметом исследования - арттерапия как психологическое средство коррекции девиантного поведения 7 - 10 летних учащихся.

Цель нашей коррекционной работы: с использованием арт-терапии постараться изменить ситуацию в положительную сторону.

Девиантное поведения относится к тем противоречивым психологическим понятиям, в определении которых учёные расходятся. Существует много определений этому понятию. И психологи, и социологи связывают девиантное поведение с понятием нормы. Так социолог Я. И. Глинский определяет девиантное поведение как «социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)». А психолог Е.В. Змановская обозначает девиантное поведение как «поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам».

Отсюда возникает вопрос, что же это такое «социальная норма».

Итак, под «социальной нормой» понимают либо «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам», либо «исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций». То есть общество предоставляет человеку конкретные образцы, шаблоны поведения, которым он должен соответствовать, и обозначает допустимые границы поведения, за которые он выходить не должен.

Наиболее сильное влияние на формирование девиантного поведения у детей, на наш взгляд, оказывают социально-психологические причины микроуровня, к которым можно отнести неблагоприятные семейные отношения, школьную дезадаптацию и принадлежность подростка к неформальным группам асоциальной направленности.

Семья - это место, где ребёнок получает основную социализацию, где под влиянием взрослых формируются его ценности, установки, модели поведения. От отношений в семье напрямую зависит благоприятное развитие формирующейся личности. Именно поэтому наиболее тяжело период кризиса начального обучения проходит в «функционально несостоятельных семьях, не выполняющих или выполняющих формально свою ведущую функцию - воспитание полноценного человека» .

Так же на появление у учащихся дезадаптивного поведения влияют педагогические ошибки, особенно на ранних этапах обучения. Они порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными в младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития несовершеннолетних и в подростковом возрасте резко изменяют поведение несовершеннолетних в негативную сторону: агрессия, склонность к употреблению психоактивных веществ и уходу в виртуальный мир (компьютерная и интернет-зависимости), самовольные уходы из дома и школы на длительное время, отказ от обучения и т.д.

В последнее время всё чаще психологами системы образования стали использоваться креативные методы коррекционно-развивающей работы, а в частности технологии Арт-терапии.

Арт-терапия не навязывает ребёнку «внешних», «механических» средств разрешения его проблем, а «запускает» его внутренние ресурсы.

Специфика коррекционно-развивающей работы с девиантными учащимися заключается в том, что развитие познавательных процессов очень часто опережает личностное развитие.

Основной **целью** арт-терапии является гармонизация развития личности через развитие творческих способностей, самовыражения и самопознания ребенка через искусство, тело, музыку.

**Задачи:**

- Стабилизировать эмоциональное состояние (снятие напряжения, тревожности, агрессивности) по средствам арт-техник.
- Формирование мотивации на самопознание, саморазвитие и самовыражение.
- Развитие творческого и креативного мышления.

На современном этапе в практику социально-психологической диагностики, профилактики и коррекции прочно вошла рисуночная терапия. В отличие от иных методов психологического изучения личности, например, опросников, тестов, проективных методик, рисунок имеет целый ряд преимуществ: Во-первых, рисунок может быть использован на ранних этапах развития ребенка, начиная с 2–3 лет; Во-вторых, применение рисунка занимает значительно меньше времени, чем использование ряда других тестов, хотя по информативности ничуть не уступает тестовым методикам; В-третьих, рисуночные тесты могут быть применены в широкой сфере практических задач: диагностических, учебных, профилактических, коррекционных, а также в различных областях психологии — начиная от возрастной психологии, психологии творчества, медицинской психологии до социальной психологии, юридической психологии и психологии труда. Занятие рисуночной арт-терапией позволяет ребенку понять самого себя, свободно выражать свои мысли и чувства, переживания, освободиться от конфликтов как внутри себя, так и от конфликтов в окружающей его среде.

Опыт, который воспитанники могут приобрести на групповых занятиях с элементами арт-терапии имеет не только эффект «поддержки» в сложные для детей периоды, но и создает определенный социально-психологический «иммунитет», помогающий решать сложные проблемы, возникающие в межличностном общении, новые положительные «Я-схемы», а так же новые



умения и навыки, которые формируются в процессе творческой работы, помогают эффективно осваивать сложности реального мира.

При реализации арт-терапии необходимо придерживаться определенных правил. Так, в арт-терапевтическом процессе неприемлемы команды, указания, требования, принуждение. Ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности, изобразительные материалы, а также работать в собственном темпе. Ребенок может отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств и переживаний, коллективного обсуждения («Включенность» детей в групповую коммуникацию во многом определяется педагогической этикой и мастерством психолога). Ребенок имеет право просто наблюдать за деятельностью остальных участников или заниматься чем-либо по желанию, если это не противоречит социальным и групповым нормам.

### **Организация занятий**

Форма работы: групповая.

Участники: учащиеся с девиантными формами поведения.

Количество участников в группе: 5-7 человек.

Продолжительность занятий: 30 - 40 минут.

Сроки проведения занятий: занятия проводятся 1 раз в месяц. Группы формируются на основании ИПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В своей работе мы используем следующие упражнения:

- «Затерянный мир» - служит для побуждения личности к самораскрытию, исследованию собственного эмоционального состояния, развитию творческого воображения.

- Техника «Каракули», «Метафоричный Автопортрет», «Цветные звуки моего тела» - побуждают каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций.

- «Рисуем маски...» - создание условий для включения личности в процесс самопознания, осознания участниками своего реального и идеального



Я, отношения к себе, своих сильных и слабых сторон.повышение самооценки.

- Учащиеся 3- 4 классов выполняли совместный Коллаж «Все грани моего Я». Это помогло отработать навыки невербальной коммуникации, эмоциональный подход к заданной теме каждого участника, развитие креативности.

- Индивидуальная работа «Избавимся от комплексов» проводилась по запросу родителей и учителей. Она послужила условием для расширения способов коммуникации, идентификация с различными ролями и ситуациями.

- Парное рисование - помогает развивать саморегуляцию, умения работать по правилам, навыки конструктивного взаимодействия, умения понимать собеседника; снимает психоэмоциональное напряжения, развивает вариативность мышления, восприятия, креативности.

- «Мой портрет глазами группы» - развитие самосознания, самоинтереса, эмпатии, творческого мышления, креативности, снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие оригинальности, ассоциативности мышления, повышение самооценки, развитие навыка рефлексии

- Арт-терапевтическое упражнение «Кукла из бумаги» - отработка чувства благодарности родителям и другим людям, развитие творческого мышления. Снижение уровня психоэмоционального напряжения, повышение самооценки, уверенности в себе, выражение внутренних конфликтов, актуализация положительных чувств к родителям, развитие воображения.

Таким образом, преимущество метода рисования заключается, в том что рисование помогает максимально выразить себя и обыграть психотравмирующие ситуации и события, а также рисование помогает развивать ребенка, его задатки и творческие способности.

Рисование выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку пережить психотравмирующие его ситуации или события, восстановить эмоциональный баланс, сформировать механизмы психологической защиты. Оно является одним из оптимальных способов профилактики и коррекции негативных эмоциональных состояний. Именно через рисунок (динамику его

изменения) дошкольника и младшего школьника, можно, осуществить не только диагностику актуальных эмоциональных проблем, личностного характера, но и довольно успешно проводить их профилактику и коррекцию.

Видение и понимание психологом отраженного образа в рисунке непосредственного восприятия ребенком своей ситуации, его переживаний, неудач, чаще всего неосознаваемых и неосмысленных, невербализуемых, позволяет вести беседу или консультацию по тому, что изображено на этом рисунке. Таким образом, арт-терапия позволяет каждому ребенку оставаться самим собой, не испытывать неловкости, гнева, зависти, стыда, обиды продвигаться в личностном, психическом развитии сообразно своей природе.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

**Самойлова Екатерина Сергеевна**

*Социальный педагог, ГАПОУ ТСПК*

Работа по профилактике девиантного поведения среди подростков и молодёжи невозможна без участия в этой работе родителей, законных представителей несовершеннолетних. В настоящее время всё яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны профессиональных психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов. Исследования показывают, что в консультациях данных специалистов нуждаются не только неблагополучные семьи, семьи группы риска, но и вполне благополучные семьи.

Технологии работы социального педагога с семьей по профилактике девиаций у подростков.

**Профилактический уровень.** Профилактика – это комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи. На данном

уровне деятельность социального педагога строится на предоставлении достоверной информации. [1, с.117]

Организация педагогического просвещения родителей направлена на то, чтобы они знали разницу между допустимым и недопустимым поведением подростка, узнали особенности и признаки различных девиаций среди молодежи.

Деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого **просвещения** родителей по следующему кругу вопросов:

Социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребёнка:

Причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей. [4, с.178 ], а также по другим темам, касающимся девиаций у подростков.

#### **Диагностический уровень.**

При диагностике используются следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик). [1, с.121]

**Реабилитационный уровень.** На *индивидуальном уровне реабилитационной работы* с родителями используется несколько технологий:

*Консультирование* – процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определённые знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Методы, приёмы консультирования: беседа, включённое наблюдение, убеждение, одобрение или осуждение (находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать), приём активного слушания, приём перефразирования(проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами), приём конфронтации; прием Я-послания, метод легенд.

*Телефонное консультирование.*

*Метод «письмо-обращение».*

*Социальный патронаж.*

**Групповой уровень реабилитационной работы** включает следующие методы: беседа, лекция, диспут, дискуссия собрание и другие.

Формы социально-педагогической помощи семье.

Среди краткосрочных форм учёные выделяют *кризисинтервентную* и *проблемно-ориентированную модели* взаимодействия.

*Кризисинтервентная модель* работы с семьёй предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

*Проблемно-ориентированная модель* взаимодействия так же относится к краткосрочным стратегиям работы и направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьёй.

Проблемно-ориентированная модель предписывает решать выбранную для работы проблему совместными усилиями. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование способностей членов семьи в решении их собственных трудностей. [4, с.186]

Социальный педагог, работая с семьёй, может использовать наиболее распространённые приёмы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинг и пр.[4, с.189]

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьёй (семьями) – *тренинги*.

Как консультативная беседа, так и образовательный тренинг – являются универсальными методами, т.е. используются в долгосрочных и краткосрочных формах работы.

В работе с родителями по профилактике девиаций подростков и молодёжи можно познакомить их с информацией по следующим темам:

«Психологические черты личности подростков как факторы наркотической зависимости», «Группы молодых людей с разным отношением к наркотической зависимости», «Проблемы антинаркотической профилактики в подростковой среде», «Трудности взросления и алкоголь» и др.

Социально-педагогическая деятельность с семьёй будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе. [4, с.190]

Действующая на сегодня система социальных учреждений в помощь семье работает на формирование технологий межведомственного взаимодействия, чтобы в решении сложных семейных вопросов быть настоящими партнерами в семье. [2, с. 37]

Таким образом, работа с родителями по профилактике девиаций подростков и молодежи должна осуществляться в рамках целостной программы регионального уровня, в её реализации должны принимать участие субъекты разного государственного и общественного статуса – структуры государственной власти и местного самоуправления, органы управления и учреждения образования, социальной защиты, здравоохранения, комитета по делам молодёжи, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами профилактики правонарушений несовершеннолетних, средствами массовой информации, общественными объединениями.

#### Список литературы:

- 1.Алмазов Б.Н., Безяева М.А., Бессонова Н.Н. и др.; Под ред. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. – 2-е изд. стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
- 2.Парфенова М.В., Чикалина Н.В. Социальное сопровождение в работе с

семьями, находящимися в социально-опасном положении.: Социальная работа. Научно-популярный журнал №2/2018.

3.Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. Среднее профессиональное образование - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 156 с.

4.Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.

5.Юндина Н.Р. Комплексная реабилитация и социализация детей и подростков: Социальная работа. Научно-популярный журнал №2-3/2020.

## СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**Карновская Анна Васильевна**

*Педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №3 г. о. Тольятти*

- Есть 3 основные причины девиантного поведения: биологические, социальные, психологические:



- Принцип ВВП – внимательно выслушать и понять причину девиации. Здесь очень важно разобраться с причиной, ведь девиантное поведение – это следствие (биологических, социальных, психологических проблем). Разобраться в причинах девиантных поведенческих проявлений помогают:

терапевтические беседы, таблица запроса, методика ДОМ, притчи, метафорические карты, коррекционные игры...

- Комплексная работа с детьми «группы риска»: коррекция ЭВС, развитие коммуникативных навыков, социализация. Взаимодействие специалистов: социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, привлечение врача-психиатра. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) помогает вовремя предотвратить и проработать детские и подростковые девиации.

- Невозможно помочь ребёнку без вовлечения родителя (законного представителя)- это ФАКТ это АКСИОМА. Ребёнок – это часть мамы и папы, социальной среды, которая его окружает. Поэтому в работе с девиациями важен КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД.

- 1 этап: таблица запроса от родителя (законного представителя):

«Я хочу!»	«Я имею»
1. Что хотите улучшить в поведении своего ребёнка, чему научиться?	*****
2. Для чего Вам нужны эти результаты? Что они Вам дадут?	*****
3. Как эти результаты повлияют на другие сферы вашей жизни?	*****
4. В чём состоит для Вас главная цель воспитания?	*****
5. Каким Вы хотите видеть результаты Вашего воспитания, когда ребёнок достигнет возраста 25-30 лет?	*****
6. Как вы считаете, что необходимо сделать или изменить в Ваших отношениях с ребёнком сейчас, чтобы достичь запланированного?	*****

- 2 этап. Причины проявления девиаций (чувства родителей, рекомендации психолога);

- 3 этап: методика «Дом»;



- 4 этап: обсуждение западающих частей дома (базовых потребностей ребёнка), стратегия дальнейших действий;
- 5 этап: терапевтическая техника «Примирительное письмо»:

### **Примирительное письмо**

Для создания примирительного письма родителям необходимо взять **конкретное проблемное поведение** ребенка-подростка, и выразить свои чувства на бумаге, не осуждая при этом ребёнка, с посылом на то, что вместе с ним Вы готовы преодолеть любую проблему...

### **Цели примирительного письма:**

1. убрать сопротивление со стороны ребенка,
2. создать эмоционально-благоприятные условия для дальнейшей беседы.

### **Принципы, используемые для работы над письмом:**

#### **Сохранение дружественного и уважительного тона.**

Ранее вы были поставщиком отрицательного внимания к ребенку. Оно имеет негативный характер и обладает большим эмоциональным зарядом. Поэтому хорошим «противоядием» будет ваша установка на общее принятие происходящего и одновременно изменение тональности взаимодействия с ребенком. Ведь он действительно нуждается в помощи, в прояснении его ответственности за происходящее, в создании алгоритма принятия собственных решений.

- Профилактика девиантного поведения через вовлечение подростков в социальные и спортивные мероприятия, формирование семейных ценностей, таких как: уважение, внимание, забота, любовь, доверие, радость, помощь.
- Открытое сообщество в социальной сети в контакте «ГБОУ школа-интернат №3 Мы вместе!» <https://vk.com/public194062112>

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Причины отклонений



В организации воспитательной работы с трудными студентами большую роль играет индивидуальная работа с родителями. Успешная работа с семьями обучающихся обязательно предполагает личные контакты родителей с преподавателем, индивидуальную работу с семьями. Не все можно и нужно широко обсуждать на родительском собрании, но о многом можно поговорить в беседе с глазу на глаз. Между классным руководителем и родителями должны установиться добрые, доверительные отношения.

*Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании.*

Классный руководитель обязан помочь родителям раскрыть возможности их трудного ребенка, его положительные черты, убедить в необходимости опираться именно на них. При этом он старается не злоупотреблять многочисленными указаниями, а говорить просто, доступно, убедительно, всегда с чувством заботы о ребенке. Замечания, задевающие самолюбие,

постоянные жалобы на ребенка, сосредоточивания внимания на его недостатках – этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей, а значит и отдалить выполнение желаемой цели.

### **Формы работы с семьей**

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах и неудачах их детей, о состоянии здоровья. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в колледже, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Для этого существуют и родительские группы в социальных сетях и мессенджерах.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общие родительские собрания. Здесь родителей знакомят с основными направлениями, задачами и итогами работы колледжа.

Открытые уроки обычно организуются преподавателями предметниками или классным руководителем с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Индивидуальные консультации. Во время консультаций родители получают реальное представление о поведении обучающегося. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

### **Работа с родителями строится по 4 основным направлениям:**

#### **1. Психолого-педагогическое**

- Определение социального статуса семьи.

- Диагностика по изучению микроклимата семьи, детско-родительских отношений, типов семейного воспитания (тестирование, анкетирование, опросники и т.п.).

## 2. Организационное.

- Проведение родительских собраний.
- Посещение родителями учебной и внеучебной деятельности.

## 3. Информационно-просветительское.

- Индивидуальные беседы и консультации с родителями по юридическим и социальным вопросам.

- Разъяснение нормативно-правовых актов и документов в области образования, положений колледжа и т.п.

- Информирование об успеваемости.
- Уведомление об изменениях касающихся поведения, здоровья воспитанников (через письма).

## 4. Работа с определенными категориями семей.

- Составление банка данных семей: многодетные, неполные, асоциальные, опекаемые.

- Налаживание детско-родительских отношений через письма родителям.

- Постановка данных семей на социальное сопровождение в территориальные центры помощи семье и детям.

Таким образом, направление и формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между колледжем, семьей и подростком, повысить эффективность воспитательного процесса подростков в колледже и семье после выпуска. Идя по такому пути, колледж привлекает родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создает единую коррекционно-воспитательную систему школы и семьи.

## Список литературы:

1. Аддиктивное поведение подростков. – М.: Красико-Принт, 2016. – 128

с.

2. В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016. – 296с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2014. - 240 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Абрамова Александра Артемьевна**

*Социальный педагог, государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования самарской области  
«региональный социопсихологический центр»*

Одной из самых ответственных и сложных задач коммуникации с участниками образовательного процесса является взаимодействие с родителями обучающихся. Поэтому так важно уметь правильно выбрать не только способ, но и наиболее отвечающие поставленным задачам методические приемы взаимодействия.

Как и формы работы с родителями (беседы, тренинги, семинары, тестирование и др.), приемы взаимодействия делятся на те, которые эффективно применять при групповой работе и те, которые лучше применять в индивидуальном общении. Следующий уровень классификации приемов взаимодействия связан с поставленной задачей общения, в зависимости от которой целесообразно применять психологические или договорные приемы в индивидуальной работе, интерактивные или игровые приемы в групповой работе (схема 1). Рассмотрим наиболее распространенные из них.

Психологические приемы:

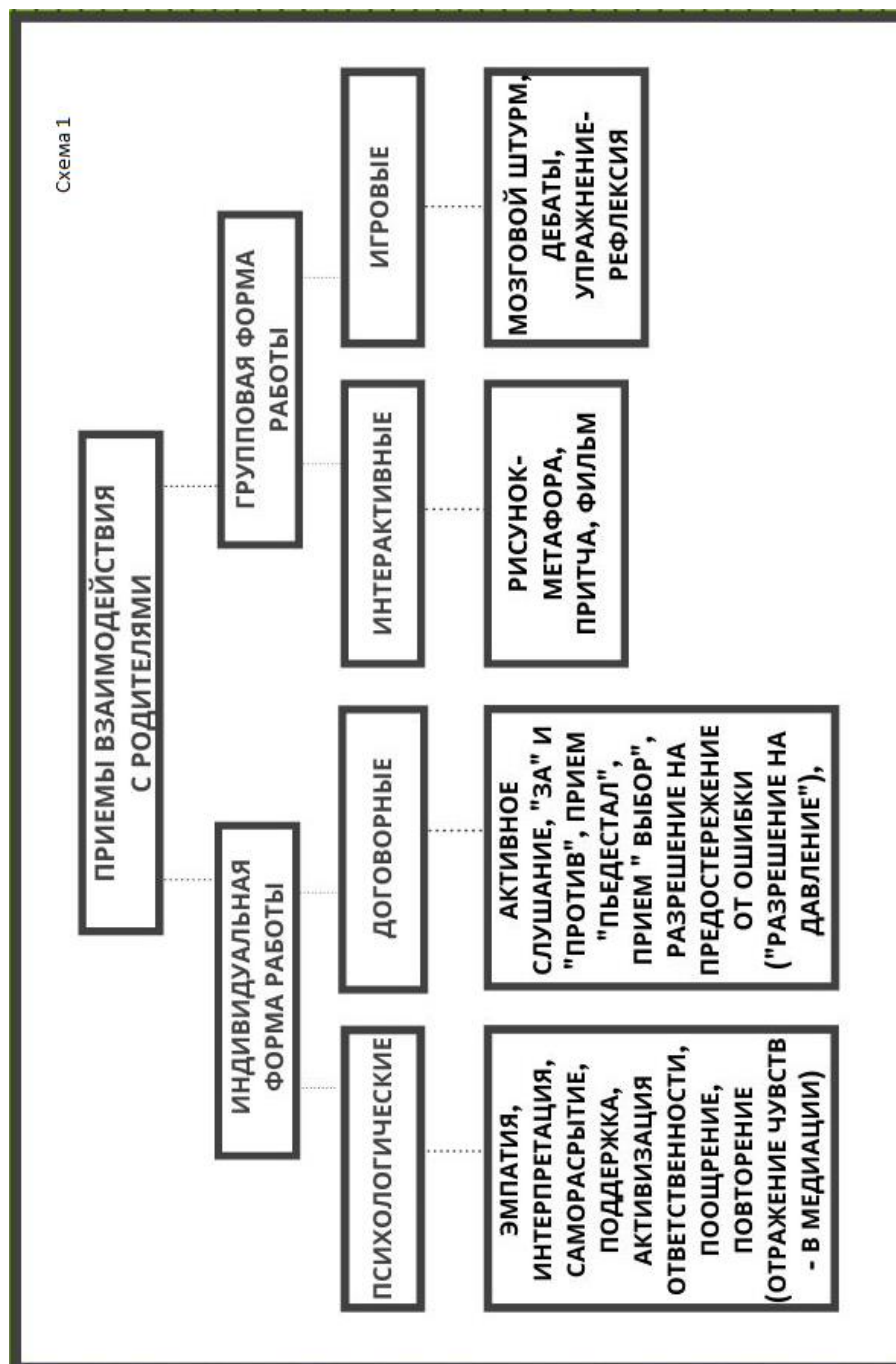
- эмпатия – сопереживание, понимание эмоций, выявление чувств.

Позволяет установить контакт, взаимопонимание;

- интерпретация – поиск объяснения внутренним переживаниям или внешним событиям, связывание между собой эмоциональных реакций и

поступков, выстраивание определенной причинной связи. Помогает установить возможные причины проблем;

- самораскрытие – разделение с родителем собственного опыта, рассказ о событиях из собственной жизни – помощь в поиске путей решения проблемы;



- поддержка – выражение поддержки, заботы, понимания;

- активизация ответственности – «Что бы вы посоветовали другу в подобной ситуации? Как можно было поступить иначе? Кто, кроме вас, может решить эту проблему?»;

- поощрение – утверждения, демонстрирующие признание, уважение;
- повторение – почти буквальное воспроизведение сказанного родителем.

«Правильно ли я понимаю, что...», используется в медиации.

Договорные приемы:

- активное слушание – слушать все, слышать нужную информацию;
- прием «за и против» – разделить лист чертой на «за» и «против», выписать все аргументы, сравнить по количеству и значимости;
- прием «пьедестал» – возвышение ребенка в глазах родителя. Помогает осознать важность предлагаемого решения для ребенка;
- прием «выбор» – «Мы сделаем это сейчас или через неделю?». Помогает осознать неизбежность решения данного вопроса;
- предостережение от ошибки («разрешение на давление») – «Если я увижу, что вы собираетесь сделать ошибку, вы скажете мне спасибо, если я укажу вам на нее?».

Интерактивные приемы:

- рисунок-метафора – мотивирование родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов;
- притча – использование в начале выступления;
- фильм – создание ситуации открытого общения.

Игровые приемы:

- мозговой штурм – вовлечение родителей в активное решение проблемы, высказывается как можно больше вариантов решения;
- дебаты – аргументы и контраргументы выдвигают сами родители;
- упражнение-рефлексия – акцентирование внимания в конце встречи на то, что запомнилось (советы, рекомендации).

Список литературы:

1. Зиглар З. Секреты заключения сделок. – Минск: Попурри, 2014. – 480с.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 255 с.



# ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

**Байгузина Алсу Рустямовна**

*Специалист по социальной работе, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение по Автозаводскому району*

Девиянтное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Итак, семья не существует сама по себе. Она живет в конкретном городе, стране, в которой происходят изменения в политике, экономике, в моральных оценках, взглядах людей. Семья – это часть большого организма. Она не только ощущает все процессы, происходящие в обществе, но и сама оказывает влияние на это общество.

На сегодняшний день социальная работа с семьей осуществляется в условиях, когда семья представляет собой структуру, закрытую от внешнего вмешательства, и вправе отказаться от него. Учитывая это, работники служб системы социальной защиты по сравнению с представителями других ведомств, оказываются в более выгодных условиях. От социальной защиты, в отличие от прочих, ждут не административных или правовых воздействий, а рассчитывают на помощь. Поэтому специалистам по социальной работе

Центра всегда удастся установить контакт с членами даже самых неблагополучных семей.

Специалисты выделяют три блока воздействия на девиантное поведение подростка:

1. Неблагополучные отношения между родителями
2. Распадающиеся семьи
3. Психологические проблемы, которые отражаются на детях и приводят к полной бесконтрольности.

Я работаю в ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» в отделении по предоставлению социальных услуг семьям и детям г. Тольятти специалистом по социальной работе, осуществляю свою деятельность в двух кварталах.

В настоящее время на социальном обслуживании на вверенных мне участках состоят 46 семей, в которых воспитываются 78 детей. Из них количество неполных семей составляет 34 семей, одиноких родителей-4 семьи, вдовствующих-3 семьи, полных-5 семей.

По данным исследований установлено, что в неполных семьях в большинстве случаев могут одновременно наблюдаются несколько форм девиантного поведения подростков. Это уход из дома, уклонение от обучения, употребление наркотических веществ. Важнейшими причинами отклонений в поведении детей в данных семьях являются: низкий материальный достаток, педагогическая незрелость родителя, нарушение родительно-детских отношений, алкогольная или наркотическая зависимость родителей.

По данным исследований, плохие отношения между родителями в семьях, где проживали подростки, ставшие преступниками, встречались в 7–8 раз чаще, чем у подростков, не совершавших преступления.

Основная форма работы с детьми и семьями заключается в следующем:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Список литературы:

1. Антонова Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен. Педагогика. – 2010. №9, стр. 28–33
2. Белов В.Г. Концепция психолого-акмеологического сопровождения подростков с деликвидным поведением. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. №7, стр. 11–17

3. Белов В.Г. Проблемная семья как предиктор девиантного поведения у подростков. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2010. Вып. №2, стр. 43–46

4. Бочаров В.В. Особенности реакции эмансипации подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, психология, социология, педагогика. – 2010, стр. 116–124

5. Валиахметов Р.М. Опыт социологического исследования проблемы суицида. Вестник общественного мнения. – 2010. №1, стр. 65–89

## **НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ. ОПЫТ РАБОТЫ**

**Худякова Юлия Николаевна**

*Специалист по социальной работе, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение по Автозаводскому району*

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни.

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной жизни испытывают дети. Девиантное поведение детей является результатом процессов, происходящих в обществе в целом, а также тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения, в семье. Роль семьи в обществе несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека.

Среди причин развития подростковых девиаций имеет место семейное неблагополучие. М.А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как

семью с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на нее функциями, её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [2, стр. 10].

Одной из самых распространенных среди неблагополучных является неполная семья. Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать- отец- ребенок» [1, стр.132].

В настоящее время многие дети воспитываются в неполных семьях. Нормальным считается естественное, здоровое, правильное поведение. Оно соответствует естественным законам жизни, не нарушает физического и психического здоровья человека, соответствует принятым в обществе правилам. Отклоняющееся от нормы поведение характеризуется как неестественное (неадекватное), нездоровое (нездоровый образ жизни, ведущий к страданиям, патологиям), неправильное (противоправное, криминальное) [4, стр. 34].

В неблагополучной неполной семье ребенок фактически безнадзорен и, следовательно, на него воздействуют отрицательные примеры. Чаще всего в неполных семьях отсутствует единая твердая линия воспитания, это то, что обычно порождает слабохарактерность, избалованность ребенка. Недостаточная требовательность к ребенку, применение физических наказаний - все это приводит к возникновению лживости, трусливости. Отсутствие четкого режима дня в неполной семье вызывает у детей беспорядочность, рассеянность, неаккуратность. [3, стр. 10].

Я работаю в ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» в отделении по предоставлению социальных услуг семьям и детям г. Тольятти специалистом по социальной работе, осуществляю свою деятельность в двух кварталах.

В настоящее время на социальном обслуживании на вверенных мне участках состоят 49 семей, в которых воспитываются 89 детей. Из них

количество неполных семей составляет 37 семей. Из 37 неполных семей девиантное поведение у детей наблюдается в 20 семьях.

Важнейшими причинами отклонений в поведении детей в данных семьях являются: низкий материальный достаток, педагогическая незрелость родителя, нарушение родительско-детских отношений, алкогольная или наркотическая зависимость родителей.

Основная форма работы с детьми и семьями заключается в следующем:

**Организация социальной среды.** Объектом работы выступает семья, либо школьный класс, или ребенок. Профилактика девиантного поведения у детей включает, прежде всего, формирование установок на здоровый образ жизни. Работа с подростками в моей практике включает в себя совместное с ними участие в мастер-классах, совместные походы в кинотеатры, контактные зоопарки и т.д.

**Информирование.** Это направление работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или фильмов. Эффективной формой работы в моей практике являлось участие подростков в лекциях о химической зависимости, когда сами подростки являлись лекторами, а материал для их выступлений подбирался и разъяснялся при подготовке к выступлению взрослыми, компетентными в данном вопросе.

**Активное социальное обучение социально-важным навыкам.** Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. На базе центра работают психологические группы, направленные на информирование и обучение по следующим темам: влияние алкоголя, наркотиков на человека; права несовершеннолетних; неагрессивные формы общения; самопрезентация себя; управление эмоциями; группы поддержки и т.д.

**Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.** Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Подростки мотивируются на участие в конкурсах, концертах, организованных как на базе учреждения так и вне. Благодаря сотрудничеству с волонтерами и учреждениями в сфере досуга,

подростки имеют возможность бесплатно побывать в музеях, попробовать что-то новое в парках развлечений, катке, посмотреть на работу пожарной части города и т.д.

Только комплексные усилия педагогов, психологов, родителей, специалистов по социальной работе будут способствовать наибольшей эффективности профилактических и коррекционных мер по устранению девиантного поведения детей и подростков.

#### Список литературы:

1. Алмазов Б.Н. Психолого-педагогические основания реабилитации социально - дезадаптированных подростков: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Екатеринбург, 1997.
2. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Левитов Н.Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить. - М.: Издательство АПН РСФСР, 1961.
4. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. / Под ред. Ершова Н.М. - . М., 1980.