

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 28 «Ласточка», с. Акатьево**

**Мастер – класс  
«Посеем в детских душах доброту!»**

**к семинару-практикуму «Православный компонент в образовательном  
пространстве ДОУ»**

**Подготовила: Григорьева Татьяна Алексеевна  
(воспитатель высшей квалификационной категории)**

**Октябрь, 2018 г.**

**Цель:** передача опыта педагогической работы по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников.

**Задачи:**

1. Формировать установку на сотрудничество.
2. Показать практическую значимость использования активных форм духовно-нравственного воспитания.
3. Мотивировать воспитателей на использование данных форм в своей практике.

**Целевая аудитория:** воспитатели.

**Ведущий.** Добрый день, уважаемые коллеги! Есть ли пути, ведущие к воспитанию добрых детей? Эти мысли волновали педагогов всех времен. Вспомним Василия Александровича Сухомлинского, который долго и мучительно искал корни зла, жестокости и поиски увенчались такими выводами: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу - в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать».

Послушайте притчу:

- Один учитель повелел своему ученику: *«Вырви это дерево из земли!»* и указал на молодое, но глубоко пустившее корни дерево. Исполняя послушание учителю, ученик приступил к делу, но не смог пошатнуть дерево и сказал: *«Ты приказал мне сделать невозможное!»*. И тогда учитель указал на другое, совсем еще молодое деревце, которое ученик без усилий тот час же вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

Если эту повесть применить к воспитанию, то смысл такой: мы бессильны над взрослыми детьми, если не начинали воспитание с малых лет. К чему привык человек с малых лет, то он и будет делать до старости. Поэтому мы, взрослые, и в маленьком ребенке не должны пропускать без внимания никаких проявлений зла. **(Слайд 1,2)**

Уважение, забота, внимание к людям, к их нуждам и самочувствию не могут возникнуть у маленького ребенка сами по себе в ответ на заботу и любовь со стороны других людей. Нельзя рассчитывать на то, что если ребенок является свидетелем добрых отношений, то и сам станет поступать так же. Этого мало. Пассивное воспитание примера не может создать у ребенка стремление к подражанию. Добрые чувства надо пробуждать.

Воспитатель для дошкольника первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие с людьми в социуме. Поэтому очень важно чтобы ребенок, находясь в детском саду, видел взаимное уважение между сотрудниками, любовь к общему делу.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, можно использовать все доступные формы и методы работы **(Слайд 3):**

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные; проблемные и народные игры;
- организованную образовательную деятельность;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- работа с родителями.

Каждое утро в группе можно начинать с *«минутки вхождения в день»*, для развития внимательного отношения друг к другу.

Например, *«Давайте говорить друг другу комплименты»*.

**Ведущий.** Милые дети, я хочу сказать вам комплимент. У вас такие красивые лица и улыбки. В ваших глазах столько тепла и света, что при встрече с вами я забываю о грусти, радуюсь и улыбаюсь. Хорошо, что мы снова встретились! А теперь скажите друг другу комплимент, чтобы в сердце каждого из вас поселилось лучистое солнышко и согрело вас своим теплом. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.

Эти приемы способствуют сплочению детей, формированию внимательного отношения друг к другу; в группе будет создан положительный микроклимат; дети станут проявлять уважение к взрослым.

#### **1. «Волшебный стул». (Слайд 4)**

Педагоги по очереди садятся на стул, остальные говорят ему хорошие слова.

- Как вы себя чувствовали?

- Легко ли было говорить хорошие слова о каждом из нас?

- А вам приятно было слышать, когда о вас говорили добрые, ласковые слова?

**Ведущий.** Да, не даром в пословице говорится, что *«Доброе слово и кошке приятно»*.

Так вот, детям говорить комплименты еще сложнее, потому что они редко произносят хорошие, добрые слова. А этому должны научить их мы.

#### **2. Ведущий.** Откройте и прочитайте *первую памятку*. (Слайд 5)

Какие советы, по вашему мнению, самые главные, помогают в воспитании добрых чувств? Согласны ли вы с ее содержанием?

Напротив того совета, который был уже использован на практике и дал положительные результаты, поставьте знак «+».

Напротив того совета, который не доводилось использовать на практике «-».

***Посеять в детских душах доброту, это значит:***

1. Ласково и только по имени называть детей.
2. Создать в ДОУ живой уголок и добиться, чтобы дети заботились об его обитателях.
3. Учить с детьми стихи о доброте.
4. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.
5. Не унижать ребенка.
6. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.
7. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

8. Использовать пословицы о доброте.
9. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
10. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
11. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
12. Оказывать внимание заболевшим детям, привлекая к этому детей, посещать их.
13. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, расчищать участок, помогать одеваться и т.д.)
14. Составлять с детьми сказки о доброте.
15. Проводить экскурсии к реке, в лес.
16. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела».

### **3. «Острое блюдо» (Слайд 6)**

На блюде лежат листочки, на которых описаны ситуации, возникающие в детских коллективах. Педагоги должны рассказать о том, какие действия они предпримут для выхода из данной ситуации:

1. Мальчик подклеивал книгу и нечаянно пролил клей. Дети побежали к воспитателю и стали жаловаться.
2. Девочка взяла чужую игрушку, и положила себе в шкаф.
3. На музыкальном занятии дети встали в круг, но не хотят брать в круг девочку.
4. На прогулке несколько детей давят ногами ползающих на тротуаре муравьев.
5. Дети высмеивают вещь на каком-то ребенке.
6. При виде человека с ограниченными возможностями, дети показывают на него пальцем, смеются.
7. Разговор двух детей: «Я тебе дам игрушку, а ты возьмешь меня в игру».
8. Ребенок с неуважением относится к родным, когда его забирают вечером из детского сада.
9. Ребенок не делится игрушками с товарищами.

### **4. «Да или нет». Решение ситуативных задач (Слайд 7)**

**Ведущий.** Следующие пункты дают вам возможность кратко словами «да» или «нет» выразить свое согласие или несогласие с высказанной мыслью:

1. Когда ребенок виновен, беседую с ним наедине, без посторонних.
2. Сопереживаю, сочувствую, прощаю провинившемуся, не настраиваю детей против него.
3. Ни разу не накричала на детей.
4. Не оставляю безнаказанным ни одного плохого поступка.
5. Если ребенок провинился, советуюсь с родителями, как поступить.
6. Никогда не жалуюсь родителям на плохое поведение ребенка.
7. Сравниваю плохие поступки, описанные в художественных произведениях, с аналогичными поступками детей группы, делаем совместные выводы.
8. Всегда обращаю внимание детей на добрые поступки их товарищей, искренне радуюсь за них.

9. Иногда называю детей по фамилии, избегаю ласковых имен.

10. Часто называю детей по фамилии, избегаю ласковых имен.

11. Моё плохое настроение переношу на общение с детьми.

### **5. Прочитать стихотворение Е. Евтушенко по строчке (Слайд 8):**

Сколько прелести есть в человеческих лицах.

Все смотрел бы на них и смотрел без конца,

Но в глухих городишках и громких столицах

Вдруг на улице встретишь лицо подлеца.

И брезгливость, и ужас, почти не скрывая,

Отшатнешься, стараясь с дороги свернуть,

Но навеки запомнишь ухмылку кривую

И глаза, разбегающиеся, как ртуть.

Берегите лицо человеческое, несите

Сквозь года, и глаза молодые, и рты,

Словно с озера, с глади лица не спугните

Выражение детскости и чистоты.

### **6. «Соедините части предложения» (Слайд 9)**

**Ведущий.** Возьмите, пожалуйста, из корзинки части предложений, внимательно прочтите. Кому-то из вас попадётся начало предложения, а кому-то - конец предложения. Соедините по смыслу две части предложения.

1. Ребёнка постоянно критикуют ... *(он учится ненавидеть).*

2. Ребёнок растёт в упреках ... *(он может стать агрессивным).*

3. На ребёнка постоянно кричат ... *(он учится не реагировать на крик, не понимает спокойного голоса).*

4. Ребёнка постоянно поддерживают ... *(он учится ценить себя).*

5. Поддерживают и уважают собственное мнение ребёнка ... *(он учится самостоятельно принимать решения).*

6. Ребёнка постоянно высмеивают ... *(он становится замкнутым).*

7. Ребёнок чрезмерно любим и обласкан родителями и близкими ... *(он может стать эгоистом).*

8. Ребёнку покупают очень дорогие подарки ... *(он перестаёт ценить и беречь подарки).*

9. Ребёнка приучают выполнять домашние заботы ... *(он учится быть трудолюбивым).*

10. Ребёнка приучают помогать, заботится о своих близких ... *(он учится быть заботливым).*

**Ведущий.** От того как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Переходим с вами к следующей игре.

### **7. Игра «Назови добрые поступки героев» (Слайд 10)**

**Ведущий.** Давайте вспомним, какие добрые поступки совершали герои следующих литературных произведений. *(Выложить на стол подборку книг о доброте)*

*«Золушка»*

Золушка показывает нам пример трудолюбия и заботы и помощи другим. Не смотря на то, что мачеха и сёстры относились к ней враждебно и унижали её, Золушка не озлобилась на них. Это говорит о её доброте, трудолюбии и любви к близким людям.

*«Цветик-семицветик»*

Девочка Женя потратила последний волшебный лепесток, чтобы вылечить больного мальчика Витю.

*«Крошечка-Хаврошечка»*

Девочка трудилась день-деньской и жалела всех на свете. Она выполнила своё обещание, данное корове.

*«Репка»*

В русской народной сказке *«Репка»* даже животные помогали вытащить репку.

*«Аленький цветочек»*

Анастасия поехала к чудовищу, готовая пожертвовать собой ради любви к своим родным. Это очень хороший и смелый поступок.

Совместное чтение – прекрасная возможность вырастить наших воспитанников добрыми и сострадающими людьми.

Пойдём дальше.

## **8. «Работа с карточками» (Слайд 11)**

**Ведущий.** Отметьте на карточке меры воздействия педагога на предложенную ситуацию: «Если ребенок обидел товарища ...»

- **кружками**, те действия, которые вы использовали;  
- **подчеркните** действия, которые не использовали, но вам понравились, вызвали интерес;

- **зачеркните** те действия, которые вы отрицаете.

1. Не обращать внимания.
2. Предложить дать сдачи.
3. Пригрозить: «Мы сейчас с тобой также поступим».
4. Лишить игрушек.
5. Объявить бойкот.
6. Отправить в тихий угол поостыть.
7. Осудить поступок в коллективе детей
8. Долго объяснять поступок ребенку.
9. Добиваться извинений.
10. Сказать, например: «Что это с тобой случилось? Ты никогда никого не обижал. Мы тебе поможем снова стать добрым!»
11. Заплакать вместе с обиженным.
12. Прибегнуть к помощи волшебной палочки, ключика. Прикоснуться к плечу обидчика с волшебными словами.
13. Рассказать все пришедшим в группу взрослым, какой поступок совершил этот ребенок.
14. Отвести к заведующей.
15. Отправить к «сердитому» зеркалу.
16. Отправить обоих в уголок примирения.

17. Выслушать объяснения обоих обидчиков.
18. Предложить родителям принять меры.
19. Посоветоваться с родителями, в чем они видят причину проступка?

**Ведущий.** Самое главное в работе для нас – это дети. Общаясь с ребёнком, помните, что перед вами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Будьте терпеливее с ним. Радость, которую ребёнок испытывает в совместных делах – это основа добрых отношений. Больше хвалите детей, и они будут меньше нас огорчать. Ребёнку нужна любовь!

А сейчас я предлагаю вам обсудить и принять правила разумного воспитания.

### **«Правила воспитания» (Слайд 12)**

1. Никогда не воспитывать в плохом настроении.
2. Ясно определять, что я хочу от ребёнка (и объяснять ему это, а также узнать, что он думает по этому поводу).
3. Предоставить ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг.
4. Оценивать поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельный поступок – это не одно и то же.
5. Дать ребёнку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
6. Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.

### **Рефлексия**

**Ведущий.** Мне хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встрече. Каждому воспитателю предлагается выбрать сердечко определённого цвета, следуя принципу:

Красный – было интересно и полезно.

Жёлтый – было информативно.

Зелёный – содержало мало интересного материала.

**Ведущий.** Закончить наш мастер – класс можно словами стихотворения (Слайд 13):

Хочется крикнуть людям:

Будьте щедрей на ласку,

Путь человека труден

Мало похож на сказку.

В жизни без ласки – знайте,

Слезы, дожди, озноба.

Детям и взрослым – знайте,

Ласка нужна – не злоба.

Корень теряет краски,

Если напиться нечем.

Так человек без ласки

Он опускает плечи.

Как скопидом монеты

Ласку не прячьте, люди.

Пусть она добрым светом

Вечно светить вам будет.

**Литература:**

1. Козлова С. А., Ледовских Н. К., Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.
2. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология.
4. Подласый И.П. Педагогика.





МДОУ детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 28 «Ласточка»

с. Акатьево, Коломенский  
городской округ  
2018

«Если ребёнка учат добру,  
в результате будет добро,  
учат злу – в результате будет  
зло,  
ибо ребёнок не рождается  
готовым человеком,  
человеком его надо сделать».  
В. А. Сухомлинский.

## Мастер – класс «Посеем в детских душах доброту!»



## Памятка 1

### Посеять в детских душах доброту, это значит:

1. Ласково и только по имени называть детей.
2. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.
3. Не унижать ребенка.
4. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.
5. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
6. Использовать пословицы о доброте.
7. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
8. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
9. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
10. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, расчищать участок, помогать одеваться и т.д.)

11. Составлять с детьми сказки о доброте.
12. Проводить экскурсии на природу.
13. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела».

### Пословицы:

- Добрый человек придет, точно свет принесет.
- Кто зря сердит, у того голова болит.
- Худо тому, кто добра не делает никому.



## Памятка 2

### Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей:

1. Верить в человека, ибо воспитатель-ное воздействие строится так: чем больше педагог критикует ребенка, говоря, что он превратился в отпетого типа, тем больше его привлекает к плохим компаниям.
2. Не утверждать, не показывать на вид неполноценность, а опираться на то новое, положительное, что появилось в ребенке, т.к. дети имеют повышенную восприимчивость, веру в истинность.
3. Найти сильные стороны у каждого ребенка.
4. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди других детей.
5. Не выставлять поступки детей на всеобщее обозрение.
6. Не читать длинных нотаций.
7. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

**Эмблема мастер – класса «Посеем в детских душах доброту!»**

