

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Бичурское управление образования
МБОУ Мало-Куналейская средняя общеобразовательная школа

Конспект открытого урока по черчению в 9 классе

На тему: "Дополнительные сведения о нанесении
размеров"

с. Малый Куналей, 2019 г.

Т. у., *Дополнительные сведения о нанесении размеров*

Цели урока.

1. Обобщение знания учащихся по теме.
2. Ознакомление с некоторыми дополнительными сведениями о нанесении размеров.
3. Научить практическому применению проставления размеров.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать у учащихся чувство гордости за вклад русских изобретателей в развитие чертежа.
2. Формировать навыки самостоятельной работы.

Развивающая задача. Развивать техническое и образное мышление.

Тип урока. Комбинированный

Пособия и оборудование. Учебные таблицы: карточки, чертежные инструменты, тетради, учебник, детали.

План урока.

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Актуализация знаний:
 - 3.1 Повторение темы "нанесение размеров"..
3. Обобщение знаний по теме урока.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Домашнее задание.
7. Итог урока.

Ход урока

1. Организационный момент

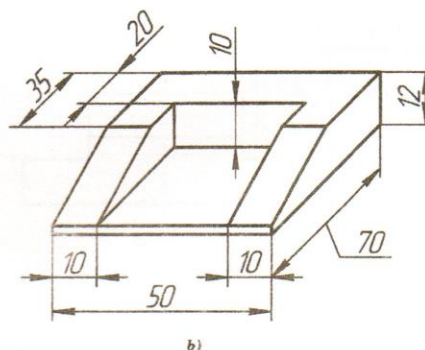
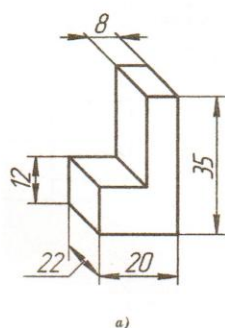
2. Целеполагание

- Повторим правила нанесения размеров на чертеж.
- Ознакомимся с дополнительными сведениями о нанесении размеров.
- Обобщим знания по теме урока
- Научимся применять размеры при проставлении на чертеже

3. Актуализация знаний.

3.1 Повторение по теме «Нанесение размеров»

На доске выполнить «Рисунок (а)», «Рисунок (б)» Нанести необходимые размеры на заданный чертеж. Работают два ученика



Остальные учащиеся выполняют самостоятельную работу по индивидуальным карточкам. Раздаются индивидуальные карточки
Время работы 5 мин.

Вопросы учащимся после выполнения задания:

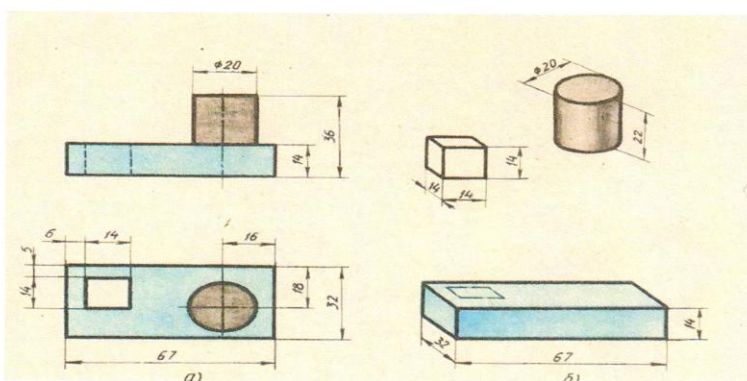
1. На каком расстоянии от контура чертежа проводят размерную линию?
2. Что означает запись S10?
3. Какой длины стрелки на размерной линии?
4. Что означает знак \varnothing ; R?

4. Изучение нового материала

- Основные правила нанесения размеров вам уже известны. Рассмотрим теперь на примере чертежа опоры некоторые дополнительные сведения о нанесении размеров.

Как определить, какие размеры и где необходимо нанести на чертеже предмета? Узнать это нам поможет анализ форм предмета.

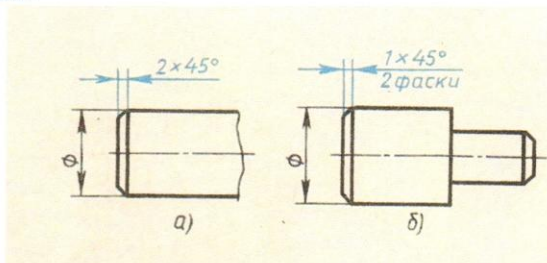
Рассматриваем на доске чертеж:



Смотрим сюда. Обращаю внимание учащихся на доску.

На каком чертеже размеры расставлены, верно, и на каком не верно. Рис 117 (а,б)

Размер фаски: /на доске/



Часто у деталей имеющих форму тел вращений, торцевые кромки срезают на конус.

5. Применение изученного материала при выполнении практической работы.

- Вам даны детали. Ваша задача начертить чертеж данной детали. Учитывая, форму данного предмета и проставит размеры. Размеры детали все берете натурально с помощью обмера.

Поясняю задание на показе детали.

- На какие геометрические тела можно разобрать данную деталь: прямоугольная призма (прямоугольная призма, 2. призма, 3. удал. цилиндр)

6. Задание на дом рис. (а,б)

7. Итог урока

1. Что узнали нового (фаска, при простом размере нужно учитывать форму предмета и как деталь находит во время обработки)?
2. Какие практические навыки закрепили?
3. Что удалось на уроке?
4. Оценить труд учащихся?