

Перспективный план работы воспитателя по развитию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Месяц	Деятельность	Цель деятельности
Сентябрь	Диагностическое обследование детей на определение уровня сформированности представлений о природе	Определение уровня сформированности представлений о природе у детей
	Разработка перспективного плана работы воспитателя по развитию представления о природе у детей	Планирование педагогической деятельности по развитию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста
	Подбор и изготовление дидактических игр по развитию представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста	Разработка дидактических материалов для практической работы с детьми старшего дошкольного возраста соответственно перспективному плану
	1. «Что, где растет?»	Цель 1.развитие представлений о местах произрастания овощей (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский), фруктовых деревьев (яблоня, груша, слива) 2.обогащать словарный запас, усвоение предложно-падежных форм существительных.
Октябрь	2.«Собираем урожай»	Цель: 1.развитие представлений об овощах и фруктах. 2.развитие активного словаря, формировать умение использовать в речи глаголы.
	3.«Чудесный мешочек»	Цель: 1. закрепить названия овощей, фруктов их цвет, форму, вкус.

		2.формировать умение согласовывать существительное с прилагательным.
	4.«Какой сок? Компот?», «Какое варенье?»	Цель: 1. развитие представлений о фруктах (яблоко, груша, слива) 2. формировать умение образовывать прилагательные от существительных.
	5.«Мы волшебники немного – был один, а стало много»	Цель: 1.развитие представлений о видах растений овощах, фруктах. 2.образование существительного единственного и множественного числа.
	6.«Как вести себя в лесу?»	Цель: 1.развитие представлений о правильном поведении в лесу. 2.развитие связной речи.
	7.«Четвертый лишний»	Цель: 1.развитие представлений о растениях 2.усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений
	8.«Разная осень»	Цель: 1.развитие представлений о времени года, осень. 2.развитие связной речи, формировать умение составлять развернутые предложения

Ноябрь	9.«Назови, какая погода?»	<p>Цель:</p> <p>1.развивать представления детей об осени, развивать знания о существенных признаках осени.</p> <p>2.образование качественных прилагательных</p>
	10.«Когда это бывает»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о временах года (зима, весна, лето, осень, признаки каждого времени года).</p> <p>2.развитие связной речи, составление рассказа описания</p>
	11.«Назови ласково»	<p>Цель:</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по образцу)</p>
	12.«Какой лист?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о растениях ближайшего окружения деревья и кустарники (тополь, сирень, береза), лиственные и хвойные деревья (ель (елка), дуб, сосна, осина)</p> <p>2.образование качественных прилагательных</p>
	13.«Что за птица»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы).</p> <p>2.развитие связной речи, описательный рассказ.</p>
	14.«Хорошо – плохо»	<p>Цель:</p> <p>1.закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> <p>2.развитие связной речи.</p>

Декабрь	15.«Зимующие птицы»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы).</p> <p>2.развитие связной речи</p>
	16.«Скажи одним словом»	<p>Цель:</p> <p>1.расширять представления о птицах.</p> <p>2.упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>
	17.«Мы волшебники немного – был один, а стало много»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы перелетные и зимующие).</p> <p>2.образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах</p>
	18.«Кто в хозяйстве живет? Что хозяину дает?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), домашние птицы (куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие активного словаря.</p>
	19.«Кому что принадлежит?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние птицы (индюк, петух, куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование притяжательных прилагательных.</p>
	20.«Назови ласково»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), домашние птицы (куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами</p>

	21.«Что за птица» (усложнение)	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках (птицы).</p> <p>2.развитие связной речи, описательный рассказ, употребление предложно-падежных конструкций (НА, НАД, ПОД, К, ОТ)</p>
Январь	22.«Сосчитай до пяти»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), домашние птицы (куры, гуси, утки).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, согласование числительных с существительными.</p>
	23«Кто, где живет?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), дикие животные (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.упражнять в употреблении предложного падежа существительного.</p>
	24.«У кого кто?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось)</p> <p>2.образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
	25.«Угадай чей хвост?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.образование притяжательных прилагательных</p>
	26.«Назови ласково» (усложнение)	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик),</p>

		<p>дикие животные (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами</p>
	27.«Дикие и домашние животные»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания, домашние животные (корова, коза, лошадь, свинья, кролик), дикие животные (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось).</p> <p>2.развивает грамматический строй речи, умение образовывать множественное число.</p>
	28.«Назови действие»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года (зима)</p> <p>2.закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>
	29.«Времена года»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года (зима, весна, лето, осень), признаках.</p> <p>2. формирование связной речи.</p>
	30.«Подбери признаки» усложнение	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о сезонных особенностях (осень, зима), признаках (дождливая, холодная).</p> <p>2.формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p>
	31.«Кого чем угостим?» усложнение	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах их обитания и характерных признаках зимующих птиц, домашних птиц.</p> <p>2.развитие связной речи</p>
	32.«Кто прячется за сугробом»	<p>Цели:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах обитания животных севера.</p>

		2. употребление предложно-падежных конструкций
	33.«Новоселье»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, местах обитания животных холодных стран.</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, употребление предложно-падежных конструкций НА, НАД</p>
Февраль	34.«Птицы и люди» (усложнение)	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных (птиц) и характерных признаках.</p> <p>2.развитие грамматического строя речи в образовании родительного падежа множественного числа существительных.</p>
	35.«Подбери признак»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о животных холодных стран и их характерных признаков.</p> <p>2.развитие связной речи, составление рассказа описания.</p>
	36.«Сосчитай до пяти»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных холодных стран.</p> <p>2.развитие грамматического строя речи, согласование числительных с существительными.</p>
	37.«Хищный – травоядный» усложнение	<p>Цель:</p> <p>1.развитие уровня представления о диких животных</p> <p>2.развитие связной речи.</p>
	38.«Кто лишний и почему?»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных холодных стран, места их обитания и характерных признаках.</p>

		2.закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
	39.«Собери семью»	Цель: 1.развитие представлений о мире животных жарких стран. 2.развитие активного словаря, способность к обобщению.
	40.«Приметы весны»	Цель: 1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года, признаках 2.развитие связной речи, составление рассказа-описания.
Март	41.«Какое время года?»	Цель: 1.развитие представлений о сезонных особенностях весны и признаках. 2.развитие активного словаря.
	42.Что происходит в природе?	Цель: 1.развитие представлений о сезонных особенностях времен года. 2. закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
	43.«Назови птенцов»	Цель: 1.развитие представлений о птицах перелетных, зимующих и домашних птицах. 2.развитие грамматического строя речи, образование существительных в единственном и во множественном числе.
	44.«Скажи правильно»	Цель: 1.развитие представлений о мире животных, насекомые 2.развитие грамматического строя речи, изменение существительных по падежам (род.падеж)

	45.«Нелепицы»	<p>Цель:</p> <p>1.развитие представлений о мире животных, насекомые.</p> <p>2.развитие связной речи.</p>
Март	Итоговая диагностика по определению уровня сформированности представлений о природе и уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.	Определение степени эффективности педагогического воздействия в процессе опытно-практической работы