

Технологии информатизации образовательного процесса в школе

Агеева Наталья Валентиновна,
заместитель директора по учебной работе,
учитель информатики и математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Льгова»
Курской области

Эпоха нового тысячелетия - эпоха «информационная». Она ставит перед школьным образованием важную проблему – подготовить учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания. Одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества - внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Под *информационной технологией* понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информационного продукта нового качества. Термин *«информационные технологии»* часто выступает синонимом термина *«компьютерные технологии»*, так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин *«информационные технологии»* намного шире и включает в себя *«компьютерные технологии»* в качестве составляющей. При этом, ***информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «современные информационные технологии».***

И.В.Роберт (член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор Института информатизации образования Российской академии образования) выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса обучения, повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.
2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества: развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты

решения в сложной ситуации; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию; формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

3. Работа на выполнение социального заказа общества: подготовка информационно грамотной личности; подготовка пользователя компьютерными средствами; осуществление профориентационной работы в области информатики.

Реализации этих целей в большей степени способствует использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных и тренинговых технологий, технологий дистанционного обучения.

Рассмотрим подробнее те из них, внедрение которых в образовательный процесс школы диктуется временем.

Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ устанавливает, что «при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», а также содержит определение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

Под *электронным обучением* понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В качестве средств обучения при дистанционном образовании используются: кейс – технологии, ТВ – технологии и сетевые технологии обучения.

Кейс – технологии основаны на применении наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у преподавателей - тьюторов. На установочном занятии тьютор дает объяснение, как работать с учебно-

методическими пособиями, объясняет организацию самостоятельной работы. После этого периодически проводит консультацию с учащимися и проверяет выполнение ими тестов.

ТВ–технологии базируются на применении систем телевидения для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у тьюторов. Возможна также организация «живых» уроков (семинаров), где применяются спутниковое телевидение и телемост. Консультации, экзамены и другие организационные формы занятий проводятся обычно в очной форме.

Сетевые технологии - технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми.

При сетевых технологиях обучения ученик систематически должен работать на компьютере и иметь возможность выхода в Интернет для отправки результатов практических и контрольных работ, прохождения электронного тестирования, общения с преподавателями по электронной почте и на семинарах.

Сетевые технологии подразделяются на *асинхронные* и *синхронные*. *Асинхронные сетевые технологии* реализуют распределенное обучение: индивидуальное обучение с использованием локальных компьютерных программ; индивидуальное и коллективное обучение с использованием локальных и сетевых компьютерных обучающих программ.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение. Синхронные технологии предполагают создание виртуальных классов с использованием средств видеоконференцсвязи. Данные технологии требуют присутствия всех участников учебного процесса в одно и то же время.

Уже с 2000 года в российском образовательном пространстве функционирует общеобразовательная Интернет-школа «Просвещение» (www.internet-school.ru) — разработчик системы дистанционного обучения, основной целью которой является обеспечение доступности качественного российского образования. Освоив дистанционно учебные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (с 1 по 11 классы), а также при условии успешной сдачи ГИА (9 классы) и ЕГЭ (11 классы) обучающиеся государственного образца. Среди обучающихся Интернет-школы «Просвещение»:

- ребята, не имеющие возможности или не желающие (по разным причинам) посещать обычную общеобразовательную школу;
- лица любого возраста, не получившие ранее среднего общего образования;

- одарённые и высокомотивированные ребята, благополучно совмещающие обучение в школе и не менее значимую для них профессиональную деятельность (спорт, музыку, реализацию собственных бизнес-проектов и т.д.);
- ребята, временно или постоянно проживающие за рубежом и в
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- ребята, желающие изучать предметы на профильном уровне, если их нет в учебном плане их школ;
- лица, нуждающиеся в дистанционной репетиторской поддержке по ряду предметов.

С 2011 Курская область участвует в реализации Федеральной целевой программы развития образования по организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. В IV квартале 2011 года создан региональный центр дистанционного обучения (РЦДОШ) на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №27 имени А.А.Дейнеки» города Курска, основными функциями которого являются:

- программно-техническое, содержательное и консультационное сопровождение системы дистанционного обучения;
- научно-методическое сопровождение процесса внедрения в практическую деятельность образовательных учреждений Курской области дистанционных технологий обучения;
- научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации программ начального, основного, среднего общего (в том числе программ профильного обучения старшеклассников), дополнительного образования;
- содействие формированию и развитию единой информационной среды региона;
- реализация модели Интернет-поддержки профессиональной деятельности педагогов (вебинары, семинары, Интернет-конференции).

С целью обеспечения доступного качественного образования, организации работы с одаренными детьми в Курском регионе создается сеть муниципальных дистанционных центров на базе общеобразовательных учреждений Курской области. Дистанционные центры области связаны между собой каналами передачи данных с возможностью организации видеоконференцсвязи, оснащены современным компьютерным периферийным и мультимедийным оборудованием, лицензионными высокотехнологичными программными продуктами.

Муниципальные центры дистанционного обучения помогут образовательным учреждениям Курской области решить ряд важных задач:

- обеспечение возможности школьникам изучать учебные предметы на углубленном уровне;
- организацию подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- создание информационно-образовательной среды для подготовки учащихся из малокомплектных школ к профильному обучению;
- обеспечение качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, получения ими дальнейшего профессионального образования, что является основой для реализации планов на будущее и социальной реабилитации в обществе.