

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

ОТЧЕТ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
за 2018-2021 учебный год

Составил: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Кожевникова А.З.

Мегион 2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

План работы по самообразованию
учителя-логопеда Кожевниковой Альбины Замировны

Тема: «Внедрение технологии метода проектов как формы организации коррекционно-развивающего процесса»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства по внедрению технологии метода проектов в коррекционно-развивающий процесс.

Задачи:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
- Использовать метод проектов на практике.
- Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
- Обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

Предполагаемый результат:

Для педагога: сформируются основы педагогического мастерства и профессионализма: умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Для воспитанников: сформируется познавательная мотивация, познавательная активность, самостоятельность в выборе инструментов для решения поставленных целей, интерес к проектной деятельности.

Для родителей: сформируется желание принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе детей.

Актуальность:

В настоящее время метод проектов рассматривается наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру. В современном понимании метод проектов ни в коем случае не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а лишь дополняет ее. Проектный метод обучения является для дошкольных заведений инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Проекты делают образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом. Во-первых, исследовательская деятельность позволяет организовать обучение таким образом, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на развитие творческих способностей. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем. Помощь может выражаться в форме

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 «Крепыш»

предложений, предположений: «А что, если мы попробуем?...», «Я бы посоветовала использовать...», «Мне кажется, что нужно...» и т. д. Предназначение дошкольного возраста состоит не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей.

Во-вторых, проект позволяет формировать у детей следующие умения:

- видеть проблему и ставить вопросы;
- анализировать;
- обобщать и делать выводы;
- высказывать предположения и планировать их проверку.

В-третьих, именно занятие интегрированного типа, построенное на игровых приемах, позволяет реализовать цель и задачи поставленного проекта, так как игра и связанные с ней виды деятельности (познавательная, изобразительная, музыкальная) являются наиболее эффективными формами развивающего обучения дошкольников.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности. Задачи, которые решают дети в ходе исследовательской деятельности, способствуют такому развитию.

Дата начала работы над темой - сентябрь 2018 г.

Дата окончания работы - май 2021 г.

Перспективный план на 2018-2019 учебный год

Название проекта	Задачи	Содержание работы с воспитанниками	Содержание работы с педагогами и родителями
Сентябрь			
	Разработка перспективного плана по реализации мини – проектов; Подбор необходимого оборудования, материалов; Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.	Исследование состояния познавательных способностей у детей.	- Изучение опыта работы по внедрению проектного метода в процесс работы с детьми с общим недоразвитием речи; - Анкетирование родителей детей; - Консультация для педагогов «Проектный метод в образовательном процессе ДОУ»; - Размещение стендовой информации для родителей по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

			реализации проекта; - Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов».
Октябрь			
Краткосрочный проект «Осень, осень в гости просим»	<p>Цель проекта: Сформировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать существительные с прилагательными в роде числе и падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - развивать связную речь; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках; - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики; - применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения; - отражение знаний, накопленных в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, И. Бунин «Лес, точно терем расписной», А. Пушкин «Осень»; - Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», Н. Сладков «Осень на пороге»; - Наблюдения за изменениями, произошедшими в природе; - Экскурсия по территории детского сада; - Сбор опавших листьев и веток деревьев; - Поделки из природного материала; - Игра «Подбери предмет к признакам» (осенний, осенняя, осеннее), «Много – нет» (бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина), «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Послушай, запомни, повтори», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Угадай с какого дерева лист?»; - Беседа по картинам И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Золотая осень», И.И. Левитана «Золотая осень»; - Просмотр презентации «Осенние зарисовки»; - Игра малой подвижности «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем»; - Слушание неречевых звуков (звуки дождя, пение птиц в саду, голоса животных - Аппликация «Ваза с осенними листьями»; - Рисование «Осенний пейзаж» (монотипия); <p>Презентация результатов проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Осень»; - Подготовка родителями презентаций на тему: - «Почему медведь впадает в спячку?»; - «Почему осенью желтеют листья?»; - «Почему осенью с деревьев опадают листья?»; - Привлечение родителей к изготовлению поделок – игрушек из природных даров, детских костюмов, декораций для зала; - Подготовка (распределение ролей, репетиции, подготовка декораций) к театральной постановке басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»; - Оформление выставки совместного творчества детей и родителей «Осенний вернисаж».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, театрализованной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театральная постановка басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» - Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенний вернисаж» (рисунки «Художница осень», поделки из природного материала, аппликация из осенних листьев «Осенняя фантазия»); - Выступление детей по презентации, подготовленной родителями на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Почему медведь впадает в спячку?»; - «Почему осенью желтеют листья?»; - «Почему осенью с деревьев опадают листья?»; - Коллективная работа детей «Разноцветная осень». 	
--	---	---	--

Ноябрь

Краткосрочный проект «Наша пища»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и систематизация знаний детей о продуктах питания, формирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и его питания. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - формировать навык словообразования по теме; - - <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать 	<p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Беседа «Для чего мы едим?» «Чем полезна каша?», «Зачем заготавливают овощи и фрукты на зиму», «Вредная и полезная пища для человека»;</p> <p>Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел?»;</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации);</p> <p>Игры «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Овощной магазин», «Лото», «Назови сок», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»;</p> <p>П/и «Соковыжималка», «Вершки-корешки», «Кто быстрее соберет овощи в корзинку»;</p> <p>Драматизация сказки «Репка» для детей младших групп;</p> <p>Приготовление винегрета «Витаминная семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по выполнению практических заданий; - Памятка для родителей «Принципы здорового питания»; - Оформление папки-передвижки «Живые витамины для детей»; - Оформление электронной презентации «Откуда хлеб пришел»; - Привлечение родителей к выполнению совместного детско-родительского творческого задания «Меню выходного дня»; - Оформление электронной презентации фотографий по
-------------------------------------	---	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>словарный запас детей по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь; - развивать (закреплять) умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - развивать внимание, память, мышление; - развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус; - развивать мыслительную деятельность на основе становления причинно-следственных связей. - развивать умение классифицировать продукты и соотносить их с отделами продуктового магазина; -развивать умение классифицировать продукты по полезным и вредным качествам; - развивать мыслительную деятельность на основе становления причинно-следственных связей; - развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своему организму, осознанное отношение к выбору продуктов питания, культуру поведения за столом. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут расширены знания и пополнен словарь по теме; - будут сформированы представления о ценности пищи, о ее влиянии на здоровье человека; - дети будут классифицировать продукты по полезным и вредным качествам; - дети будут классифицировать продукты и соотносить их с отделами продуктового 	<p>совместно с детьми;</p> <p>Лепка «Магазин продуктов»;</p> <p>Рисование «Наша пища»;</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания;</p> <p>Разучивание с детьми стихов для сценки «Урожай» к совместной детско-родительской ООД в рамках клуба «Вместе веселей»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Оформление коллажа «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Выступление детей с фотоотчетом о выполнении совместного детско-родительского творческого задания «Меню выходного дня»</p> <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <p>Открытый показ организованной образовательной деятельности для родителей «Поездка к бабушке на дачу»;</p> <p>Совместная детско-родительская организованная образовательная деятельность с показом детьми сценки «Богатый урожай»</p> <p>Выставка рисунков «Натюрморт из овощей».</p>	<p>итогам реализации проекта «Наша пища»;</p>
--	---	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>магазина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогут устанавливать причинно-следственные связи; - дети станут бережнее относиться к своему организму, выбирая полезные для здоровья продукты питания. 		
Декабрь			
Краткосрочный проект «Мебельное королевство»	<p>Цель проекта: Расширить представления детей о предметах мебели, их назначении и учить применять приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть детали мебели и правильно употреблять предлоги в самостоятельной речи. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - развивать связную речь; - закрепить умение детей классифицировать, подбирать слова - антонимы и приставочные глаголы; - закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели; - развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы мебели; - познакомить с профессией людей, участвующих в изготовлении мебели; - закреплять умение составлять рассказ-описание с опорой на картинный план. - совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи; - активизировать творческое воображение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение художественных произведений: Н. Голь «Гостиная», Н. Нищева «Мебель бывает разная», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?», братья Гримм «Горшок каши»; - Рассматривание альбома с иллюстрациями мебели; - Беседа с детьми «Что такое интерьер», «Как жили наши предки», «Мебель, которая нас окружает», «Может ли человек обойтись без мебели?» - Игры: «Из чего какой?», «Сосчитай», «Назови ласково», «Назови части», «Кто, чем занимается?», «Мастер», «Без чего?», «Чем похожи, чем отличаются», «Скажи где находится»; «Вечер загадок и отгадок о предметах мебели»; - Строительные игры «Мебель для куклы». - Сюжетно – ролевая игра «Мебельная фабрика», магазин «Мебели», «Новоселье» - Составление описательных рассказов с использованием схемы описания «Моя комната»; - Конструирование «Мебель своими руками» - Лепка «Мебель для трех медведей» - Аппликация из геом. фигур «Мебель» - Раскрашивание раскрасок «Мебель» <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсии по детскому саду; - Привлечение родителей к изготовлению презентации «Виды мебели», к изготовлению презентации «Как изготавливают мебель?» - Привлечение родителей к изготовлению книжки-малышки «Загадки о мебели», «Профессии людей, которые изготавливают мебель»; - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Мебель» - Оформление стенда с фотографиями детей «Путешествие по квартире»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно - следственных связей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками людей. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение словарного запаса детей о мебели. - Развитие у детей внимания, логического мышления, любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков. - качественное улучшение лексико-грамматической стороны речи. - активное участие родителей в реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание родителями книжек-малышек «Загадки о мебели», «Профессии людей, которые изготавливают мебель»; - Оформление стенда с фотографиями детей «Путешествие по квартире» - Выставка детских рисунков «Комната моей мечты» - Создание родителями совместно с детьми презентаций на тему «Виды мебели», «Как изготавливают мебель?» 	
--	--	--	--

Январь

<p>Краткосрочный проект</p> <p>Зимующие птицы нашего края</p>	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития познавательных и творческих способностей; - формировать целостное представление о зимующих птицах нашего края. <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить отличия и сходства между зимующими птицами родного края, делать обобщения; - обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - Формировать навык словообразования по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных произведений; - Беседы по теме «Кто такие «зимующие» птицы?», «Каких птиц зимой не увидишь?», «Что будет, если птиц зимой не подкармливать?»; - Заучивание стихотворения Л.Такташевой «Веселые синички»; - Рассматривание альбома с иллюстрациями зимующих птиц нашего края; - Просмотр презентаций о зимующих птицах; - Подвижные игры: «Воробы и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Зимующие и перелетные птицы», "Воробушки и автомобиль«; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Зимующие птицы нашего края» - Оформление папки - передвижки для родителей «Птицы зимой» - Привлечение родителей к изготовлению эмблем для детей для викторины «Зимующие птицы нашего края». - Консультация для родителей «Они остались зимовать, мы им
---	---	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о зимующих птицах; уточнять и активизировать словарный запас детей по теме; - развивать коммуникативные навыки детей, совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи; - закреплять умение составлять рассказ-описание с опорой на картинный план; - упражнять детей в определении птиц по описанию; - способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности воспитанников; - установить партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями - воспитанников, посещающими группу компенсирующей направленности; - обогатить предметно-развивающую среду для речевого и творческого самовыражения воспитанников. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать познавательный интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы обобщенные представления о зимующих птицах родного края; - у детей будет сформировано умение сравнивать птиц, выделяя сходства и различия во внешнем виде, повадках и питании; -будет обогащен словарный запас по теме проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Большой-маленький», «Четвёртый лишний», «Чей хвостик?»; «Кто как голос подает», «Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Кто, чем питается?», «Найди отличия», «Лото»; - Отгадывание и придумывание детьми загадок о зимующих птицах нашего края. - Работа с трафаретами, раскрашивание; - Слушание аудиозаписи голосов птиц; - Ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке. <p>Презентация результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Зимующие птицы нашего края»; 	<p>будем помогать»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация конкурса кормушек «Мастерим кормушки для птиц»; - Оформление картотеки загадок и стихов о птицах; - Оформление электронной презентации фотографий по итогам реализации проекта «Зимующие птицы нашего края». - Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению книжек-малышек о зимующих птицах. - Привлечение родителей к подготовке сообщений о зимующих птицах, с последующим его представлением ребенком. - Организация выставки детской художественной книги для родителей «Читаем и рассказываем дома».
--	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - дети научатся узнавать птиц по описанию и самостоятельно составлять описательный рассказ; - дети научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; - у детей будет сформировано желание проявлять заботу о птицах зимой; - будут установлены партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями воспитанников; - будет пополнена предметно-развивающую среда в группе. 		
Февраль			
Краткосрочный проект «Играем в театр»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой, поисковой и самостоятельной активности детей средствами театрального искусства <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей театра, с его особенностями, видами и традициями; - учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре (сценарист, актер, суфлер, дублер, художник-декоратор, костюмер), с театральной терминологией («Зрительская культура», сцена, кулисы, спектакль, аплодисменты); - Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, связную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая сказка»; - Игры и игровые упражнения «Со свечей», «Испорченный телефон», «Придумай рифму», «Передай позу, эмоцию», «Узнай героя сказки», «Где мы были, мы не скажем», «Собери сказку», «Расскажи сказку»; «Путешествие по сказкам», «Сказочное домино», «Угадай эмоцию», «Что бы это значило?»; - Подвижные игры: «Гуси-гуси»; «Волк во рву», «Сочини начало (середину, конец) сказки» - Пантомимические загадки и упражнения; - Рассматривание картинок, фотографий с детскими спектаклями; - Просмотр м/ф «Буратино», «Двенадцать месяцев»; «По-щучьему веленью»; - Рассматривание иллюстраций по теме «Театр»; - Организация репетиций для детей к драматизации сказки «Рукавичка»; - Аппликация: изготовление героев сказки «Репка» из геометрических фигур для 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Виды театра»; - Привлечение родителей к разучиванию ролей с детьми к театрализации сказки «Рукавичка»; - Организация репетиций для родителей сказки «Репка на новый лад»; - Подготовка (распределение ролей, репетиции для детей, изготовление декораций) к театрализованному показу сказки «Рукавичка» для детей младших групп.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей связно и логично передавать мысли, отвечать полным предложением на вопросы по содержанию сказки; - Развивать артистизм, творческое воображение, фантазию и навыки сценического воплощения, используя средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) для передачи характерных особенностей героев; - Развивать у детей творческую самостоятельность, эстетический вкус, отчетливость произношения. - Развивать у детей устойчивый интерес к театрализованной деятельности, умение воспринимать художественное слово и понимать его значение; - Побуждать детей к сочинительству сказок; - Совершенствовать умение детей драматизировать сказку; - Продолжать учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу; совершенствовать навыки работы вместе, сообща, дружно; - формировать у детей представление о честности, справедливости, добре и сочувствии; - Побуждать к совместной работе детей, родителей и воспитателей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уверенность в себе, в своих силах и возможностях. - Прививать любовь к театру и драматизации; - Способствовать сплочению детско-родительских отношений; 	<p>настольного театра;</p> <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «По страницам знакомых сказок»; - Показ сказки «Рукавичка» для детей младших групп; - Драматизация сказки «Репка на новый лад» родителями воспитанников для детей; - Альбом «Виды театра». 	
--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей уважительного отношения к сверстникам и взрослым. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети познакомятся с историей театра, его видами, театральными профессиями, атрибутами, театральной терминологией; - у детей будет сформирован интерес к театрально-игровой деятельности; - дети будут использовать театральный уголок группы в самостоятельной деятельности; - будут развиты навыки и умения эмоционально-художественной передачи образов в процессе проведения театрализованных игр и представлений; - у детей будут развиты артистические и творческие способности, они смогут использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) для передачи характерных особенностей героев, научатся перевоплощаться, импровизировать, бесконфликтно распределять роли; - у родителей сформируется представление о создании игровой среды для творческого развития ребенка и будут оказывать помощь в реализации проекта. 		
Март			
Краткосрочный проект «Все профессии нужны, все профессии важны!»	<p>Цель проекта: Обогатить и систематизировать знания детей о профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать женский род 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением текста: В.В. Маяковский «Кем быть?», Р. Скарри «Город добрых дел», И. Карпова (серия книг о профессиях), С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа - милиционер», Б. Заходер «Строители», 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсии в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д.; - Встреча с интересными людьми: (приглашение родителей с рассказами об их

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>существительных от существительных мужского рода</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей называть профессии по роду занятия, инвентарю или орудиям труда; - упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; - Развивать коммуникативные навыки; - развивать логическое мышление, внимание, память; - развивать связную речь, умение строить предложения; - Закрепить понятие важности и необходимости каждой профессии; - Формировать способность детей, самостоятельно подводить итог, основываясь на своём жизненном опыте и полученных знаниях; <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание прийти на помощь друг другу; - воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом; - воспитывать самоконтроль за речью. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей обогащен и систематизирован активный словарь по теме; - Дети владеют достаточным объемом информации о многообразии профессий их названиях, трудовых процессах людей различных профессий, орудиях труда и профессиях своих родителей (места работы 	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак «Пожар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д. - Беседа о профессиях, «Кем я стану, когда вырасту?», «Что было бы, если бы не было профессии...?» - Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; - Просмотр видеозаписи отдельных фрагментов игры «Что? Где? Когда?»; - Игра «Угадай профессию», «Кто, чем занимается?», «Кому, что нужно для работы?», «Определи профессию по инструментам, орудиям труда», «Назови женскую, мужскую профессию», «Четвертый лишний», «Угадайте, что я делаю?», «Подскажи словечко»; - Толкование пословиц, поговорок о труде, орудиях труда; - Загадки о профессиях; - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Строители», «Салон красоты»; <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение организованной образовательной деятельности «В мире профессий» для педагогов г. Мегион в рамках работы ресурсного центра «Методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями»; - Презентация «В мире профессий»; - Папка-передвижка для родителей из серии «Играем дома» по теме «Профессии»; 	<p>профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление презентации к занятию «В мире профессий»; - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Профессии»; - Подборка раскрасок для детей по теме проекта.
--	--	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>родителей, значимость их труда в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформирован интерес к профессиям взрослых; - Испытывают уважение к людям разных профессий, к результатам их труда, к труду своих родителей; - могут составить описательный рассказ о профессии своих родителей; - Могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний; - Родители поручают детям посильные трудовые обязанности дома, учат нести ответственность за их выполнение. - педагоги, дети и их родители активно сотрудничают в процессе проектной деятельности; - Пополнена предметно-развивающая среда атрибутами к сюжетно-ролевым играм. 	- Подборка раскрасок для детей по теме проекта.	
Апрель			
Краткосрочный проект «Откуда хлеб пришёл?»	<p>Цель проекта: Расширить знания детей о хлебе, о том, какой долгий путь он проходит (от зернышка до каравая), прежде, чем попасть к нам на стол; о том, что хлеб - это итог большой, тяжелой работы многих людей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - Развивать связную речь; - Закреплять и расширять знания о 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел»; украинская сказка «Колосок»; С. Погорелова «Хлеб»; Ю. Ждановский «Нива»; М. Глинская «Хлеб»; литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь?»; Н. Забила «На колхозных, на полях», Н. Телешов «Крупеничка», Е. Трутнева «Золотой дождик»; - Рассматривание репродукций картин: Ю. Подляский «С колхозных полей». А. Пластов «Жатва», Шишкин «Рожь»; - Беседа «Как выращивали хлеб в старину», «Почему так говорят: «Хлеб всему голова?», «Культура поведения за столом», «Как 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка (распределение ролей, репетиции, подготовка декораций) к театральному представлению по мотивам сказки «Колосок» для показа родителям; - Привлечь родителей Кати Р. к изготовлению презентации «Как хлеб к нам на стол пришел»; - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Откуда хлеб пришел»; - Оформление выставки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>профессиях и технике по теме: тракторист, комбайнер, мельник, пекарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ; - уточнить и закрепить знания детей о процессе получения хлеба (<i>зерно-колос-мука-тесто-хлеб</i>); - расширить представление детей о многообразии хлебобулочных изделий; - развивать память, внимание, логическое мышление; - поддерживать естественный интерес и любознательность детей; <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство уважения и благодарности к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы представления о ценности хлеба; - будут сформированы знания о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас; - у детей появится интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; - дети станут бережно относиться к хлебу. 	<p>относились к хлебу во время Великой отечественной войны», «Техника-помощница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин; - Толкование, заучивание пословиц, поговорок, считалок и чистоговорок о хлебе; - Игры: «Посчитаем зерна», «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Узнай профессию», «Скажи иначе», «Назови одним словом», «Слова – родственники», «На что похоже?»; - Сюжетно-ролевые игры «Пекарня», «Булочная», «Магазин»; - Подготовка к драматизации сказки «Колосок» (распределение ролей, репетиции, подготовка атрибутов); - Рисование с натуры «Изделия из хлеба». - Лепка из соленого теста «Хлеб и хлебобулочные изделия»; - Оригами «Колоски»; - Приготовление детьми творожного печенья для чаепития с родителями; <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное выступление родителя и ребенка с презентацией «Как хлеб к нам на стол пришел»; - Театрализованное представление по мотивам сказки «Колосок» для родителей с последующим чаепитием с приготовленным детьми творожным печеньем; - Папка-передвижка для родителей из серии «Играем дома» по теме «Откуда хлеб пришел»; - Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста 	<p>хлебобулочных изделий из соленого теста.</p>
Май			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	Анализ полученных результатов. - Подготовка электронной презентации по итогам реализации проекта самообразования Внесение дополнений и изменений в содержание проекта.	- Исследование состояния познавательных и творческих способностей у детей экспериментальной и контрольной групп.	- Презентация результатов работы по реализации проекта родителям воспитанников
--	--	--	--

Перспективный план на 2019-2020 учебный год

Название проекта	Задачи	Содержание работы с воспитанниками	Содержание работы с педагогами и родителями
Сентябрь			
	- Разработка перспективного плана по реализации мини – проектов; Подбор необходимого оборудования, материалов; Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.	Исследование состояния познавательных способностей у детей.	- Изучение опыта работы по внедрению проектного метода; - Анкетирование родителей детей экспериментальной группы; - Консультация для педагогов «Проектный метод в образовательном процессе ДОУ»; - Размещение стендовой информации для родителей по реализации проекта; - Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов».
Октябрь			
2.Краткосрочный проект «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Цель проекта: - формирование у детей представления о здоровом образе жизни, о правильном здоровом питании. Задачи: Коррекционно-образовательные:	- Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Баштан», «Сад», русская народная сказка «Репка»; Беседа «Что такое здоровье?» «Витамины и здоровый организм», «Зачем заготавливают	Привлечение родителей к изготовлению масок к сценке «Урожай»; - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - развивать связную речь; - развивать (закреплять) умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - развивать внимание, память, мышление; - развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус; - упражнять в умении узнавать овощи по предложенному описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе становления причинно-следственных связей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и гигиенические навыки. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний детей по теме; - осознание детьми важности правильного питания для сохранения здоровья; - использование полученных знаний в образовательной и игровой деятельности; - пополнение словарного запаса, связанные и логически оформленные рассказы детей по теме проекта; - повышение образовательного уровня родителей по теме и их заинтересованности в продуктивной деятельности с детьми.. 	<p>овощи и фрукты на зиму», «Вредная и полезная пища для человека»;</p> <p>Отгадывание загадок о фруктах и овощах;</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации);</p> <p>Игры «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Овощной магазин», «Лото», «Назови сок», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Четвертый лишний»;</p> <p>П/и «Соковыжималка», «Вершки-корешки», «Кто быстрее соберет овощи в корзинку»;</p> <p>Драматизация сказки «Репка» для детей младших групп;</p> <p>Приготовление винегрета «Витаминная семья» совместно с детьми;</p> <p>Лепка «Корзинка с фруктами»;</p> <p>Рисование «Натюрморт из овощей»;</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием схемы описания;</p> <p>Разучивание с детьми стихов для сценки «Урожай» к совместной детско-родительской ООД в рамках клуба «Вместе веселей»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Просмотр м/ф: «Мешок яблок», «Чиполлино», «Вершки и корешки».</p> <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <p>Открытый показ организованной образовательной деятельности для родителей «Поездка к бабушке на дачу»;</p> <p>Совместная детско-родительская</p>	<p>«Фрукты и овощи»;</p> <p>- Совместная детско-родительская организованная образовательная деятельность с показом детьми сценки «Богатый урожай»;</p> <p>- Подготовка костюмов и декораций для зала к драматизации сказки «Репка» для детей младших групп.</p>
--	---	---	---

Ноябрь

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

<p>1.Краткосрочный проект «Домашние животные – наши друзья и помощники»</p>	<p>Цель проекта: Сформировать представления детей о домашних животных, особенностях их внешнего вида, питания и повадках.</p> <p>Задачи: Коррекционно-образовательные: - Формирование словообразования и номинативного словаря по теме; - Учить образовывать притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - уточнять, активизировать и обогащать словарный запас детей по теме; - развивать связную речь; - упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; - упражнять в подборе определений; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - Воспитывать бережное отношение к животным, ответственность за жизнь своего домашнего питомца.</p> <p>Ожидаемые результаты: - Знают домашних животных и их детенышей, их значение в жизни человека, особенностях питания, повадках, среде обитания; - умеют сравнивать домашних животных по нескольким признакам, находить сходство и различие между ними; - умеют различать домашних животных по</p>	<p>- Беседа «Как ухаживать за домашними животными», «Почему так говорят: «Как кошка с собакой?», «Роль домашних животных в жизни людей», «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»;</p> <p>- Чтение и обсуждение художественных произведений: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка», С. Михалков «Щенок», Н. Носов "Живая шляпа", Е. Чарушин «Рассказы о животных»</p> <p>-Рассматривание альбома с иллюстрациями домашних животных и их детенышей; - Загадывание загадок о домашних животных</p> <p>- Слушание и обсуждение музыкальных произведений: "Черный кот", "Песенка о котенке", "Песня о любознательном щенке", «Пропала собака»;</p> <p>- Просмотр м/ф "Кошка, которая гуляла сама по себе", «Котенок по имени Гав».</p> <p>- Игра «Один – много», «Назови ласково», «У кого кто?», «Кто, где живет?», «Чей? Чья? Чьё?», «Кто как голос подаёт?», «Узнай по описанию», «Назови семью», «Путаница», «Большой – огромный»;</p> <p>- П/и «Пастух и овцы», «Изобрази, а мы угадаем», «Лохматый пёс», «Кот и мыши»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</p> <p>Рисование «Усатый-полосатый»; Лепка «Весёлая ферма» Оригами «Кошка», «Собака»</p> <p>Презентация результатов проекта: - Коллективный коллаж «Домашнее подворье»;</p>	<p>- Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>- Привлечение родителей к изготовлению фотогазеты «Мой домашний четвероногий друг» (принести фотографии детей со своими домашними животными);</p> <p>- Оформление выставки книг: «Животные в сказках», «Детские писатели о животных»;</p> <p>- Привлечение родителей к изготовлению презентации для выступления детей «Мой любимый питомец».</p>
---	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>голосу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют профессии людей, заботящихся о домашних животных; - пополнен словарный запас по теме проекта; - развита монологическая речь; - сформировано сознание, что мы в ответе за тех, кого приручили; - родители заинтересованы в продуктивной деятельности с детьми - сформирован интерес к устному народному творчеству, знают сказки, пословицы, поговорки, считалки по теме проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотогазета детей со своими домашними животными «Мой домашний четвероногий друг»; - Выставка книг о домашних животных: «Животные в сказках», «Детские писатели о животных»; - Выступление детей на совместном детско-родительском развлечении в рамках клуба «Вместе веселей» с презентацией «Мой любимый питомец»; - Папка-передвижка для родителей из серии «Играем дома» по теме «Домашние животные и их детеныши»; 	
Декабрь			
2.Краткосрочный проект «Новый год у ворот»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и систематизация знаний детей о Новом годе, как веселом и добром празднике, его традициях и истории возникновения. <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>1.Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению новогодних традиций россиян и народов мира; истории возникновения Нового года на Руси, символах Нового года.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - развивать связную речь; -развивать умение детей составлять распространенные предложения; -активизировать словарь прилагательных; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Сутеев «Елка», С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика», В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза», А. Островский «Снегурочка, Н. Сладков «Почему год круглый», Е. Трутнева «Ёлка», К. Фофанова «Нарядили ёлку»; - Беседа «Новогодние традиции», «Где живет Дед Мороз?», «Что такое Новый год?»; - Рассматривание новогодних открыток; - Заучивание стихов о Новом годе к Новому году маскарэду; - Мастер-класс для детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками»; - разучивание пальчиковой гимнастики «Новый год». - Просмотр м/ф «Новый год и снеговик», «Сказка про Новый год», «Когда зажигаются ёлки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к заучиванию с детьми стихов к Новому году маскарэду; - оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Новый год»; - мастер-класс для детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками», с последующим украшением ими групповой комнаты; - создание презентации о традициях празднования Нового Года в разных странах «Новый год - праздник каждый год»; - привлечение родителей к написанию с детьми «Письма Деду Морозу» (сочинение текста письма с пожеланиями)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки детей; - продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память. - способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников; - развивать самостоятельность, аккуратность; - расширять сведения детей о пожароопасных предметах. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны; - создать праздничную атмосферу в преддверии Новогоднего праздника. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, о новогодних традициях в России и в разных странах мира; - детьми освоены навыки безопасного поведения во время встречи Нового года; - дети сочиняют небольшие новогодние истории; - у детей сформированы навыки поисковой деятельности; - оформлена выставка «Мастерская Деда Мороза»; - педагоги, дети и их родители активно сотрудничают в процессе проектной деятельности; - предметно пространственная среда в группе способствует изучению традиций Нового года; - у детей и их родителей создано предпраздничное настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации о традициях празднования Нового Года в разных странах «Новый год - праздник каждый год». - «Письмо Деду Морозу» (сочинение текста письма с пожеланиями для Деда Мороза); - рисование «Еловая ветка»; - аппликация «Новогодняя открытка» - сюжетно-ролевая игра: «Семья: семейный праздник Новый год». <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Мастерская Деда Мороза»; -украшение групповой комнаты игрушками, изготовленными на мастер-классе; - совместный утренник, посвящённый празднованию Нового года «Новогодний маскарад»; - поздравительная открытка для родителей «Открытка к Новому году» 	<p>для Деда Мороза);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей к новогоднему маскараду; - проведение совместного утренника, посвящённого празднованию Нового года, «Новогодний маскарад».
--	---	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

Январь			
2.Краткосрочный проект «Моя семья»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление детей о семье, ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; - гармонизация детско-родительских отношений. <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей понимать содержание картины; - формировать умение связно, последовательно описывать изображенное. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и закреплять представления детей о себе, о семье, о семейных традициях; - закреплять знания о родственных связях; - ознакомление детей с понятием «генеалогическое древо семьи»; - развитие умения составлять рассказ коллективно; - развитие умения придумывать события, предшествующие изображенным; - закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать связную речь; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных произведений В. Осева «Просто старушка», «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила», П. Воронько «Мальчик помогай», В. Катаев «Цветик-семицветик», татарская народная сказка «Три дочери», русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; - Беседа по теме: «Для чего человеку нужна семья?»; - Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье; - Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» с элементами творчества; - Рисование «Я и моя семья»; - Игры: «Назови ласково», «Какой? Какая?», «Кем приходится?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»; «Сравни кто старше, а кто младше», «Подбери признак», «Скажи наоборот»; - Просмотр м/ф «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку»; - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки - матери», «Маленькие помощники»; - Конструирование «Дом для моей семьи». <p>Презентация результата проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная детско-родительская ООД в рамках клуба «Вместе веселей» с презентацией фотографий семей воспитанников «Моя семья – моя крепость» и рассказов детей «Моё генеалогическое древо»; - Выставка семейных творческих работ «Моё генеалогическое древо»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Семья»; - Оформление папки-передвижки «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Вечерняя жизнь»; - Оформление памятки для родителей «О бабушках и дедушках»; - Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению генеалогического древа своей семьи; - Оформление презентации слайдов с фотографиями семей воспитанников «Моя семья – моя крепость»; - Оформление альбома ««Я и моя семья» с фотографиями из семейного архива воспитанников; - Проведение совместного детско-родительского занятия в рамках клуба «Вместе веселей» с презентацией фотографий семей воспитанников «Моя семья – моя крепость» и рассказов детей «Моё генеалогическое древо»; - Оформление альманаха по теме «Когда семья вместе, так и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>- прививать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи, к людям старшего поколения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>- имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях;</p> <p>- может составить небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>- активно и доброжелательно взаимодействует с взрослыми и сверстниками во время проведения совместных мероприятий</p> <p>- с милосердием и душевной чуткостью относится к старшему поколению</p>	<p>- Альманах по теме «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>- Папка-передвижка «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Вечерняя жизнь»;</p> <p>- Памятка «О бабушках и дедушках»;</p> <p>- Фотоальбом «Я и моя семья» с фотографиями из семейного архива воспитанников;</p> <p>- Папка-передвижка для родителей из серии «Играем дома» по теме «Семья».</p>	душа на месте».
Февраль			
Краткосрочный проект «Мой папа – защитник отечества»	<p>Цель проекта:</p> <p>- Систематизировать знания детей о празднике «День защитника Отечества», о Российской Армии, о военных;</p> <p>- Способствовать созданию авторитета отца в сознании детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- знакомить детей с профессиями военных</p> <p>- формировать у детей умение рассуждать, делать умозаключения</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- уточнять знания детей о празднике «День защитника Отечества»;</p> <p>- Расширить знания о различных видах войск, о военной технике, военных профессиях;</p> <p>- обогащать словарный запас детей;</p> <p>- развивать творческое воображение и</p>	<p>- Чтение художественных произведений: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль», А. Марушин «Что за птица в небе синем», А. Барто «Капитан», Ю. Шмидт «23 февраля»;</p> <p>- Беседа: «Для чего нужна армия», «Что полезно для здоровья солдата», «Кем служил мой папа в армии»;</p> <p>- Прослушивание музыкальных произведений: «Наша Армия», «Буду военным», «У солдата выходной», «Первым делом самолеты»;</p> <p>- Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Военные профессии», «Военная техника»;</p> <p>- Вечер загадок о военной технике, военных профессиях;</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Защитники Отечества».</p>	<p>- Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «23 февраля»;</p> <p>- Встреча с папами воспитанников с рассказами «Как я служил в армии»;</p> <p>- Консультация для родителей «Роль семьи в патриотическом воспитании детей».</p> <p>- Оформление стенгазеты с фотографиями пап воспитанников «Мой папа – защитник отечества» (родители приносят фото папы во время службы в рядах Российской Армии);</p> <p>- Проведение совместного</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>фантазию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки, произвольное внимание, логическое мышление, быстроту реакции, ловкость, меткость, сообразительность, мелкую моторику рук; - Формировать умение громко и выразительно читать стихи, петь песни; - совершенствовать технические и изобразительные навыки. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - развивать лексико-грамматический строй речи. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к Родине, к ее защитникам; - Воспитывать стремление у мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками своей Родины, а у девочек - уважение к мальчикам - будущим защитникам Родины; - Воспитывать стремление вести ЗОЖ. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизируется познавательная деятельность детей по теме проекта; - У детей сформированы знания о различных родах войск, профессиях военных видах военной техники. - У детей сформированы представления о гендерной принадлежности; - Дети стремятся к совершенствованию своих физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа с опорой на схему «Мой папа» - Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра»; - Дидактические игры: «Найди пару», «Профессии военных», «Кому что нужно?»; - Подвижные игры: «Летчики на аэродроме», «Кто быстрее к флажку», «След в след», «Меткий стрелок», «Попади в цель», «Через переправу», «Передай пакет», «Пройди – не упади», эстафета «Ловкие и смелые, быстрые умелые»; - Конструирование «Танк», «Крепость». - Изготовление оригами «Кораблик», «Самолет». - Аппликация «Открытка для папы»; - Лепка «Военный самолет»; - Рисование «Папин портрет» <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании детей». - Подарок для пап воспитанников «Открытка для папы»; - Встреча с папами воспитанников с рассказами «Как я служил в армии»; - Выставка рисунков «Папин портрет». - Стенгазета с фотографиями пап воспитанников «Мой папа – защитник отечества»; - Папка-передвижка для родителей из серии «Играем дома» с игровыми упражнениями по теме «23 февраля»; - Совместное спортивно-развлекательное мероприятие с участием пап «Мы - сильные, смелые, ловкие!». 	<p>спортивно-развлекательного мероприятия с участием пап «Мы - сильные, смелые, ловкие!».</p>
--	---	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество в работе, самостоятельно рисуют, лепят, играют; - Папы воспитанников активно принимают участие в совместных мероприятиях, тем самым повышая свою значимость в сознании ребенка; - Родители заинтересованы в совместной продуктивной деятельности. 		
Март			
1.Краткосрочный проект «Моя мама – лучшая на свете!»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; - раскрыть детям многогранный образ матери; <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять последовательные, интересные, грамматически правильные рассказы о маме; - учить подбирать прилагательные к существительному по теме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме; - Развивать умение замечать особенности внешнего вида своих мам и передавать их в рисунке; - Развивать память, интонационную выразительность речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение детской художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Емельянов «Мамины руки», «Мамино горе», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Э. Мошковская «Я маму обидел...», А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Г. Демыкина «Мама», У. Раджаб «Мамочка»; - Познавательные беседы «Расскажи про мамочку», «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю дома», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?»; - Заучивание стихотворения «Мама спит, она устала» - Толкование пословиц, загадывание загадок по теме; - Составление описательных рассказов детьми на тему «Моя мама», выделяя особенности их внешности и увлечениях в свободное время; - Игры: «Профессия мамы», «Мамочка какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т. д.), 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «8 Марта»; - Привлечение родителей к заучиванию стихотворений к совместному утренику, посвящённому празднованию международного дня «8 Марта»; - Оформление выставки рисунков «Портрет моей мамы» - изготовление поздравительной открытки для воспитателей «Цветок для мамы»; - Привлечение родителей к организации фотогазеты «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (принести фото мамы).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь; - Формировать представление о значимости мамы в жизни воспитанника; - Способствовать развитию сплочённости родительского коллектива. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей любовь, уважение и заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе в домашнем хозяйстве, радовать её хорошими поступками. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей пополнен словарный запас по теме проекта; - Развито осознание роли мамы в жизни детей, необходимость доброго, заботливого, бережного отношения к ней; - Умеют замечать индивидуальные особенности во внешности своей мамы, составлять описательный рассказ и рисуют ее портрет; - Дети четко и громко рассказывают стихи о маме на тематическом празднике, посвященном «8 Марта»; - Педагоги, дети и их родители активно сотрудничают в процессе проектной деятельности; - у детей и их родителей создано предпраздничное настроение. 	<p>«Скажи ласково», «Старше – младше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Портрет мамы», «Как я маме помогаю», - Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (объемная аппликация «Цветок для мамы») - Лепка «Пирог для мамы» <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Портрет моей мамы» - Совместный утренник, посвящённый празднованию международного дня «8 Марта»; - Поздравительная открытка для мамы «Цветок для мамы»; - Папка-передвижка для родителей из серии «Играем дома» с игровыми упражнениями по теме «8 Марта»; - Фотогазета «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». 	
Апрель			
Краткосрочный проект «Животные жарких стран»	<p>Цель проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития познавательных и творческих способностей; - формировать целостное представление о 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей», К. Чуковский «Айболит», А. Куприн «Слон»; Р. Киплинг «Рикки – Тики - 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки для родителей из серии «Играем дома» по теме «Животные жарких стран»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	<p>животных жарких стран.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить отличия и сходства между животным жарких стран, делать обобщения; - обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - Формировать навык словообразования по теме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже. - знакомить детей с характерными особенностями животных жарких стран (особенностях внешнего вида, питания, месте обитания); - развивать умение классифицировать животных; - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - развивать логическое мышление, наблюдательность; - активизировать внимание и память; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания); - пополнять словарный запас; - развивать диалогическую и связную речь; - развивать коммуникативные способности; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать гуманное отношение к дикой 	<p>Тави», «Отчего у верблюда горб»; Михайлов «Животный мир Африки»; Кожевников «Кто, где живет?»; И. Новикова «Мы идем по зоопарку»; С. Маршак «Детки в клетке»; Просмотр презентации «Животные жарких стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома с изображением животные жарких стран - Игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Один – много», «Назови семью», «Кто, чем питается?», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Лото», «Назови одним словом»; - Беседы «Климат Африки», «Почему верблюдам не жарко в пустыне?»; - Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» - Просмотр м/ф «Маугли», «38 попугаев», «Слоненок-турист», «Мой зеленый крокодил», «Про бегемота, который боялся прививок»; - Отгадывание и придумывание детьми загадок о животных жарких стран - Работа с трафаретами, раскрашивание; - Конструирование из конструктора «Зоопарк»; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие в жаркие страны», «Зоопарк»; <p><u>Презентация результатов проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Животные жарких стран»; - Викторина для детей «Зов джунглей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к изготовлению эмблем для детей для викторины «Зов джунглей».
--	---	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

	природе. Ожидаемые результаты: - Дети знают животных жарких стран, особенности их внешнего вида и питания; место обитания; значение в природе; - Дети могут загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных. - Дети будут проявлять заботу и бережнее относиться к животным дикой природы.		
Май			
	Анализ полученных результатов. - Подготовка электронной презентации по итогам реализации проекта самообразования Внесение дополнений и изменений в содержание проекта.	- Исследование состояния познавательных и творческих способностей у детей.	- Презентация результатов работы по реализации проекта родителям воспитанников

План работы на 2020-2021 учебный год

Долгосрочный проект "Мы - артисты"

Цель: Создание условий для совершенствования монологической и диалогической формы речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня посредством театрализованной деятельности.

№ п/п	Этапы работы	Сроки	Содержание работы
1	Подготовительный этап	Сентябрь	Изучение методик по теме проекта. Разработка модели организации образовательного процесса по реализации проекта, направленного на совершенствование монологической и диалогической формы речи воспитанников. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Подборка и разработка диагностических методик определения уровня речевого развития. Диагностирование уровня речевого развития у воспитанников. Проведение родительского собрания с целью ознакомления с проектом «Мы - артисты». Оснащение и обогащение предметно – пространственной среды. Создание библиотеки театрализованных игр для родителей и самостоятельной деятельности детей. Консультирование воспитателей по вопросам организации пространства общения, развития

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

			коммуникативных навыков у детей.
2	Практический этап	Октябрь	Разработка конспектов занятий, бесед, экскурсий; Оформление фото альбома «Виды театров», Разработка консультаций для родителей и педагогов; Проведение бесед с детьми «Что такое театр?», «Как вести себя в театре»;
		Ноябрь	Проведение открытой организованной образовательной деятельности для родителей и воспитателей по развитию речи детей «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации. Организация выставки детской художественной книги для родителей «Читаем и рассказываем дома».
		Декабрь	Обыгрывание этюдов, потешек, сказок в индивидуальной и коллективной работе; Привлечение родителей к пополнению театрального уголка группы (пошив костюмов, изготовление масок, пополнение атрибутами настольного, пальчикового и кукольного театров).
		Январь	Открытие «Мастерской актера». Знакомство с профессиями художника-декоратора и костюмера. Коллективное изготовление атрибутов к сказке «Колобок». Размещение стендовой информации для родителей «Организация домашнего театра».
		Февраль	Проведение театрализованного представления русской народной сказки «Колобок» для детей младших групп с использованием изготовленных атрибутов. Проведение консультации для педагогов ДОУ «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста».
		Март	Слушание музыкальных номеров сказки «Дюймовочка». Обсуждение характерных особенностей героев. Проведение экскурсии в Театр Музыки с посещением гримёрной артиста, сцены, зала, гардероба, фойе, мастерской, музея и т.д. Помощь родителям в организации репетиций сказки «Репка» на новый лад».
		Апрель	Проведение театрализованного представления сказки «Репка» на новый лад» родителями воспитанников; Выполнение пантомимических и интонационных упражнений «Голоса героев» по мотивам сказки «Дюймовочка». Проведение викторины для детей «По страницам знакомых сказок»; Организация самостоятельной деятельности воспитанников с использованием театрализованных игр.
3	Заключительный этап	Май	Диагностирование уровня развития речи детей на конец обучения. Анализ полученных результатов. Подготовка электронной презентации по итогам реализации проекта «Мы – артисты»». Презентация проекта педагогам дошкольного образовательного учреждения и на методическом объединении учителей-логопедов города Мегиона. Проведение театрализованных представлений для воспитанников детского сада и родителей группы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Крепыш»

			Создание картотеки театрализованных игр. Внесение дополнений и изменений в содержание проекта. Размещение проекта «Мы - артисты» в сети Интернет на образовательных порталах
--	--	--	--

Выводы: использование в своей работе метода проекта помогло мне повысить уровень профессиональной компетентности и мастерства по внедрению технологии в коррекционно-развивающий процесс, приобрести новые практические знания, умения и навыки, поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, позволил наладить межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Составил: учитель-логопед Кожевникова А.З.



20.05.2021 г.