

Урок 117 (в начале на 20 минут)

Вариант 1

1. Представьте произведение $3,5 \cdot 4$ в виде суммы и найдите его значение.
2. Выполните умножение:
а) $4,17 \cdot 3$;
б) $2,11 \cdot 10$;
в) $0,079 \cdot 1000$.
3. Найдите периметр квадрата со стороной 4,76 см.
4. Велосипедист ехал 2 ч со скоростью 11,6 км/ч и 4 ч со скоростью 10,5 км/ч. Сколько километров проехал велосипедист за все это время?
5. Во сколько раз лестница на 6-й этаж длиннее лестницы на третий этаж?

Вариант 2

1. Представьте произведение $2,5 \cdot 4$ в виде суммы и найдите его значение.
2. Выполните умножение:
а) $6,14 \cdot 2$;
б) $3,86 \cdot 10$;
в) $4,186 \cdot 1000$.
3. Найдите периметр квадрата со стороной 6,814 см.
4. Пешеход шел 2 ч со скоростью 5,6 км/ч и 1 ч со скоростью 4,7 км/ч. Сколько километров прошел пешеход за все это время?
5. Во сколько раз лестница на 11-й этаж длиннее лестницы на 5-й этаж?

Урок 120 (в начале на 20 минут)

Вариант 1

1. Решите уравнение $3x = 3,3$.
2. Выполните деление:
а) $17,1 : 9$;
б) $20,4 : 4$;
в) $3,164 : 28$.
3. Найдите сторону квадрата с периметром 116,2 см.
4. Решите уравнение $(3,44 : (0,711 - 0,311) + 2)x = 190,8$.
5. Как изменится значение выражения $5a$, если a увеличить на 1,2?

Вариант 2

1. Решите уравнение $2x = 2,4$.
2. Выполните деление:
а) $36,3 : 3$;
б) $18,8 : 8$;
в) $14,244 : 12$.
3. Найдите сторону квадрата с периметром 84,2 см.
4. Решите уравнение $(2,16 : (0,99 - 0,09) + 4)x = 108,8$.
5. Как изменится значение выражения $4x$, если x уменьшить на 1,5?

Урок 122 (в течение урока)

1. Выполните действие:
а) $0,804 \cdot 43$; б) $2,76 \cdot 65$; в) $3,776 : 59$; г) $12 : 96$.
2. Найдите значение выражения $50 - 23 \cdot (66,6 : 37)$.
3. На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи нужно на 1 платье, если на 1 джемпер ушло 0,6 кг пряжи?
4. Решите уравнение:
а) $7x + 2,4 = 34,6$; б) $(y - 1,8) : 8 = 0,7$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 32,13. Найдите эту дробь.

1. Выполните действие:
а) $0,804 \cdot 43$; б) $2,76 \cdot 65$; в) $3,776 : 59$; г) $12 : 96$.
2. Найдите значение выражения $50 - 23 \cdot (66,6 : 37)$.
3. На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи нужно на 1 платье, если на 1 джемпер ушло 0,6 кг пряжи?
4. Решите уравнение:
а) $7x + 2,4 = 34,6$; б) $(y - 1,8) : 8 = 0,7$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 32,13. Найдите эту дробь.

Урок 122 (домашняя контрольная работа)

1. Выполните действие:
а) $0,907 \cdot 56$; б) $1,45 \cdot 48$; в) $6,536 : 76$; г) $15 : 48$.
2. Найдите значение выражения $40 - 24 \cdot (40,6 : 29)$.
3. В ателье из 3,6 м ткани сшили 4 блузки и 6 юбок для девочек. Сколько метров ткани израсходовали на 1 блузку, если на одну юбку ушло 0,4 м?
4. Решите уравнение:
а) $6y + 3,7 = 38,5$; б) $(2,8 + x) : 9 = 0,8$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через один знак, то она уменьшится на 38,07. Найдите эту дробь.

1. Выполните действие:
а) $0,907 \cdot 56$; б) $1,45 \cdot 48$; в) $6,536 : 76$; г) $15 : 48$.
2. Найдите значение выражения $40 - 24 \cdot (40,6 : 29)$.
3. В ателье из 3,6 м ткани сшили 4 блузки и 6 юбок для девочек. Сколько метров ткани израсходовали на 1 блузку, если на одну юбку ушло 0,4 м?
4. Решите уравнение:
а) $6y + 3,7 = 38,5$; б) $(2,8 + x) : 9 = 0,8$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через один знак, то она уменьшится на 38,07. Найдите эту дробь.

Урок 123 (КР №10)

Вариант 1

1. Выполните действие:
а) $0,308 \cdot 12$; б) $3,84 \cdot 45$; в) $3,074 : 53$; г) $4 : 32$.
2. Найдите значение выражения $50 - 27 \cdot (27,2 : 17)$.
3. 5 упаковок пряников и 3 торта вместе весят 5,1 кг. Сколько весит 1 упаковка пряников, если один торт весит 0,9 кг?
4. Решите уравнение:
а) $8y + 5,7 = 24,1$; б) $(9,2 - x) : 6 = 0,9$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.

Вариант 2

1. Выполните действие:
а) $0,507 \cdot 39$; б) $3,84 \cdot 45$; в) $3,216 : 67$; г) $5 : 16$.
2. Найдите значение выражения $40 - 26 \cdot (26,6 : 19)$.
3. 6 коробок печенья и 5 коробок шоколадных конфет весят 6,2 кг. Сколько весит 1 коробка конфет, если 1 коробка печенья весит 0,6 кг?
4. Решите уравнение:
а) $9x + 3,9 = 31,8$; б) $(y + 4,5) : 7 = 1,2$.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую через один знак влево, то она уменьшится на 2,25. Найдите эту дробь.

Урок 127 (в начале на 20 минут)

Вариант 1

1. Найдите площадь квадрата со стороной 1,2 см.
2. Выполните умножение:
 - а) $3,17 \cdot 4,6$;
 - б) $0,4 \cdot 0,16$;
 - в) $7,65 \cdot 0,81$.
3. Найдите объем куба со стороной 3,6 см.
4. Найдите значение выражения:
 $3,17 \cdot (10,44 \cdot 2,6 - 21,485)$.
5. Сколько существует четных трехзначных чисел?

Вариант 2

1. Найдите площадь квадрата со стороной 1,3 см.
2. Выполните умножение:
 - а) $2,64 \cdot 3,18$;
 - б) $0,8 \cdot 0,44$;
 - в) $6,14 \cdot 0,37$.
3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда со сторонами 3 см, 4,8 см и 13,65 см.
4. Найдите значение выражения:
 $4,83 \cdot (3,76 \cdot 13,2 - 14,137)$.
5. Сколько существует нечетных трехзначных чисел?

Урок 132 (в начале на 20 минут)

Вариант 1

1. Выполните деление:
 - а) $7,68 : 0,6$;
 - б) $0,315 : 0,9$;
 - в) $14,432 : 3,28$.
2. Решите уравнение $13 - 7,6x = 8,136$.
3. Найдите ширину прямоугольного параллелепипеда, если его длина равна 2,8 см, высота 3,6 см, а его объем равен $16,128 \text{ см}^3$.
4. Какое наименьшее число разрезов нужно выполнить, чтобы разрезать прямоугольник на 4 равные части?

Вариант 2

1. Выполните деление:
 - а) $3,24 : 0,6$;
 - б) $4,96 : 0,8$;
 - в) $24,804 : 4,77$.
2. Решите уравнение $16 - 3,8x = 6,31$.
3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если его длина равна 3,7 см, ширина 2,4 см, а его объем равен $13,32 \text{ см}^3$.
4. Какое наименьшее число разрезов нужно выполнить, чтобы разрезать прямоугольник на 6 равных частей?

Урок 137 (в начале на 20 минут)

Вариант 1

1. Найдите среднее арифметическое чисел 3 и 6.
2. Найдите среднее арифметическое чисел 0,2; 5,4 и 6,1.
3. Среднее арифметическое трех чисел равно 3. Одно число равно 2,4, второе — 3,6. Найдите третье число.
4. Найдите среднюю скорость движения пешехода, двигавшегося в течение 1,5 ч со скоростью 3 км/ч и 2,5 ч со скоростью 4 км/ч.
5. 1 миля = 1,609 км. Выразите скорость 50 км/ч в милях в час и ответ округлите до десятых.

Вариант 2

1. Найдите среднее арифметическое чисел 5 и 8.
2. Найдите среднее арифметическое чисел 4; 4,2; 4,8 и 5.
3. Среднее арифметическое трех чисел равно 4. Одно число равно 0,1, второе — 8,4. Найдите третье число.
4. Найдите среднюю скорость движения автобуса, двигавшегося в течение 1,2 ч со скоростью 60 км/ч и 2,8 ч со скоростью 80 км/ч.
5. 1 миля = 1,609 км. Выразите скорость 40 км/ч в милях в час и ответ округлите до десятых.

Урок 139 (в течение урока)

1. Выполните действие:
 - а) $1,6 \cdot 7,125$;
 - б) $0,069 \cdot 5,2$;
 - в) $53,82 : 6,9$;
 - г) $32,3 : 0,095$.
2. Найдите значение выражения $(41 - 38,7) \cdot 8,8 + 4 : 0,8$.
3. Для обшивки стен использовали 8 досок длиной 4,2 м каждая и 12 досок длиной 4,5 м каждая. Найдите среднюю длину одной доски.
4. С одного цветка одновременно вылетели в противоположные стороны две стрекозы. Через 0,08 ч между ними было 4,4 км. Скорость полета одной стрекозы 28,8 км/ч. Найдите скорость полета другой стрекозы.
5. Как изменится число, если его умножить на 0,25? Приведите примеры.

1. Выполните действие:
 - а) $1,6 \cdot 7,125$;
 - б) $0,069 \cdot 5,2$;
 - в) $53,82 : 6,9$;
 - г) $32,3 : 0,095$.
2. Найдите значение выражения $(41 - 38,7) \cdot 8,8 + 4 : 0,8$.
3. Для обшивки стен использовали 8 досок длиной 4,2 м каждая и 12 досок длиной 4,5 м каждая. Найдите среднюю длину одной доски.
4. С одного цветка одновременно вылетели в противоположные стороны две стрекозы. Через 0,08 ч между ними было 4,4 км. Скорость полета одной стрекозы 28,8 км/ч. Найдите скорость полета другой стрекозы.
5. Как изменится число, если его умножить на 0,25? Приведите примеры.

Урок 139 (домашняя контрольная работа)

1. Выполните действие:
 - а) $3,2 \cdot 6,125$;
 - б) $0,057 \cdot 6,4$;
 - в) $50,46 : 5,8$;
 - г) $38,7 : 0,086$.
2. Найдите значение выражения $(51 - 48,8) \cdot 7,7 + 6 : 0,75$.
3. В гараже 9 автомобилей грузоподъемностью 8,3 т и 6 автомобилей грузоподъемностью 7,2 т. Найдите среднюю грузоподъемность одного автомобиля.
4. Из одного скворечника одновременно в противоположные стороны вылетели два скворца. Через 0,15 ч между ними было 16,5 км. Скорость полета одного скворца 52,4 км/ч. Найдите скорость полета другого скворца.
5. Как изменится число, если его разделить на 0,5? Приведите примеры.

1. Выполните действие:
 - а) $3,2 \cdot 6,125$;
 - б) $0,057 \cdot 6,4$;
 - в) $50,46 : 5,8$;
 - г) $38,7 : 0,086$.
2. Найдите значение выражения $(51 - 48,8) \cdot 7,7 + 6 : 0,75$.
3. В гараже 9 автомобилей грузоподъемностью 8,3 т и 6 автомобилей грузоподъемностью 7,2 т. Найдите среднюю грузоподъемность одного автомобиля.
4. Из одного скворечника одновременно в противоположные стороны вылетели два скворца. Через 0,15 ч между ними было 16,5 км. Скорость полета одного скворца 52,4 км/ч. Найдите скорость полета другого скворца.
5. Как изменится число, если его разделить на 0,5? Приведите примеры.

Урок 140 (КР №11)

Вариант 1

1. Выполните действие:
а) $4,125 \cdot 1,6$; б) $0,042 \cdot 7,3$; в) $29,64 : 7,6$; г) $7,2 : 0,045$.
2. Найдите значение выражения $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$.
3. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка?
4. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0,15 ч между ними было 6,3 км. Одна пчела летела со скоростью 21,6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.
5. Как изменится число, если его умножить на 0,5? Приведите примеры.

Вариант 2

1. Выполните действие:
а) $3,2 \cdot 5,125$; б) $0,084 \cdot 6,9$; в) $60,03 : 8,7$; г) $36,4 : 0,065$.
2. Найдите значение выражения $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$.
3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?
4. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.
5. Как изменится число, если его разделить на 0,25? Приведите примеры.

Урок 142 (в начале на 10 минут)

Вариант 1

1. Выполните действия при помощи микрокалькулятора:
а) $21,44 - 13,818$;
б) $44,88 : 4,4$.
2. Найдите значение выражения при помощи микрокалькулятора: $(47,18 \cdot 2,4 - 13,002) : 3$.
3. Найдите с помощью микрокалькулятора периметр треугольника со сторонами 16,18 см; 13,14 см и 18,11 см.

Вариант 2

1. Выполните действия при помощи микрокалькулятора:
а) $17,16 + 3,48$;
б) $21,4 \cdot 13,76$.
2. Найдите значение выражения при помощи микрокалькулятора: $(13,6 \cdot 2,8 + 14,16) : 8$.
3. Найдите с помощью микрокалькулятора объем куба со стороной 3,8 см.

Урок 145 (в начале на 20 минут)

Вариант 1

1. Запишите в процентах десятичные дроби: 0,44; 0,252; 3,74.
2. Токарь выточил за день 48 деталей, что составило 75% его дневной нормы. Какова дневная норма токаря?
3. Туристы прошли за день 20 км, и им осталось пройти 60% от намеченного маршрута. Какова длина маршрута?
4. Билет на автобус стоит 50 р. Сколько билетов можно будет купить на 500 рублей после подорожания на 10%?

Вариант 2

1. Запишите в виде десятичной дроби: 8%, 77%, 123%, 44,6%.
2. Токарь выточил за день 28 деталей, что составило 70% его дневной нормы. Какова дневная норма токаря?
3. Пешеход вышел из пункта А в пункт В. За час он прошел 5,4 км. Пешеходу осталось пройти 70% маршрута. Какое расстояние между пунктом А и пунктом В?
4. Билет на автобус стоит 60 р. Сколько билетов можно будет купить на 500 рублей после подорожания на 20%?

Урок 147 (в течение урока)

1. В ящике 120 кг риса. Через несколько дней в ящике осталось 25% находившегося там риса. Сколько килограммов риса взяли из ящика?
2. В поселке построили 16 одноэтажных и 4 двухэтажных дома. Сколько процентов всех построенных домов составляют одноэтажные дома?
3. Решите уравнение $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.
4. Найдите значение выражения $(42 - 149,1 : 14,2) \cdot 5,3 + 6,15$.
5. На полке стояли книги. Сначала с полки сняли 25% всех книг, а потом 70% оставшихся книг. После этого на полке осталось 27 книг. Сколько книг было на полке первоначально?

1. В ящике 120 кг риса. Через несколько дней в ящике осталось 25% находившегося там риса. Сколько килограммов риса взяли из ящика?
2. В поселке построили 16 одноэтажных и 4 двухэтажных дома. Сколько процентов всех построенных домов составляют одноэтажные дома?
3. Решите уравнение $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.
4. Найдите значение выражения $(42 - 149,1 : 14,2) \cdot 5,3 + 6,15$.
5. На полке стояли книги. Сначала с полки сняли 25% всех книг, а потом 70% оставшихся книг. После этого на полке осталось 27 книг. Сколько книг было на полке первоначально?

Урок 147 (домашняя контрольная работа)

1. На субботник вышли 160 человек. В ремонте дороги участвовали 25% всех людей, а остальные сажали деревья. Сколько человек сажали деревья?
2. Для компота смешали 3 кг сушеных яблок и 7 кг сушеных слив. Сколько процентов смеси составляют сливы?
3. Решите уравнение $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
4. Найдите значение выражения $201 - (140,7 : 13,4 + 1,6) \cdot 2,8$.
5. На столе лежала пачка тетрадей. Сначала взяли 30% этих тетрадей, а потом 75% оставшихся тетрадей. После этого на столе осталось 14 тетрадей. Сколько тетрадей было в пачке первоначально?

1. На субботник вышли 160 человек. В ремонте дороги участвовали 25% всех людей, а остальные сажали деревья. Сколько человек сажали деревья?
2. Для компота смешали 3 кг сушеных яблок и 7 кг сушеных слив. Сколько процентов смеси составляют сливы?
3. Решите уравнение $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
4. Найдите значение выражения $201 - (140,7 : 13,4 + 1,6) \cdot 2,8$.
5. На столе лежала пачка тетрадей. Сначала взяли 30% этих тетрадей, а потом 75% оставшихся тетрадей. После этого на столе осталось 14 тетрадей. Сколько тетрадей было в пачке первоначально?