

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Институт общего образования**

**Кафедра инновационных образовательных технологий**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

*Тема*

Развитие ИКТ-компетенций при создании  
социально-значимого проекта

**Выполнила**

**Ольга Сергеевна Шохина**, учитель информатики и ИКТ

ГБОУ гимназия №399 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Консультанты**

**Ирина Борисовна Мылова**, профессор, доктор педагогических наук,

Почетный работник высшего профессионального образования РФ,

**Раиса Алексеевна Иванова**, преподаватель, награждена знаком

за гуманизацию школы Санкт-Петербурга

**2019**

**Санкт-Петербург**

## **Оглавление**

Введение .....	2
Этапы работы над проектом .....	9
Методические рекомендации .....	12
Выводы .....	15
Литература (библиографические ссылки) .....	15

## Введение

Основная образовательная программа основного общего образования включает программу развития универсальных учебных действий и ориентирована на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. ([1], стр. 22). Вашему вниманию предлагается методическая разработка, которая отвечает указанным требованиям образовательной программы и может быть использована при подготовке социально-значимых проектов на основе ученических исследовательских работ. Как результат, у обучающихся формируются и развиваются компетенции в области подготовки индивидуального проекта. Далее, Вашему вниманию предлагаются выдержки из федерального государственного образовательного стандарта, подтверждающие актуальность данной методической разработки.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. ([1], стр. 20)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. ([1], стр. 25)

Программа развития универсальных учебных действий должна содержать планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта,

выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. ([1], стр. 26)

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной деятельности. ([1], стр. 34)

В рамках дипломной работы представлены собственные авторские разработки и методические материалы:

- Описаны и апробированы этапы работы над ученическим проектом по созданию аудиогuida на основе интерактивной мультимедийной платформы izi.travel.
- Даны методические рекомендации по использованию новой платформы в образовательной деятельности.

### **Теоретическая часть**

В предлагаемой методической разработке удачно сочетаются технология проектирования и ИКТ-технологии, развиваются метапредметные УУД. «Российская педагогическая энциклопедия» даёт определение педагогической технологии как системы приёмов, «при использовании которых обучающиеся приобретают в процессе планирования постепенно усложняющихся практических заданий. Проектный метод в школьном образовании рассматривается как альтернатива классно-урочной системе».[2] Цель технологии проектирования — научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Это способствует активному овладению знаниями и умениями, формированию творческих способностей и компетенций, то есть применение в практической деятельности знаний и умений. ([3], стр. 37). Сначала создается социально-ориентированная

исследовательская ситуация, формулируется учебная проблема. Как фасилитатор педагог осуществляет педагогическое консультирование, выражающееся в помощи при подборе информации, представленной в интернете, в ответах на вопросы обучающихся, способствует процессу обмена информацией, развитию творческой активности обучающихся, их социальной перцепции. [4] Таким образом, у обучающихся развивается ИКТ-компетентность – способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. На этапе подготовки аудиогuida активно используются сетевые социальные сервисы, такие как поисковые системы и блоги. Для начинающих пользователей интернета можно предложить работать с тематическим списком, который предполагает поиск по ключевому слову и составление списка ссылок, содержащих адреса сайтов с публикациями по изучаемой теме. Для обучающихся 7-9 классов можно организовать работу по технологии ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе), автором которой является д.п.н. В. В. Гузеев. [5] Согласно этой технологии, после определения учебной проблемы обучающимся предлагается:

- а) Выделить ключевые слова для информационного поиска.
- б) Найти и собрать необходимую информацию.
- в) Обсудить и проанализировать собранную информацию.
- г) Сделать выводы.
- д) Сравнить свои выводы с культурным образцом, предложенным педагогом.

Таким образом, у обучающихся развивается ИКТ-компетенция через поиск и отбор информации, критическое отношение к источникам информации. Отобранную информацию обучающиеся озвучивают с помощью программ аудиозаписи. Это способствует развитию творческих способностей, а также ИКТ-компетенции в области работы с новыми программными продуктами и

оборудованием. Фотоматериалы для проекта можно искать в интернете, но лучше подготовить их самостоятельно во время тестирования аудиогида. Эти УУД также способствуют развитию ИКТ-компетенции при выборе и дальнейшей работе с графическими приложениями. Платформа *izi.travel* предоставляет также пользователям возможность работы с картами поверхности Земли практически в любой точке мира, аналогично сервису Google Maps.

На этапе реализации аудиогида педагог помогает обучающимся разместить подготовленные тексты, аудио и фотоматериалы на сайте *izi.travel*, так как здесь требуются терпение и уверенность.

Разработка методического инструментария электронного обучения на платформе *izi.travel* является инновационной. Сама платформа предоставила ресурс в 2016 году. В настоящее время создано много аудиогидов, описаны отдельные достопримечательности. В основном, авторами являются сотрудники музеев, транспортных компаний или равнодушные жители. Анализируя аудиогиды на территории Санкт-Петербурга, мы можем говорить, что в образовательных целях создание аудиогидов пока не используется. Есть отдельные практики, которые не имеют продолжения и нигде не описаны.

### **Методическая разработка учебного проекта**

**Идея проекта:** Показать возможности активного участия в жизни общества обучающимися нашей гимназии, их родителями и педагогами.

**Цель проекта:** Пропаганда и популяризация социальной активности.

**Задачи проекта:**

- Повышение уровня вовлеченности в общественно полезную деятельность среди жителей Красносельского района.
- Содействие формированию и развитию духовно-нравственного потенциала культуры населения нашего города.

### Цели методической разработки:

#### **Образовательные**

- изучить основные этапы творческого пути при создании аудиобиографии
- осознать значение ИКТ-технологий в повседневной жизни человека
- приблизить к самостоятельному созданию аудиобиографии

#### **Развивающие**

- развивать интерес к активному использованию ИКТ-технологий в проектной деятельности
- развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся
- формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия

#### **Воспитательные**

- пробудить у обучающихся чувства гордости за свой народ, уважения к историческому прошлому Красносельского района, сопричастности к памятным мероприятиям, проводимым в районе
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения
- пробудить чувство ответственности, важности порученного дела

### Задачи методической разработки:

- Создать условия для повышения качества метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению.
- Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации основного образовательного процесса и дополнительного образования для расширения спектра индивидуальных образовательных траекторий формирования основ проектной деятельности обучающихся.
- Создать условия для формирования мотивации к социально-позитивной проектно-исследовательской деятельности.

### **Адресность проекта:**

Возраст, пол и внешность не имеют значения, мы хотим привлечь внимание всех и обучающихся, педагогов, родителей, как нашей гимназии, так и соседних учреждений и всех жителей, гостей нашего Красносельского района.

### **Ресурсы проекта:**

Для выполнения поставленных задач используется потенциал всех компонентов образовательного пространства гимназии: основного образовательного процесса, внеурочной деятельности, возможностей социального партнерства.

### **Кадровые**

**Группа авторов проекта:** обучающиеся 4-9 классов

**Группа реализаторов проекта:** обучающиеся 4-9 классов гимназии

### **Контактная группа:**

- сотрудники ГБОУ гимназии №399;
- администрация гимназии;
- педагогический коллектив гимназии;
- редакция газеты МО «Урицк»;
- центральная библиотечная система Красносельского района.

### **Информационные**

#### **Трансляция:**

- [izi.travel](http://izi.travel) — сайт для размещения аудиоэкскурсии;
- [school399.ru](http://school399.ru) — сайт ГБОУ гимназия №399.

#### **Публикации:**

- аудиогид по «Аллее Славы» Красносельского района на сайте [izi.travel](http://izi.travel) с возможностью прослушивания жителями и гостями Красносельского района;
- статьи на сайте гимназии и в школьной газете;
- статья в газете Муниципального округа МО «Урицк».



## **Материально-технические**

### **Оборудование:**

- компьютеры и мобильные телефоны с возможностью выхода в интернет;
- микрофон и программа для записи голоса, например, бесплатная программа audacity;
- оборудование для проведения фотосъемки.

### **Компьютерные программы:**

- текстовые редакторы;
- программа аудиозаписи audacity;
- интернет-браузер.

## **Методические:**

- исследовательские работы обучающихся гимназии №399;
- разработка маршрута по «Аллее Славы».

**Сроки реализации проекта:** среднесрочный (1-3 года)

**Масштаб:** международный.

## Этапы работы над проектом

Этап	Мероприятие	Содержание	Ответственные	Сроки
<b>Планирование</b>	Планирование блока мероприятий для создания аудиогида по Красносельскому району	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собрание группы авторов и реализаторов для обсуждения темы проекта, целей и задач, плана действий.</li> <li>Изучение требований к оформлению аудиогидов.</li> <li>Поиск объекта для создания аудиогида: анализ предложенных обучающимися вариантов. Критерии: шаговая доступность, можно проследить историю достопримечательности от петровской эпохи до настоящего времени.</li> <li>Поиск источников информации: обращение к контактной группе, СМИ, интервьюирование своих бабушек и дедушек — участников исторических событий.</li> </ul>	обучающиеся 5-9 классов	Первый месяц работы над проектом

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Можно за основу взять готовые исследовательские работы обучающихся гимназии.</li> </ul>		
<b>Подготовка</b>	Создание аудиогuida по «Аллее Славы» Красносельского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с историей Аллеи Славы своего микрорайона через посещение экскурсии, организованной районной библиотекой «Синяя птица»;</li> <li>Сбор информации для создания аудиогuida в интернете, например, [6] и [7];</li> <li>Выбор достопримечательностей для аудиогuida и составление их описания;</li> <li>Озвучивание аудиогuida;</li> <li>Создание аудиогuida средствами бесплатного мобильного приложения для компьютеров и смартфонов izi.travel;</li> <li>Тестирование готового аудиогuida.</li> </ul>	обучающиеся 5-9 классов	Второй и третий месяцы работы над проектом

<b>Реализация</b>	Реализация блока «Экскурсия по «Аллее Славы» Красносельского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация аудиогида на сайте izi.travel;</li> <li>• Реклама аудиогида «Аллея Славы» среди обучающихся нашей гимназии и их родителей, на сайте гимназии;</li> <li>• Путешествие с нашим аудиогидом по «Аллее Славы» для жителей и гостей нашего района;</li> </ul>	обучающиеся 5-9 классов	Четвёртый месяц работы над проектом
<b>Ожидаемые результаты</b>	Активное обращение к аудиогиду "Аллея Славы" при изучении истории Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение интереса обучающихся района, их родителей, жителей и гостей нашего района к истории и культуре Красносельского района через путешествие с аудиогидом.</li> <li>• Реклама аудиогида в газете Муниципального округа «Урицк».</li> <li>• Создание новых туров по нашему району с привлечением новых соавторов.</li> </ul>	обучающиеся 5-9 классов консультанты проекта	Продолжение работы в данном направлении

## Методические рекомендации

Для проектной деятельности с обучающимися большие возможности предоставляет платформа [izi.travel](http://izi.travel). Здесь можно разместить истории, рассмотренные в краеведческих исследовательских работах обучающихся, которые являются результатом большого труда, но часто доступны ограниченному кругу слушателей, например, на конференции.

Очень важно, что эти работы уже прошли определенную экспертизу. Почему?

Нужно с большой ответственностью отнестись к подбору материала, ведь аудиогид после публикации становится доступен из любой точки мира и дальнейшее его редактирование нежелательно.

Сам алгоритм создания достопримечательности на платформе [izi.travel](http://izi.travel) состоит из выбора точки на карте поверхности Земли (аналогично сервису Google Maps) и задания имени. Затем, добавляются текст, аудио и фотографии путём загрузки файлов на сайт. Этот алгоритм подробно представлен на самом сайте. Интересно объединить отдельные достопримечательности в один аудиогид. Для открытия аудиогuida нужно перейти на сайт [izi.travel](http://izi.travel) и ввести название аудиогuida. Можно также сканировать QR-код. Вы можете прослушивать историю как дистанционно с компьютера, так в режиме прогулки на местности. В последнем случае истории будут автоматически включаться и проигрываться при Вашем приближении к достопримечательности. То есть у Вас появляется личный экскурсовод!

Создание аудиогuida - трудоемкий процесс, который включает в себя работу с текстом, аудио и графикой. Желательно, чтобы редактированием аудиогuida занимался один человек, который регистрируется на платформе, а затем аккуратно и терпеливо будет добавлять истории и фотографии. Для начала нужно попробовать аудиогид в работе. Создается несколько опорных точек на карте местности. После этого можно пройти по маршруту всей творческой группой. При прохождении маршрута нашего аудиогuida ребята

сами предлагали добавить новые истории и фотографии о тех событиях, которые они знают или в которых принимали участие. Например, сажали берёзы на Аллее Славы взамен погибших, принимали участие в памятном митинге, стояли в Почётном карауле. Затем, обучающиеся эти истории оформляли в виде текста и озвучивали, приносили фотографии. Хорошо, если у ребят есть два руководителя-консультанта: один отвечает за техническое сопровождение, другой прослушивает текст и тренирует ребят грамотно и чётко его проговаривать перед аудиозаписью.

После повторного тестового прохождения аудиогида, его можно публиковать для общего доступа. Через такой формат работы ребята не только узнают больше, но и с гордостью рассказывают своим друзьям и знакомым об аудиогиде.

О нашем проекте написали статью в муниципальной газете, и для детей это было большим достижением.

Когда работа завершилась — мы поняли, что сделали очень важное и нужное дело!

Статистика посещений нашего аудиогида «Аллея Славы» более 5000 просмотров и более 1000 прослушиваний истории за год. И мы видим, что к нему обращаются снова и снова.



▼ Статистика посещений

🔍 Аллея Славы

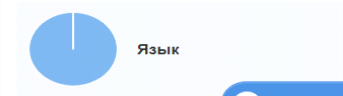
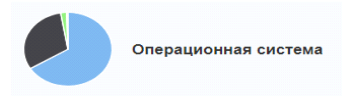
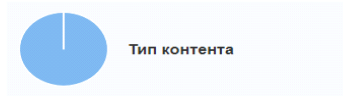
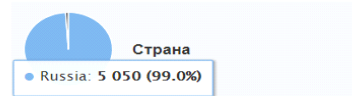
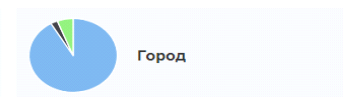
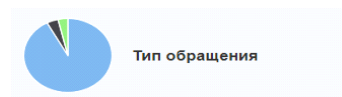
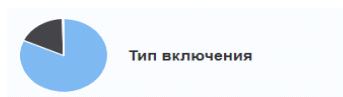
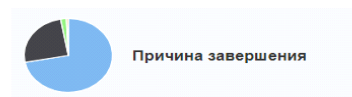
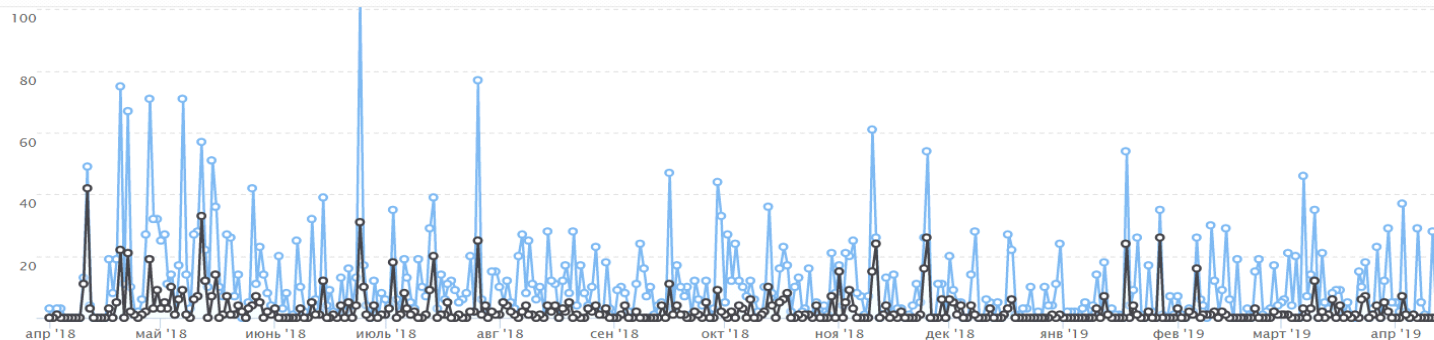
► Facebook

Хотите увеличить статистику? Посмотрите статью "40 способов рассказать о вашем аудиогиде"

апр 1, 2018 - апр 13, 2019

Добавить фильтр

день



? Задать вопрос

## **Выводы**

В данной методической разработке используется новое интерактивное мультимедийное приложение, на основе которого можно создавать социально-значимые ученические проекты. И, как показал наш опыт, конечный результат полностью отвечает поставленным задачам, соответствует требованиям ФГОС и востребован в социальной и педагогической сферах деятельности.

## **Литература (библиографические ссылки)**

1. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая рос. Энциклопедия, 1993-1999.
3. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
4. Мылова, И. Б. Инновации в образовательных технологиях : учеб.-метод. пособие / И. Б. Мылова. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 147 с.
5. ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе), д.п.н. В. В. Гузеев. <http://www.togisklub.ru/> свободный. - Загл. с экрана.
6. Полежаевский парк и окрестности (История, фотографии и факты о месте, где мы живём) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://satu.ucoz.ru/forum/11-18-5> свободный. – Загл. с экрана.
7. Аллея Славы (Россия, Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://otzovik.com/review\\_94296.html](http://otzovik.com/review_94296.html) свободный. – Загл. с экрана.