

Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Центр детского творчества»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТЫ И ШАШКИ»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:  
Ахмадеев Виталий Нафисович,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
2.1.	Учебный план первого года обучения	7
3.	Содержание программы	9
3.1.	Содержание программы первого года обучения	9
4.	Методическое обеспечение программы	14
5.	Список литературы	16
6.	Глоссарий	17
7.	Календарный учебный график	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - игра, существующая более полутора тысяч лет, возникшая как плод народного творчества из живой потребности человека к интересной форме умственного соревнования. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на человека, помогает формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Шашки — логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: чёрного или белого (иногда других цветов, один из таетя темным, а другой — светлым).

Важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит в постоянном столкновении с мыслью, характером и волей противника. Искусство, наука и спорт сочетаются в одной игре - именно этим объясняется широкое распространение шахматной игры. Ребенку увлечение шахматами и шашками позволяет заинтересованно и в известном смысле на равных общаться со взрослыми, знакомиться с людьми разных профессий и возрастов. Благотворный отпечаток они накладывают на домашнюю жизнь, семейное воспитание. Игра в шахматы и шашки входит в жизнь ребенка как один из элементов умственной культуры.

Направленность программы «Шахматы и шашки» - физкультурно-спортивная.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» разработана в соответствии с:**

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Уровень освоения содержания программы: **стартовый**.

**Актуальность** программы состоит в том, что ее реализация позволяет приобщить к спорту детей вне зависимости от физических данных, национальности, вероисповедания, материального положения родителей и т. п.

**Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что** помимо развития специфических шахматных способностей развивает реальные познавательные возможности, учит алгоритмизации мыслительных процессов, формирует последовательность умственных действий, что помогает ребенку в усвоении знаний любого уровня, в том числе по информатике.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие детей посредством игры в шахматы и шашки, формирование спортивного этикета.

**Задачи:**

*Образовательные (программные):*

- ознакомление с элементами и терминами шахматной игры;
- обучение правилам записи позиции и партии;
- обучение правилам игры в шахматы и шашки;
- ознакомление с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- обучение простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
- ознакомление с кодексом новичка.

*Метапредметные:*

- развитие логического мышления;
- развитие памяти;
- развитие сообразительности и быстроты реакции.

*Личностные:*

- формирование спортивного этикета;
- воспитание чувства коллективизма;
- формирование умения добиваться намеченной цели;
- формирование идейной и нравственной зрелости личности ребенка.

### **Планируемые результаты реализации программы**

***Программные результаты 1 года обучения:***

*понимают:*

- основные правила шахматной и шашечной партии;
- основные законы теории игры в шахматы и шашки;
- основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

*умеют:*

- играть разыгрывать шахматную и шашечную партию;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шахматной доске;

*владеют:*

- основными тактическими приемами;
- основными шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

***Личностные результаты:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Отличительные особенности программы*** заключаются в том, что она призвана решать не только локальную задачу обучения детей приемам игры в шахматы, но также готовить психику детей к восприятию комплекса дисциплин, связанных с воспитанием, обучением и развитием ребенка в школе. Учащийся узнает, как надо разыгрывать начало партии, познакомится с примерами творчества классиков шахмат и современных мастеров и гроссмейстеров.

**Адресат программы:** учащиеся младшего и среднего школьного возраста.

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы - 2 года, количество учебных часов по программе – 1 год обучения 144, в том числе предусмотрено 52 часа теоретических занятий и 92 часа практических занятий; 2 год обучения 216ч. Условия набора в учебное объединение: принимаются все желающие.

**Форма обучения:** очная, очная с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий:** единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Наполняемость групп:** не менее 12 учащихся.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков (УиН) и общих учебных умений и навыков (ОУУиН). Уровень сформированности программных умений и навыков (УиН) и качество освоения УиН определяются в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программы.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) и качества освоения УиН:

- начальный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах обучения с 15 по 25 сентября;
- промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря;
- аттестация по завершении реализации программы – в конце освоения программы, с 12 по 19 мая.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Контроль программных УиН осуществляется по следующим критериям: владение практическими умениями и навыками, специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Оценка программных УиН осуществляется по 4-балльной системе (от 2 - 5 баллов).

Начальный контроль проводится в форме практического занятия. Используемые методы – практическая работа, устный опрос.

Промежуточная аттестация - в форме практического занятия. Используемые методы - практическая работа, устный опрос.

Аттестация по завершении реализации программы проводится в форме практического занятия, шахматного турнира. Используемые методы - практическая работа, устный опрос.

Диагностика уровня сформированности общих учебных умений и навыков (ОУУиН) проводится 2 раза в год: в начале года – с 15 по 25 сентября и в конце года - с 12 по 19 мая.

Сформированность ОУУиН определяется по 4-балльной системе (от 2 - 5 баллов) по следующим критериям: организационные, информационные, коммуникативные, интеллектуальные умения и навыки.

Содержание программы аттестации по завершении реализации программы определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты аттестации по завершении реализации программы и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов аттестации по завершению реализации программы вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Выпускникам учебных групп по результатам аттестации по завершении реализации программы выдаются удостоверения о прохождении полного курса обучения по образовательной программе.

### **Критерии оценки результатов освоения программы.**

#### **1 год обучения**

*Начальный контроль.*

Умения:

- правильно расставлять фигуры;
- знать ходы фигур.

Навыки:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- вести диалога с оппонентом.

*Промежуточная аттестация.*

Умения:

- уметь записывать партии;
- продумывать партию на несколько ходов вперед.

Навыки:

- играть различными фигурами в связке;
- знать шахматный этикет.

*Промежуточная аттестация по итогам года.*

Умения:

- просчитывать ходы оппонента;
- применять теоретические знания на практике, видит и осознает свои ошибки.

Навыки:

- играть различными фигурами в связке;
- матование короля различными фигурами.

#### **год обучения**

*Начальный контроль.*

Умения:

- правильно расставлять фигуры;
- делать ход.

Навыки:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- играть различными фигурами в связке.

*Промежуточная аттестация.*

Умения:

- уметь играть различными комбинациями;

- продумывать партию на несколько ходов вперед.

Навыки:

- владеть основными тактическими приёмами;
- играть различными фигурами в связке;
- матование короля.

*Аттестация по завершении реализации программы.*

Умения:

- просчитывать ходы оппонента;
- применять теоретические знания на практике.

Навыки:

- владеть тактическими приёмами;
- играть различными фигурами в связке;
- знать основные техники матования короля.

### **Условия реализации программы.**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения: Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- доска ученическая;
- парты и стулья для учащихся;
- стол и стул для педагога;
- шкафы.

*Материалы и инструменты:* шахматная доска, фигуры, таймер.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

- календарный учебный график к образовательной программе;
- календарно-тематическое планирование;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- схемы различных шахматных комбинаций.

### **Воспитательная деятельность. Работа с родителями.**

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и

увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Первоначальные понятия</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	устный опрос
1.2	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж.	2	2		устный опрос
1.3	Начальный контроль.	2	1	1	практическое задание, опрос
<b>2</b>	<b>Шахматный кодекс</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
2.1	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Современные российские и зарубежные шахматисты.	8	4	4	устный опрос, беседа-игра
2.2	Шахматный этикет.	2	1	1	устный опрос, беседа-игра
2.3	Шахматная нотация и термины.	2	2	0	устный опрос, беседа-игра
<b>2</b>	<b>Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
2.1	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	4	2	2	практическое задание, опрос
2.2	Фигуры и пешки. Начальная позиция. Ценность фигур и пешек.	4	2	2	практическое задание, опрос
2.3	Как ходят фигуры. Ладья.	4	2	2	практическое задание, опрос
2.4	Промежуточная аттестация.	2	0	2	практическое задание
2.5	Слон. Полная и краткая нотация.	4	2	2	практическое задание, опрос
2.6	Решение шахматных задач.	4	0	4	практическое задание
2.7	Ферзь. Конь.	4	2	2	практическое задание, опрос
2.8	Пешки. Король. Шах и мат.	4	2	2	практическое задание, опрос
2.9	Рокировка. Правило «превращения»	2	1	1	практическое задание, опрос
2.10	Решение шахматных задач «Мат в 1 ход»	4	0	4	практическое задание

<b>3</b>	<b>Практическая подготовка.</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	
3.1	Дебют	6	2	4	практическое задание, опрос
3.2	Решение шахматных задач	4	0	4	практическое задание
3.3	Что делать после дебюта	6	2	4	практическое задание, опрос
3.4	Мат тяжелыми фигурами.	6	0	6	практическое задание
3.5	Мат легкими фигурами.	6	0	6	практическое задание
3.6	Упражнения на мат.	6	0	6	практическое задание
3.7	Решение шахматных задач	4	0	4	практическое задание
<b>4</b>	<b>Шашки.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
4.1	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	2	2	0	опрос
4.2	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	4	2	2	практическое задание, опрос
4.3	Основные стадии партии.	4	2	2	практическое задание, опрос
4.4	Дебют	2	0	2	практическое задание
4.5	Миттельшпиль (середина игры)	2	0	2	практическое задание
4.6	Эндшпиль (окончание).	2	0	2	практическое задание
4.7	Комбинации.	4	2	2	практическое задание, опрос
4.8	Финальный удар.	2	0	2	практическое задание
<b>5</b>	<b>Соревнования</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
5.1	Блиц-турнир по шахматам	6	0	6	шахматный турнир
5.2	Блиц-турнир по шашкам	6	0	6	шашечный турнир
5.3	Аттестация по завершении реализации программы.	2	0	2	практическое задание
5.4	Турнир по шахматам	6	0	6	шахматный турнир
5.5	Конкурс решения задач.	6	0	6	практическое задание
<b>6</b>	<b>Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год. Свободные игры. Подведение итогов.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Шахматный турнир, беседа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	

## 2.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.	6	4	2	практическое задание, опрос
1.2	Решение задач.	2	0	2	практическое задание, опрос
1.3	Начальный контроль.	2	1	1	практическое задание, опрос
<b>2</b>	<b>Упражнения на мат.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
2.1	Мат тяжелыми фигурами.	2	0	2	практическое задание
2.2	Мат легкими фигурами.	2	0	2	практическое задание
2.3	Решение задач на мат в 1, 2 и 3 хода.	4	0	4	практическое задание
<b>3</b>	<b>Комбинации</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	практическое задание
3.1	Комбинации на завлечение.	4	2	2	практическое задание, опрос
3.2	Комбинации на блокировку.	4	2	2	практическое задание, опрос
3.3	Комбинации на отвлечение.	4	2	2	практическое задание, опрос
3.4	Комбинации на освобождение поля.	4	2	2	практическое задание, опрос
3.5	Комбинации на перекрытие.	4	2	2	практическое задание, опрос
3.6	Комбинации на уничтожение защиты.	4	2	2	практическое задание, опрос
3.7	Промежуточная аттестация	2	0	2	практическое задание
3.8	Комбинации на разрушение	4	2	2	практическое задание, опрос
3.9	Комбинации с сочетанием идей.	4	2	2	практическое задание, опрос
<b>4</b>	<b>Тактика</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
4.1	Тактические приемы. Двойной удар.	6	2	4	практическое задание, опрос
4.2	Связки.	6	2	4	практическое задание, опрос
4.3	Открытое нападение.	6	2	4	практическое задание, опрос
4.4	Открытый шах.	6	2	4	практическое задание,

					опрос
<b>5</b>	<b>Атака короля</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
5.1	Атака на нерокированного короля.	4	0	4	практическое задание
5.2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	4	0	4	практическое задание
<b>6</b>	<b>Техника матования одинокого короля</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
6.1	Две ладьи против короля.	4	0	4	практическое задание
6.2	Ферзь и ладья против короля.	4	0	4	практическое задание
6.3	Ферзь и король против короля.	4	0	4	практическое задание
6.4	Решение задач на мат с использованием ферзя, ладьи и короля.	4	0	4	практическое задание
<b>7</b>	<b>Элементарные пешечные окончания</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
7.1	Король и пешки против короля.	4	2	2	практическое задание, опрос
7.2	Правило квадрата.	4	2	2	практическое задание, опрос
7.3	Эндшпиль.	4	2	2	практическое задание, опрос
7.4	Пешечный эндшпиль.	4	0	4	практическое задание, опрос
7.5	Защищенные проходы пешки.	2	0	2	практическое задание
<b>8</b>	<b>Шахматные упражнения</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
8.1	Тест по шахматам	2	0	2	практическое задание
8.2	Решение задач на мат	4	0	4	практическое задание
8.3	Игры в заранее созданных ситуациях	8	0	8	практическое задание
8.4	Слоновые окончания	2	0	2	практическое задание
8.5	Слон против коня	2	0	2	практическое задание
8.6	Коневые окончания	2	0	2	практическое задание
8.7	Ладейные окончания	2	0	2	практическое задание
8.8	Ферзевые окончания	2	0	2	практическое задание
8.9	Ладья против легкой фигуры	2	0	2	практическое задание
8.10	Ладья с легкой фигурой против ладьи	2	0	2	практическое задание
<b>9</b>	<b>Шашки</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
9.1	Повторение материала. Правила игры.	2	0	2	практическое задание
<b>10</b>	<b>Основные приемы борьбы на шашечной доске.</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
10.1	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	2	0	2	практическое задание
10.2	Основные приемы борьбы	2	0	2	практическое задание

	на шашечной доске: связка.				
10.3	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	2	0	2	практическое задание
10.4	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	2	0	2	практическое задание
10.5	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	2	0	2	практическое задание
10.6	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	2	0	2	практическое задание
10.7	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	2	0	2	практическое задание
10.8	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	2	0	2	практическое задание
10.9	Решение шашечных задач	4	0	4	практическое задание
<b>11</b>	<b>Дебют (шашки)</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
11.1	Дебюты: их сложность, главные системы игры	6	0	6	практическое задание
11.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	6	0	6	практическое задание
<b>12</b>	<b>Соревнования</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
12.1	Блиц-турнир по шахматам	6	0	6	шахматный турнир
12.2	Блиц-турнир по шашкам	6	0	6	шашечный турнир
12.3	Аттестация по завершении реализации программы.	2	0	2	практическое задание
12.4	Турнир по шахматам	6	0	6	шахматный турнир
12.5	Конкурс решения задач.	6	0	6	практическое задание
12.6	Разбор заранее смоделированных ситуаций.	6	0	6	практическое задание
13	<b>Подведение итогов работы за год, лучшие результаты. Свободные игры. Подведение итогов.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>шахматный турнир, беседа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>35</b>	<b>181</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Содержание программы 1 года обучения**

##### **Раздел 1. Первоначальные понятия (6:5/1).**

###### **1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2:2/0).**

Теория: Беседа. Постановка целей и задач на учебный год. Ознакомление учащихся с рабочим кабинетом. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий, сменная обувь и т.д.). Инструктаж по технике безопасности в кабинете.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: устный опрос.

###### **1.2 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. (2:2/0)**

Теория: История происхождения шахмат.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: собеседование, устный опрос.

###### **1.3 Начальный контроль. (2:1/1)**

Теория: Знание названий фигур, проверка знаний правил игры.

Практика: Тренировочная партия.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж, практическое задание.

Форма подведения итогов: собеседование, устный опрос.

##### **Раздел 2. Шахматный кодекс (12:7/5).**

###### **2.1 Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Современные российские и зарубежные шахматисты. (8:4/4)**

Теория: Правила игры. Знакомство с знаменитыми шахматистами.

Практика: Тренировочные партии с оппонентом.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

###### **2.2 Шахматный этикет. (2:1/1)**

Теория: Правила хорошего тона в шахматах.

Практика: Проведение партий по шахматному этикету.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

###### **2.3 Шахматная нотация и термины. (2:2/0)**

Теория: Понятие шахматная нотация. Как правильно записывать ходы.

Формы и методы обучения: инструктаж, практика.

Форма подведения итогов: устный опрос.

##### **Раздел 3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия. (36:13/23).**

###### **3.1 Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. (4:2/2)**

Теория: Шахматная доска. Виды линий.

Практика: Как начинать партию.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.2 Фигуры и пешки. Начальная позиция. Ценность фигур и пешек. (4:2/2)**

Теория: Виды и ценность фигур в шахматах.

Практика: Начальные ходы в партии.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.3 Как ходят фигуры. Ладья. (4:2/2)**

Теория: Фигура Ладья.

Практика: Развитие ладьи.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.4 Промежуточная аттестация. (2:0/2)**

Практика: Проверка полученных знаний

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.5 Слон. Полная и краткая нотация. (4:2/2)**

Теория: Фигура Слон. Краткая и полная запись шахматной партии.

Практика: Атака и поддержка слоном. Запись партий.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.6 Решение шахматных задач. (4:0/4)**

Практика: Решение шахматных задач со слоном, ладьёй.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.7 Ферзь. Конь. (4:2/2)**

Теория: Фигура ферзь. Фигура конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня.

Практика: Как играть ферзем, конём.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.8 Пешки. Король. Шах и мат. (4:2/2)**

Теория: Король. Понятия шах и мат. Ходы пешек.

Практика: Учимся ставить шах и мат различными фигурами.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.9 Рокировка. Правило «превращения» (2:1/1)**

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правило «превращения» пешек.

Практика: Учимся делать рокировку. Пешка на краю доски.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.10 Решение шахматных задач «Мат в 1 ход» (4:0/4)**

Практика: Решение задач на мат различными фигурами.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 4. Практическая подготовка. (38:4/34).**

### **4.1 Дебют. (6:2/4)**

Теория: Дебют. Первые ходы. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур.

Практика: Как лучше всего начинать партию. Захват центра доски.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **4.2 Решение шахматных задач. (4:0/4)**

Практика: Тренировка тактического и комбинационного зрения. Решение задач на мат в 1 и 2 ходов.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **4.3 Что делать после дебюта. (6:2/4)**

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **4.4 Мат тяжелыми фигурами. (6:0/6)**

Практика: Упражнения на мат с помощью ладьи и ферзя. Мат двумя ладьями. Мат ферзем.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **4.5 Мат легкими фигурами. (6:0/6)**

Практика: Упражнения на мат с помощью слона и коня.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **4.6 Упражнения на мат. (6:0/6)**

Практика: Упражнения на мат различными фигурами и их связками.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **4.7 Решение шахматных задач (4:0/4)**

Практика: Тренировка тактического и комбинационного зрения. Решение задач на мат в 1 и 2 ходов.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **Раздел 5. Шашки. (22:8/14).**

#### **5.1 История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. (2:2/0)**

Теория: Вводное занятие. Правила игры. Знакомство с шашечной доской и шашками.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: устный опрос.

#### **5.2 Основы шашечной теории. Стратегия и тактика. (4:2/2)**

Теория: Стратегия и тактика в шашках. Основы шашечной теории.

Практика: Тактические приемы игры. 1, 2-хходовки и позиционные приемы (оппозиция, размен).

Формы и методы обучения: беседа, практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

#### **5.3 Основные стадии партии. (4:2/2)**

Практика: Игра в основных стадиях партии: начало, середина, окончание.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.



Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **5.4 Дебют (2:0/2)**

Практика: Игра в дебюте. Значение дебютов. Идеи дебютов.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

#### **5.5 Миттельшпиль (середина игры) (2:0/2)**

Практика: Игра в миттельшпиле.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **5.6 Эндшпиль (окончание игры). (2:0/2)**

Практика: Игра в эндшпиле.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **5.7 Комбинации. (4:2/2)**

Теория: Понятие комбинации. Виды комбинаций.

Практика: Построение различных комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **5.8 Финальный удар. (2:0/2)**

Практика: Комбинации на построение финального удара.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **Раздел 6. Соревнования (26:0/26).**

#### **6.1 Блиц-турнир по шахматам. (6:0/6)**

Практика: Быстрые турниры по шахматам среди учащихся.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **6.2 Блиц-турнир по шашкам (6:0/6)**

Практика: Быстрые турниры по шашкам среди учащихся.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **6.3 Аттестация по завершении реализации программы. (2:0/2)**

Теория: Тактический приём открытое нападение.

Практика: Использование связок для открытого нападения.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **6.4 Турнир по шахматам (6:0/6)**

Практика: Проведение турнира по шахматам среди учащихся.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **6.5 Конкурс решения задач. (6:0/6)**

Практика: Решение шахматных задач на скорость.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 7. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год. Свободные игры. Подведение итогов. (4:2/2).**

Теория: Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год.

Практика: Шахматный турнир. Свободные игры.

Формы и методы обучения: беседа, практика.

Форма подведения итогов: итоговое занятие - презентация.

## **3.2. Содержание программы 2 года обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие. (10:5/5).**

#### **1.1 Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. (6:4/2).**

Теория: Беседа. Постановка целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторение материала. Правила игры, фигуры. Шах, мат, пат.

Практика: Тренировочная партия в шахматы.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж, практическое задание.

Форма подведения итогов: устный опрос.

#### **1.2 Решение задач. (2:0/2)**

Практика: Решение шахматных задач.

Формы и методы обучения: инструктаж, практическое задание.

Форма подведения итогов: собеседование, устный опрос.

#### **1.3 Начальный контроль. (2:1/1)**

Теория: Знание названий фигур, проверка знаний правил игры.

Практика: Тренировочная партия в шахматы.

Формы и методы обучения: инструктаж, практическое задание.

Форма подведения итогов: собеседование, устный опрос.

### **Раздел 2. Упражнения на мат. (8:0/8).**

#### **2.1 Мат тяжелыми фигурами. (2:0/2)**

Практика: Упражнения на мат с помощью ладьи и ферзя.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **2.2 Мат легкими фигурами. (2:0/2)**

Практика: Упражнения на мат с помощью слона и коня.

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **2.3 Решение задач на мат в 1, 2 и 3 хода. (4:0/4)**

Практика: Решение шахматных задач.

Формы и методы обучения: инструктаж, практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **Раздел 3. Комбинации (34:16/18).**

#### **3.1 Комбинации на завлечение. (4:2/2)**

Теория: Понятие комбинации. Принципы комбинации на завлечение.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.2 Комбинации на блокировку. (4:2/2)**

Теория: Комбинации на блокировку.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.3 Комбинации на отвлечение. (4:2/2)**

Теория: Комбинации на отвлечение.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.4 Комбинации на освобождение поля. (4:2/2)**

Теория: Комбинации на освобождение поля.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.5 Комбинации на перекрытие. (4:2/2)**

Теория: Комбинации на перекрытие.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.6 Комбинации на уничтожение защиты. (4:2/2)**

Теория: Комбинации на уничтожение защиты.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.7 Промежуточная аттестация. (2:0/2)**

Практика: Проверка полученных знаний

Формы и методы обучения: беседа, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.8 Комбинации на разрушение. (4:2/2)**

Теория: Комбинации на разрушение.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **3.9 Комбинации с сочетанием идей. (4:2/2)**

Теория: Комбинации с сочетанием идей.

Практика: Проведение элементарных и сложных комбинаций. Нападение на фигуры противника, защита своих фигур. Реализация комбинаций.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **Раздел 4. Тактика (24:8/16).**

##### **4.1 Тактические приемы. Двойной удар. (6:2/4)**

Теория: Понятие о тактике. Советы и примеры из практики.

Практика: Реализация тактического преимущества. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

##### **4.2 Связки. (6:2/4)**

Теория: Шахматная связка. Виды связок.

Практика: Решение задач и примеров со связками.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

##### **4.3 Открытое нападение. (6:2/4)**

Теория: Тактический приём открытое нападение.

Практика: Использование связок для открытого нападения.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

##### **4.4 Открытый шах. (6:2/4)**

Теория: Открытый шах. Шах от слона, ладьи, ферзя.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций с середины партии.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **Раздел 5. Атака короля (8:0/8).**

##### **5.1 Атака на нерокированного короля. (4:0/4)**

Практика: Шах и мат. Атака короля различными фигурами.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

##### **5.2 Атака на короля при разносторонних рокировках. (4:0/4)**

Практика: Шах и мат королю при короткой и длинной рокировке.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **Раздел 6. Техника матования одинокого короля (16:0/16).**

##### **6.1 Две ладьи против короля. (4:0/4)**

Практика: Упражнения на мат с помощью двух ладей.

Формы и методы обучения: беседа, практическое задание.

Форма подведения итогов: практическое задание.

##### **6.2 Ферзь и ладья против короля. (4:0/4)**

Практика: Упражнения на мат с помощью ферзя и ладьи.

Формы и методы обучения: беседа, практическое задание.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **6.3 Ферзь и король против короля. (4:0/4)**

Практика: Упражнения на мат с помощью ферзя и короля.

Формы и методы обучения: беседа, практическое задание.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **6.4 Решение задач на мат с использованием ферзя, ладьи и короля. (4:0/4)**

Практика: Решение задач на мат.

Формы и методы обучения: беседа, практическое задание.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 7. Элементарные пешечные окончания (18:6/12).**

### **7.1 Король и пешки против короля. (4:2/2)**

Теория: Понятие пешечные окончания. Элементарные окончания.

Практика: Мат пешками. Мат пешкой и королём.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **7.2 Правило квадрата. (4:2/2)**

Практика: реализация правила квадрата.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **7.3 Эндшпиль. (4:2/2)**

Теория: Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня.

Практика: Игра в эндшпиле.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **7.4 Пешечный эндшпиль. (4:0/4)**

Практика: Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **7.5 Защищенные проходы пешки. (2:0/2)**

Практика: Проход в край доски. Взятие на проходе.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 8. Шахматные упражнения (28:0/28).**

### **8.1 Тест по шахматам (2:0/2)**

Практика: Решение теста по шахматам.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **8.2 Решение задач на мат (4:0/2)**

Практика: Решение задач на мат с помощью различных фигур.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **8.3 Игры в заранее созданных ситуациях (8:0/8)**

Практика: Игры с оппонентом в заранее смоделированных ситуациях.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.4 Слоновые окончания (2:0/2)**

Практика: Упражнения на мат с использованием слона.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.5 Слон против коня (2:0/2)**

Практика: Как играть слоном против коня.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.6 Коневые окончания (2:0/2)**

Практика: Упражнения на мат с помощью коня.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.7 Ладейные окончания (2:0/2)**

Практика: Упражнения на мат с помощью ладьи.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.8 Ферзовые окончания (2:0/2)**

Практика: Упражнения на мат с помощью ферзя.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.9 Ладья против легкой фигуры (2:0/2)**

Практика: Как играть ладьёй против коня, слона.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **8.10 Ладья с легкой фигурой против ладьи (2:0/2)**

Практика: Как играть ладьёй и слоном, конём против ладьи.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **Раздел 9. Шашки (2:0/2).**

#### **9.1 Повторение материала. Правила игры. (2:0/2)**

Практика: Решение теста по шахматам.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **Раздел 10. Основные приемы борьбы на шашечной доске. (20:0/20).**

#### **10.1 Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция. (2:0/2)**

Практика: Применение приёма оппозиция.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

#### **10.2 Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка (2:0/2)**

Практика: Применение приёма связка.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.3 Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим (2:0/2)**

Практика: Применение приёма зажим.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.4 Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва (2:0/2)**

Практика: Применение приёма жертва.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.5 Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза (2:0/2)**

Практика: Применение приёма угроза.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.6 Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение (2:0/2)**

Практика: Применение приёма окружение.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.7 Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание) (2:0/2)**

Практика: Применение приёма заключение (запирание).

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.8 Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр (2:0/2)**

Практика: Основные приёмы борьбы в центре.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **10.9 Решение шашечных задач: (4:0/4)**

Практика: Решение шашечных задач с использованием изученных приёмов.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 11. Дебют (шашки) (12:0/12).**

### **11.1 Дебюты: их сложность, главные системы игры (6:0/6)**

Практика: Изучение основных дебютов игры.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **11.2 Нахождение дебютных ловушек и комбинаций (6:0/6)**

Практика: Тренировка тактического и комбинационного зрения. Нахождение ловушек соперника.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 12. Соревнования (32:0/32).**

### **12.1 Блиц-турнир по шахматам. (6:0/6)**

Практика: Быстрые турниры по шахматам среди учащихся.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **12.2 Блиц-турнир по шашкам (6:0/6)**

Практика: Быстрые турниры по шашкам среди учащихся.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **12.3 Аттестация по завершении реализации программы. (2:0/2)**

Теория: Тактический приём открытое нападение.

Практика: Использование связок для открытого нападения.

Формы и методы обучения: практика, инструктаж.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **12.4 Турнир по шахматам (6:0/6)**

Практика: Проведение турнира по шахматам среди учащихся.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **12.5 Конкурс решения задач. (6:0/6)**

Практика: Решение шахматных задач на скорость.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

### **12.6 Разбор заранее смоделированных ситуаций. (6:0/6)**

Практика: Нахождение лучшего хода в различных шахматных и шашечных партиях.

Формы и методы обучения: практика.

Форма подведения итогов: практическое задание.

## **Раздел 13. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты. Свободные игры.**

### **Подведение итогов. (4:2/2).**

Теория: Подведение итогов работы за год, лучшие результаты.

Практика: Шахматный турнир. Свободные игры.

Формы и методы обучения: беседа, практика.

Форма подведения итогов: итоговое занятие - презентация.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:*

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.

**- методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа, лекция, объяснение);
- наглядный (использование схем, видеофрагментов, презентаций);
- практический (практические задания);
- репродуктивный (работа по образцу, тренировочные упражнения);
- игровой (игра, конкурс, турнир, и т.д.).

**И воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

**- формы организации образовательной деятельности:** групповая.

**- формы организации учебного занятия:**

- практическое занятие, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-турнир, занятие-викторина.

**- педагогические технологии:**

- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология, и др.

**- алгоритм учебного занятия**

I. Вводная часть – 15 мин.

II. Основная часть:

- объяснение нового материала – 15 мин.
- творческие задания – 30 мин.
- самостоятельная работа (индивидуальные задания, работа в подгруппах) – 25 мин.

III. Заключительная часть – 5 мин.

## 5. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. М., Физкультура и спорт, 2002.
2. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник, СПб.: Ювента, 2001.
3. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство», 2014.
4. Авербах Ю., Бейлин М. Азбука шахмат. Всероссийский шахматный клуб. - М: 1967.
5. Чесноков Ю.В. Шашки - игра миллионов / Ю.В. Чесноков - Томск: Ветер, 2004.
6. А.Я.Габбазова. Учимся играть в шахматы - Развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск 2007г.

*Интернет-ресурсы:*

<http://webchess.ru/ebook/7/index.html> - шахматная библиотека

<https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi.html> - книги по шахматам

## 6. Глоссарий

**«Вилка»** – нападение одной фигурой на две или более фигуры соперника.

**«Дальнобойная» фигура** – условное название фигуры, имеющей широкий диапазон действия и обладающей способностью атаковать силы соперника издалека.

**Дебют** – начальная стадия шахматной партии.

**Завлечение** – тактический прием, вынуждающий (при помощи жертв, нападений или угроз) фигуру соперника занять определенное поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.

**Игра в шахматы** – это игра, в которой состязаются, противоборствуя, два соперника, поочередно перемещая шахматные фигуры на шахматной доске в пределах определенных правил.

**Классификационный турнир** – турнир на разряд.

**Комбинация в шахматах** – форсированный вариант с использованием различных тактических приемов; обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва.

**Критические поля** – поля, проникновение на которые фигур одной стороны ставит другую в опасное (критическое) положение.

**Мат** – нападение на короля, от которого нет защиты.

**«Мельница»** – типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

**Миттельшпиль** – середина игры.

**Отвлечение фигуры** – тактический прием, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие – либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии).

**Пат** – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, т. к. все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом.

**Позиция в шахматной партии** – расположение фигур на шахматной доске.

**Позиционное преимущество** – лучшее расположение фигур и пешек, обладание открытыми линиями, важными стратегическими пунктами и т. д.

**Превращение пешки** – замена пешки, достигшей последней горизонтали (8-й для белых, 1-й для черных), любой (кроме короля) фигурой того же цвета по выбору партнера, совершающего ход.

**Промежуточный ход** – шахматный ход, непредусмотренный в основной идее форсированного варианта или комбинации.

**Связка** – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи или слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура.

**Сеанс одновременной игры** – вид массовых шахматных соревнований, где шахматист (сеансер) одновременно играет против нескольких соперников.

**Стратегия шахматной игры** – принципы и способы ведения шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательно развивающегося воздействия на позицию соперника.

**Тактика шахматной игры** – совокупность приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

**Цугцванг** – положение в шахматной партии, при котором соперник вынужден сделать невыгодный ход.

**Шахматная диаграмма** – напечатанное (или выполненное каким-либо иным способом) изображение шахматной доски с фигурами на ней или без фигур.

**Шах** – нападение на короля, от которого есть защита.

**Эндшпиль** – заключительная стадия шахматной партии.

## **7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы и шашки» разработан для каждой учебной группы 1 года обучения (приложение к программе).