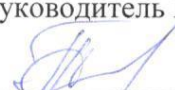
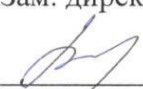



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Когалыма**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от «28» августа 2019г. Руководитель ШМО  Тляубаева З.Г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Зам. директора по УВР  Тилтиньш Э.Ю. «28» августа 2019г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МАОУ «Средняя школа №3»  В.М.Маренюк Приказ № 415 от «02» сентября 2019г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету (курсу и т.д.) Занимательная грамматика  
(указать предмет, курс, модуль)

Количество часов по программе 1 класс- 40 часов, 2 класс- 40 часов, 3 класс- 40 часов, 4 класс- 40 часов ( всего за 4 года обучения 160 часов)

Ступень обучения (класс) начальное (1-4 классы)

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Шамаева Ольга Радионовна

Программа разработана на - Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана Граф, 2011 г.

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая программа «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе Примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование» под ред. В.А.Горского. Издательство Москва, "Просвещение", 2014 г.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Курс программы «Занимательная грамматика» - результат напряжённых поисков и размышлений о том, как заставить учеников слушать, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонёк жажды знаний.

**Актуальной** остаётся проблема овладения детьми знаниями русского языка. Владение русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку: различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Курс программы «Занимательная грамматика» - попытка учить светло, радостно, без принуждения и надрыва.

**Отличие** данной программы от уже существующих в том, что работая с простейшим лингвистическим материалом учащиеся используют приёмы анализа, синтеза, группировки, классификации, обобщения, самостоятельно формулируют выводы на основе языковых наблюдений.

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

**Основными принципами**, которые лежат в основе создания данной программы, являются следующие:

1. *Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка.* Опираясь на знания, полученные детьми на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.
2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и способствует выработке речевых умений.
3. *Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.* Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика.
4. *Принцип занимательности.* Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.
5. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных

от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. *Принцип научности.*

7. *Принцип сознательности и активности.*

8. *Принцип наглядности и доступности.*

9. *Принцип связи теории с практикой.*

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Содержание** и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа имеет научно-познавательное направление.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Особенности содержания программы «Занимательная грамматика»:**

**1 кл. «Путешествия по Стране Слов» (40 часов).**

**2 кл. «Секреты орфографии» (40 часов).**

**3 кл. «Занимательное словообразование» (40 часов).**

**4 кл. «Занимательная лингвистика» (40 часов).**

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **Формы проведения занятий**

- лекции;
  - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  - анализ и просмотр текстов;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются **три части**:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 160 часов. В 1-4 классах по– 40 часов, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## **Планируемые результаты.**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Формы подведения итогов** – участие детей в зачётных мероприятиях:

- Олимпиада;
- Конкурс «Турнир для грамотных ребят»;
- Праздник «33 родных сестрицы»;
- Викторина «Умники и умницы»;
- Проект.

## **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку

## **Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Волина В.В. «Русский язык». Серия книг «Учимся играя»/ В.В.Волина. - Изд. АРД ЛТД, 2007
2. Волина В.В. «Весёлая грамматика». М.: Знание, 1995
3. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М.: Просвещение, 1991
4. Голуб И.Б. «Путешествия в страну слов». Дидактические материалы по русскому языку./ И.Б. Голуб.- Центр ВЛАДОС, 2009.
5. Елизарова Е.М. «К тайнам слова»/ Е.М. Елизарова.- Волгоград: Учитель, 2008
6. Интернет ресурсы:
  - Портал «ГРАМОТА.РУ» - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
  - Сайт «Культура письменной речи» - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
  - Портал культурного наследия России - [www.culture.ru](http://www.culture.ru).
  - Видеоуроки по основным предметам школьной программы. Смотри и понимай - [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru).
  - Официальный сайт канала «Карусель-ТВ» - [www.karustl-tv.ru](http://www.karustl-tv.ru)

**Календарно- тематическое планирование. Содержание программы.**

**1-й класс «Путешествия по Стране Слов»**

**Октябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			2	В мире безмолвия и неведомых звуков.
2				
3			2	В страну слов. Первые встречи
4				
5			2	К тайнам волшебных слов.
6				
7			1	К несметным сокровищам Страны Слов.
8			1	Чудесные превращения слов.

**Ноябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Чудесные превращения слов.
2			1	В гости к Алфавиту.
3			2	К тайнам звуков и букв.
4				
5			1	Встреча с Радугой.
6			2	В Страну Говорящих Скал.
7				
8			1	Вглубь веков на Машине времени.

**Февраль**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	В Королевстве ошибок.
2			2	В Страну Слогов.
3				
4			1	Неожиданная остановка в пути.
5			2	В удивительном городе Неслове.
6				
7			2	Чудеса в Стране Слов.
8				

**Март**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			2	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
2				
3			2	На карнавале слов.
4				
5			1	В Театре близнецов.
6			1	Конкурс знающих.
7			1	Новое представление. Необычный урок.
8			1	Следопыты развлекают гостей.

### Апрель

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Следопыты развлекают гостей.
2			2	К словам – родственникам. Почему их так называли?
3				
4			1	Экскурсия в прошлое.
5			1	Полёт в будущее.
6			2	Проект по теме «Путешествие по Стране Слов».
7				
8			1	Итоговое занятие.



Утверждаю  
Методист дополнительных платных  
образовательных услуг МАОУ «Средняя школа №3»  
Серегина Г.И.

**Календарно- тематическое планирование. Содержание программы.**

**2-й класс «Секреты орфографии»**

**Октябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Как обходились без письма?
2			1	Древние письмена.
3			1	Как возникла наша письменность?
4			2	Меня зовут Фонема.
5				
6			2	Для всех ли фонем есть буквы?
7				
8			1	«Ошибкоопасные» места

**Ноябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Ошибкоопасные» места
2			1	Тайны фонемы
3			2	Опасные согласные
4				
5			2	На сцене гласные
6				
7			1	«Фонемы повелевают буквами»
8			1	Когда ь пишется, а когда не пишется?

**Февраль**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Ваши старые знакомые
2			2	Правила о произносимых согласных
3				
4			2	Волшебное средство – «самоинструкция»
5				
6			2	Строительная работа морфем
7				
8			1	Где же хранятся слова?

**Март**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Где же хранятся слова?
2			2	Поговорим обо всех приставках сразу
3				
4			2	Слова – «родственники»

5				
6			3	Кто командует корнями?
7				
8				

**Апрель**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			2	Не лезьте за словом в карман!»
2				
3			2	«Пересаженные» корни
4				
5			1	Слова – «родственники»
6			2	Проект «Секреты орфографии»
7				
8			1	Итоговое занятие

Утверждаю  
Методист дополнительных платных  
образовательных услуг МАОУ «Средняя школа №3»  
Серегина Г.И.

**Календарно- тематическое планирование. Содержание программы.  
3 класс «Занимательное словообразование»  
**Октябрь****

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Сказочное царство слов .
2			2	Путешествие в страну Слов.
3				
4			2	Чудесные превращения слов.
5				
6			2	В гостях у слов- родственников.
7				
8			1	Добрые слова.

**Ноябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Добрые слова.
2			1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
3			2	Новые слова в русском языке.
4				
5			2	Встреча с зарубежными друзьями.
6				
7			2	Синонимы в русском языке.
8				

**Февраль**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			2	Слова- антонимы.
2				
3			2	Слова- омонимы.
4				
5			1	Крылатые слова.
6			2	В королевстве ошибок.
7				
8			1	В стране Сочинителей.

**Март**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	В стране Сочинителей.
2			2	Искусство красноречия.
3				
4			1	Праздник творчества и игры.

5			3	Трудные слова.
6				
7				
8			1	Анаграммы и метаграммы.

**Апрель**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Анаграммы и метаграммы.
2			2	Шарады и логогрифы.
3				
4			1	Откуда пришли наши имена.
5			2	Занимательное словообразование.
6				
7			1	Проект по теме «Занимательное словообразование».
8			1	КВН по русскому языку.

Утверждаю  
Методист дополнительных платных  
образовательных услуг МАОУ «Средняя школа №3»  
Серегина Г.И.

**Календарно- тематическое планирование. Содержание программы.  
4 класс «Занимательная лингвистика»  
Октябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Что такое орфоэпия?
2			1	Что такое фонография или звукозапись?
3			2	Звуки не буквы!
4				
5			1	Звучащая строка.
6			1	Банты и шарфы.
7			1	Пигмалион» учит орфоэпии.
8			1	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.

**Ноябрь**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Имена вещей.
2			1	О словарях энциклопедических и лингвистических.
3			2	В царстве смыслов много дорог.
4				
5			1	Как и почему появляются новые слова?
6			2	Многозначность слова.
7				
8			1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

**Февраль**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			2	Об одном и том же - разными словами.
2				
3			1	Как возникают названия.
4			1	Слова – антиподы.
5			2	Фразеологические обороты.
6				
7			1	Словари «чужих» слов.
8			1	Капитан и капуста.

**Март**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	«Он весь свободы торжество».

2			1	Мы говорим его стихами.
3			1	Слова, придуманные писателями.
4			1	Слова уходящие и слова – новички.
5			1	Словарь языка Пушкина.
6			1	Смуглая Чернавка.
7			2	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».
8				

### Апрель

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1			1	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».
2			1	Какой словарь поможет избежать ошибок?
3			1	Словарь- грамотей.
4			1	Научная этимология.
5			1	Какие бывают имена?
6			1	Древнерусские имена.
7			1	Отчество и фамилия.
8			1	Проект по теме «Занимательная лингвистика».