

## ***Способы и приемы формирования познавательного интереса дошкольника***



*Материал подготовили:  
Козина Светлана Петровна,  
Косолапова Татьяна Сергеевна,  
воспитатели группы № 12*

Становление у детей образа окружающего мира начинается благодаря тем впечатлениям, которые они получают в первые годы жизни. Сначала через взрослого и общение с ним, потом через самостоятельное освоение новых форм деятельности. А любая деятельность в детском возрасте осуществляется через игру.



Именно игра позволяет развивать умственные и художественные способности, помогает ребенку познавать мир. В игре он наблюдает, запоминает, развивает фантазию, выстраивает системы взаимосвязей. Игра позволяет, будто бы незаметно, решать различные задачи, порой очень сложные, и продвигаться вперёд по пути формирования и развития детского интеллекта.





С помощью игры можно помочь ребёнку осознать самого себя, приобрести уверенность в собственных силах. Общение во время игры является важным элементом воспитания личности, источником взаимного обогащения.



Процесс познания у детей происходит по спирали. Обучение не останавливается, а продолжается, но каждый раз на новом уровне. Через исследование и активную игру ребёнок реализует свои идеи, а затем обдумывает и дорабатывает результат.



## *Способы и приемы формирования познавательного интереса у детей:*

- игровые;
- словесные;
- наглядные;
- практические.





## *Игровые*

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-забавы;
- инсценировки.



## *Словесные*

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа;
- рассматривание картинок, инсценировки.





## *Практические*

- упражнения (*оказание помощи*);
- совместные действия взрослого с ребенком;
- выполнение поручений.



## *Наглядные*

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- диафильмы.





**Следует помнить, что основным видом деятельности дошкольника является игра.** Поэтому любое занятие с ребёнком необходимо проводить в игровой форме. И ни в коем случае познание не должно стать скучной и навязываемой обязанностью. Еще хуже, если ребенок боится ошибиться. Так можно надолго отбить охоту к познанию. Лучше давать ребенку простые знания о том, что можно наблюдать рядом.





Лучше давать ребенку простые знания о том, что можно наблюдать рядом. Не стоит пытаться «запихнуть» в голову ребенка слишком много информации. Лучше немного, но то, что легко наблюдать и все эти знания систематизировать.



Причем развивающие занятия с ребенком можно проводить между делом. Например, по дороге к бабушке, из садика или в поликлинику, проходя через зеленый дворик, можно обратить внимание ребенка, как весной на деревьях распускаются почки и появляются листочки, а летом, как цветет липа. Таким образом, ребенок получает новые знания и развивается познавательный интерес!





*Спасибо за внимание!*

