

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа №1»



Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №1»

Л.Е. Мефодий

Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
(от 6 до 17 лет включительно)
«ЭКОГРАД»



Составитель программы:
Анисифорова А.В.
учитель начальных классов

Нягань, 2019г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2	Модель организации лагеря	6
3	Нормативно-правовое обеспечение	8
4	Цели и задачи	9
5	Основное содержание программы и пути реализации	10
6	Этапы реализации программы	13
7	Педагогические принципы реализации	14
8	Целевая группа и механизм ее формирования, возрастной состав, количественный охват	15
9	Территориальное представительство участников программы	15
10	Предполагаемые сроки и место реализации программы	15
11	Механизм реализации программы	16
12	Виды деятельности	17
13	Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Экоград» с социумом города	21
14	Условия реализации программы	22
15	Материально-техническое обеспечение	22
16	Кадровые условия	23
17	Методические условия	23
18	Предполагаемые конечные результаты программы	24
19	Показатели, по которым оценивается результативность реализации программы	27
20	Ожидаемые результаты	27
21	План последствия по окончании срока реализации программы	28
22	Работа с родителями	29
23	Режим дня	30
24	Законы лагеря	31
25	План-сетка	32
26	План профилактической работы с привлечением специалистов	38
27	Литература	39
28	Приложения	40

«Мы – хозяева нашей Родины и она, для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»

М. Пришвин

Пояснительная записка

Каникулярное время – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся в течение учебного года, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Система лагеря с экологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Экологическое воспитание в условиях лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание лагеря дневного пребывания с экологической направленностью актуально всегда. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому, сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических

видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа оздоровительного лагеря с экологической направленностью, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря дневного пребывания с экологической направленностью при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Программа лагеря «ЭКОГРАД» разработана в соответствии с Постановлением администрации города Нягань «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей в муниципальном образовании города Нягань в 2019 году»,

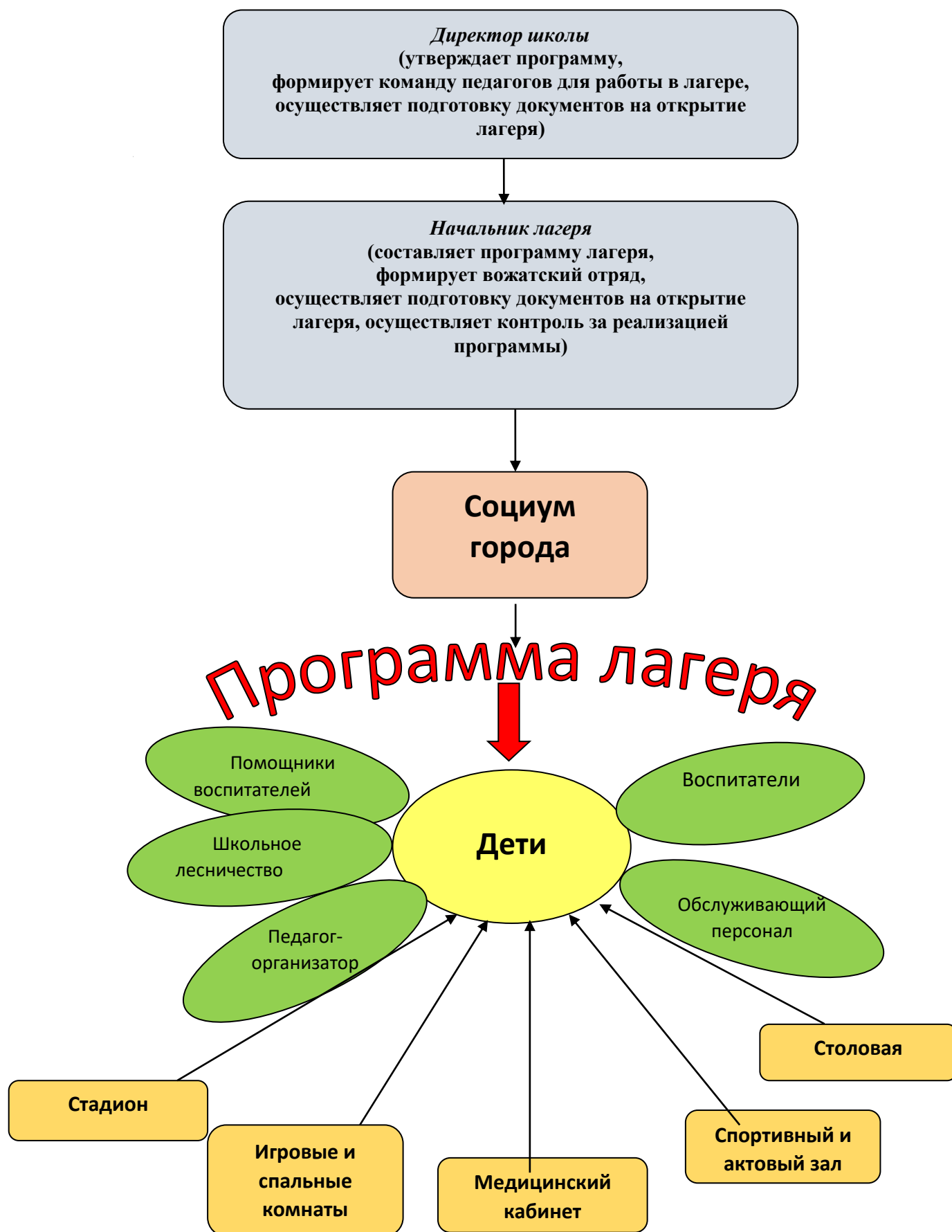
Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, которая построена на организации работы исследовательских лабораторий, соответствующих возрасту и интересам детей. Одна из содержательных линий программы включает вопросы экологической безопасности жизнедеятельности детей.

Данная программа предназначена для реализации в лагере дневного пребывания с организацией дневного сна «ЭКОГРАД» при «МАОУ СОШ №1» и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно. Обязательным является вовлечение ребят из многодетных семей, семей с низким уровнем дохода, а также детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей находящихся под опекой и трудных подростков.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение: первой смены с 25.03.2019 по 29.03.2019 (5 дней), второй смены с 01.06.2019 по 21.06.2019 (17 дней), пятой смены с 28.10.2019 по 01.11.2019 (5 дней).

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 1 смену в 2-х разновозрастных отрядах по 25 человек (общее число участников за смену – 50 человек) во 2 смену в 6 разновозрастных отрядах по 25 человек (общее число участников за смену – 150 человек), и в 5 смену в 3-х разновозрастных отрядах по 25 человек (общее число участников за смену – 75 человек)

Модель организации лагеря



Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде» через работу в «исследовательских лабораториях».

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности- заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения

последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии - утренняя зарядка, спортивные соревнования и т.д.

Основная идея программы «ЭКОГРАД» - экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся путем внедрения личностно-ориентированных, исследовательских и игровых технологий.

Нормативно-правовое обеспечение:

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха»
6. Законы, постановления и распоряжения Правительства ХМАО – Югры.
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
12. Приказы Комитета образования и науки.
13. Должностные инструкции работников.
14. Приказ директора школы по организации детского лагеря с дневным пребыванием детей.
15. Акт приемки лагеря.

Цели и задачи программы:

Цель - создание условий для полноценного отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

- 1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- 2.Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- 3.Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- 4.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- 5.Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- 6.Воспитание нравственного и эстетического отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- 7.Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе.
- 8.Формирование у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
9. Формирование навыков экологической безопасности при стихийных ситуациях.

Проблема, над которой работает коллектив лагеря: «Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся путем внедрения личностно-ориентированных, исследовательских и игровых технологий».

Основная идея программы: Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период, в рамках экологического воспитания.

Содержание программы и пути её реализации

Образовательная часть программы включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делает программу более многогранной.

Теоретическая часть программы лагеря с экологическим направлением способствует систематизации, обобщению знаний по экологии, а так же формирует у учащихся обязательный минимум экологических знаний.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, акций, ролевые игры и инсценировки, разработку и защиту экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе в соответствии с экологическими датами календаря. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольном участке.

Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников в форме «исследовательских лабораторий», с учётом возрастных особенностей и интересов.

В начале смены каждый воспитанник высаживает в грунт семя цветка. На протяжении всей смены ребята ухаживают, ведут наблюдение за растением, а в конце смены, в рамках акции «Подарок школе» - высаживают цветочную рассаду на школьную клумбу.

Программа работы лагеря с экологическим направлением, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

№	Вид деятельности	Краткое описание	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Образовательная деятельность Девиз: «Хочу всё знать!»	- Школа экологической безопасности	Экологический ликбез: беседы, практические занятия. Интеллектуально – познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.
2	Экологическая деятельность Девиз: «Будь Человеком, человек!»	- Викторины на экологическую тему - По страницам Красной книги (или <i>Заповедная даль</i>) - Конкурсы рисунков, инсценировок на экологическую тему	Практические занятия на пришкольном участке; конкурсы, викторины	
3	Проектно - исследовательская деятельность Девиз: «Познай тайны природы»	Работа лабораторий - «Метеостанция» (наблюдения за погодой) - «Тайны H ₂ O» (опыты и эксперименты с водой) - «Арт – студия» (изготовление поделок из бросового материала) - «Школа экологической безопасности» (правила безопасности при стихийных ситуациях)	Опыты, эксперименты, наблюдения. Творческие мастерские, практические занятия.	Развитие и расширение кругозора учащихся. Формирование экологической культуры, правил экологической безопасности.
4	Практическая деятельность Девиз: «Войди в мир природы другом»	- Экологический десант (или экспедиция)	Экологические десанты на прилегающей к лагерю территории, экологические акции.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры.
5	Культурно – досуговая деятельность Девиз: «Как прекрасен этот мир»	- Конкурсно – игровые программы - Конкурс экологической частушки - Конкурс экологического рисунка	Творческие дела: конкурсы рисунков, сказок, стихов, кричалок, частушек, инсценировки. Выступление агитбригады.	Развитие творческих способностей учащихся.
6	Спортивно –	- Спортивные мероприятия с	Режим дня.	Пропаганда и

	оздоровительная деятельность Девиз: «От экологии природы – к экологии человека»	экологической направленностью; - Проведение минуток здоровья; - Подвижные игры на свежем воздухе. - Полноценное питание детей;	Утренняя зарядка. Витаминация . Воздушные и солнечные ванны. Экскурсии. Подвижные игры.	формирование здорового образа жизни. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
7	Информационная деятельность Девиз: «Узнал сам – расскажи другому»	- ежедневное обновление стендовой информации - фоторепортажи добрых дел «Мы – юные защитники природы»	Выпуск информационных материалов в виде стенгазет, буклетов, фоторепортажей.	Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранительных мероприятиях.

Этапы реализации программы

I.Подготовительный этап
1 смена (февраль – март), **2 смена**(апрель-май),
5 смена (сентябрь-октябрь)

1. Разработка программы ЛОЛ
2. Подбор педагогических кадров
3. Комплектование отрядов
4. Составление документации для деятельности лагеря
5. Оборудование кабинетов – отрядных мест
6. Подготовка заявки в Дом молодежи с целью формирования вожатской группы

II. Организационный этап(1–3 дня от начала смены):

- 1 . Формирование отрядов
- 2 . Оформление уголков
3. Знакомство с режимом работы лагеря и правилами безопасности жизнедеятельности.
- 4 . Стартовый мониторинг развития коллектива и личности воспитанников

III. Основной этап

1. Реализация основной идеи программы летнего лагеря с дневным пребыванием.
2. Коллективная деятельность, направленная на оздоровление детей и организацию их каникулярного досуга
3. Вовлечение детей к участию в работе «исследовательских лабораторий»
4. Экскурсионная работа
5. Личностный рост воспитанников
6. Мониторинг жизнедеятельности коллектива.

IV. Заключительный этап(1 – 2 дня в конце смены):

- 1 Закрытие смены.
- 2 Подведение итогов деятельности.
- 3 Оформление отчетного материала.

- 4 Психолого-социально-педагогический анализ результатов.
- 5 Выработка перспектив деятельности организации на будущее.

Педагогические принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Целевая группа и механизм ее формирования, возрастной состав, количественный охват.

1. Участниками программы являются дети и подростки от 6 до 17 лет (включительно), педагогические, медицинские работники и обслуживающий персонал.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
3. Количественный состав детей в оздоровительном лагере: 1 смена- 50 человек (2 отряда по 25 детей) и 2 смена- 150 человек (6 отрядов по 25 детей), 5 смена – 75 человек (3 отряда по 25 человек)
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Территориальное представительство участников программы.

Программа детского лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД» ориентирована на детей прописанных и проживающих на территории ХМАО-Югры.

Предполагаемые сроки и место реализации программы.

Программа реализуется в течение 3-х лагерных смен: 5 дней (с 25 марта по 29 марта 2019 года), 17 дней (с 01 июня по 21 июня 2019 года) и 5 дней (с 28 октября по 01 ноября 2019 года). Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте с 6 до 17 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Механизм реализации программы.

Ведущие технологии программы – игровая и здоровьесберегающая, которые обеспечат достижение поставленных целей и задач.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является исследовательская работа в форме «исследовательской лаборатории», с учётом возрастных особенностей. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях сформировать у детей определённые навыки и умения.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, акций, ролевые игры и инсценировки, разработку и защиту экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольном участке.

Основные формы реализации программы

Оздоровительный лагерь детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Также в работе будут использоваться следующие **формы** работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;

- экскурсии и поездки в ГКЦ;
- спортивные игры и соревнования;
- опросы и анкетирования;
- занятия в творческих мастерских ЦМНС;
- концерты, фестивали, акции и др.

С целью создания условий для расширения творческих, интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут организованы:

- ✓ экскурсии в МКЦ, по городу, в храм свт.Алексия, мечеть;
- ✓ посещение игровой комнаты и мультсеансов ГКЦ «Планета», ЦКД «Юность»;
- ✓ посещение культурно-игровой программы ГДК «Западный»;
- ✓ посещение мастер-классов в Центре малочисленных народов Севера;
- ✓ клубные часы в городской детской библиотеке;
- ✓ сотрудничество с работниками Центра «Патриот», шахматного клуба «Дебют» и спортивных комплексов;

Виды деятельности:

Организационно – педагогическая деятельность:

- ✓ Комплектование штата лагеря кадрами.
- ✓ Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей.
- ✓ Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся.
- ✓ Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
- ✓ Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль над состоянием здоровья детей.
- Утренняя гимнастика.
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей.
- Принятие солнечных и воздушных ванн.
- Организация пешеходных экскурсий.
- Организация здорового питания детей.
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.
- Городские культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- КТД «Давайте познакомимся!»;
- Коммуникативные игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива.

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела:

- Открытие пришкольного лагеря «ЭКОГРАД», с представлением отрядов в развлекательной форме.
- Оформление отрядных уголков и стенных газет.
- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».
- Игра-викторина «Кто правильно ест – тот здоровым растёт».
- Экологическая игра «Тропа испытаний».
- Выставка рисунков и поделок.
- Городские культурно – массовые мероприятия.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам.
- Организация общественно – полезной работы с детьми (помощь детским садам по уборке территорий; игры с детьми детского сада на прогулке)

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей

- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.);
- Библиотечный час. Беседа «Природа моего края».
- Экскурсия в музей.
- Игра по станциям «Веселыми тропинками лета».

Профилактические мероприятия мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности».
- «Правила поведения детей при прогулках и походах».
- «Правила при поездках в автотранспорте».
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила дорожного движения».

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес».
- «Как беречь глаза?».
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Беседы, мероприятия:

- Профилактика противопожарной безопасности: экскурсия в пожарную часть города;
- Профилактика ПДД. Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение».

Аналитическая деятельность по работе программы

Анализ выполнения программы в заключительный день работы ЛДП.

Организация взаимодействия детского лагеря с дневным пребыванием детей «ЭКОГРАД» с социумом города

Родители

гибдд



Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение программы.

	Применение	Материальная база
<i>Кабинеты №.,209,210,211,212,,213,214</i>	Игровые комнаты	Материальная база школы.
<i>Спортивный зал</i>	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
<i>Спортивная площадка</i>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы
<i>Игровая площадка, школьный двор</i>	Отрядные дела, игры	Материальная база школы.
<i>Пришкольный участок</i>	Посадка и уход за растениями	Материальная база школы
<i>Актовый зал</i>	Общелагерные мероприятия	Материальная база школы
<i>Школьная столовая</i>	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы.
<i>Кабинет №212а</i>	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы
<i>Комнаты гигиены</i>	Туалет, раздевалка	Материальная база школы

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Настольные развивающие игры и спортивный инвентарь.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Торфяные горшочки.
5. Семена цветов.
6. Торф, грунт.
7. Лейки для полива комнатных растений.
8. Оборудование для работы в лабораториях.
9. Мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет и видеотехника.
10. Фотоаппарат
11. Призы и награды для стимулирования.
12. Хозяйственный материал
13. Транспортное средство: автобус для перевозок детей

Финансирование программы осуществляется за счет средств местного бюджета и родительской платы.

Кадровое обеспечение программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы, в соответствии со штатным расписанием, участвуют опытные педагоги школы.

- Начальник лагеря;
- Педагог-организатор;
- Воспитатели;
- Музыкальный работник;
- Инструктор по физкультуре;
- Культорганизатор;
- Фельдшер;
- Бухгалтер;
- Повара;
- Уборщики служебных помещений.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей) с ознакомлением должностных обязанностей.

Методические условия

Научно-методическое обеспечение предусматривает:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Библиотечка методической литературы.

Предполагаемые конечные результаты программы.

При условии успешного решения поставленных задач планируется получение следующих результатов:

Для детей:

1. Самореализация детей и подростков, получение новых знаний, нового опыта проживания и деятельности, эмоциональная удовлетворенность в процессе участия в КТД и жизни лагеря в целом.
2. Сохранение и поддержание здоровья участников программы, восстановление их физических и психологических ресурсов.
3. Воспитание уважения к природе и родному краю.
4. Повышение уровня экологической культуры.
5. Видение перспектив собственного развития.
6. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
7. Развитие понимания самооценки личности и ценности окружающего мира.
8. Развитие лидерских качеств.

Для родителей:

1. Радость, эмоциональное удовлетворение.
2. Чувство уверенности в силах ребенка.
3. Удовлетворенность летним отдыхом детей.

Для развития воспитательной системы школы:

1. Апробация новой модели лагерной смены.
2. Совершенствование методик организации деятельности, приёмов, средств и форм работы.
3. Пополнение методической копилки.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Творческий рост педагогов.
6. Самореализация вожатых.
7. Создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.

Чтобы оценить эффективность достижения планируемых результатов данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Предварительная диагностика – проводится до начала смены или в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей, пожеланий и предпочтений детей, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Диагностика

<i>Тип диагностики</i>	<i>Инструментарий</i>
Предварительная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - анкета №1(Приложение1); - методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся» (Приложение2); - анкета «Цветочек» (Приложение3); - методика «Фотография» (Приложение 4); - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - методика «мишень настроений» (по итогам проведённого мероприятия) (Приложение 5); - экран настроений (по итогам проведённого дня в лагере)(Приложение 6);

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах. - дополнительно для анализа работает дневник путешествия (листок откровения). Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый; - наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативность; - анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений проводится на отрядных огоньках, по итогам которых заполняется отрядный уголок - выставка – демонстрация достижений детей в кружках «Это я умею сам!»; - общелагерный стенд достижений отрядов – экраны соревнований.
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - анкета №1 (Приложение 1); - анкета №2 (Приложение 7); - анкета для родителей (Приложение 8); - творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»); - беседы в отрядах; - карта наблюдения за состоянием здоровья детей (рост, масса, сила).

Показатели, по которым оценивается результативность реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Оценкой результативности данной программы являются:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- результаты анкетирования.

Ожидаемые результаты.

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.
3. Приобретение учащимися практических экологических навыков.
4. Творческий рост детей.
5. Максимальная степень самореализации каждого.
6. Творческий рост педагогов.
7. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
8. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

План последствий по окончании срока реализации программы

Этап педагогического последействия влияния лагеря — это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта проведения конкретной смены в лагере.

Основная цель этапа: получить объективную оценку результатов педагогического влияния содержания программы лагеря на развитие личности подростков — участников программы для дальнейшего совершенствования программы и выявления проблем, не решённых в текущей смене.

Педагогическому анализу подвергаются:

- построение сюжета смены, основанной на концептуальных идеях программы с выделением ключевых, наиболее перспективных методов, приёмов и форм работы с детьми;
- проблемы, возникшие в ходе смены, причины их появления и возможные пути их решения в будущем;
- система средств педагогической коммуникации в деятельности воспитателей, вожатых, профильных специалистов, уровень их профессионализма;
- особенности проявления отношений, поведения и деятельности подростков в реализуемом содержании программы лагеря, их активность;
- роль и место органов детского самоуправления в реализации программы лагеря;
- совпадение ожиданий подростков от пребывания в лагере с реальными результатами окончания смены, их участие в программе;
- соответствие предполагаемой логики построения педагогического процесса с реально протекающим процессом в течение смены;
- соотношение доли воспитательных и оздоровительных мероприятий в реализации целей лагеря.

Основными методами такого анализа становятся:

- включённое наблюдение (с фиксацией анализируемых процессов);
- опрос, анкетирование, интервьюирование и т.п.;
- тестирование, проективные методики эмоционального состояния;
- количественный анализ результатов смены (число участников в клубных пространствах лагеря, в деятельности органов самоуправления, медицинские показатели);
- качественный анализ результатов смены (созданные детьми стенгазеты, прикладные изделия мастерских).

Аналитический материал накапливается в течение всей смены и затем обобщается в отчётах детского лагеря. Он становится мостиком к подготовительному этапу смены на следующий год.

Работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями.
- Участие в мероприятиях.
- Получение информации о деятельности лагеря через анкетирование.







РЕЖИМ ДНЯ детского лагеря с дневным пребыванием детей

«ЭКОГРАД»








Сбор детей.....	8.30 – 8.45
Утренняя зарядка.....	8.45 – 9.00
Линейка.....	9.00 – 9.15
Завтрак.....	9.15 – 9.45
«Минутка здоровья».....	9.45-9.55
Работа «исследовательских лабораторий».....	9.55-10.20
Общеотрядные дела, спортивные мероприятия, экскурсии	10.20– 12.00
Общелагерные дела.....	12.00 – 12.30
Обед.....	12.30 – 13.00
Занятия по интересам, мастер-классы, КТД.....	13.00 -14.00
«Приведи в порядок себя и свою территорию».....	14.00 – 14.15
Линейка.....	14.15 – 14.30
Уход детей домой.....	14.30

Каждый воспитанник «ЭКОГРАДА» соблюдает **Законы и Заповеди.**

Законы:

-  Закон точного времени.
-  Закон доброты.
-  Закон порядочности.
-  Закон дружбы.
-  Закон безопасности.
-  Закон взаимовыручки.

Заповеди:

-  Один за всех и все за одного.
-  Жить по законам природы!
-  Порядок, прежде всего.
-  Каждое дело вместе
-  Все делай творчески, а иначе зачем?
-  Даже если трудно, доведи дело до конца.
-  Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

План мероприятий (25.03.19 – 29.03.19)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> Экоград встречает детей	1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Операция «Уют». Создание флага и герба своего отряда. 4. Открытие лагерной смены.
<i>День второй</i> День «В защиту леса»	1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения. 3. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря. 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Экологический урок «Чистый город начинается с тебя» (21.03 – День Земли, 22.03 – День Воды, 23.03 – День Леса)
<i>День третий</i> День метеорологов	1. Минутка здоровья «Витамины на нашем столе». 2. «Перекресток безопасности на экологической тропе». (23.03 – день метеоролога) 3. «У природы нет плохой погоды» - игра. 4. Работа исследовательских лабораторий. 5. Познавательная викторина «Природные барометры»
<i>День четвертый</i> «День талантов»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Развлекательная программа «Звездопад талантов» 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Экологическая тропа.
<i>День пятый</i> «День дружбы»	1. Минутка здоровья «Весна красна да обманчива» 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Урок экологической безопасности . 4. Выставка рисунков «Один день в лагере». 5. Закрытие лагерной смены. Игровая программа.

План мероприятий(01.06.19 – 21.06.19)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> Зелёная планета встречает детей	1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Операция «Уют». Создание флага и герба своего отряда. 4. Веселыми тропинками лета (игра – вертушка) посвященная Дню защиты детей «Здравствуй ЛЕТО-2019!»
<i>День второй</i> День «В защиту планеты»	1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения. 3. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря. 4. Экологическая акция «Подарок школе» 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Подготовка к открытию лагерной смены.
<i>День третий</i> Дом, в котором мы живём	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 2. «Перекресток безопасности на экологической тропе». 3. «В лесном царстве» - игра. 4. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала 5. Работа исследовательских лабораторий. 6. Открытие лагерной смены.
<i>День четвертый</i> «День талантов»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Развлекательная программа «Звездопад талантов» 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Экологическая тропа. 8 - Всемирный день океанов (с 1992г.)
<i>День пятый</i> «День безопасности»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминаю» 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Урок безопасности «Один дома...». 4. Выставка рисунков «Ах, лето».

	5. Спортивный турнир «Зов джунглей»
<i>День шестой</i> «Кругосветное экологическое путешествие»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Игра –вертушка «Путешествие по материкам и океанам» 4. Беседа «Многообразие растений нашей местности» 5. Экологические эстафеты. 6. Игры на свежем воздухе.
<i>День седьмой</i> День экологического творчества	1. Минутка здоровья «Волшебное влияние музыки». 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Познавательная программа «Жители лесного царства – зелёного государства». 4. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала. 5. Вернисаж «Лесная фантазия». 6. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание.
<i>День восьмой</i> «День здоровья и спорта».	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против наркотиков» 4. Интерактивная викторина «О, спорт, ты – мир!». Конкурс спортивных кричалок. 5. Беседа «Зеленая аптека».
<i>День девятый</i> «Ловцы ветра»	1. Минутка здоровья «Осторожно, солнце!». 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Викторина «Спроси у ветра» 4. Спортивное мероприятие «Быстрее ветра» 5. Конкурс ветряков (конкурс вертушек из подручных материалов) 6. Игровая программа «Роза ветров»
<i>День десятый</i> День «Пернатые друзья»	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Викторина «О чем говорят птицы». 4. Спортивное мероприятие «Птичьи бега». 5. «Соловьиная трель». Конкурс экологической частушки.
<i>День одиннадцатый</i> «День экологии»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах

	<p>насекомых.</p> <p>2. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>3. Экологическая экспедиция «Чистоту- природным территориям»</p> <p>4. Спортивные игры на воздухе.</p> <p>5. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2018».</p>
<i>День двенадцатый</i> Мисс и мистер лагеря «Лето-2019»	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». Закаливание.</p> <p>2. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>3. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2018».</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Звездный час».</p> <p>5. Первенство лагеря по футболу.</p> <p>6. Подготовка к конкурсу бантиков.</p> <p>15 – День создания юннатского движения в России</p>
<i>День тринадцатый</i> «День зелёного огонька»	<p>1. Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>2. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>3. Конкурс плакатов «Пусть дорога будет безопасной»</p> <p>4. Игра – путешествие «Дорожный лабиринт».</p> <p>5. Весёлые старты «Разноцветная эстафета».</p> <p>6. Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>7. Поездка в автогородок</p>
<i>День четырнадцатый</i> День Нептуна	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>3. Развлекательная программа «В подводном царстве».</p> <p>4. Беседа «Берегите воду».</p> <p>5. Экологическая игра «Путешествие капельки».</p>
<i>День пятнадцатый</i> «День природы»	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>2. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>3. Конкурс плакатов в защиту природы.</p> <p>4. Звездный час «Природа и я – верные друзья!».</p> <p>5. Экскурсия на лазурный берег в Патриот.</p> <p>6. Беседа медицинского работника на тему «Основы личной гигиены».</p>
<i>День шестнадцатый</i> «День юного натуралиста»	<p>1. Минутка здоровья как ухаживать за зубами.</p> <p>2. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>3. Соревнование «Ориентирование по карте местности».</p> <p>4. Игровая программа «За тридевять земель»</p>

	<p>5. Беседа «Нельзя изучать природу только по книжкам, нужно наблюдать ее!»</p> <p>6. Фестиваль «Экология и мы» (экологической сказки)</p> <p>7. Подготовка к закрытию лагеря.</p>
<i>День семнадцатый</i> «День чудес»	<p>1. Минутка здоровья «Чудеса смеха»</p> <p>2. Экологическая акция «Подарок школе»</p> <p>3. Закрытие лагерной смены «Тропинками лета»</p> <p>4. Смотр-конкурс экологических слоганов.</p> <p>5. Конкурс экологического рисунка – призыва на асфальте.</p>

План мероприятий(28.10.19–01.11.19)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> «Ура, каникулы!»	<p>1.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>2. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор).</p> <p>Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря.</p> <p>3. Операция «Уют». Создание флага и герба своего отряда.</p> <p>4. Открытие лагерной смены.</p>
<i>День второй</i> День «В защиту леса»	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения.</p> <p>3.Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.</p> <p>4. Посещение передвижного планетария</p> <p>5. Развлекательная программа «Веселые нотки»</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе.</p>
<i>День третий</i> «День здоровья и спорта».	<p>1.Минутка здоровья «Витамины на нашем столе».</p> <p>2. Спортивная игра «Веселые старты»</p> <p>3.«У природы нет плохой погоды» - игра.</p> <p>4. Работа исследовательских лабораторий.</p> <p>5. Караоке батл</p>

<p><i>День четвертый</i> «День талантов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. «К нам приехал зоопарк» экскурсия контактного зоопарка 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Выставка поделок «Осеннее ассорти».
<p><i>День пятый</i> «День дружбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. Работа исследовательских лабораторий. 3. Игра-викторина экология моей страны. 4. Выставка рисунков «Один день в лагере». 5. Закрытие лагерной смены. Игровая программа.

План профилактической работы с привлечением специалистов
ОДН, ГИБДД, МЧС, КДН, НГДП

1. Совместная работа с инспектором ОДН:

- Проступки подростков и наказания
- Викторина «Твои права»

2. Совместная работа с инспектором ГИБДД:

- Беседа «Правила безопасного движения на дороге»
- Просмотр видеофильма «К чему приводит детская шалость на дорогах»
- Конкурс рисунков «Правила дорожные – знать каждому положено»
- Экскурсия в автогородок

3. Совместная работа с инспектором МЧС:

- Тренировочная эвакуация из здания школы, «охваченного огнем»
- Просмотр видеофильма «Действия при пожаре»

4. Совместная работа с инспектором КДН:

- Беседа «Правила поведения в общественных местах. Комендантский час»
- Беседа «Телефоны доверия»
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»

5. Совместная работа со специалистами НГДП:

- Видеолекторий «Укусы клещей и последствия»

Литература

1. Шаульская Н. А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. - Ярославль, Академия развития, 2008.
2. Сценарии праздников в начальной и средней школе / авт.-сост. Н. Б. Шешко. - Минск: Современ, шк., 2006.
3. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М. С. Коган. - 3-е изд., Новосибирск: Сиб. унив. изд.-во, 2006.
4. Григоренко Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Изд. 2-ое. - М. Пед. общество России, 2003.
5. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: ЦГЛ, 2003.
6. Арсенина Е. М. Возьми с собою в лагерь...- Волгоград: Учитель, 2007.
7. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога - организатора (авт.-сост. В. И. Руденко, Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
8. «Вожатый века», ежеквартальный общественно-педагогический журнал, №3(22), осень 2006.
9. Соколова Л. А. Сценарии веселых праздников для детей от 2 до 12 лет. - Новосибирск, Сиб. универ. изд.-во, 2007.
10. http://*****/articles/574741/

Анкета №1

Анкетирование проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены.

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.

Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условия проведения методики.

Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

Красный цвет - «К», 1 вариант;

Синий цвет - «С», 2 вариант;

Зеленый цвет - «З» 3 вариант;

Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше или взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.

Вопросы анкеты:

1. Я перешел в _____ класс.

«К» - 1 класс, «С» - 2 класс, «З» - 3 класс, «Ж» - 4 класс.

2. Я пришёл в лагерь, для того, чтобы:

«К» - отдохнуть , позагорать;

«С» - найти себе новых друзей,

«З» - научиться чему-нибудь новенькому;

«Ж» - потому что так получилось.

3. Вожатого представляю как:

«К» - старшего друга,

«С» - командира,

«З» - организатора всех дел,

«Ж» - консультанта, советчика в трудных делах.

4. В моем отряде мне нравится:

«К»-девчонки и мальчишки,

«С»- вожатые,

«З» - воспитатели,

«Ж»-то, что не скучно.

5. Мое самое любимое занятие:

«К» - читать книгу,

«С» - петь, танцевать, слушать музыку,

«З» - заниматься спортом,

«Ж» - что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления от лагеря:

«К» - мне здесь очень нравится,

«С» - все хорошо, но скучаю по дому,

«З» - здесь есть чем заниматься,

«Ж» - нормально, но, могло быть и лучше.

Бланк ответов

Вопрос	Варианты ответов			
				
Я перешел в _____ класс:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я пришёл в лагерь, для того, чтобы:	отдохнуть, позагорать	найти себе новых друзей	научиться чему-нибудь новенькому	потому что так получилось
Вожатого представляю как:	старшего друга	командира	организатора всех дел	консультанта, советчика в трудных делах
В моем отряде мне нравится:	девчонки и мальчишки	вожатые	воспитатели	то, что не скучно
Мое самое любимое занятие:	читать книгу	петь, танцевать, слушать музыку	заниматься спортом	что-то мастерить своими руками
Мои первые впечатления от лагеря:	мне здесь очень нравится	все хорошо, но скучаю по дому	здесь есть чем заниматься	нормально, но, могло быть и лучше

Анкета «Цветочек»

Рисуется огромный цветок, у которого лепестков столько, сколько детей в отряде.

Условия: на обратной стороне лепестка каждый ребенок должен написать ответы на вопросы:

- любимая книга;
 - возраст;
 - домашний адрес;
 - ФИО родителей, место их работы;
 - любимая музыка;
 - твои увлечения;
 - твои любимые домашние животные;
 - каким видом спорта занимаешься;
- и тд;

Фотография

Цель: Получение информации об отношении детей друг к другу.

Каждый из участников коллектива выступает в роли фотографа, которому нужно сделать общий снимок всего отряда. Для этого всем дается по листку бумаги и карандаши. На листе необходимо разместить всех участников, вожатых и себя, каждому сделать подписи имен.

Глядя на полученные «фотографии», вожатые могут сделать вывод о том, как каждый учащийся располагает остальных членов коллектива, какое место в нем отводит себе, какое вожатому, с каким настроением выполняет работу, какие цвета использует.

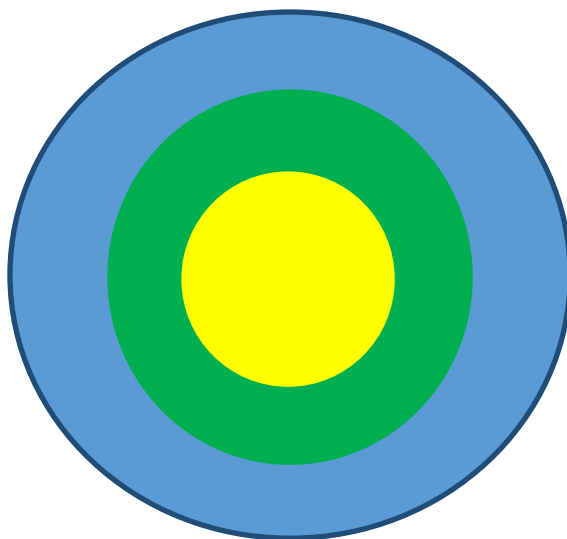
Методика «Мишень настроений»

Цель:Получение информации о настроении ребенка.

С каким настроением вы уходите с мероприятия?

Посетите «Тир настроений» - прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы поработали:




- Радостное настроение – жёлтый круг (в центре мишени),
- Обычное – зеленый круг (внутренний),
- Печальное – синий круг (внешний).



Методика «Экран настроений»

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня командир отряда делает отметку на «экране настроения отряда». Затем совместно проводится анализ всех «экранов настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Условные обозначения:

	Настроение	Достижения
О – организатор дела У – участник дела		Радостное
		Обычное
		Грустное

Экран настроения отряда

№	Ф.И. ребенка	Дни смены																		Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

Экран настроения лагеря

на «....» _____ 20__ г.

Отряды	Количество 	Количество 	Количество 	Количество «О»	Количество «У»
№1					
№2					
№3					
№4					
Итого:					

Анкета №2

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:

3. Чему ты научился в лагере:

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _____

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? _____

Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»)._____

7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____

8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____

9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____

10. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и

т.д.)?_____

Анкета для родителей

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Экоград» при МАОУ «СОШ №1». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации и пожелания. Спасибо за сотрудничество.

С уважением начальник лагеря _____.

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь.

2. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МАОУ «СОШ №1»?

3. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь?

4. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь? _____
5. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне?

6. Ваше отношение к питанию в лагере.

7. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем?

8. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря.

