

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принято
решением АНМС Муниципального
автономное общеобразовательного
учреждения муниципального
образования город Нягань «Средняя
общеобразовательная школа №4»
Протокол №1 от 14 сентября 2018г.



Утверждаю
директор Муниципального
автономное общеобразовательного
учреждения муниципального
образования город Нягань «Средняя
общеобразовательная школа №4»


И.В. Гайнулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Россия. Югра. Нягань.»

Автор программы:
учитель начальных классов
МАОУ МО г. Нягань «СОШ №4»
Анисифорова А.В.

Постановка проблемы

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Школа – отражение жизни общества. В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В результате понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является деятельность краеведческого кружка «Россия.Югра.Нягань.». Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему,

формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия. Югра. Нягань.» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
2. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Программы Т.К. Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаевой, Л.Н. Нечаевой «Мы - дети природы».

Изучение программы «Россия. Югра. Нягань» на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа – важнейший период для выработки правильного понимания мира и положительного отношения к истории, культуре и богатствам родного края и страны, своего народа. Получая знания о разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, культурологическом отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов как природоведения в 5 классе и предметах естественного цикла в средней школе.

Программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как патриотизма, бережное отношение к природе, любовь к Родине, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в культуре и традициях многонационального народа округа и города, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края и страны.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Новизна программы «Россия. Югра. Нягань.» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения различных проблем. К восприятию нового, удовлетворению от проделанной работы по созданию своего краеведческого материала. Поиск своего места в социокультурной среде.

Содержание программы «Россия. Югра. Нягань.», реализуется через посещение краеведческого музея города и Центра многочисленных народов Севера.

Цель данной образовательной программы: создание среды для патриотического, нравственного воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой и экологической культуры.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ханты – Мансийского автономного округа – Югра;
- осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего поколения;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;

Воспитательные задачи:

- развивать гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формировать толерантность и толерантное поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укреплять семейные связи: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

-формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические **принципы**, актуальные для современного школьного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;

- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;

- принцип тематизма;

- принцип последовательности;

- принцип культуросообразности;

- принцип деятельностного подхода.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;

- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Россия. Югра. Нягань.» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий:

- ✓ беседы;
- ✓ учебные сценки;
- ✓ праздники;
- ✓ экологические сказки;
- ✓ народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ работа с наглядными пособиями;
- ✓ работа с объектами живой и неживой природы;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ экскурсии, поездки, походы, посещение музеев;
- ✓ рассказы, чтение информационных текстов;
- ✓ встречи

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Обучающийся начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту и богатство родной природы)

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

Критерии результативности:

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалей ученических проектов.

Место программы в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 часа в год, с проведением занятий в 3 классе 1 раз в неделю. Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Тематика занятий отражает реальные

интересы учащихся, содержит полезную и любопытную информацию и интересные факты.

Ценностные ориентиры программы.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются то, что это одно из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Каждая тема программы включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческой программы «Россия. Югра. Нягань.» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой родной край» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Основное содержание программы:

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы учащемуся необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- **умения:** ребёнок учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать с нужной литературой, приобретать навыки экскурсовода.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся 3-го класса, включает три раздела.

1. Введение

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «Родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

2. «Моя Родина»

Цель блока: дать понятие о ХМАО-Югре, как о составной части России. Знакомство с г. Ханты-Мансийском, округом их гербами, флагами, гимнами и с городами округа; прививать любовь к родному городу, округу, стране; воспитывать патриотизм через осознание обучающимся сопричастности к истории своего города, округа, стране.

Россия – родина моя. Символы Российского государства. Край, в котором я живу. Ханты-Мансийск – главный город нашего округа. Символы нашего округа и города Ханты-Мансийска. Города нашего края. Город, в котором я живу. Символы нашего города. Эмдер – древнее городище нашего округа.

3. «Многонациональная семья»

Цель блока: дать понятие о ХМАО-Югре и городе Нягань, как многонациональном округе, познакомить с людьми, которые прославили наш округ и город, их заслугами, с участниками ВОВ города, с традициями и бытом коренных народов, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край,

Дружная югорская семья. Семья Югры. Народы ханты, манси. «Все профессии важны, все профессии нужны». Люди, которые прославили наш город. Люди, которые прославили наш округ. Мои земляки – участники Великой Отечественной войны. Традиционные праздники нашего края.

4. «Богатства Югры - богатства страны»

Цель блока: дать понятие о природе, полезных ископаемых, водоемах, как о бесценном богатстве не только округа, но и страны. Познакомить с ценнейшими растениями и животного округа; с «Красной книгой» Югры, историей ее создания, редкими и охраняемыми растениями и животными Ханты – Мансийского края. Прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа, как к природному наследию.

Растительный мир нашего округа. Деревья и кустарники. Ягоды, грибы. Лекарственные травы. «По страницам Красной книги ХМАО» (растения). Животный мир нашего округа. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. «По страницам Красной книги ХМАО» (животные). Кладовая Югорской земли. Водоемы нашего края: реки, озера, болота Югры.

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол- во часов	Содержание теоретической части	Практическая часть	Проведение		Примечание
					Факт	Дата	
Введение.							
1.	Что такое краеведение?	1	Знакомство с понятием краеведение, целями и задачами программы	Кроссворд. Работа со словарём	07.09.		
«Моя Родина»							
2.	Россия – родина моя. Символы Российского государства.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Символы Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны.	Работа с литературой Викторина	14.09.		
3.	Край, в котором я живу.	1	Путешествие по карте России, ХМАО.	Работа с физической картой России, ХМАО-Югры.	21.09.		
4.	Ханты-Мансийск – главный город нашего округа.	1	Геральдика столицы ХМАО-Югры.	Выставка рисунков	28.09.		
5.	Символы нашего округа.	1	Знакомство с символами ХМАО-Югры, историей их создания.	Викторина, раскрашивание герба округа	05.10.		
6.	Города нашего края.	1	Знакомство с крупными городами округа и их достопримечательностями.	Виртуальная экскурсия по городам Югры. Заполнение маршрутных листов.	12.10.		
7.	Город, в котором я живу.	1	Знакомство с датой образования города и важными событиями, с названием улиц, социальными объектами.	Виртуальная экскурсия по городу.Викторина.	19.10.		

8.	Символы нашего города.	1	Знакомство с символами города, историей их создания.	Раскрашивание герба города, разгадывание кроссворда.	26.10.		
9.	Начало пути.	1	Знакомство с поселком Нях и первыми жителями.	Посещение выставки в музее города.	09.11.		
10.	Экскурсия по городу (МКЦ)	1	Основные исторические памятные места нашего города.	Экскурсия	16.11.		
11.	Эмдер – древнее городище нашего округа.	1	Знакомство с городищем, его легендой и историей, архитектурными раскопками.	Посещение выставки в музее города.	23.11.		
12.	Обобщение по теме «Моя Родина»	1	Итоговое занятие	КВН «Моя Родина»	30.11.		
«Многонациональная семья»							
13.	Дружная югорская семья.	1	Народы, населяющие территорию ХМАО и города.	Работа с литературой. Викторина	07.12.		
14.	Семья Югры. Народы ханты, манси.	1	Коренные жители округа, их численность, основной вид деятельности.	Разгадывание кроссворда	14.12.		
15.	«Все профессии важны, все профессии нужны».	1	Профессии города.	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	21.12		
16.	Люди, которые прославили наш город и округ.	1	Люди, оказавшие большое значение для города и округа.	Встреча с знаменитыми людьми города	11.01.		
17.	Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.	1	Знакомство с участниками ВОВ (заочное)	Работа с «Книгой памяти»	18.01.		

18.	Традиционные праздники нашего края.	1	Вороний день, масленица, сабантуй.	Сюжетно-ролевая игра.	25.01.		
19.	Традиционный праздник «День оленевода»		Особенности праздника «День оленевода»	Познавательное мероприятие с участием родителей.	01.02.		
20.	Обобщение по теме «Многонациональная семья»	1	Итоговое занятие.	Игра «Самый умный»	08.02		
«Богатства Югры - богатства страны»							
21.	Растительный мир нашего округа.	1	Знакомство с растительным миром Югры.	Работа с литературой.	15.02.		
22.	Деревья и кустарники.	1	Знакомство с деревьями и кустарниками Югры.	Работа с литературой, гербарием	22.02		
23.	Ягоды, грибы.	1	Знакомство с ягодами и грибами Югры.	Работа с литературой Викторина	01.03.		
24.	Зелёная аптека Югры.	1	Знакомство с лекарственными травами Югры.	Работа с литературой Кроссворд	15.03.		
25.	«По страницам Красной книги ХМАО» (растения)	1	Знакомство с Красной книгой ХМАО.	Работа с литературой, изготовление страничек Красной книги - Югры	22.03.		
26.	Животный мир нашего округа	1	Знакомство с животными Югры.	Работа с литературой Викторина	05.04.		
27.	Звери.	1	Знакомство с дикими животными Югры (медведь-хозяин тайги, олень - священное животное)	Работа с литературой Викторина	12.04.		
28.	Птицы.	1	Знакомство с птицами Югры (козарка, белый журавль, лебедь, ворона)	Работа с литературой Викторина	19.04.		
29.	Рыбы.	1	Знакомство с видами рыб Югры.	Посещение ЦМНС	26.04		
30.	Насекомые.	1	Знакомство с видами насекомыми Югры и их значении в жизни животных и людей.	Работа с литературой Викторина	03.05		

31.	«По страницам Красной книги ХМАО» (животные)	1	Знакомство с Красной книгой ХМАО.	Работа с литературой Викторина, презентации, изготовление страничек Красной книги - Югры	10.05		
32.	Кладовая Югорской земли.	1	Полезные ископаемые округа (нефть, газ, торф, песок и другими)	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые»	17.05.		
33.	Водоемы нашего края: реки, озера, болота Югры.	1	Значение водоемов для планеты и всего живого на Земля. Охрана водоемов.	Работа с литературой Кроссворд	24.05.		
34.	Обобщение по теме «Богатства Югры-богатства страны»	1	Итоговое занятие.	Игра-путешествие «Богатства края»	31.05.		

Литература

1. Т. К. Орлова Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» книга для учителя 1- 4
2. Н.Н. Баранов, Д.В. Бугров, С.В. Горшков и др., Нягань, Администрация г.Нягани, 1995, НПМП «Волот», 1995, Авторский коллектив, 1995. ДИАКОМ – Франция
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]
5. /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с
6. Программа «Программа по этнографии коренных народов Западной Сибири». Составитель В.И.Сподина, Х.Мансийск, 1992