

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №7 комбинированного вида города Орла

Конспект образовательной деятельности
на тему:

**«Поездка на исток реки Оки –
главное природное чудо
Орловщины».**

Средняя группа

Разработала:
воспитатель
Алексеевко Е. А.

Орел, 2021 г.

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю.

Задачи:

➤ **Образовательные:** закреплять представления воспитанников о своем родном крае; учить детей правильно описывать предмет, отвечать на вопросы, учить складывать картинку из пазлов, формировать образные представления; способствовать освоению диалогической речи, обогатить словарный запас детей словами: исток, родник.

➤ **Развивающие:** развивать чувства ответственности и гордости за достижения родного края; память, внимание, мышление, мелкую моторику, эстетическое восприятие, способность к обобщению; развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы педагога.

➤ **Воспитательные:** воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, к природе; чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает через доброжелательное отношение к сверстникам.

Интеграция полученных знаний, умений и навыков через образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка»;

через виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную; использование игровой ситуации на протяжении всего занимательного дела.

Материал:

карточки-билеты в автобус, стакан с водой, ёжик, муравей, пазлы, развивающие картинки, корзина с яблоками, фото материалы, аудио материалы, макет дерева и куста, листья.

Словарная работа: родник, исток, муравей, муравейник, ёж, родниковая вода.

Индивидуальная работа с детьми: уточнение частей тела, места обитания животных, закрепить слово родник, исток, описание родниковой воды.

Методы и приемы:

-Практические.

-Наглядные (родник, ёжик, муравей, среда обитания животных, сказочные герои, исток Оки, стакан родниковой воды, карточки-билеты).

-Словесные (художественное слово, вопросы к детям).

-Игровые (сюрпризный момент).

Технические средства: ноутбук, проектор, портативная колонка.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, дорогие друзья! Вот и настал наш новый день, и я очень рада всех вас видеть! Ребята, в выходные дни я прогуливалась

по нашему любимому городу. А подскажите, пожалуйста, как называется наш город?

Дети: г. Орёл.

Воспитатель: Повтори, Есения, как называется наш город? Дима, повтори, пожалуйста!

- А вы знаете как называется река, на берегах которой расположен город Орёл? **(СЛАЙД 2)**



Дети: Ока.

Воспитатель: Лиза, повтори, пожалуйста, как называется река? Мира, повтори, пожалуйста название реки!

- Верно, наш город Орёл расположен на берегах реки Оки. А каждая река имеет своё начало, т.е. исток. Ока берёт своё начало из крохотного родничка, который находится вблизи деревни Александровка Глазуновского района Орловской области.

- Ребята, а кто знает, что такое родник?

Дети: Родник – это водный источник, текущий из глубины земли.

Воспитатель: Всё верно. И я вам сегодня предлагаю отправиться на Исток реки Оки. Путь наш не близкий, поэтому мы поедem на автобусе. **(СЛАЙД 3)**



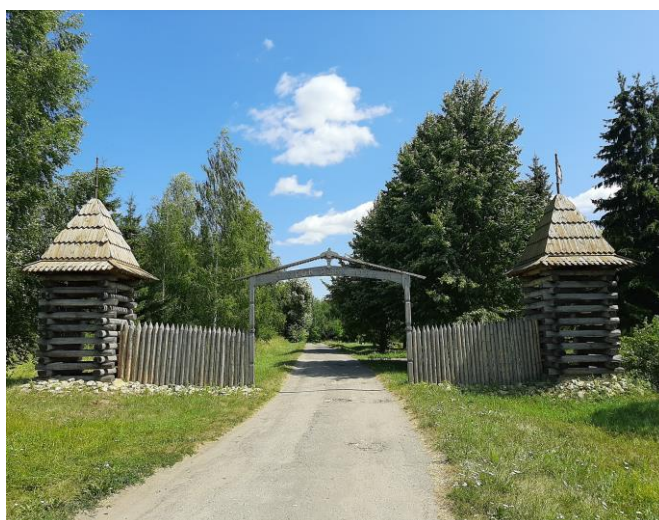
Но, сначала надо приобрести у меня билеты. *(раздаю карточки с рисунками, соответствующими рисункам на спинке стула).*

- Занимаем места, соответственно вашему билету. Все заняли свои места? Пристегните, пожалуйста, ремни! Поехали! **(СЛАЙД 4)**



- Едем далеко. Держитесь, резкий поворот. *(движения телом)*

- Ребята, вот мы и приехали! **(СЛАЙД 5)**



В этом месте находится начало или исток реки Оки.

- Отстегните, пожалуйста, ремни, положите билетики на свои места, выходите из автобуса и подходите ко мне. Валя, куда мы приехали?

- Здесь так тихо, что можно услышать пение птиц. Давайте послушаем. *(пение птиц)*. А ещё здесь много разных насекомых и ежей. А как нужно вести себя на природе?

Дети: Вести нужно себя тихо, не пугать птиц и животных, не рвать и топтать цветы, не ломать ветки, не бросать мусор, не разорять муравейники.

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, дети, нас встречают две башни, значит здесь должны быть и солдаты, охраняющие это место! Давайте отправимся к истоку по этой узенькой дорожке и познакомимся с этим удивительным местом. **(СЛАЙД 6)**



Становитесь за мной и идите след в след.

- Шагают наши ножки по узенькой дорожке.

Шли мы, шли и письмо нашли. (*неизвестное насекомое держит письмо*)

- Ребята, это письмо для вас. Давайте узнаем от кого оно?

Кто работает с утра:
Строит дом, несет дрова,
Тащит целый воз еды,
Мало ест, не пьет воды,
У него полно друзей.
Тот работник...

Дети: Это муравей, только вид у него странный!

Воспитатель: Да, это письмо от муравья. Давайте прочитаем!

«Дорогие ребята группы «Улыбка», как хорошо, что вы захотели узнать, где начинается река Ока и приехали в это удивительное место. Я - простой муравей, злой паук заколдовал меня, превратил в невиданное насекомое, и меня не узнают мои братья-муравьи и не пускают в наш дом. Помогите мне избавиться от чар. Выполните задание паука. Необходимо восстановить разрушенный людьми муравейник». Ребята, поможем муравьишке?

Дети: Да!

Воспитатель: Но, сначала, давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем в игру «Да-Нет».

Муравей - это птица?

Муравей такой большой?

Муравей маленький?

У муравья четыре лапки?

Дом муравья - это нора?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Этот муравейник нам необходимо восстановить. *(на столе лежат пазлы, дети из них складывают муравейник).*

- Ура, ребята, мы спасли муравья. Посмотрите, паук расколдовал его, теперь он опять может вернуться к своей семье. *(неизвестное насекомое меняется на фигурку муравья).* Давайте его оставим рядом с муравейником.

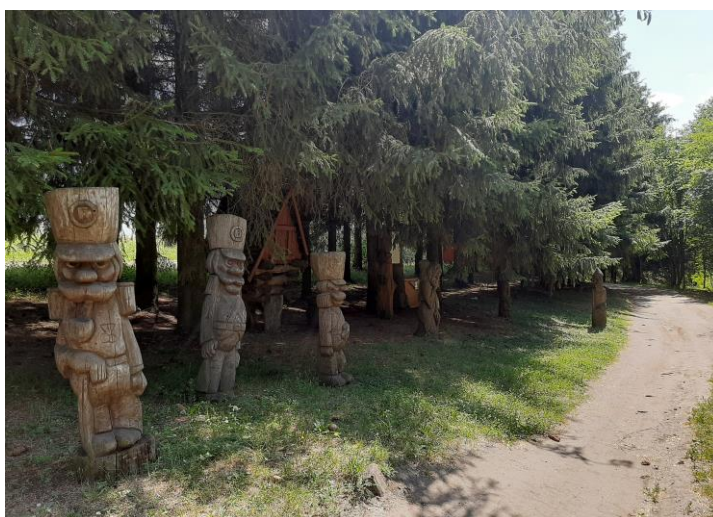
- Ну а мы, ребята, продолжим свой путь к истоку? Становитесь за мной и идём след в след.

- Шагают наши ножки по узенькой дорожке.

Шли мы, шли, и к сказочным героям пришли. **(СЛАЙД 7)**



- Дети, посмотрите, путь к истоку реки Оки охраняет целый отряд сказочных героев, красиво вырезанных из дерева. Здесь, и отважные солдаты, **(СЛАЙД 8)**



и избушка на курьих ножках с бабой Ягой, (СЛАЙД 9)



гномы, предлагающие нам покачаться на качелях, (СЛАЙД 10)



улыбающийся нам колобок. (СЛАЙД 11)



- Ой, ребята, слышите громкий плач!
(звук плача)

- Посмотрите, под листочками кто-то спрятался. (достаём ежа)

На спине иголки
Длинные и колкие.
А свернется он в клубок —
Не видно ни головы, ни ног.

Дети: Это ёжик.

Воспитатель: Правильно, это ёжик.

- Здравствуй, ёжик! А почему ты плачешь?

- Дети, ёж на ушко мне сказал, что он заблудился и просил у нас с вами помощи отыскать ему дорогу домой, а он нас за это

отблагодарит! Поможем ему?

Дети: да.

Воспитатель: Подходите к столу. (лежат на столе лист А4 с местом обитания животных и картинки самих животных, нужно соотнести животное с местом обитания)

- Итак, ребята, откуда к нам пришел ёжик? Где он живет? (В лесу). Дети, давайте рассмотрим ежа и скажем, какие части тела есть у него и для чего они ему нужны.

Дети: туловище, лапы, иголки, глаза, нос, уши, рот.

Воспитатель: (ответы детей)

Нос ежику нужен для того, чтобы... *(нюхать)*.

Глаза ежику нужны для того, чтобы... *(видеть)*.

Уши ежику нужны для того, чтобы... *(слышать)*.

Лапы ежику нужны для того, чтобы... *(передвигаться, ходить, бегать)*.

Рот ежику нужен для того, чтобы... *(есть)*.

Ежик колючий, как что? *(Как иголка, папина щетка, расческа, елка.)*

Для чего ежику нужны иголки?

Дети: На иголках ежик носит листочки, яблочки, ягодки, грибочки. Если ежик встречает волка или лису, он прячется и сворачивается в клубок. Иголки защищают его от врагов.

Воспитатель: Вот и нам он на своих иголках что-то принёс. *(корзина яблок, накрытая полотенцем)* Ребята, это целая корзина витаминов, это яблоки. Так ёжик нас благодарит за помощь. Валя, как мы помогли ёжику? *(показали, где он живёт)* Андрей, что мы сделали для ёжика? *(нашли его дом)*

- Яблоки, мы помоем и съедем в детском саду. А сейчас нам нужно идти дальше, поскольку скоро вечер и нам до темноты нужно успеть вернуться в детский сад. **(СЛАЙД 12)**



- По ровненькой дорожке, *(идут друг за другом)*

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два!

Проходим по мостику через речку, пролезаем под упавшим деревом.

По камешкам, по камешкам, *(ходьба по ребристой доске)*

Через лужу – прыг *(прыгают)*

Через ямку – скок

Бух! Упали! *(приседают)*

Куда же мы попали? *(поворачиваются, смотрят по сторонам, удивляются)*.

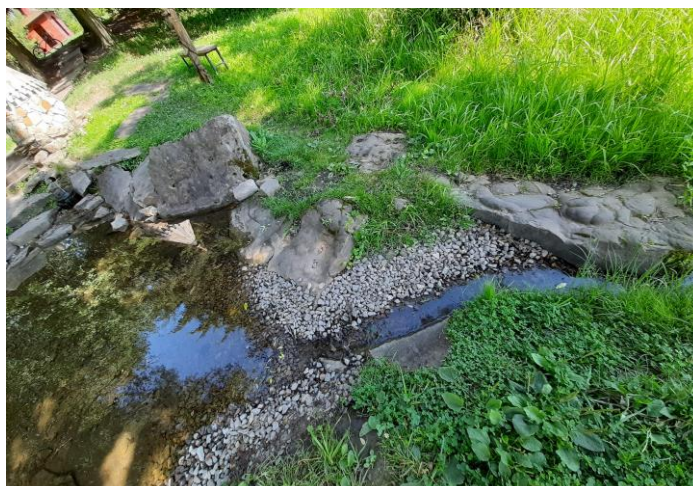
Шли, шли и к источнику пришли. **(СЛАЙД 13)**



- Послушайте, ребята, тихое журчание родника. **(СЛАЙД 14-15)** От него тонкой звенящей струйкой вытекает ручеёк в деревянную чашу, которую держат добрые руки. Словно предлагают нам напиться свежей, чистой водой.



Он бежит дальше, **(СЛАЙД 16)**



постепенно превращаясь **(СЛАЙД 17)**



в полноводную красавицу-реку Оку (**СЛАЙД 18**).



- У меня в стакане вода из этого родника. *(стакан с чистой холодной водой)*
Давайте скажем какая она!

Дети: Вода прозрачная, чистая *(так как проходит через несколько слоёв почвы)*, холодная, полезная *(так как в ней отсутствуют болезнетворные бактерии, поскольку в такой холодной воде они не размножаются)*; отсутствие вредных примесей *(её ничем не обрабатывают)*.

Воспитатель: Ну что, мои маленькие друзья, пока мы шли до истока Оки, мы помогли муравью, ежу, послушали журчание родника, увидели то место, где начинается наша главная река города.

А теперь нам нужно возвращаться. Давайте возьмём подарок от ежа. Занимайте свои места, пристегните ремни безопасности, поехали! (**СЛАЙД 19**)



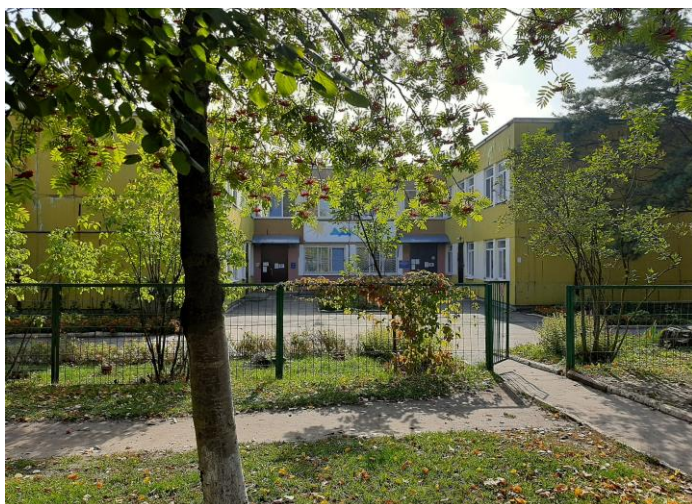
- Едем, едем, в свой детский сад, родной! (СЛАЙД 20)



Осторожно поворот, держитесь крепче! (СЛАЙД 21)



- Вот и наш детский сад! (СЛАЙД 22)



Отстёгиваем ремни безопасности! Выходите, билетки можете взять себе на память. Яблоки сейчас мы помоем.

- Ребята, понравилась вам поездка? Интересно было? А что больше всего понравилось?

Дети: отвечают.

Воспитатель: А, ведь в нашем родном краю есть много удивительных мест, где вы еще не побывали! И мы обязательно посетим эти места!

- Ну что возвращаемся в группу? Беритесь за руки, пойдёмте!