

Из практики педагога-психолога:
апробация диагностических методик в 1-
2 классах МАОУ СОШ № 32 г. Томска

Швадленко Мария Константиновна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 32 г. Томска

1. Методика Гуткиной Н.И. «Сказка».
2. Методика Гуткиной Н.И.
«Внутренняя позиция школьника».
3. Методика Моросановой В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) ССПД-М-2.
4. Методика СМАС (адаптация А.М. Прихожан).

1. Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»

Методика «Сказка» Н.И. Гуткиной определяет степень выраженности *познавательных интересов*.

3-х балльная система оценивания:

- 1 балл – ребенок не стал слушать сказку, а пошел играть с игрушками.
- 2 балла – ребенок взял игрушку и вернулся дослушать сказку.
- 3 балла – ребенок полностью дослушал сказку до конца.

2. Методика Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника»

Беседа состоит из 12 вопросов.

Вопросы делятся на два показателя:

- 1) степень развития **познавательных интересов** ребенка (3-7 вопросы);
- 2) 2) степень его **мотивации заниматься в школе** (вопросы: 2,11,10,12).















Экспериментальная беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника»

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

3. Методика Моросановой В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский)» ССПД-М-2

Задание 3.

Инструкция: Вам предлагается выполнить 7 заданий. В каждом задании описаны два человечка с противоположными характерами и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, с друзьями). **Выберите одного из двух человечков, того, который больше похож на вас, а затем обведите кружочком, в какой степени похож.** Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты откровенно – ваши ответы очень важны для нас и в данной методике нет «правильных» и «неправильных» ответов.

1	Очень похоже	Похоже	Немного похоже	Немного похоже	Похоже	Очень похоже	Обычно знает, чего хочет. Например, какой подарок получить на День рождения, чем заняться в выходные дни.	Обычно не знает, чего он хочет. Например, какой подарок получить на День рождения, чем заняться в выходные дни.
								
Обведи нужного человечка								
2	Очень похоже	Похоже	Немного похоже	Немного похоже	Похоже	Очень похоже	Часто опаздывает на уроки, обычно заходит в класс после звонка.	Редко опаздывает на уроки. Старается приходить в класс до звонка.
								
Обведи нужного человечка								

Нормативные данные по уровню выраженности показателей саморегуляции ССПД-М-2

Таблица 2.2.4.11

Нормативные данные по уровню выраженности показателей саморегуляции ССПД-М2 (для учащихся 6–10 лет)

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	1–4	5	6
Моделирование	1–4	5	6
Программирование	1–4	5	6
Оценивание результатов	1–4	5	6
Гибкость	1–4	5	6
Самостоятельность	1–4	5	6
Ответственность	1–4	5	6

4. Методика СМАС (адаптация А.М. Прихожан)

Задание 4.

Инструкция: Вам предлагается ряд предложений. В них описаны события, случаи, переживания. Около каждого находятся два варианта ответа: «ВЕРНО» и «НЕВЕРНО». Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, качества. Если да, подчеркни слово «ВЕРНО», если нет - «НЕВЕРНО».

Не думай долго над ответом. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще. НЕЛЬЗЯ ДАВАТЬ НА ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ СРАЗУ ДВА ОТВЕТА (т. е. подчеркивать оба варианта). НЕ ПРОПУСКАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОТВЕЧАЙ НА ВСЕ ПОДРЯД.

Давай потренируемся:

1. Ты мальчик	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
2. Тебе больше нравится играть во дворе, а не дома	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
3. Твой любимый урок - математика	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО

1. Тебе трудно думать о чем-нибудь одном.	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
2. Тебе неприятно, если за тобой наблюдают, когда ты что-нибудь делаешь.	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
3. Тебе очень хочется во всем быть самым лучшим.	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
4. Ты легко краснеешь.	ВЕРНО	<u>НЕВЕРНО</u>
5. Все твои знакомые тебе нравятся.	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
6. Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце.	<u>ВЕРНО</u>	НЕВЕРНО
7. Ты очень сильно стесняешься.	ВЕРНО	<u>НЕВЕРНО</u>
8. Бывает, что тебе хочется быть как можно дальше от того места, где ты находишься.	ВЕРНО	<u>НЕВЕРНО</u>

Инструкция: Вам предлагается ряд предложений. В них описаны события, случаи, переживания. Около каждого находятся два варианта ответа: «ВЕРНО» и «НЕВЕРНО». Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, качества. Если да, подчеркни слово «ВЕРНО», если нет - «НЕВЕРНО».

Не думай долго над ответом. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще. НЕЛЬЗЯ ДАВАТЬ НА ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ СРАЗУ ДВА ОТВЕТА (т. е. подчеркивать оба варианта). НЕ ПРОПУСКАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОТВЕЧАЙ НА ВСЕ ПОДРЯД.

Обработка результатов СМАС

Таблица 1

Ключ к субшкале «социальной желательности»

1 балл присваивается в случае ответа на номера пунктов СМАС	
«ВЕРНО»	«НЕВЕРНО»
5, 17, 21, 30, 34, 36.	10, 41, 47, 49, 52.

Таблица 2

Ключ к субшкале тревожности

1 балл присваивается в случае ответа «ВЕРНО» на номера пунктов СМАС
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53.

Обработка результатов СМАС

Таблица 3

Перевод «сырых» баллов в стены

Половозрастные группы (результаты в баллах)								
	7 лет		8 – 9 лет		10 – 11 лет		12 лет	
Стены	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
1	0 - 2	0 - 3	0	0 - 1	0 - 3	0 - 2	0 - 6	0 - 5
2	3 - 4	4 - 6	1 - 3	2 - 4	4 - 7	3 - 6	7 - 9	6 - 8
3	5 - 7	7 - 9	4 - 7	5 - 7	8 - 10	7 - 9	10 - 13	9 - 11
4	8 - 10	10 - 12	8 - 11	8 - 11	11 - 14	10 - 13	14 - 16	12 - 14
5	11 - 14	13 - 15	12 - 15	12 - 14	15 - 18	14 - 16	17 - 20	15 - 17
6	15 - 18	16 - 18	16 - 19	15 - 17	19 - 21	17 - 20	21 - 23	18 - 20
7	19 - 21	19 - 21	20 - 22	18 - 20	22 - 25	21 - 23	24 - 27	21 - 22
8	22 - 25	22 - 24	23 - 26	21 - 23	26 - 28	24 - 27	28 - 30	23 - 25
9	26 - 28	24 - 26	27 - 30	24 - 26	29 - 32	28 - 30	31 - 33	26 - 28
10	29 и более	27 и более	31 и более	27 и более	33 и более	31 и более	34 и более	29 и более

Обработка результатов СМАС

Таблица 4

Характеристика уровней тревожности

Стеновые показатели	Характеристика	Примечания
1 - 2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно.	Подобное «чрезмерное спокойствие» может как иметь, так и не иметь защитного характера.
3 - 6	Нормальный уровень тревожности.	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности.
7 - 8	Несколько повышенная тревожность.	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни.
9	Явно повышенная тревожность.	Обычно носит «разлитой», генерализованный характер.
10	Очень высокая тревожность.	Группа риска.