



ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



общего образования

**Румянцев Алексей Константинович,**  
учитель истории

**Инновационный продукт**

# «Какие проблемы?»



**Банк проблемных  
заданий для  
использования на  
уроках истории и  
обществознания в  
основной школе.**

**Для учителей истории и обществознания.**

Санкт-Петербург  
2019

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Понятие о проблемном обучении.....	3
Адресность продукта .....	5
Структура продукта .....	5
Актуальность продукта .....	5
Инновационность продукта .....	6
Планируемые результаты применения продукта .....	7
Методические рекомендации по использованию продукта.....	7
ЛИТЕРАТУРА .....	10
БАНК ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ.....	11

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Понятие о проблемном обучении.**

Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. Это одна из самых актуальных и эффективных современных технологий на уроках истории и обществознании.

Еще в античности эвристические беседы Сократа включали элементы проблемного обучения, а затем в эпоху Возрождения проблемные диалоги Галилея, проблемная педагогика Ж.-Ж. Руссо являлись основой просвещения. К.А. Тимирязев является примером проблемного обучения в истории отечественной педагогики. Специфические особенности высшей школы в эпоху инновационного обучения и тенденции развития высшего образования способствовали оформлению проблемного обучения в отдельное направление педагогики высшей школы и разработке его исходных понятий, педагогических принципов и приемов на основе результатов теоретических исследований.

Проблемное обучение заключается в том, что преподаватель ставит перед учениками нестандартные (проблемные) задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Оно прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. В этом случае новые знания даются не для сведения, а для решения проблемы.

При традиционном обучении педагогическая стратегия строится от знаний к проблеме. Поэтому ученики не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты. Решение нестандартных (проблемных) задач требует включения творческого мышления, так как репродуктивные психические процессы, связанные с воспроизведением усвоенных шаблонов, в проблемной ситуации просто неэффективны.

Под проблемной (нестандартной) задачей понимается задача, при предъявлении которой учащиеся не знают заранее ни способа решения, ни того, на какой учебный материал оно опирается. К нестандартным отно-

сятся такие задачи, которые порождают для учащихся напряженную ситуацию, требующую для разрешения гибкости и критичности мышления, изобретательности, распределения внимания, выработки новых способов действий. При решении нестандартных задач активизируются формы проблемного обучения, и возникает совершенно новая группа мотивов – познавательно-побуждающие, которые являются мотивами бескорыстного поиска знаний и истины. Интерес к обучению возникает в связи с проблемой и разворачивается в процессе умственного труда, связанного с поисками и нахождением решения нестандартной (проблемной) задачи.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания, учебной или любой другой деятельности. Поэтому проблемное обучение можно назвать развивающим, так как его цель – формирование знания, гипотез, их разработка и проверка. При проблемном обучении процесс мышления включается лишь с целью разрешения проблемной ситуации, оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач. Основными предметно-содержательными характеристиками проблемного обучения при решении нестандартных задач являются различные противоречия, выявленные учителем совместно с учащимися, отсутствие известных способов решения, дефицит данных или теоретических моделей.

При этом проблемная ситуация имеет педагогическую ценность лишь в том случае, когда человек, столкнувшись с затруднением, может разграничить, что именно ему известно и что неизвестно, наметить пути решения. Так проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную нестандартную задачу.

Правильно сформулировать проблему – значит уже наполовину ее решить. На начальном этапе в формулировке такой задачи не содержится ключ к решению. Поэтому в классификации нестандартных (проблемных) задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении – не мгновенный выход на решение, а сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, то есть путепроходческая работа, которую в нашем исследовании будем называть поисковым подхо-

дом. Учитель, которому с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, ориентирует сам процесс поиска, шаг за шагом приводя учеников к преодолению проблемы и получению новых знаний.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он — консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся. Если самостоятельное решение проблемы строится на основе изложения учителя, то такое изложение не должно включать личного мнения учителя. Именно тогда этот метод будет активизировать самостоятельную работу детей.

### **Адресность продукта**

Данный продукт предназначен для учителей истории и обществознания, осуществляющих обучение учащихся по программам основного общего образования, которые хотят развить у учеников способность критически мыслить, разнообразить уроки, сделать более интересными формы контроля.

### **Структура продукта**

Данный продукт состоит из пояснительной записки, перечня заданий по истории и обществознанию, распределенных по классам, а также списка использованной литературы и интернет-ресурсов.

### **Актуальность продукта**

Использование проблемного метода обучения сегодня является очень актуальным. Одной из главных задач школьных курсов истории и обществознания является подготовка к ГИА, в данной работе основное внимание уделено тестовым заданиям, основанным на проблемном методе обучения. Кроме того, навыки, полученные учениками благодаря использованию этого метода, позволят им находить решение различных, порой нестандартных жизненных ситуаций, оценивать сложившуюся обстановку с различных сторон, взвесить все «за» и против», после чего принять действительно взвешенное решение по какой-либо жизненно важной проблеме.

Проблемное обучение поддерживает интерес учащихся к истории как к предмету и к истории как к науке. Создавая на уроках истории проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, учитель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить школьников применять творческие методы исследовательского характера (определение причин по следствиям, реконструкция целого по частям и наоборот и т.п.).

Изложение же материала в учебниках ориентировано на репродуктивную деятельность учащихся. То же самое относится к большинству поурочных методических разработок. В них больше излагается фактический материал и слабо раскрываются те разнообразные способы, которыми должен пользоваться учитель при его изложении. Все это дает основание надеяться, что данная работа поможет учителю-практику в применении технологии проблемного обучения на уроках истории, обществознания.

Особенно использование проблемного метода обучения актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь для тех, кто имеет физические ограничения, например, слепых и слабовидящих, поскольку они гораздо чаще встречаются с разнообразными жизненными и бытовыми проблемами, чем полностью здоровые люди. Использование проблемного метода в обучении позволяет отработать алгоритм решения проблемных задач, чтобы потом применять его в любых возникающих проблемных ситуациях.

### **Инновационность продукта**

Инновационность данного продукта состоит в том, что он содержит в себе пример набора готовых заданий. Для каждого класса предусмотрен свой уровень сложности проблемных заданий, соответствующих возрастному уровню развития мышления, знаний, умений, навыков учащихся. Взяв его за основу, каждый учитель истории и обществознания может сформировать свой собственный банк заданий, учитывающий особенности своих учеников



### **Планируемые результаты применения продукта**

При использовании предлагаемых заданий повышается подготовленность учащихся к заданиям второй части по истории и обществознанию, повышается сформированность УУД – анализирование текста, выражение своей точки зрения, логическое мышление, грамотное и структурированное изложение материала. Кроме того, данные задания заставляют учащихся рассмотреть какое-либо явление с различных ракурсов, что вызывает у них интерес как к рассматриваемому явлению в частности, так и ко всему предмету в целом.

### **Методические рекомендации по использованию продукта**

Проблемные задания - это такие задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Настоящий продукт представляет собой банк проблемных заданий, которые можно применять на любых уроках истории и обществознания.

Работа с банком может начинаться с создания проблемной ситуации. Стоит стараться в соответствии с содержанием темы подобрать такую жизненную ситуацию, разрешение которой было бы необходимым для учащихся в будущем. Проблемная ситуация представляет собой сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения нескольких уважаемых людей.

Существует два вида приемов введения проблемной ситуации: научный и методический.

Научный - вводит учащихся в мир действительно существующих или существовавших научных проблем, показывающий разработку научных проблем (например, ретроспективный анализ проблем строения атома и т.д.). Методический - привлечение учащихся к отдельным аспектам проблемы по ходу лекции.

Приемы введения проблемной ситуации:

1. Ознакомление с историей научной проблемы и борьбой в связи с поиском решения (строение атомного ядра: Томсон, Резерфорд, Бор и т.д.)
2. Ознакомление с методами науки.
3. Показ борьбы идей, теорий, концепций в современной науке.

4. Предоставление учащимся возможности выбрать собственную позицию при наличии спорных научных концепций (различные классификации методов обучения).
5. Освещение в лекции особенно интересного для учащихся материала не в полном объеме ("А остальное узнайте сами по данной литературе").
6. Привлечение учащихся к высказыванию прогнозов.
7. Постановка проблемы в конце лекции.
8. Постановка проблемно-риторических вопросов по ходу лекции ("Сейчас ответа не требуется, подумайте дома").
9. Создание в самом начале лекции проблемной ситуации.
10. Заострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых на первый взгляд явлений (почему, хотя; почему, не смотря на; если, то почему; если, то можно ли и т.д.).
11. Постановка вопроса, имеющего несколько ответов или путей решения.

Можно использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.

Можно создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Можно создать ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт слушателей противоречит научным данным, предъявленным в условиях задачи

Ситуация неопределенности возникает в случаях, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения.

Расчет делается на сообразительность, смекалку и интуицию учащихся.

Ситуация предположения основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий

Можно создать ситуацию выбора, когда школьникам предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд наиболее убедительный.

Создав проблемную ситуацию, необходимо сформулировать проблемную задачу и подключить к ее решению учащихся. В начале решения



проблемной задачи ставится вопрос или вопросы о том, как ее решить. Под проблемным вопросом понимается такой вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения.

С помощью проблемных вопросов проблемная задача трансформируется в модель поискового подхода, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. В этой связи проблемный метод предполагает следующие шаги:

1. проблемная ситуация;
2. проблемная задача;
3. модель поискового подхода;
4. решение.

Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного класса. В классе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в классе со слабой мотивацией можно объяснить материал и в конце провести опрос проблемного характера.

Решение проблемной задачи может осуществляться с помощью учебного фильма, медиапособий и т.п.

Большая положительная роль проблемного обучения не может, однако, сделать его универсальным способом вооружения учащихся знаниями. Его применение имеет свои пределы и ограничения. Такой метод не универсален, не всякая учебная информация содержит в себе противоречие и представляет собой учебную проблему. Такой учебный материал следует давать репродуктивными методами.

Есть учебные проблемы, которые непосильны для учащихся. Понизить уровень проблемности (т.е. что-то подсказать учащимся) можно только репродуктивными методами.

Есть учебные проблемы, которые очень легки для учащихся. Создать на их базе проблемную ситуацию просто невозможно, так как учащиеся решают их с первого предъявления. В этом случае более уместно применение репродуктивных методов.

Создать проблемную ситуацию на полном незнании невозможно. Чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес, необходимо, чтобы

они уже имели некоторый "стартовый" запас знаний. Создать этот запас можно только с помощью репродуктивных методов.

По сравнению с репродуктивными метод проектов требует значительно больших затрат времени на изучение учебного материала, более высокой педагогической квалификации преподавателя и больших затрат педагогического труда как при проведении проблемного обучения, так и на этапе его подготовки

К факторам, ограничивающим применение проблемного обучения, относится также то, что в большинстве школьных учебников не учитывается необходимость использования проблемного обучения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.
2. Биккулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования // Инновации в образовании. - 2009. - N 3. - С. 4-17.
3. Глазунов С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - N 6. - С. 52-54.
4. Идиатулин В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - N 4. - С. 29-42.
5. Каратаева Н. Г. Аспекты поискового подхода при решении нестандартных задач в концепции проблемного обучения // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009. - № 12. - С. 58-67.
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. Щербаков А. На занятии - проблемные ситуации // Учитель. - 2010. - N 6. - С. 82-83

# БАНК ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ

5 класс

История		Обществознание	
Тема	Задания	Тема	Задания
Государство на берегах Нила	1. Назовите признаки государства, объяснив значение каждого из них.	Семья – ячейка общества	1. Дай характеристику своей семьи, описав, к каким видам семей она относится. Объясни, почему твоя семья относится к тому или иному виду семьи.
Падение Западной Римской Империи	2. Укажите причины падения Западной Римской империи (не менее трех). Как вы считаете, могли Рим устоять под ударами германцев? Свой ответ обоснуйте, приведя не менее двух аргументов	Наша Родина – Россия	2. Какого человека можно назвать истинным патриотом? Какими качествами он должен обладать? Свой ответ обоснуйте, приведя не менее двух аргументов.
Нашествие персидских войск на Грецию	3. 300 спартанцев остались в Фермопильском ущелье, несмотря на то, что эта была верная гибель. Как вы считаете, почему они так поступили? Объясните свой ответ, приведя не менее двух объяснений	Школа	3. Какой уровень образования ты хотел(а) бы получить? Свой ответ объясни, приведя не менее двух аргументов
Древнейшие люди	4. Существует множество теорий возникновения человечества. Какой из них придерживаешься ты? Поясни свой ответ как минимум двумя аргументами.	Труд	4. Какую профессию ты хочешь получить? Объясни свой выбор, приведя не менее двух объяснений
		Наша Родина – Россия	5. Можно ли назвать Россию уникальной страной? Вырази и поясни свое мнение, приведя как минимум два аргумента

Рабство в Древнем Риме	5. В Древнем Море рабство было практически нормой. Как ты считаешь, почему? Объясни свой ответ, приведя не менее двух аргументов.		
------------------------	---	--	--

6 класс

История		Обществознание	
Тема	Задания	Тема	Задания
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1. Назовите причины наступления феодальной раздробленности в Европе, а также ее последствия (не менее двух положительных и двух отрицательных)	Конфликты в межличностных отношениях	1. Какие существуют стратегии поведения в конфликте? Какая из них, на твой взгляд, является наилучшей? Свой ответ аргументируй, приведя не менее двух аргументов.
Северо-западная Русь между Востоком и Западом	2. Став новгородским князем, Александр Ярославич оказался перед непростым выбором. Кому давать отпор? Орде или рыцарям-крестоносцам? Как известно,	Сильная личность – какая она?	2. Кого вы считаете сильной личностью? Обоснуйте свою точку зрения, приведя не менее двух аргументов. Считаете ли вы страх полезным

Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси	Александр выбрал второе. Объясните выбор Александра, приведя не менее двух аргументов.	Человек и его деятельность	чувством? Свой ответ аргументируйте, приведя не менее двух аргументов.
Русское государство при Ярославе Мудром	3. Перечислите земли, претендовавшие на роль центра объединения русских земель в XIII-XVI вв. Назовите преимущества Москвы в качестве такого центра (не менее трех) .	Главное правило доброго человека	3. Способны ли животные заниматься деятельностью? Свой ответ поясни, приведя не мене двух аргументов
Правление князя Владимира. Крещение Руси	4. Можно ли назвать мудрым решение Ярослава Мудрого разделить Русь между сыновьями? Свой ответ обоснуй, приведя не менее двух аргументов.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	4. Нормы морали знают все, но далеко не все их соблюдают. Как вы считаете, почему? Поясните свой ответ, приведя не менее двух объяснений
	5. Князь Владимир Святославич был причислен к лику святых за Крещение Руси. Во время самого крещения многих заставляли принимать христианство насильно, вспыхивали восстания. Как вы считаете, оправдано ли		5. Подростковый возраст многие ученые считают сложным. Как ты думаешь, почему? Приведи не менее двух аргументов за или против мнения ученых.

	<p>прозвище Влалимира «Святой»?</p> <p>Поясните свой ответ, приведя не менее двух аргументов</p>		
--	--	--	--

**7 класс**

История		Обществознание	
Тема	Задания	Тема	Задания
<p>Россия в XVI веке</p> <p>Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. Революция в Англии</p>	<p>1. Перечислите последствия правления Ивана Грозного. Как вы считаете, можно ли назвать этого царя великим? Обоснуйте свой ответ, приведя не менее двух аргументов</p> <p>2. Как известно, реформа патриарха Никона вызвала церковный раскол. Выскажите свое мнение, была ли нужна эта реформа, приведя не менее двух аргументов.</p>	<p>Винновен – ответ</p>	<p>1. Согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации, исключительной мерой наказания в России является смертная казнь. В настоящий момент данная мера наказания не используется, т.к. действует мораторий (запрет) на приведение казни в исполнение. В российском обществе идут активные споры по вопросу возвращения или отмены смертной казни. Выскажите свою точку зрения, приведя не менее двух аргументов в ее поддержку.</p>



<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Россия в XVII веке</p>	<p>3. Как вы считаете, была ли справедливой казнь английского короля Карла I? Свой ответ обоснуйте, приведя не менее двух аргументов</p> <p>4. Когда Михаила Федоровича Романова избрали на царство, он долго отказывался. Как вы считаете, почему? Поясните свой ответ, приведя не менее двух объяснений</p> <p>5. Царевна Софья, ставшая регентом малолетних Петра и Ивана Алексеевичей, не собиралась отдавать власть. Более того, она пыталась физически устранить Петра. Однако в то же время в ее окружении разрабатывались весьма прогрессивные для той эпохи реформы. Дайте свою оценку ее политике,</p>	<p>Производство: затраты, выручка, прибыль</p> <p>Обмен, торговля, реклама</p> <p>Закон и свобода</p>	<p>2. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»</p> <p>3. Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Обоснуйте свой ответ, приведя не менее двух аргументов. Приведите примеры.</p> <p>4. Реклама – двигатель торговли. Однако многие люди рекламу не любят. Как в таком случае производителю продвигать свой продукт? Придумайте минимум два способа, аргументируя эффективность каждого.</p> <p>5. Закон должен способствовать установлению справедливости. Всегда ли это получается? Свой ответ аргументируй, приведя не менее двух</p>
--	--	---	--

	подтвердив ее конкретными фактами из истории	Охранять природу – значит охранять жизнь	аргументов, проиллюстрированных примерами 6. Технический прогресс, являясь благом для человечества, часто наносит вред природе. Можно ли соблюсти баланс между прогрессом и сохранением природы? Свой ответ обоснуй, приведя не минимум два аргумента.
--	--	--	---

**8 класс**

История		Обществознание	
Тема	Задания	Тема	Задания
Эпоха Просвещения. Время преобразований  Значение Нового времени	1. Назовите событие 1799-1871 гг., которое, на ваш взгляд, больше всего повлияло на дальнейшее развитие Европы. Свой ответ обоснуйте, приведя не менее двух аргументов.	Развитие общества	1. Прочтите высказывание. Выразите свою точку зрения, приведя в ее поддержку не менее двух аргументов. «Воздействие телевидения на социализацию ребёнка так же значительно, как и воздействие родителей».



<p>Российская империя при Екатерине II</p>	<p>5. Правление Екатерины II многие считают периодом расцвета Российской империи. Однако успехи во внешней политике часто сопровождались проблемами внутри страны. Дайте свою оценку царствованию Екатерины, приведя не менее двух аргументов в пользу своей точки зрения, каждый из которых должен быть подтвержден примером.</p>		<p>раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой. Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры. Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом</p>
--	--	--	---

			<p>действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек превращает и достраивает природу. Культура – это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий». (По П.С. Гуревичу)</p> <p>Почему, по мнению автора, «без природы не было бы культуры»? Приведите два ответа автора и проиллюстрируйте примером каждый из ответов.</p>
--	--	--	---

		Межнациональ- ные проблемы и пути их решения	3. Перечислите основные причины межнациональных конфликтов и не менее двух путей их решения. Приведите примеры реализации этих путей.
		Образование	4. Существует мнение, что для до- стижения успеха в жизни и вы- бранной профессии не обяза- тельно иметь профильное образо- вание. Разделяете ли вы это мне- ние? Свой ответ объясните, при- ведя не менее двух аргументов, проиллюстрированных приме- рами
		Развитие обще- ства в XXI веке	5. Глобализация – положительный или отрицательный процесс? Вы- скажи и обоснуй свое мнение, при- ведя не меньше двух аргументов, подкрепленных примерами.