

Использование ресурсов Вайбера в условиях дистанционного обучения. (Из опыта работы).

Жебелева Л. Г., учитель русского языка
и литературы, ГБОУ СОШ с. Утёвка

Учащиеся классов, в которых я работаю, - это 100 учеников, живущих в разных концах села Утёвки, а также в Бариновке и Покровке. При переходе на дистанционное обучение основной задачей стало включить в учебное взаимодействие всех учащихся, обеспечить обратную связь с каждым. Для этого я предприняла следующие шаги.

Во- первых, собрала информацию о доступности интернет связи и выяснила, что её имеют 80% учащихся, но качество связи у большей части ребят плохое. Поэтому полагаться на этот ресурс как основной не представлялось возможным. По данным классных руководителей моих классов одновременно выяснилось, что практически 100% учащихся и их родителей имеют удовлетворительную сотовую связь и используют мессенджеры для общения, в том числе Вайбер. Это стало спасением.

Вторым шагом было создание учебных групп-чатов в Вайбере, куда вошли ученики класса и даже некоторые родители. Это превратило уроки в открытые занятия, но я приобрела в то же время, как показала практика, хороших помощников для контроля выполнения заданий учащимися.

На третьем этапе я занималась освоением ресурсов Вайбера и их приспособлением к учебному процессу. Они оказались очень неплохие. Это смс-сообщения, голосовые сообщения, возможность пересылки картинки из интернета, фото и видео. С помощью них я организовывала занятие. Вот как это примерно выглядело.

По времени, указанному в расписании, я выходила на связь с учениками. Обязательно отмечала тех, кто присутствовал. Детей это настраивало на рабочий лад и создавало эффект присутствия в классе. Никому не хотелось выглядеть прогулявшим урок.

С помощью голосовых и смс- сообщений сообщала тему урока, объясняла, как выполнять задания. Ребята задавали вопросы, если что-то не поняли. При работе над новым материалом использовала камеру телефона и передавала необходимый теоретический материал в виде таблиц, схем с последующим пояснением. К этому даже подключались сами учащиеся и пересылали необходимый справочный материал.

Работали в основном по материалам учебника, чтобы уменьшить время контакта учеников с телефоном и компьютером. Во избежание простого списывания упражнений с решебника, давала свои задания к упражнениям.

Проводила индивидуальную работу с учащимися в виде ответов на вопросы с помощью сообщений. Это приравнивалось к устному ответу на уроке.

После урока дети обязательно присылали фото выполненных работ: классной и домашней- учителю « в личку», т. е. у меня открывался новый чат с каждым учеником, где легко было отследить, какие работы выполнены, была возможность личной переписки по поводу ошибок, допущенных учеником.

Вопрос проверки присланных работ решала с помощью инструмента Вайбера, позволяющего увеличить фото, и кнопку «добавить дудл», который даёт возможность исправить, подчеркнуть ошибку. Конечно, проверка в телефоне давала большую нагрузку на глаза, поэтому настроила детей на зачетную форму, когда фиксировала факт наличия работы. Если ученик, не присылал выполненное задание, требовала от него и даже подключала родителей. Также при проверке использовала голосовые сообщения, чтобы объяснить, где допущены ошибки.

На уроках литературы давала небольшие задания в виде ответов на вопросы, отзыва о прочитанном произведении. Настраивала учащихся на использование голосовых сообщений, чтобы они правильно строили свой устный ответ, работали над развитием связной монологической речи.

Таким же способом шла работа над стихотворениями. Дети записывали выразительное чтение на голосовое и присылали в учебный чат. Получался своеобразный урок -концерт. А чтение наизусть присылали на видеофайлах, некоторые даже читали с закрытыми глазами, чтобы доказать, что они не подсматривают. Пересказ как форма проверки домашнего задания также оказался возможным благодаря голосовым сообщениям. Также дети рисовали иллюстрации к произведениям и присылали фото.

Большую помощь в проверке заданий по литературе оказали родители учеников. Я попросила их оценить чтение наизусть и пересказ детей и прислать мне оценки. Они с большим желанием откликнулись и, надо сказать, не всегда ставили пятёрки.

В заключение назову основные преимущества использования Вайбера при дистанционном обучении.

1. Телефон доступное и привычное средство связи для учащихся, поэтому они расположены к непринужденному учебному общению, более охотно откликаются на учебные задачи.
2. Общение в чате создаёт эффект присутствия в классе.
3. Все действия в Вайбере фиксируются по времени, есть возможность к организации ответственного выполнения заданий в строго определённый временной промежуток, особенно при проведении контроля.
4. Хорошо организуется индивидуальная работа с учениками по устранению пробелов в знаниях при работе над ошибками, допущенными в работах.
5. Есть возможность прямой связи с родителями учащегося для корректировки учебной деятельности ребёнка.

К недостаткам надо отнести напряжённую работу глаз, поэтому важно строго просчитывать время работы ученика с телефоном. Учителю для решения зрительного утомления при проверке письменных работ можно использовать версию Вайбера, адаптированную для компьютера.

Уроки в Вайбере, я думаю, можно считать приемлемой формой работы в условиях малой обеспеченности учеников компьютерной техникой и плохой интернет-связью, что актуально для школьников нашего села.

