

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Называевского муниципального района Омской области

Принята
на педагогическом совете
«31» августа 2020 г

Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД ДДТ


Е.В.Кириянова
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный краевед»**

Туристско-краеведческой направленности

Уровень освоения: ознакомительный

Возраст обучающихся 11-14 лет,

срок реализации 2 года

составитель:
Киселёва В.Ф.,
педагог
дополнительного
образования

Назваевск 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности (вид деятельности - краеведение) является модифицированной и предполагает изучение малой родины обучающимися.

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни ДДТ и своего города.

Актуальность программы выражается в том, что изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, а для десятков поколений людей. Эти ценности можно найти в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своем народе, его культуре, природе. Что такое краеведение - это, по большому счету, историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Задача современного поколения - сохранить и передать эту память тем, кто будет жить после нас на родной земле.

Возраст обучающихся по программе составляют дети подросткового возраста (11-14 лет). Возрастные особенности подростков и их стремление определить своё место среди окружающих приводят к важному последствию: стремление подростка утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. Подросток хочет найти своё место в жизни, устремляет взгляд в будущее, желает выполнять задание, которое отличалось бы от всего, что он делал раньше, и по содержанию, и по организации. Мышление в данном возрасте характеризуется желанием подростка охватить богатство и многогранность действительности и разобраться во всём окружающем. Формируются зачатки мировоззрения и связанного с ним общего мироощущения. В этот период у подростков возрастает способность к абстрактному мышлению, к анализу и обобщению фактов и явлений, т.е. к более совершенному способу познания

действительности. Подросток находится в стадии поиска и определения себя в обществе, в том числе и профессиональном. Стремится не только больше знать, но и больше уметь. Обладает повышенной активностью, хочет сам во всём разобраться, уяснить своё отношение ко всему, что и кто его окружает.

В данном возрасте обучающимся характерно развитие познавательной сферы: коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности; умение видеть проблемы; ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент; делать выводы и умозаключения; объяснять, доказывать, защищать свои идеи; давать определения понятиям. Обучающиеся в этом возрасте способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, осваивают новые социальные позиции. У них развивается потребность в общении, социальном признании и самовыражении.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества в формировании этически грамотной, компетентной, творческой личности. Освоение основных разделов программы способствует развитию таких качеств как воображение, аккуратность, настойчивость, терпение; формирование эстетического вкуса, бытовой культуры.

Навыки, приобретённые посредством освоения данной программы, помогут обучающимся формировать представления об исследуемом предмете или явлении, самостоятельно ориентироваться в научной деятельности, уметь систематизировать информацию и самостоятельно разрабатывать алгоритмы для решения различных практических задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми, направленное на решение задач. Образовательная программа способствует формированию навыков создания экспозиций, оформлению документов и различных фото-видео презентаций, которые в XXI веке активно используются в профессиональной деятельности. Занятия по данной программе окажут помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Трудоемкость программы:

Срок реализации: 2 года.

1 год обучения-144 часа.

2 год обучения-216

Особенности организации образовательного процесса:

участники дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» дети в возрасте 11-14 лет. Программа подразумевает работу с постоянным составом группы. Предусмотрено проведение

индивидуальных занятий с обучающимися в случае их подготовки к участию в индивидуальных конкурсах, конференциях и других мероприятиях по тематике программы.

Занятия проводятся:

-1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа, количество детей 15 человек.

-2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа, количество детей 12-15 человек.

Обоснование программы: Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач общества, а в современных условиях проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей выходит на первый план. Способствовать формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, прививать любовь к своей малой родине необходимо со школы. Патриотическое воспитание через систему краеведческой работы позволяет понять прошлое и настоящее, сохранить все ценное в историко-культурном наследии своей малой родины.

Программа «Юный краевед» направлена на популяризацию краеведческих знаний и является средством для расширения кругозора воспитанников, формирование патриотизма через приобщение детей к изучению истории города Называевска и Называевского района, культуры и традиций малой родины, народов, проживающих в нем.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с обучающимися в возрасте 11-14 лет.

Особенностью данной программы является то, что обучающиеся на занятиях знакомятся с историей малой родины, культурой и этнографией в процессе исследовательской, проектной, творческой деятельности.

Программа предполагает углубление знаний в области краеведения, экологии, истории. Данная программа учитывает возрастные, психологические особенности детей.

Цель программы: Развитие познавательной активности обучающихся, создание условий для формирования творческого развития личности, экологической культуры, патриотизма в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

- формировать знания об истории родного края
- познакомить с различными формами и методами поисково-исследовательской деятельности, способствовать освоению и развитию навыков самостоятельного научного поиска
- развивать познавательный интерес и любознательность к изучению истории культуры родного края
- способствовать формированию и развитию творческих, коммуникативных способностей, умение взаимодействовать в коллективе.
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма
- воспитывать у обучающихся уважительное отношение к историко—культурным традициям;

Программа предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своей малой родины. Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию воспитанников в духе патриотизма, направлен на изучение истории своего города и района, географического положения района, истории его образования и развития, этнографии, культуры. Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Занятия носят преимущественно практико-ориентированный характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию об истории города и района, о деятельности людей, проводить опросы, составлять анкеты, работать с литературой. Учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своем районе, городе, жителях, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Основная форма организации обучения – учебное занятие, в рамках которого применяются различные формы деятельности: направленный рассказ, беседа, практическая работа, работа в фондах музея, архива. На учебных занятиях дети занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Исследовательская

деятельность является основой данной программы, так как она является ведущим видом деятельности для школьников. Проектная деятельность детей направлена на организацию образовательных событий.

В ходе обучения дети принимают участие в образовательных событиях: выставках, фестивалях, конкурсах, конференциях. Организуются образовательные экскурсии в музей, где воспитанники изучают этнографический материал, знакомятся историей своей малой родины.

Ожидаемые результаты для 1-го года обучения:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Малую Родину, народ и историю своего края;
- формирование ответственности, целеустремленности в достижение цели деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- взаимодействие в команде в процессе совместной деятельности.

Мета предметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

Предметные:

- создание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Малой Родине и её людях, культуре, окружающем мире,
- развитие навыков работы с информацией.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		тео- рия	пра- кти- ка	всего	
	Вводное занятие.	2	-	2	Опрос, пед. наблюдени е
1.	Модуль 1. По страницам истории	2	8	10	Просмотр, презентац ия творчески х работ, обсуждени е
1.1	Улицы города, история возникновения, название.				Обсужден ие
1.2	История возникновения города Называевска и Называевского района	2			Обсужден ие
1.3	Экскурсии по Называевску	2			
2.	Модуль 2. Этнография края	2	8	10	
2.1	Понятие этнография. Народы, населяющие Называевск и Называевский район.				Обсужден ие
2.2	Особенности. Народные праздники нашего района: религиозные и календарные.				Самостоят ельная творческая работа
3.	Модуль 3. Называевский район и называевцы в годы Великой Отечественной войны	2	15	17	
3.1	Называевцы на фронтах В.О.В				Самостоят

					ельная творческая работа
3.2	Работа с архивными документами , материалами музея				Самостоят ельная творческая работа
3.3	Сбор материала для участия в проекте « Книга памяти Называевского района»				Самостоят ельная творческая работа
4.	Модуль 4. Наши земляки-выдающиеся люди	2	8	10	
4.1	Наши земляки-выдающиеся люди: И.А. Кулешова, П.Т.Белкин.				Самостоят ельная творческая работа
4.2	А.В. Бобылев, .З. Григорьева				
5.	Модуль 5. Культурное и природное наследие	2	8	10	
5.1	Природа малой Родины. Редкие и исчезающие животные и растения Называевского района.				Опрос, пед. наблюдени е
5.2	История русской народной игрушки. Глиняной, соломенной, тряпичной.				Опрос, пед. наблюдени е
6.	Модуль 6. История русской народной игрушки	2	8	10	Опрос, пед. наблюдени е
6.1	История русской народной игрушки. Глиняной, соломенной, тряпичной.				Опрос, пед. наблюдени

					е
6.2	Русские народные игры бабушек, дедушек, родителей. Составление альбома по истории русской народной игрушки.				Опрос, пед. наблюдение
6.3	Праздник русских народных игр. Изготовление игрушек из соломы и тряпок.				Опрос, пед. наблюдение
7.	Модуль 7.Я житель Называевска	2	8	10	
7.1	Общественно-активная деятельность, участие в субботниках по благоустройству, проведение акций.				Самостоятельная работа
8.	Модуль 8.Моя семья	2	16	18	
8.1	Моя семья. Понятие родословной.				Опрос, пед. наблюдение
8.2	Поколение, потомки, предки. Родословное древо				Опрос, пед. наблюдение
8.3	Создание семейных летописей. Составление родословных.				Самостоятельная творческая работа
9.	Модуль 9.Природа и человек.	2	6	8	
9.1	Природа родного края. Географическое положение.				Опрос, пед. наблюдение

					е
9.2	Мир леса. Животный мир.				Опрос, пед. наблюдени е
10.	Модуль 10.Музееведение.	2	4	6	
10. 1	Основные понятия и термины. Что такое музей. Музейные предметы и методика их сбора.				Опрос, пед. наблюдени е
10. 2	Музейная экспозиция и её виды. Музейная документация.				Опрос, пед. наблюдени е
10. 3	Составление акта приемки – сдачи, заполнение книг поступлений.				Самостоят ельная работа
11.	Модуль 11. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях.	-	10	10	Самостоят ельная работа
12.	Модуль1 2. Проектная деятельность???	2	18	20	Самостоят ельная работа
13.	Модуль 13. Итоговое занятие	-	2	2	
	Итого	2 2	12 2	144	

Содержание дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название разделов и тем	Теоретическая часть занятия	Кол. час.	Практическая часть занятия	Педагогическ ие технологии, формы и методы	Формы и методы контроля
1.	Вводное занятие..	Цели, задачи.	2	Работа с лекционным материалом	Беседа	Анкета
2	По страницам истории		10			
2.1	Улицы города, история возникновения, название	Изучение истории возникновения города и района.	4	Работа с лекционным материалом	Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е
2.2	История возникновения города Называевска и Называевского района	Называевск – город мой. Улицы города, история возникновения, название.	2	Работа с лекционным материалом	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдени е
2.3	Экскурсии по	Экскурсия в историко-	2			Опрос, пед. наблюдени

	Называевску	краеведческий музей. Экскурсия по улицам г. Называевска и памятным местам.				е
3	Этнография края		10			
3.1	Понятие этнография. Народы, находящиеся Называевск и Называевский район.	Понятие этнография. Народы, находящиеся Называевск и Называевский район.	4	Работа с лекционным материалом	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдени е
3.2	Особенности. Народные праздники нашего района: религиозные и календарные.	. Народные праздники нашего района: религиозные и календарные. Посещение праздников: масленица, Иван -Купала, Навруз,	4	Работа с материалами СМИ	Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е

4	Называевский район и называевцы в годы Великой Отечественной войны		16			
4.1	Называевцы на фронтах В.О.В	Называевцы на фронтах Великой Отечественной войны. В глубоком тылу.	4	Работа с материалами СМИ	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдени е
4.2	Работа с архивными документами , материалами музея	Работа с архивными документами, материалами историко-краеведческого музея.	4	Работа с материалами СМИ	Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е
4.3	Сбор материала для участия в проекте « Книга памяти Называевского района»	Участие в проекте «Книга памяти Называевского района»	4	Работа с материалами СМИ	Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е
5	Называевцы в		2	Работа с материалами		

	глубоком тылу			СМИ		
5	Наши земляки-выдающиеся люди		10			
5.1	Наши земляки-выдающиеся люди: И.А. Кулешова, П.Т.Белкин	Известные люди Называевского района: поэты, художники, врачи, учителя. Встречи с известными людьми, взятие интервью. Сбор материала о выдающихся людях. Написание исследовательской работы.	4	Работа с материалами СМИ	Самостоятельная практическая работа.	Опрос, пед. наблюдение
5.2	Наши земляки-выдающиеся люди А.В. Бобылев, .З. Григорьева	Известные люди Называевского района: поэты, художники, врачи, учителя. Встречи с известными людьми, взятие интервью. Сбор материала о выдающихся людях. Написание исследовательской работы.	4	Работа с материалами СМИ	Самостоятельная практическая работа.	Опрос, пед. наблюдение

6	Культурное и природное наследие		10			
6.1	Природа малой Родины. Редкие и исчезающие животные и растения Называевского района.	Достопримечательности Называевска и Называевского района. Памятники природы малой родины. Редкие и исчезающие растения и животные Называевского района.	4	Работа с лекционным материалом		Опрос, пед. наблюдение
6.	История русской народной игрушки. Глиняной, соломенной, тряпичной.		10			

6.1	История русской народной игрушки	История русской народной игрушки глиняной, соломенной, тряпичной и из других материалов.	2	Работа с лекционным материалом	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдение
6.2	Русские народные игры бабушек, дедушек, родителей. Составление альбома по истории русской народной игрушки.	Как и во что играли в детстве бабушки, дедушки, родители.	2	Практическая работа		Опрос, пед. наблюдение
6.3	Праздник русских народных игр. Изготовление игрушек из соломы и	. Составление альбомов. Праздник игры. Изготовление игрушек из различных материалов.	4	Практическая работа	Самостоятельная практическая работа.	Опрос, пед. наблюдение

	тряпок.					
7	Я житель Называевска		10			
7.1	Общественно-активная деятельность, участие в субботниках по благоустройству, проведение акций.	Общественно-активная деятельность, участие в субботниках по благоустройству, проведение акций.	10	Групповая работ	Групповая работ	Групповая работ
8	Моя семья		18			
8.1	Моя семья. Понятие родословной.	У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной	4		Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдение
8.2	Поколение,	Поколение, потомки, предки.	6	Работа с лекционным	Лекция	Опрос, пед.

	потомки, предки. Родословное древо	Родословное древо. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи? Нужно ли знать свою родословную?		материалом		наблюдени е
8.3	Создание семейных летописей. Составление родословных.	Создание семейных летописей. Составление родословных.	6	Работа с лекционным материалом	Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е
9	Природа и человек.		8			
9.1	Природа родного края. Географическое положение.	Природа родного края. Географическое положение.	4		Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е
9.2	Мир леса. Животный	Мир леса и животный мир Называевского района.	2		Самостоятельн ая практическая работа.	Опрос, пед. наблюдени е

	мир.					
10	Музееведение.		8			
10.1	Основные понятия и термины. Что такое музей. Музейные предметы и методика их сбора.	Понятие: фонды музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.	2	Подбор информации, подготовка слайдов, оформление выставки	Групповая работа	Опрос, пед. наблюдение
10.2	Музейная экспозиция и её виды. Музейная документация .	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	2	Подбор информации, подготовка слайдов, оформление выставки.	Фронтальная и групповая работа	Опрос, пед. наблюдение
10.3	Составление акта приемки –	Как вести и создать инвентарную книгу, паспорт музея, картотеку, книгу отзывов и мероприятий.	2		Фронтальная и групповая	Опрос, пед. наблюдение

	сдачи, заполнение книг поступлений.				работа	е
11	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях		10			

Ожидаемые результаты 2- года обучения.

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепление уважительного отношения людей в разные эпохи, к их труду, традициям, культуре;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории города Называевска.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

В рамках эмоционального компонента:

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, прошлому малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета.
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теори я	практ ика	всего	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	
2.	Мир русской деревни.	2	1 6	1 8	
2.1	Русь- страна лесная. Лес одевал, кормил, давал материал для жилья. Река-источник воды, удобная дорога. Символ Родины-береза.		4		Просмотр, презентация творческих работ
2.2	Выбор места для поселения. Дом и Вселенная. Часовня, церковь. Знакомство с православными традициями.		4		Просмотр, презентация творческих работ
2.3	Самые почитаемые на Руси Святые (Георгий Победоносец, Николай–Угодник, Илья-Пророк).		4		Просмотр, презентация творческих работ
2.4	Знакомство с русскими народными легендами об этих Святых.		4		Просмотр, презентация творческих работ
3.	Печь нам- мать родная.	2	1 8	2 0	
3.1	Печь-хранительница жилья, собирательница семьи, защитница родственных связей.		4		Опрос, пед. наблюдение
3.2	Поверья, верования, заговоры, обряды ,связанные с печью. Печная утварь (кочерга, ухват,		4		Просмотр, презентация творческих

	хлебная лопата).				работ, обсуждение
3.3	Домашняя утварь (квашня, дежа).		4		Просмотр, презентация творческих работ, обсуждение
3.4	Сбор и оформление сборника поверий, верований, обрядов, связанных с печью.		6		Творческая работа
4.	« Баня парит, баня правит».	2	1 6	1 8	
4.1	Традиция « банной культуры» на Руси. Баня в жизни русского человека.		8		Опрос, пед. наблюдение
4.2	Друг русской бани- веник. Лечение болезней веником и паром.		8		Просмотр, презентация творческих работ, обсуждение
5.	Хлеб- всему голова.	2	1 6	1 8	
5.1	Хлеб на Руси – основа жизни, священный продукт.		4		
5.2	Обряды, связанные с выращиванием, приготовлением, правилами дележа и поедания хлеба. Забытые рецепты приготовления хлеба.		8		Опрос, пед. наблюдение
5.3	Сбор пословиц и поговорок о хлебе. Составление книги рецептов «Каравай на столе»		4		Самостоятель ная работа
6.	Всякая душа празднику рада.	2	1 0	1 2	
6.1	Государыня великая Масленица. Утерянные масленичные традиции.		2		Опрос, пед. наблюдение

6.2	Праздник праздников – Святая Пасха. Пасхальный свет и колокольный звон. Пасхальные поверья. Главные блюда пасхального стола.		2		Просмотр, презентация творческих работ, обсуждение
6.3	Понятие слова « праздник». Праздник - Рождество Христово. Чудо Рождества - чудесная звезда Вифлеемская. Первый рождественский обряд. Рождественский стол. Рождественские традиции и обряды. Колядные песни.		2		Опрос, пед. наблюдение
6.4	Сбор колядок. Составление сборника «Коляда, коляда...».		4		Самостоятельная работа
7.	Моя родословная.	2	1 6	1 8	
7.1	Изучение истории семьи в целом и отдельных её представителей. Семейный архив, семейные реликвии. Герб семьи..		4		Опрос, пед. наблюдение
7.2	Профессии в моей семье. Награды за труд. Успехи и достижения моей семьи. Мои близкие на фронтах ВОВ 1941-1945 г.г		4		Просмотр, презентация творческих работ, обсуждение
7.3	Сбор информации материала о своем родственнике в альбом. « Я тобой горжусь!!!»		8		Самостоятельная работа
8.	Летопись родных мест	2	2 0	2 2	
8.1	Географическое положение гю		8		Опрос, пед.

	Называевска. Карта Омской области. Основание г.Называевска (1910 г.) первые жители.				наблюдение
8.2	Быт горожан в начале века. Называевск в годы ВОВ 1941-1945 г.г. образование района. Называевский район в наши дни.		1 2		Просмотр, презентация творческих работ, обсуждение
9.	Основы музееведения	2	6	8	
9.1	Закон об охране памятников истории, культуры, природы. Музейные термины. Особенности музея в детском объединении.		6		Опрос, пед. наблюдение
10.	Экспозиционная работа	2	1 0	1 2	
10. 1	Оформление экспозиций: требование к экспонатам, логика расположения, визуальная объемность, цвет и световое решение, цитаты и надписи.		1 0		Самостоятельная работа
11.	Экскурсионная работа.	2	1 4	1 6	
11. 1	Экскурсионные методы: показ, рассказ, беседа. Сочетание и взаимодействие методов. Показ как основной метод экскурсоведения.				Просмотр, презентация творческих работ, обсуждение
12.	Культура района.	2	1 4	1 6	
12. 1	Изучения традиций народной культуры. Знакомство с бытом. Знакомство с народными умельцами. Обрядовый фольклор родного края.		1 4		Самостоятельная работа

13.	Экскурсии, выставки, работа в библиотеках, в фондах музеев.	2	1 4	1 6	Самостоятель ная работа
14.	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, ярмарках, конференциях.	2	1 6	1 8	Самостоятель ная работа
15.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	3 0	1 8 6	2 1 6	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы 2- год.

№ п/п	Название разделов и тем	Теоретическая часть занятия	Кол. час.	Практическая часть занятия	Педагогические технологии, формы и методы	Формы и методы контроля
1. Введение.						
1.	Вводное занятие.	Цели, задачи.	2	Работа с лекционным материалом	Беседа	Анкета
2	Мир русской деревни.		18			
2.1	Русь- страна лесная.	Лес одевал, кормил, давал материал для жилья. Река- источник воды, удобная дорога. Символ Родины- береза.	4	Работа с лекционным материалом	Самостоятельная практическая работа.	Опрос, пед. наблюдение
2.2	Выбор места для поселения	Дом и Вселенная. Часовня, церковь. Знакомство с православными традициями.	4	Работа с лекционным материалом	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдение
	Самые почитаемые на Руси Святые	(Георгий Победоносец, Николай– Угодник, Илья-Пророк).	4	Работа с лекционным материалом	Самостоятельная практическая работа.	Творческая работа
	Знакомство с русскими народными	Легенды о Святых.	4	Работа с лекционным материалом	Самостоятельная практическая работа.	Опрос, пед. наблюдение

	легендами об этих Святых.					
3	Печь нам - мать родная.		20			Опрос, пед. наблюдение
	Печь- хранительница жилья.	Печь-собирательница семьи, защитница родственных связей.	4	Работа с лекционным материалом	Исследовательская деятельность	Опрос, пед. наблюдение
	Поверья, верования, заговоры, обряды ,связанные с печью.	Печная утварь (кочерга, ухват, хлебная лопата).	4	Работа с лекционным материалом	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдение
	Домашняя утварь	Квашня, дежа.	4	Работа с лекционным материалом	Беседа, с элементами опроса	Опрос, пед. наблюдение
	Сбор и оформление сборника поверий, верований, обрядов, связанных с	Сбор и оформление сборника поверий, верований, обрядов, связанных с печью.	6	Сбор и оформление сборника	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение

	печью.					
4	«Баня парит, баня правит».		18			
	Традиция «банной культуры» на Руси.	Баня в жизни русского человека.	8	Сбор информации и оформление сборника пословиц и поговорок о бане	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Друг русской бани- веник..	Лечение болезней веником и паром	8	Сбор информации и оформление сборника пословиц и поговорок о бане.	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
5	Хлеб - всему голова.		18			
	Хлеб на Руси – основа жизни,.	Хлеб_ священный продукт.	4	Работа с лекционным материалом	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Обряды, связанные с выращиванием, приготовлением, правилами дележа и	Забытые рецепты приготовления хлеба.	8	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение

	поедания хлеба.					
	Сбор пословиц и поговорок о хлебе.	Составление книги рецептов «Каравай на столе».	4	Сбор информации и оформление книги рецептов.	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
6	Всякая душа празднику рада.		12			
	Государыня великая Масленица.	Утерянные масленичные традиции.	2	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Праздник праздников – Святая Пасха.	Пасхальный свет и колокольный звон. Пасхальные поверья. Главные блюда пасхального стола.	2	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Понятие слова «праздник». Праздник - Рождество Христово. Чудо Рождества - чудесная звезда Вифлеемская.	Первый рождественский обряд. Рождественский стол. Рождественские традиции и обряды. Колядные песни.	2	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение

	Сбор колядок.	Составление сборника «Коляда, коляда...».	4	Сбор информации и оформление сборника	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
7	Моя родословная.		18			
	Изучение истории семьи в целом и отдельных её представителей.	Семейный архив, семейные реликвии. Герб семьи.	4	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Профессии в моей семье. Награды за труд. Успехи и достижения моей семьи.	Мои близкие на фронтах ВОВ 1941-1945 г.г.	4	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Сбор информации материала о своем родственнике в альбом. « Я тобой горжусь!!!»	Сбор информации материала о своем родственнике в альбом. « Я тобой горжусь!!!»	8	Подбор информации в научной литературе, работа с Интернет источниками	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
8	Летопись родных мест.		22			
	Географическое	Карта Омской области. Основание	10		Самостоятельная	Опрос, пед.

	положение г. Называевска.	г.Называевска (1910 г.) первые жители.			практическая работа	наблюдение
	Быт горожан в начале века.	Называевск в годы ВОВ 1941-1945 г.г. образование района. Называевский район в наши дни.	10		Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
9	Основы музееведения.		8			
	Закон об охране памятников истории, культуры, природы.	Исторические места. Прошлое и современность нашего города. Архитектурные памятники.	2	Мини-экскурсия	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Музейные термины.		2		Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Особенности музея в детском образовательном учреждении	Особенности музея в детском образовательном учреждении	2		Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
10	Экспозиционная работа.		12	.		

	Оформление экспозиций: требование к экспонатам.	Концепция экспозиции музея..	4	Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Логика расположения, визуальная объемность, цвет и световое решение, цитаты и надписи.	Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций	6	Самостоятельная работа, исследовательская технология – метод наблюдения, ИКТ	Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
11	Экскурсионная работа.	Экскурсионные методы: показ, рассказ, беседа	16			
	Сочетание и взаимодействие методов.	Сочетание и взаимодействие методов.	4		Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Показ как основной метод	Показ как основной метод экскурсоведения	10		Самостоятельная практическая	Опрос, пед.

	экскурсоведения.				работа	наблюдение
12	Культура района.		16			
	Изучения традиций народной культуры.	Знакомство с бытом.	4		Самостоятельная практическая работа	Опрос, пед. наблюдение
	Знакомство с народными умельцами.	Знакомство с народными умельцами.	4			Опрос, пед. наблюдение
	Обрядовый фольклор родного края.	Обрядовый фольклор родного края.	6			Опрос, пед. наблюдение
13	Экскурсии, выставки, работа в библиотеках, в фондах музеев.	Посещение выставок, экскурсии в районный историко-краеведческий музей г. Называевска. В музеях - работа со старинными экспонатами ; образцами вышивки и народных костюмов.	16			
14	Участие в выставках,	Подготовка работ воспитанников к выставкам, ярмаркам; подготовка	18	Обсуждение и анализ представленных проектов		Беседа с элементами

	конкурсах, фестивалях, ярмарках, конференциях.	воспитанников к конкурсам, конференциям, фестивалям.				опроса
15	Итоговое занятие	Подведение итогов за год.	2	Задания на период летних каникул.		Награждени е
			216			

Контрольно – оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: стартовая диагностика (для первого года обучения), текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Таблица 1).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам и разделам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах.

Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: игра, конкурс, образовательное событие и т.д.

Выявление развития коммуникативных УУД осуществляется через групповую работу, коллективные творческие дела, проектную деятельность; отслеживание личностного развития детей происходит методом педагогического наблюдения.

Предметные результаты	Знание основных специальных терминов и понятий. Владение навыками формирования экспозиции, составления текста обзорной и тематической экскурсий. Владение знаниями о изучаемых объектах, различных формах работы с материалами и экспонатами. Освоение всего объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период	Знает все основные специальные термины и понятия в рамках направленности разделов программы, употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Свободно владеет навыками. Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	Самостоятельная практическая работа. Деловая игра. Фотоотчёт. Защита мини-проекта.	Наблюдение, Анкеты Сочинения, Опросники, беседа.
-----------------------	--	---	--	---

Зачетные работы построены таким образом, что перед выполнением самостоятельного задания учащиеся повторяют и выполняют вместе с педагогом подобные задания из зачетной работы. На втором занятии дети работают самостоятельно. Проверочные задания выдаются учащимся на распечатанных листочках, а также в электронном виде. Самостоятельные практические работы учащимся выполняются по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

Формы подведения итогов. Подведением итогов реализации данной сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: защита проектов, исследовательских работ, конкурсы мастерства, выставки, участие в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения программы

Для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов.

Комплектация помещения		
№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Аптечка медицинская	1
2	Огнетушитель	1
4	Раковина для воды со смесителем	1
5	Доска классная	1
6	Стол педагога	1
7	Стол рабочий	8
8	Стул	8
9	Шкаф для хранения работ	4
10	Стеллаж для хранения расходных материалов	6
11	Стенд инструментальный	1
12	Ящик для мусора	1
13	Щётка-сметка	1
14	Стенд с инструкциями по ТБ	1
Канцелярские материалы		
1	Ножницы канцелярские	10
2	Набор цветных карандашей	3
3	Набор фломастеров	10
3	Кисть для рисования	8
7	Макетный нож	6
9	Степлер	2
Средства ТСО		
1	Компьютер с периферийными устройствами и выходом в Интернет	1
2	Ноутбук, планшетный компьютер	1
3	Музейные экспозиции	10

Информационно-образовательные ресурсы		
1	Комплект видеоматериалов	3
2	Фотографии учителей и выпускников. Фотоподборка строительство нового здания.	1
3	Музейные экспозиции	14
4	Интерактивные презентации к занятиям	32
5	Интернет источники: https://fb-ru.turbopages.org/s/fb.ru/article/336487/muzei-shkolnyie-foto-osobennosti-deyatelnosti-shkolnyih-muzeev http://ougimn.naz.obr55.ru/ https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html	

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение : педагог с высшим образованием

Список литературы для педагога.

1. Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси: [Русский народный православный календарь: Справ. изд.]. - Калининград: Кн. изд-во, 1993.
2. Вальева Г. Орнамент в русской народной одежде.// Волга, 1990, №9.
3. Вишневская И.И. Драгоценные ткани на Руси в 16-18 веках: Их виды и особенности бытования.// Искусство среднев. Руси. М., 1999.
4. Воронов В.С. Крестьянское искусство. М., 1924
5. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. - Ростов-на-Дону, 2006.
6. Выршиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М., 2007.
7. Гильяшева И.Н., Александровская Э.М. Психогимнастика детей и подростков. М., 1993.
8. Гумилевская Н.Н. Строчка и вышивка. М., 1953.
9. Дайн Г. Игрушечных дел мастера. М., 1994.
10. Дроздова Т.А., Литвинов В.Г., Мулин А.Д. Тренинг общения. Омск, Интеллектика, 1992. (Психологическая служба школы).
11. Ефимова Л. Русское золотное шитье. М., 1982.
12. Капшук О.Н. Русские праздники и обряды. / Ростов н/Д: Феникс, 2011.
13. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. / Пер. с англ. Зинченко В.П., Жукова Ю.М.-Р.: Дело, 1990.
14. Константинова С.С. История декоративно-прикладного искусства. - М., 2004.
15. Конышева Н.К. Секреты мастеров. - Смоленск, 2001.
16. Копцев В.П. Учим чувствовать и создавать прекрасное. - Ярославль, 2001.
17. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 1998.

18. Котова И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб., 2003.
19. Козлов Н.И. Как относится к себе и людям. Практическая психология на каждый день. М., 1993.
20. Климовская Г. История золотошвейного искусства города Торжка.// Твер. старина., 1995, №2.
21. Лаврентьева Л.С., Смирнов Ю.И. Культура русского народа. Обычай, обряды, занятия, фольклор. -СПб.: «Паритет», 2004.
22. Латынин Л.А. Образцы народного искусства. //Искусство., 1983. - №2.
23. Максимов О.В. У истоков мастерства. М., 1983.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: Фенология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов ВУЗов. - 3-е изд., - М., издательский центр Академия, 1998.
25. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психология личности, или как полюбить себя и других. М., 2004.
26. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для младших классов. М: «Перспектива», 2007.
27. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. («Педагогика, психология, медицина»).
28. Рандели А.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. М., 1994.
29. Ростовский Д. Жития святых. - Козельск: Издание Введенской Оптиной пустыни, 1993.
30. Шпикалова Т.Я., Некрасова М.А., Поровская Н.Д. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество. М., 2000.
31. М.В. Куроедов История Называевска и Называевского района: Учебное пособие. Омск: издательство Омского государственного историко-краеведческого музея, 1998. -228с.
32. Сойду на станции Мангут / сост. Л.Малькович. - Омск: с.65. из-во «Амфора», 2010. -324с., ил.

Список литературы для детей.

1. Берлина Н.А. Игрушечки. _М.,2000.
2. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. –М.,1993.
3. Детский быт и фольклор: Сб. 1 / Под ред. О. Капицы .Л.: 1930.
4. Корепова К.Е., Грехнева Г.М. Фольклор и родное слово . М.: Изд-во «Центр гуманитарного образования», 1998.
5. Крутоус В.П. Путь к прекрасному (об эстетическом идеале): Книга для учащихся младших классов.-М., 1989.
6. Куроедов М.В. История Называевска и Называевского района: Учебное пособие. Омск: издательство Омского государственного историко-краеведческого музея, 1998.-228с.
7. Лунин В. Загадки. Скороговорки. Любимые стихи. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
8. Мельников М. Русский детский фольклор. –М.: Просвещение, 1987.
9. Нефедова Е.А. Короткие интересные рассказы. М.: «Астрель», 2004.
- 10.Осипова Т. Н., Плоцкая Ю.В., Соломченко Л.В. Народные промыслы. Кладовая солнцеворота. –Омск, 2000.
- 11.Русские эпические песни- сказания. М.: «Стрекоза- пресс», 2005.
- 12.Русь- земля богатырей. Былины. М., 1988.

Интернет источники:

1. 7ya.ru – семейный сайт.
2. Classmag.ru – современный интерактивный журнал для детей младшего и среднего школьного возраста.
3. Detskiy-mir.net – «Твой детский мир» для детей.
4. <http://otlichnica.com/load> - «Отличница» обучающие сайты для детей.
5. <http://viki.rdf.ru> – детские электронные презентации и клипы.
6. <http://vneuroka.ru> – «Внеурока» образовательные проекты
7. Kinder.ru - сайт «Интернет для детей» каталог детских ресурсов.
8. Koshki-mishki.ru – детский развлекательно- развивающий сайт.
9. Mirdetok.tomsk.ru – «Мир деток» для детей и родителей.
10. Murzilka.org – Мурзилка.

Вопросы викторины

«Называевский край – частица нашей Родины»

1. С какими областями граничит Называевский район?
2. Когда образовалось поселение Называевка?
3. В каком году Называевску присвоен статус рабочего поселка?
4. В каком году присвоен статус города?
5. Самая старая школа города?
6. Самый старый храм на территории Называевского района?
7. Первое название районной газеты «Наша Искра», год образования?
8. Какой самый старый культурный памятник в городе Называевске?
9. Какие сейчас названия носят бывшие улицы Почтовая, Зеленая?
10. В честь кого названа улица Копотилова?
11. Перечислите глав Называевского района?
12. Когда присвоено звание «Народный» Называевскому театру?
13. В каком году был построен первый клуб на ст. Называевская?
14. В каком году был заложен памятник, посвященный подвигу тружеников тыла?

Критерии оценки знаний

Низкий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Высокий уровень усвоения
до 60% усвоения	до 90% усвоения	Свыше 90% усвоения

Тест

1. На какой равнине расположен город Называевск
 - Ишимской
 - Тобольской
 - Кулундинской
2. В каком году А.В. Колчак проследовал через станцию Называевск на фронт в район Екатеринбурга
 - 1818
 - 1918 *
 - 1920
3. В каком году Называевск получил статус города
 - 1933
 - 1947
 - 1956 *
4. Герои-земляки, которым установлены бюсты на площади Победы в городе Называевске
 - А.А.Пуненко, Д.В.Гапоненко, Н.А.Земцов *
 - Н.А.Земцов, А.А. Пуненко, Н.В.Гугин
5. Какая улица города Называевска считается главной?
 - Красная
 - Ленина *
 - Кирова

Критерии оценки знаний

Низкий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Высокий уровень усвоения
до 60% усвоения	до 90% усвоения	Свыше 90% усвоения

Викторина

«Народные и православные праздники»

1. Этот праздник был приурочен к первому воскресенью после Пасхи. Символизирует полный приход весны. Праздник хороводов, игр.

(Красная горка)

2. В этот день провожают зиму и встречают весну. Изготавливают чучела, которые в конце праздника сжигают.

(Масленица)

3. Самый главный праздник у православных христиан. Символизирует спасение и воскресение.

(Пасха)

4. К этому празднику травы набирали свою полную силу, и их принято было собирать. Устраивались очищающие костры, через которые прыгали.

(Иван-Купала)

6. Один из самых любимых зимних праздников, который пахнет мандаринами и хвоей.

(Новый год)

Критерии оценки знаний

Низкий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Высокий уровень усвоения
до 60% усвоения	до 90% усвоения	Свыше 90% усвоения

