



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»

**«Исследовательская деятельность
как средство формирования
универсальных учебных действий
младших школьников
на уроках
и внеурочной деятельности»**

Андрианова Нина Викторовна
учитель начальных классов

АКТУАЛЬНОСТЬ



**“Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках,
Послушать, понюхать и,
Может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!”**

Всё начинается с детства...

Эта гениальная в своей простоте истина известна каждому педагогу.

Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным.

**необходимость
введения творческих
приёмов обучения**

**развитие
психофизиологи-
ческих особенностей
личности**

**требования,
предъявляемые к
выпускнику
начальной школы**



**недостаточность
разработанных этих
методик для
начальных классов**

**возможность усвоения
учебного материала
через развитие
исследовательских
навыков**

**несовершенство
классно-урочной
системы**



1 КЛАСС

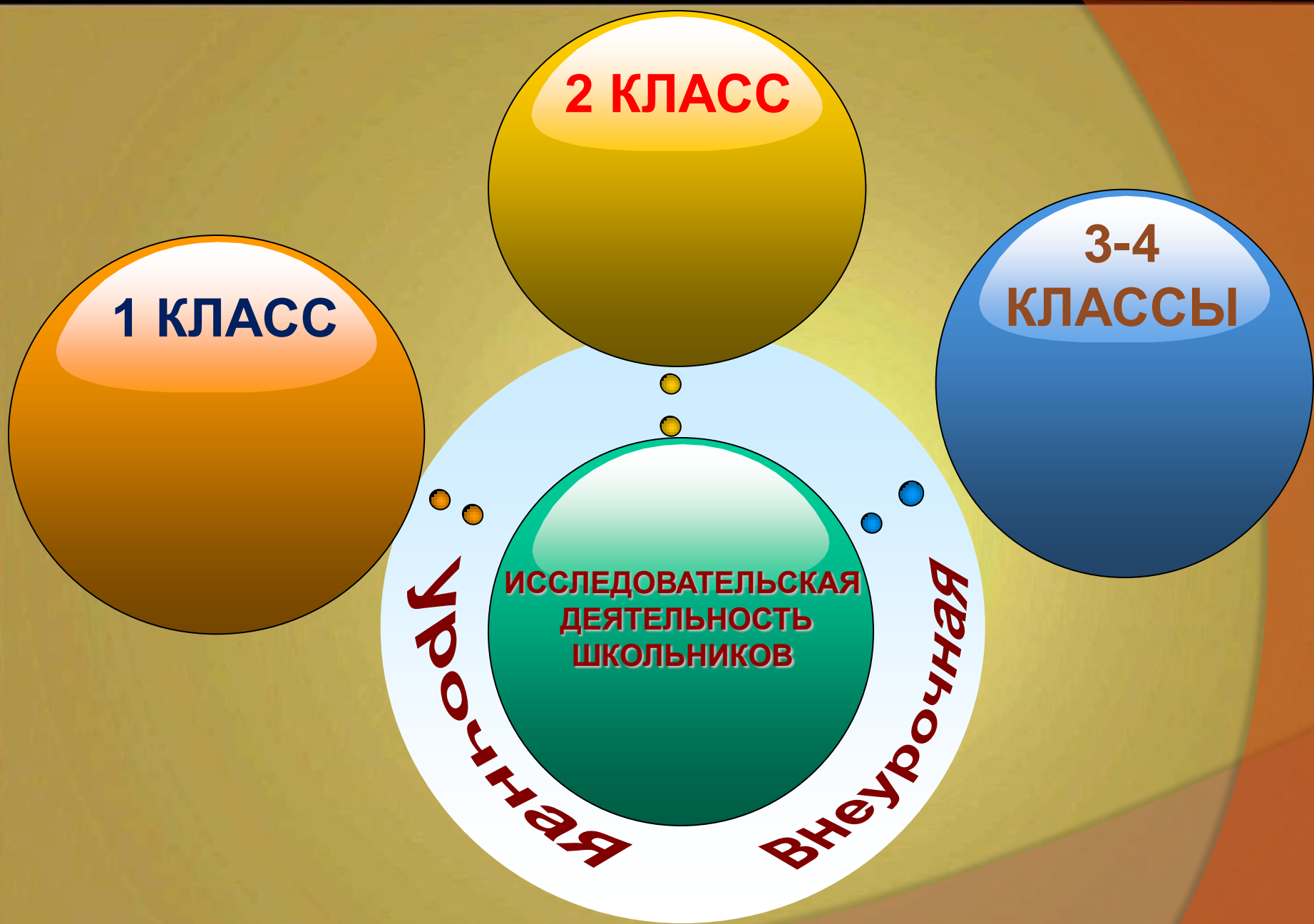
2 КЛАСС

**3-4
КЛАССЫ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ**

Урочная

Внеурочная





Игра «Вопросы животных»



Составление модели

I ЭТАП - 1 КЛАСС



**Игра
«Составь рассказ
от имени леса»**



Игра «Задай вопрос и отгадай слово»





II ЭТАП – 2 КЛАСС

- ✓ приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- ✓ развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы,
- ✓ оформление результатов исследования;
- ✓ поддержание самостоятельности школьников.



III ЭТАП – 3 и 4 КЛАССЫ

Обогащение исследовательского опыта школьников через:

- ✓ дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности,
- ✓ ее средствах и способах,
- ✓ осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.



Отличие:

- ✓ увеличение сложности учебно-исследовательских задач,
- ✓ переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач,
- ✓ развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов.



Организация учебного исследования

(по Шумаковой Н.Б.)

1. Мотивация, или создание проблемной ситуации

2. Исследование

3. Обмен информацией

4. Организация информации

5. Связывание информации

6. Подведение итогов, рефлексия



Основные этапы исследовательской деятельности (по Савенкову А.И.)

- 1. Выделение и постановка проблемы.**
- 2. Выработка гипотез.**
- 3. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов).**
- 4. Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).**
- 5. Представление результатов исследовательской деятельности.**



Методы исследования

Наблюдение



ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН

Стадии работы и наблюдения	Дата
Начало проращивания	1 марта
Набухание семян	2 марта
Появление проростка	16 марта
Посадка проросшего семени	19 марта

Всего семян - 10
Посчитай и запиши:

- сколько семян проросло 8

- через сколько дней после начала проращивания появился первый проросток
через 16 дней

Что надо сделать, чтобы семена проросли? Обведи в кружок правильные ответы.

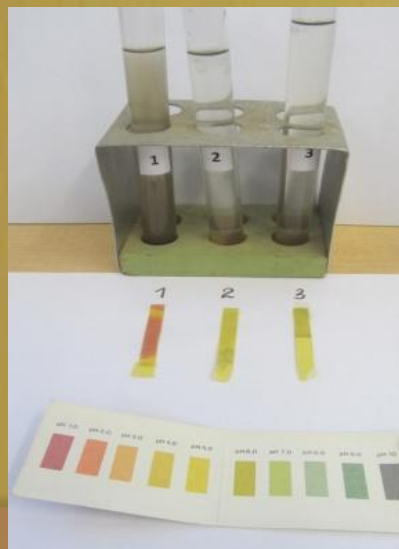
- ☒ 1 Положить семена на влажный бинт и прикрыть влажным бинтом.
- ☐ 2 Удобрить почву.
- ☒ 3 Следить, чтобы бинты не пересыхали.
- ☐ 4 Регулярно рыхлить почву.



Время суток	Грузовики тяжёлой грузоподъёмности (шт.)	Грузовики средней грузоподъёмности (шт.)	Легковые автомобили (шт.)	Автобусы/микроавтобусы (шт.)
7.30-8.30	411	90	936	24/63
12.30-13.30	458	230	1286	18/70
17.30-18.30	501	83	1173	20/81
Итого	1370	403	3395	62/214
В среднем за 1 час	457	134	1132	21/72

Методы исследования

Опыты и эксперименты



Методы исследования

Опросы и анкетирование

№	Вопрос	Предполагаемый ответ		
1	Каким видом транспорта пользуетесь Вы и члены вашей семьи?	Автомобилем -20 чел. Общественным транспортом и автомобилем - 2 чел. Автомобилем и ходим пешком - 2 чел.		
2	Какой критерий был для Вас основным при покупке автомобиля?	престижность марки - 3 чел. экономичность в эксплуатации - 0 чел. потребность семьи - 16 чел. доступность - 1 чел.		
3	Пользуетесь ли Вы общественным транспортом?	да-6 чел.	нет-3 чел.	иногда - 11чел.
4	Водите ли Вы машину с умеренной скоростью?	да-18чел.	нет - 2чел.	иногда - 0 чел.
5	«Гоняете» ли Вы двигатель в холостом режиме?	да -6 чел.	нет - 12чел.	иногда- 2 чел.
6	Регулярно ли Вы проводите профилактику автомобиля, держите в исправности воздушные и масляные фильтры?	да -20чел.	нет - 0 чел.	иногда - 0 чел.
7	Моете ли Вы в летнее время машину в реке или пруду?	да- 2 чел.	нет- 17чел.	иногда - 1 чел.

Методы исследования

Работа с различными источниками информации

Дополнительная
литература

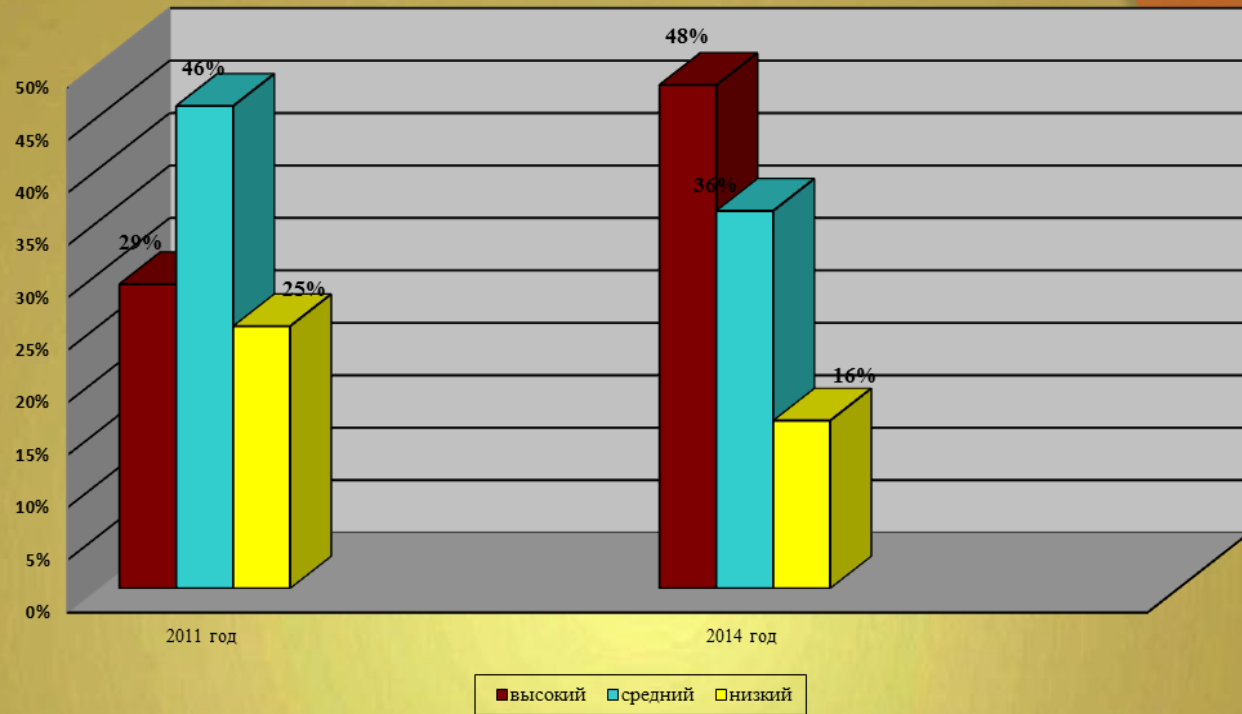
СМИ

Интернет

Консультации
учителей,
представителей
различных
профессий



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА



Диагностика исходного и заключительного уровней сформированности универсальных учебных действий свидетельствует о повышении высокого уровня на 19 % и снижение низкого уровня на 9%.

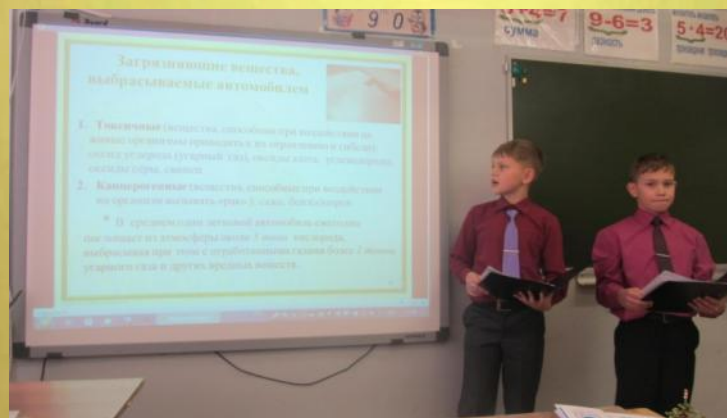


Наши достижения

Районный конкурс «Я - исследователь»

2014 год – 3 место

2015 год – 1 место



Наши достижения



Региональный этап
русского конкурса
«Я - исследователь»

2015 год – 3 место



Наши достижения

Районный конкурс творческих работ

2014 год – 1 место



Международная эвристическая олимпиада «Совёнок»

2014 год, 2015 год – лауреаты 1 тура

Форм и методов
организации
исследовательской
деятельности
достаточно много.

**Применение целиком зависит
от творчества и желания
учителя.**

***Значит, выбор за
нами, дорогие
коллеги!***



**Спасибо
за внимание!**

