

II муниципальный Форум педагогических идей  
«От задач к решениям – векторы качества образования»



***Статья на тему:  
«Формирование экологического мышления  
у детей дошкольного возраста  
посредством дидактической игры»  
(из опыта работы)***

**Воспитатель  
1 квалификационной категории  
Кузнецова Е.В.**

**2020 г.**

## Аннотация

В данной статье педагог раскрывает роль дидактической игры в формировании экологического мышления у детей дошкольного возраста. Формирование бережного, заботливого отношения к природе можно воспитывать не только в процессе организованной образовательной деятельности, наблюдений, но и с помощью игр. Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры. Исходя из возрастных особенностей детей, для каждой возрастной группы подбираются дидактические игры, обеспечивающие развитие личности каждого ребенка, элементов его экологического сознания, а так же углубляющие, уточняющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе. Педагог представляет разнообразие дидактических игр экологического содержания, а так же правильность руководства такими играми. Представлен перспективный план дидактических игр экологического содержания для всех возрастных групп. Также рассказано, как в качестве материала для дидактической игры можно использовать естественный природный материал.

## Содержание

Вступление (актуальность).....	4
Цель данной работы, новизна.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	10
Список литературы.....	11
Приложение.....	12

## Вступление

Формирование экологического сознания на современном этапе – одно из важных направлений в преодолении экологической проблемы. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста. Экологическим воспитанием детей является, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом и будущему поколению, которому нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать образовательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как же это сделать?

Формирование бережного, заботливого отношения к природе можно воспитывать не только в процессе организованной образовательной деятельности, наблюдений, но и с помощью игр. Трудно переоценить вклад игры в развитие ребенка, в том числе и в формировании его экологического сознания и экологического мышления. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействует с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, нравственные и эстетические чувства.

Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры. Это игры, в которых процесс обучения детей осуществляется опосредованно, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети. Дидактические игры — это игры с готовым содержанием и правилами. В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников, развивает память и внимание. Нельзя не отметить и то, что дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.). Таким образом, дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Это и обусловило выбор темы моей работы «Формирование экологического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры».

**Цель моей работы:** определить влияние дидактических игр на формирование экологического мышления

**Новизна** данного опыта заключается в том, что дидактическая игра представлена как одно из наиболее действенных средств формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.

### **Основная часть.**

Дидактическая игра, как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

При выборе педагогом направлений руководства экологическими играми следует обратить внимание на три основных:

1. Создание предметно-игрового пространства. Это и игровая среда, и игровой материал, и предметы природы.

2. Определение места дидактической игры в процессе ознакомления детей с живой и неживой природой. Воспитатель должен заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности, включении новых игр.

3. Отбор и анализ дидактических игр. Здесь обратить внимание на то, чтобы игры имели связь с трудом детей в природе, связь с наблюдениями на участке, связь с занятиями по ознакомлению с окружающим.

Исходя из возрастных особенностей детей, для каждой возрастной группы мы подбираем дидактические игры, обеспечивающие развитие личности каждого ребенка, элементов его экологического сознания, а так же углубляющие, уточняющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе. В игру включаются дидактические игрушки, разнообразный природный материал, используются готовые настольно-печатные игры: лото, пазлы. Уместно также обращение к дидактическим играм, активизирующим движения, сочетающимся с решением умственных задач. В таких играх как «Найди себе пару», «Найди свой домик», дети подбирают себе домик или пару с приклеенным к ним листочком, аналогичным по цвету или форме тому, который был выдан педагогом. Подобные игры полезны еще и потому, что они предполагают различные формы организации детей (их можно проводить всей группой или небольшой подгруппой).

Дидактическая игра является доступным средством формирования интереса дошкольников к природе. На занятиях по экологии использую дидактические игры, которые воспитывают любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Для работы с детьми своей группы подобрала следующие дидактические игры:

1. Игры на формирование экологических представлений о мире животных;

2. Игры на формирование экологических представлений о мире растений.

Они включают в себя:

Игры по ознакомлению с овощами и фруктами

Игры по ознакомлению с комнатными растениями

Игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками

3. Игры на формирование экологических представлений об объектах и явлениях неживой природы;

4. Игры на ознакомление с взаимосвязями человека с окружающей средой. (Приложение 1).

Дидактические игры используются на занятиях в качестве его составной части или вместо нее, а также в часы досуга.

В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует. При повторной игре сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре, руководит со стороны, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно.

Начиная со средней группы путь обучения игре иной. Вначале воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычленив одно-два важных правила, по ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, воспитатель предлагает новый ее вариант.

Последовательность проведения игр дается в соответствии с постепенным усложнением дидактических задач. Иногда одни и те же игры в разных вариантах рекомендуем для детей разного возраста.

Таким образом, руководство дидактическими играми в старшем дошкольном возрасте требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения.

### **Перспективный план дидактических игр экологического содержания по всем возрастным группам**

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	«Кто быстрее найдет растение»	«Летает, плавает, ползает», Дерево, куст, трава»	«Вершки и корешки», «С чьей ветки детки»	«Вершки и корешки», «Следы на снегу»
октябрь	«Разложи по корзинам овощи и фрукты»	«Соревнования», «Насекомые»	«Кто чем питается», «Зоологическое лото»	«Цепочка питания» «Лото «Фрукты и овощи»
ноябрь	«Кто в домике живет?»	«Друзья-враги»	«Что перепутал художник», «Домино «Грибы, ягоды»	«Кто где живет?», «Домино для малышей»
декабрь	«Кто где живет?»	«Где что растет?»	«Кто где живет», «Найди по описанию»	«Пустыня», «Кто больше назовет»

январь	«Кто прилетел на кормушку?»	«Угадай»	«Кто кого боится», «Чьи следы»	«Поле чудес» «Звездный час»
февраль	«Узнай, чей след»	«Охотник и пастух»	«Этажи леса»	«В мире животных», «Подбери листочек к дереву»
март	«Чей малыш?»	«Съедобное – несъедобное»	«Пищевые цепочки», «Что сначала, что потом»	«Цветик-семицветик», «С чьей ветки детки»
апрель	«Кто чем питается?»	«Насекомые»	«Что будет если...», «Найди дерево по семенам»	«Лекарственные травы», «Что? Где? Когда?», «Чей нос?»
май	«Кому что нужно?»	«Кто лишний?»	«Кто здесь обедает», «Звери в поезде»	«Кто позвал?», «Найди и назови»
июнь	«Найди, о чем расскажу»	«Узнай, чей хвост?»	«Кто где зимует», «Соседи по планете»	
июль	«Когда что бывает?»	«Кто, где зимует?»	«Вылечи человека», «Когда это бывает»	
август	«С какого дерева листок?»	«Узнай чей след»	«Чьи хвосты»	

При ознакомлении детей с природой в детском саду используем:

- дидактические игры с предметами,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры.

**Предметные игры** - с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Кто чем питается», «Что перепутал художник», «Что будет если...» «Найди дерево по семенам». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

**Настольно-печатные игры** - «Зоологическое лото», Лото «Фрукты, овощи», «Чей детеныш?», «Полезное – вредное», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

**Словесные игры** - «Птицы, звери, рыбы», « Кому что нужно?», « Летает, не летает», « Какого растения ни стало?», « Где, что зреет?» проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В качестве материала для дидактической игры я часто использую естественный природный материал. Это могут быть овощи, фрукты, листья деревьев, кустарников, цветущие травянистые и комнатные растения. Овощи и фрукты хорошо знакомы и интересны детям. Малышей привлекает их форма, окраска, величина, вкус, запах. Так как многие овощи и фрукты сохраняются в течение всего года, с ними можно проводить разнообразные игры во всех возрастных группах независимо от сезона. После игр с овощами и фруктами можно угостить детей каким - нибудь из них, обратив при этом внимание на то, что все овощи и фрукты имеют вкус: «Скажите, как во рту стало?» (Кисло, горько, сладко). Угощение вызывает у малышей еще больший интерес к таким играм. (*Приложение 2*)

Комнатные растения – обязательные обитатели уголка природы детского сада. Их удобно использовать в играх прежде всего потому, что почти половина года в средней полосе деревья, кустарники лишены зеленого покрова и перестают привлекать детей. Большинство же комнатных растений остается зелеными постоянно, а некоторые цветут и зимой.

Чтобы облегчить усвоение детьми знаний об отличительных признаках растений, для игр хорошо использовать листья, цветы, плоды, семена, кору. Желание поиграть с листьями, цветами часто вызывает у дошкольников стремление украсить групповую комнату, подарить букет.

Разнообразными могут быть и словесно-дидактические игры: они могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание и не требуют специальных условий, оснащения. Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые уже имеют достаточно широкий круг представлений о природе. Например, «Закончи предложение» - воспитатель говорит начало фразы, а дети должны придумать конец: «Белка осенью запасает корма, потому что...», «Птицы могут летать, потому что...». Или «Лимон желтый, а огурец...», Весной листья на деревьях растут, а осенью...».

Однако, планируя игру с природным материалом, воспитатель должен помнить о соответствии ее содержания изменениям, происходящим в окружающей природе.

Таким образом, игры могут быть разными. Воспитатель может придумывать их сам на темы, которые обсуждались на занятиях, о явлениях, которые дети наблюдали. Во всех случаях игры помогут закрепить знания дошкольников, научить их использовать в нужный момент.

Формирование экологического мышления проходит эффективнее, если работа педагога находится в тесной связи с семьёй. Родители были активно вовлечены в педагогический процесс. Их помощь, несомненно, помогла



добиться положительных результатов в работе. Было проведено родительское собрание на тему: «Игра в жизни дошкольника». Родители с удовольствием принимали активное участие в подготовке материалов для изготовления дидактических игр. Вниманию родителей были предложены серии консультаций . « Экологическое воспитание детей в семье» (Приложение 3). Такие мероприятия объединяют детей и взрослых, способствуют установлению между ними творческих контактов, создают радостную атмосферу, что благоприятно сказывается на нравственном, эстетическом и познавательном воспитании дошкольников.

## **Заключение**

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологического мышления. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие качества. Через игру дети теснее соприкасаются с природой. Они учатся ее любить, бережно к ней относиться. Дети моей группы стали эмоционально реагировать при встрече с прекрасным, проявлять интерес к объектам природы, стараются соблюдать правила поведения в природе, проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней, что служит показателем сформированности экологической культуры ребенка. *(Приложение 4)*

Таким образом, в дидактической игре заложены большие возможности не только формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста, но и активизации, обогащения, расширения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи в целом; развитие интегративных качеств: активность, эмоциональность, овладение средствами общения и взаимодействия со взрослыми и детьми, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные задачи.

### **Список литературы:**

1. Л.И.Грехова «В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
3. В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя». – М.: Просвещение, 1981 с.
4. С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников». – М.: Новая школа, 1993. – 16с

# Игры на формирование экологических представлений о мире животных

## «Кто чем питается?»

**Цель.** Закреплять представления детей о пище животных.

**Ход игры.** Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой.

## «Что сначала – что потом?»

**Цель.** Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

**Ход игры.** Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

## «Четыре картинки»

**Цель.** Закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность.

**Ход игры.** Игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подбрав карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

## «Кто в домике живет?»

**Цель.** Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

**Ход игры.** Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

# Игры по ознакомлению с овощами и фруктами

## «Вершки и корешки»

**Цель:** составить целое из частей.

**Дидактический материал:** карточки овощей, фруктов

**Методика проведения:** Искать свой вершок или корешок. С одним и тем же ребенком вставать в пару нельзя, надо искать и другую пару. С детьми подготовительной группы игру можно провести на огороде перед началом уборки урожая.

## «Чьи семена?»

**Цель:** Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

**Дидактический материал:** карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

**Методика проведения:** Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

## «Почтальон принес посылку»

**Цель:** Описать предметы и узнать их по описанию.

**Дидактический материал:** Воспитатель выкладывает овощи и фрукты по одному в бумажные пакеты, а затем помещает их в коробку.

**Методика проведения:** посылку приносят в группу. Педагог раздает детям по пакету и просит заглянуть в них. Дети описывают, но не называют предмет. Отгаданные предметы кладут на стол.

## «Консервный завод»

**Цель:** Определить спелость плодов по внешнему признаку (окраске, величине, плотности), сгруппировать овощи и фрукты по степени спелости.

**Дидактический материал:** на трех-четырех столах ставят «вывески» цехов: сухофруктов, соков, консервов, варенья.

**Методика проведения:** Дети исполняют роли заведующего или рабочих. Заведующий выдает продукты и распределяет их по цехам в зависимости от степени зрелости: самые спелые – на сок, спелые мягкие – на варенье, спелые плотные – на компоты, остальные – сушить. Разносить овощи и фрукты по цехам можно только правильно отобрав и объяснив, какие зрелые, а какие нет.

# Игры по ознакомлению с комнатными растениями

## «Найди такой же цветок»

**Цель:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

**Дидактический материал:** настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

**Методика проведения:** Детям раздают карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

## «Где спрятано растение»

**Цель:** Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

**Дидактический материал:** Для игры нужно 4-5 растений.

**Методика проведения:** Комнатные растения ставят на столе в один ряд, всех детей педагог просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами. Просит открыть глаза и сказать что изменилось.

## «Магазин «Цветы»

**Цель:** Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

**Дидактический материал:** На столе выставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно. Это магазин «Цветы».

**Методика проведения:** Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить – надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать где оно растёт. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (отдел лесных, полевых, садовых цветов, комнатных растений), затем он выдает покупку. В ходе игры роли меняются.

# Игры по ознакомлению с деревьями и кустарниками

## «Детки на ветке»

**Цель.** Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Ход игры.** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

## «Волшебный поезд»

**Цель.** Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках.

**Материал.** Два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.

**Ход игры:** На столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением животных. Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – кустарники, во втором – цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

## «Лесник»

**Цель.** Назвать признаки растений. Выбрать их нужные части.

**Материал.** Семена деревьев.

**Ход игры:** игру проводят в «лесу». Выбирается лесник, который будет обходить свои участки и проверять, все ли там в порядке. Остальные дети пришли в лес помочь лесникам собирать семена для посадки новых лесов. Лесник предлагает посадить дубы и поэтому надо собрать желуди. Лесник может только описать дерево, не называя его. Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся

## «Когда это бывает?»

**Цель.** Уточнить представления детей о сезонных явлениях.

**Ход игры.** Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

## Игра «Что это такое?»

**Цель:** уточнить представления детей о предметах неживой природы.

**Материал:** природный – песок, камни, земля, вода, снег.

**Ход игры.** Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.). Что с ним можно делать?

### **«Воздух, земля, вода»**

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### **«Что из чего сделано?»**

**Цель:** Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

**Дидактический материал:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Методика проведения:** Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, и а подо льдом блестит.

### **«Найди свой камешек»**

**Цель:** Развивать тактильные ощущения, внимание, память.

**Дидактический материал:** Коллекция камней.

**Методика проведения:** Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешивают. Задание – найти свой камень.

### **«Полезное– бесполезное»**

**Цель:** Закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Дидактический материал:** Карточки с изображением продуктов.

**Методика проведения:** На один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Бесполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.



### **«Береги природу»**

**Цель:** Закреплять знания об охране объектов природы.

**Дидактический материал:** Карточки с объектами живой и неживой природы.

**Методика проведения:** На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

### **«Что было бы, если из леса исчезли...»**

**Цель:** Закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Дидактический материал:** Карточки с объектами живой природы.

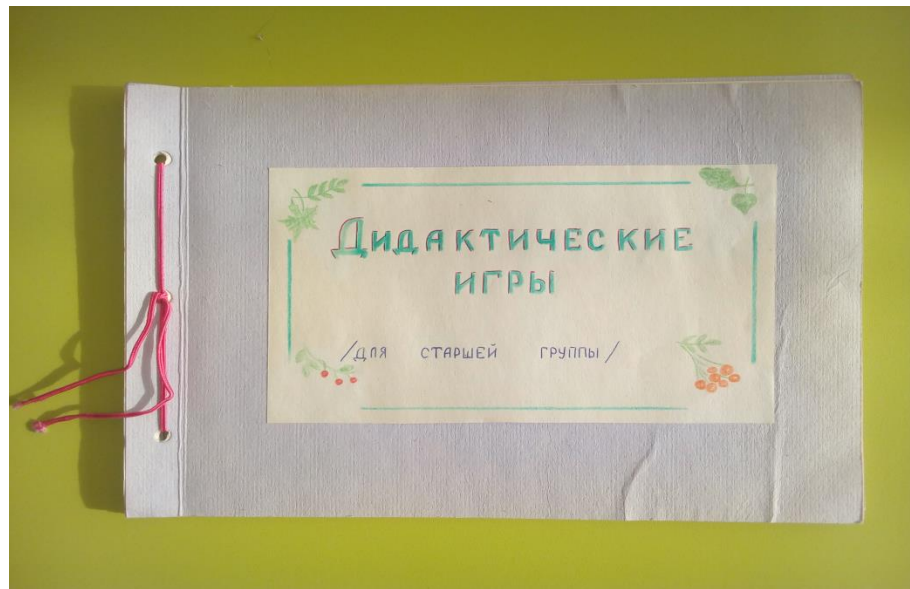
**Методика проведения:** Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

## Приложение 2









### *Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»*

Сегодня, воспитывая наших детей, наше новое поколение, мы должны позаботиться не только о их развитии, о моральных принципах и физическом здоровье. Важную роль, как никогда, играет также экологическое воспитание детей. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть. Именно в семье ребенок получает азы об окружающем мире. Именно в семье откладываются представления у ребенка о добре и зле. В наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня - это наши дети. То, что мы, родители, вложим в их мышление, в их образ жизни, в их жизненную позицию, определит, то, как ребенок уже в сознательном возрасте будет относиться к окружающему его миру. Ведь потребительское отношение к природе нашей планеты, ставит под угрозу не только существование отдельных экосистем, но и человечества в целом.

Экология - это «логос» - наука и «ойкас» - дом, жилище, место обитания, это - наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с окружающей средой. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим, чем мы живём.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. С самого раннего возраста ребенку необходимо привить любовь к животным, растениям, природной красоте.

Экологическое воспитание в семье – это, прежде всего, наш с вами пример. Взрослые должны сами бережно относиться к природе и чаще обращать внимание детей на это. Хорошо, если родители научат выбрасывать мусор в специальные контейнеры и не ломать на деревьях ветки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Формирование познавательных и творческих потребностей.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом

возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Важно научить наших детей:

Беречь растения.

Любить животных.

Не бросать мусор, где попало.

Беречь природные ресурсы.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде. Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность – важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя ребенку жизнь зеленых питомцев. Не менее важным, конечно же, является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев.

Восхищаться красотой природы, ценит ее разнообразие, быть благодарным её дарам, всему этому может научить только семья. Особенно это актуально для детей, растущих в больших городах. При первой возможности, в любое время года, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть красоту природы. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Радость встречи с живыми объектами надолго останется в памяти детей, пробудит пылкость, добрые чувства к природе.

Обратите внимание на перспективу, на небо, облака. Подумайте вслух, выскажите свои ощущения. Пусть дети видят, что общение с природой радует и волнует Вас, создает хорошее настроение, пробуждает мечты. Очень важно в такие моменты разговаривать с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Городская природа также требует отдельного внимания и здесь важно понимать, что открытия ждут ребёнка на каждом шагу - по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в

сознании ребенка желание приносит пользу для природы, платить ей ответным стремлением созидать.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки.

В то же время, в помощь для родителей, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что теоретические познания никогда не смогут заменить практических действий. Только в процессе конкретных поступков, можно по настоящему понять важность и значимость каждого человека в улучшении экологической ситуации в мире.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он - сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.**

**ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

**Показатели сформированности экологической культуры ребенка  
выпускника детского сада:  
( программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

- 1.Ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных; пытается оценить их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- 2.С желанием участвует в эколого-ориентированной деятельности;
- 3.Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.);
- 4.Старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в саду, лесу и др.;
- 5.Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- 6.Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.



A monarch butterfly with orange and black wings is perched on a white daisy flower with a yellow center. The flower is on a green stem. The background is a bright blue sky with a few white clouds and several translucent bubbles floating on the right side.

ПРИЛОЖЕНИЕ