

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 9"**

Рассмотрено и согласовано
педагогическом совете
от 03 09 2018 год
Протокол № 7



Рабочая
программа воспитателя по воспитательно-образовательной
работе с детьми 4-5 лет. Средняя группа.
Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Разработал
Воспитатель:
Белякова Алеся Петровна
I квалификационная категория

г. о. г. Выкса
2018 г.

Содержание

I.Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи рабочей программы.....	3
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
3. Планируемые результаты освоения программы	10

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	12
1.1 «Социально-коммуникативное развитие».....	12
1.2 «Познавательное развитие».....	12
1.3 «Речевое развитие»	13
1.4 « Художественно -эстетическое развитие».....	13
1.5 «Физическое развитие».....	13
2. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
3. Основные формы взаимодействия семьей.....	40

III. Организационный раздел.

1.Материально-техническое обеспечение.....	51
2. Учебный план.....	57
3. Режим дня.....	60
4. Перспективно планирование образовательной деятельности.....	62
5. Годовое комплексно-тематическое планирование	97
6. Традиции детского сада.....	101
7. Учебно-методическое обеспечение программы.....	105

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа, разработана:

1. В соответствии с законом РФ от 29.12.12 года № 237 « Об образовании (далее закон РФ- «Об образовании»;
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ;
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно –эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. В соответствии примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под. ред. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015 год.
5. В соответствии с Уставом МБДОУ №9.
6. В соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №9

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Цель программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа формируется для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

С 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети

обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать

и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты,

то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда,

мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у

мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

3. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- ✓ решения задач;
- ✓ формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание рабочей программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие способствует:

- развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формированию познавательных действий, становление сознания;
- развитию воображения и творческой активности;
- формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений; искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи

**Дети
(4-5 лет)**

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- - поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;
- - создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- - совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;
- - развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;
- - осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
- - продолжать формировать правильную осанку;
- - обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;

По развитию физических качеств: ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

	<ul style="list-style-type: none"> • - расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии; • - учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении; • - развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности, умение сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх; <p>-воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.</p> <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; • - самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; • - помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; • - самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; • - самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; • - элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность. <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборазного поведения в обществе; • - формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; • - привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; • - обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; • - способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей; • - воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; • - развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- трудовое воспитание

ЗАДАЧИ

Дети (4-5 лет)

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;

- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами); устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (Коммуникация); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;

- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;

	<p>- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»);</p> <p>- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.);</p> <p>- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);</p> <p>- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» – «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;</p> <p>- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;</p> <p>- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).</p> <p><i>По развитию трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых); • - обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты – расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки); <p>- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду);</p> <p>- формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его от места к месту);</p> <p>- формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;</p> <p><i>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и
--	--

	<p>материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • - помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.) развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки); • - формировать бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу; • - продолжать знакомить с профессиями (медсестра, повар, воспитатель), обращая внимание на трудовые действия и их результат, учить беречь то, что сделано людьми. <p><i>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых; • - стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности; • - учить детей рассказывать о знакомых трудовых процессах, называть все компоненты и устанавливать связи между ними учить совместно со взрослым оценить качество полученного результата и исправить ошибку; предложить и оказать помощь сверстнику.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Развитие воображения и творческой активности 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие элементарных математических представлений 	

- ❖ Детское экспериментирование
- ❖ Ознакомление с миром природы
- ❖ Ознакомление дошкольника с социальным миром

Задачи	
Дети (4-5лет)	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с миром предметов; - обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов; - совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; - учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов; - развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели; - учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам; - развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений; - развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе; - в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств; -развивать умение устанавливать ассоциативные связи; - учить анализировать образец постройки; - обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; - развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить количественному и порядковому счету в пределах 5, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве; - учить сравнивать предметы по двум признакам величины; - учить различать и называть известные им геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;

	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания; - учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения; - создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем.
<p>Дети (4-5лет)</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования; - совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы; - продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; - развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»; - учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5; - формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2); - развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика); - на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. - совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;</i> - развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего); - формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — <i>самая высокая</i>, эта (оранжевая) — <i>пониже</i>, эта (розовая) — <i>еще ниже</i>, а эта (желтая) — <i>самая низкая</i>» и т. д.). - развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); - познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; - учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. - формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др; - развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —
--	---

	<p>налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко); - расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер—ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра; - развивать желание самостоятельно экспериментировать с предметами, узнавать их свойства, качества и т. д. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; - продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов; - расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - формировать первичные представления о школе; - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях; - познакомить детей с деньгами, возможностями их использования; - формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода; <p>Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о природе; - знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.); - знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает); - расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); - продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.); - закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; - учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой; - расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); - развивать умение детей замечать изменения в природе; - рассказывать детям об охране растений и животных.
--	---

Образовательная область «Развитие речи»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ✓ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- ✓ Принцип развития языкового чутья
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики

Задачи

<p>Дети (4-5лет)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; - выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение; - способствовать развитию любознательности; - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство
---------------------------------	--

поступком, как извиниться;
- помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, имевших места в собственном опыте дошкольников;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены;
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предметов, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слогов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слоги, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова;
- побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно отвечать слушателей, отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Знакомство с детской литературой

- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги;
- предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений;
- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать

	<p>небольшие и простые по содержанию считалки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказ, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению; - поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; - познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Чарушиным.
--	--

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
<p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру; ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства; ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). <p>Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественно – изобразительная деятельность ➤ Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира ➤ Детское конструирование ➤ Музыка 	
ЗАДАЧИ	

Дети (4-5лет)	<p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию); - обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира; - проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; - учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь;
--------------------------------	---

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей;

- побуждать в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально);

- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (Познание);

- в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.); вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с

помощью стеки и наклепов в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани;

- продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их (Познание, Физическая культура);

- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).

В конструировании:

- продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

- практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.); приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;

- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать

простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки.

По развитию детского творчества:

- создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры);
- привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разлохмаченной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» — путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями);
- продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;
- развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заняться изодетельностью; формировать навык и умение собственной творческой деятельности;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности;
- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;
- поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- развивать творчество в процессе аппликации, расширять возможности детей усложнять и расширять возможности создания разнообразных изображений.

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству; обогащать представление детей об искусстве, познакомить с городецкими изделиями; использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров этих росписей;
- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать

	<p>вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).</p> <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка); - развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов; - стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование); - формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д. Развитие музыкально-художественной деятельности; - развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку); - развитие и обогащение двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; - обучать выразительному пению, различать на слух звуковысотные, ритмические и динамические изменения в мелодии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него, формировать певческие навыки, используя игровые приемы и известные детям образы; - продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения; - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях; - поддерживать элементы творчества и импровизационности в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений; - учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст; <p><i>Приобщение детей к музыкальному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства доступными детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениями); - знакомить детей с мелодией и составляющими ее интонациями, используя яркие в мелодическом исполнении песни; с музыкальными инструментами и их звучанием; - формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления.
--	---

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Модель реализации воспитательно - образовательного процесса
в МБДОУ д.с. № 9 на день**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, НОД - Физкультура - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми 	
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность

		- восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу	- Индивидуальная работа
--	--	--	-------------------------

Формы организации работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	4-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	
3. Подвижные игры		-	Проблемная ситуация Индивидуальная работа	
4. Спортивные упражнения		- Физ. минутки - Динамические паузы	Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	

5.Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) , развлечения	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	4-5 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;

		игры с участием воспитателей		экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	4-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	4-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,
--	---------	---	---	--

				Рассматривани е Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание				
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
		Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов		
	4-5 лет		Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

7.2. Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет			Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
---------------------------------------	---------	--	--	---

7.3 Труд в природе				
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	4 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

		<p>форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компоненто в устной речи	4 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	4 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

4.Формирование интереса и потребности в чтении	4-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы, театр
---	---------	--	--	---

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	4-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

«Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	4-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие				

детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству				
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество *</p> <p>Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	4-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых</p>

				музыкальных инструментах; экспериментиров ание со звуками, Музыкально- дид. игры
--	--	--	--	---

3.Основные формы взаимодействия с семьей **Актуальность**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение , с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Цель:

Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании детей.

Задачи:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в детском саду и семье.
2. Оказать квалифицированную помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка.
3. Сформировать у ребенка чувство защищенности внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Дата проведения: сентябрь

№	Тема	Форма работы	Цель	Ответственный
1	«Для вас, родители» -режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей».	Оформление стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатель
2	Заполнение социального паспорта группы.	Собеседование, анкетирование	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Воспитатель
3	«Возрастные особенности детей 4-5 пятого года жизни».	Родительское собрание	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей данного возраста.	Воспитатель
4	«Правильная одежда и обувь».	Наглядная информация	Дать понятие родителям, что одежда по погоде способствует сохранению здоровья ребенка.	Воспитатель
5	«Безопасность дорожного движения».	Папка-раскладушка	«Педагогическое просвещение родителей по ПДД ».	Воспитатель
6	«Волшебный сундучок осени»	Выставка поделок	Педагогическое просвещение родителей по экологии.	Воспитатель
7	«Осень»	Ширма передвижка.	Педагогическое просвещение родителей по экологии.	Воспитатель
8	"Как заинтересовать	Индивидуальные беседы с родителями	Помочь родителям найти пути общения с детьми.	Воспитатель

	ребенка заниматься дома".			
--	---------------------------	--	--	--

Дата проведения: октябрь

9	«Обучение ПДД в семье»	Папка-раскладушка	«Педагогическое просвещение родителей по ПДД ».	Воспитатель
10	Физическая культура для детей дошкольного возраста	Консультация	Педагогическое просвещение родителей по физическому развитию детей.	Воспитатель
11	«Осенняя эстафета»	Развлечение	Установление эмоционального контакта с детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель Муз.руководитель
12	«Мои друзья дорожные знаки».	Проект	«Педагогическое просвещение родителей по ПДД ».	Воспитатель
13	«Инфекционные заболевания».	Ширма передвижка.	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатель
14	«Человек и природа».	Консультация	Педагогическое просвещение родителей по экологии.	Воспитатель
15	«День яблока»	Досуг	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель Муз.руководитель

16	«Всем о ПДД»	Памятка	«Педагогическое просвещение родителей по ПДД ».	Воспитатель
----	--------------	---------	---	-------------

Дата проведения: ноябрь

17	«Светофор»	Развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатель Муз.руководитель
18	«Все цветы для мамы!»	Выставка детских рисунков	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель
19	«День матери»	Праздник	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель Муз.руководитель
20	«Ребенок в машине»	Консультация	Педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Воспитатель Родители
21	«Правила безопасности на улице».	Папка-раскладушка	Педагогическое просвещение родителей по данной теме.	Воспитатель Родители
22	«Светофор»	Развлечение	Педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Воспитатель Родители

23	«Покормите птиц зимой!».	Ширма- передвижка	Педагогическое просвещение родителей по экологии.	Воспитатель
24	«Пешеходный светофор».	Лепбук	Педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Воспитатель родители

Дата проведения: декабрь

25	«Безопасность наших детей».	Консультация	Педагогическое просвещение родителей по ОБЖ.	Воспитатель
26	«Чайные посиделки»	Досуг	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско- родительских отношений.	Воспитатель
27	«Правила пожарной безопасности».	Ширма- передвижка	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель
28	«Парад снеговиков».	Конкурс	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатель Родители
29	«Правила личной гигиены».	Консультация	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатель
30	«Здравствуй елочка мой друг»	Досуг	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатель, Музыкальный руководитель

31	«Правила безопасного дорожного движения в зимний период».	Наглядная информация	Педагогическое просвещение родителей по ПДД в зимний период.	Воспитатель
----	---	----------------------	--	-------------

Дата проведения: январь

32	«Безопасная дорога».	Родительское собрание	Психолого- педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Воспитатель Родители
33	«Одежда детей в группе и на улице.	Консультация	Педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения в ДОУ.	Воспитатель
34	«День здоровья»	Досуг	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель Муз.руководитель
35	«Использование нетрадиционных материалов для здоровья детей».	Мастер - класс	Укрепление связи семьи и детского сада; обеспечение единства педагогов и родителей для здоровьесбережения детей с использованием нетрадиционных материалов.	Воспитатель
36	«Правильное питание».	Наглядная информация	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и здоровья детей.	Воспитатель

37	«Берегите ребенка от инфекций».	Ширма-передвижка	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и здоровья детей.	Воспитатель
38	«Здоровье и спорт».	Выставка детских рисунков	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель

Дата проведения: февраль

39	"Детская ложь".	Индивидуальные беседы и рекомендации	Дать рекомендации родителям о способах коррекции поведения ребенка.	Воспитатель
40	«По тропинкам здоровья».	Лепбук	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатель Родители
41	«Мой папа-защитник Отечества».	Выставка детских рисунков	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатель
42	«Я и мой папа».	Занятие развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель
43	«Играя познаем мир».	Папка-передвижка	Психолого-педагогическое просвещение родителей по речевому развитию.	Воспитатель Родители

44	«Самые лучшие папы на свете».	Оформление стенгазеты	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско- родительских отношений	Воспитатель

Дата проведения: март

45	«Мамин портрет».	Выставка детских рисунков	Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	Воспитатель
46	«Широкая масленница».	Занятие-развлечение	Пропаганда семейных ценностей и установление эмоционального контакта.	Воспитатель Муз.руководитель
47	«Моя мама лучшая».	Утренник	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатель Муз.руководитель
48	«День воды»	Экологическая акция	Педагогическое просвещение по экологическому воспитанию детей.	Воспитатель
49	"Кладовые природы".	Папка -раскладушка	Расширять представления детей и родителей о весне.	Воспитатель

50	"Весенний авитаминоз".	Консультация, рекомендации	Познакомить родителей со средствами борьбы с авитаминозом.	Воспитатель
51	«Разговаривайте с детьми».	Папка-передвижка	Психолого-педагогическое просвещение родителей по речевому развитию	Воспитатель
52	«Милые барышни».	Оформление стенгазеты	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатель Родители

Дата проведения: апрель

53	Весенние -цветы небывалой красоты	Выставка детского рисунка	Повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	Воспитатель Родители
54	«Праздники России».	Папка-передвижка	Педагогическое просвещение по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатель
55	«Космические фантазии».	Выставка детского рисунка	Повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	Воспитатель
56	«День космонавтики».	Развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатель Муз.руководитель
57	«Весна – красна!»	Занятие - развлечение	Улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель Муз.руководитель

58	«Пасха-красная».	Выставка поделок и рисунков	Пропаганда семейных ценностей и установление эмоционального контакта.	Воспитатель родители
59	«Воспитание интереса и любви к художественному слову».	Папка -раскладушка	Педагогическое просвещение по речевому развитию детей.	Воспитатель, родители

Дата проведения: май

60	«Как уберечь ребенка от ядовитых растений».	Папка-передвижка	Педагогическое просвещение родителей по экологическому воспитанию.	Воспитатель
61	«Они сражались за родину».	Выставка детских рисунков	Пропаганда семейных ценностей и установление эмоционального контакта.	Воспитатель Родители
	«Поиграем в военные игры».	Досуг	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатель Муз.руководитель

62	«Как с пользой провести лето?».	Консультация	Пропаганда семейных ценностей.	Воспитатель
63	«Правила поведения на улице летом».	Ширма-передвижка	Педагогическое просвещение родителей по экологическому воспитанию.	Воспитатель
64	«Чему мы научились за год на пороге лета».	Родительское собрание	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями.	Воспитатель
65	«Ваши пожелания».	Анкетирование	Пропаганда знаний по вопросам психологии семьи.	Воспитатель

III. Организационный раздел

1. Материально –техническое обеспечение.

Познавательное развитие
Дидактические игры: «Кто что ест», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Выбираем противоположности», «Угадай, что спрятано», «Узнай, чей хвост»
«Кто где живет», «Крылья, лапы и хвосты», «Семья», «Птицы и насекомые», «Фрукты и овощи»
Развивающее лото: «Азбука животных», «Азбука игрушек», «Геометрические фигуры»
Развивающие карточки: «Мой дом»
Наглядно – дидактическое пособие: «Деревья», «Мебель», «Одежда»
Пазлы: «Сказки» 2 шт.
Плакат «Одежда»
Домино по сказкам 3шт
Кубики по сказкам 1 шт
Кубики «Алфавит русский»
Плакаты «Времена года»
Муляжи овощей и фруктов

Макет «Домашние животные», «Дикие животные»
Дидактическая игра «Природный и рукотворный мир»
Наглядно – дидактическое пособие: «Времена года», «Грибы», «Насекомые», «Млекопитающие»
Дидактическое лото «Времена года»
Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Насекомые», «Животные разных стран»
Дидактическая игры: «Чей домик», «Правила поведения в лесу», «Коллекция камушков и ракушек», «Противоположности», «Веселые истории», «Флора и фауна»
Алгоритм полива цветов
Дидактическая игры: «Что сначала, что потом», «Почитайка»
Пазл животные
Дидактические игры: «Сложи квадрат», «Разложи по корзинкам», «Чей домик», «Один - много», «Веселые картинки», «Цветочная поляна»(с пробками)
Пирамидки: «Счет», «Петушок», «Зайчонок», «Лягушонок»
Бусы шары цветные
Доска- вкладыш «Мои руки»
Домино: «Геометрические фигуры», «Палитра красок», «Животные», «Транспорт», «Фрукты ягоды», «Дорожные знаки»
Логический домик
Логический куб
Логическая пирамидка
Логика: «Слоненок Джампи», «Занимательный паровоз»
Шнуровки: «Времена года», «Яблоко», «Валенок», «Варежка», «Жучок на листике», «Сова», «Утенок», «Мухомор», «Гриб», «Морковь», «Лимон», «Сыр», «Пуговицы»
Счетики: «Радуга»
Лото: «Азбука и математика», «Профессии», «Ассоциации», «Дорожные знаки», «Мир животных»
Игры с липучками
Игры с прищепками: «Зайчик»
Мякиши: «Чье лакомство?», «Умная мартышка»
Раздаточный материал «Геометрические фигуры»
Развивающее пособие: «Лабиринт с бусинами», «Лабиринт свинка»
Наглядно – дидактическое пособие: «Цвета»
Мозаика
Мозаика для маленьких фантазеров
Машинки разного размера
Пластмассовые геометрические фигуры
Генеалогическое древо детей
Фотоальбом «Я жизни человек», «Наша жизнь в группе»
Фото альбом «Выкса»
Альбом для рассматривания «Выкса»
Декоративные тарелочки и чашки
Дидактическая игра «Конструирование по образцу»
Конструктор деревянный: «Завод», «Терем»
Конструктор металлический
Конструктор – собирайка: «Лягушка», «Кошка», «Зайка»
Конструктор: «Ферма», «Веселый городок», «Радужная мозаика», «Цветной городок»,
Конструктор- сказки: «Волк и семеро козлят», «Лиса и Журавль»
Мини конструктор из пластика и металла: «Гоночный автомобиль», «Паровоз», «Танк»,
Конструктор лего

<p>Комнатные растения по программе Логические блоки Дьениша (коробка)</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера(коробка)</p> <p>Дидактические карточки. Изд. Маленький гений(«Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Средства передвижения», «Электробытовые приборы», «Посуда», «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Овощи», «Времена года», «Морские жители», «Насекомые», «Речные рыбы», «Птицы наших лесов», «Геометрические фигуры», «Природные явления»)</p> <p>Логика «Малыш» («Бытовая культура»: «Вода и электричество», «Театр», «Московский кремль», «Сто лет назад». «Математика»: «Проекции», «Композиции», «Натуральный ряд»</p> <p>Дем.картинки . Великая победа. Оружие войны</p> <p>Дем.картинки . Великая победа. Сражение войны</p> <p>«Россия родина моя». Дем.картинки, беседы(«Истории России», «Народные промыслы Росии», «Природа России», «Праздники России», «Защитники России», «Народы России», «Державные символы России»</p>
Игры для развития мелкой моторики
Средства для исследовательской деятельности: трубочки, мыльные пузыри, тряпочки, ракушки, камушки, сито большое и маленькое, венчик, стаканчики разных размеров, тазики, краски, ложки, бутылки для дыхательных упражнений с песком и пенопластом, тактильные мешочки, набор биолога, игрушка микроскоп с лупой, домашняя песочница.
«Как устроен человек», «Головные уборы и обувь», «Многоликая Россия. Мир на ладошке», «Знаменитые места мира. Мир на ладошке», «Животные Африки», Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Австралии», «Животные Азии», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Продукты», «Фрукты», «Овощи

Речевое развитие
Дидактическая игры: «Бабушкино варенье», «Овощи и фрукты», «Накорми зайца» (автоматизация звука «з»), «Осенние листья» (автоматизация звука «л»), «Разложи овощи и фрукты»
Наглядно – дидактическое пособие: «Домашние животные», «Деревья», «Обувь», «Головные уборы», «Электроприборы», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Птицы», «Времена года», «Русские писатели», «Зарубежные писатели»
Художественная литература по программе
Ширма напольная
Ширма настольная
Умные карточки «Сказки»
Дидактическая игра «Театр сказок»
Фланелеграф
Развивающее лото «Сказки»
Дидактическая игра «Чувства и эмоции»
Наглядно – дидактическое пособие по сказкам: «Теремок», «Курочка ряба»
Настольный театр «Теремок», «Репка», «Колобок»
Картотека игр по речевому развитию
Социально – коммуникативное развитие

<p>Куклы большие: «Строитель», «Продавец», «Наш доктор», «Рабочий», «ДПС», «Наш повар», «Северянка», «Стюардесса», «Военный», «Моряк», «Айгуль. Башкирия», «Азамат.Башкирия», «Нарспи.Чувашия», «Сетнер»,</p> <p>«Лола.Грузия», «Георгий», «Тарас», «Алсу.Татарстан», «Марат», «Гелена. Татарстан», «Данир.Казахстан», «Парикмахер», «Почтальон», «Первоклассница», «Россияночка», «Украиночка»,</p>
--

Кукла с дидактическим комплексом одежды (4 сезона)
Куклы маленькие 4 шт.
Набор посуды
Доска разделочная
Кухонная мебель-плита, мойка, полки для посуды, шкафчики для посуды
Цветная модульная мебель – диван, стол, 2 кресла
Гладильная доска
Коляска
Утюг
Миксер
Уголок ряженья (юбки, рубашки, шляпы, очки, перчатки, сарафаны, шорты, платки)
Игровой комплект «Доктор»
Набор доктора Строение человека
Набор – «Вкусные продукты»
Игровой комплект «Танцы»
Игровой комплект ПДД «Светофор»
Плакаты: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»
Макет светофор
Дидактические игры: «Домашние неприятности», «Азбука безопасности»
Наглядно – дидактическое пособие «Дорожная азбука», «Безопасность в доме и на улице»
Сюжетно – ролевая игра «Больница»
Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»
Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Сюжетно – ролевая игра «Почта»
Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть»
Кроватка для кукол
Тележка для маркета
Картотека игр по ПДД
Картотека игр по ОБЖ
Физическое развитие
Кольцо с шипами
Овалы с шипами
Валик с шипами
Мячи массажные «Дикий огурец»
Конфеты эстафетные
Ракетки пляжные с воланом
Кегли
Мячи разного диаметра
Цветные модули
Маски для подвижных игр
Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта»
Кольцеброс
Шароброс
Мешочки для метания
Султанчики
Обручи
Цветные флажки
Массажный коврик из крышек
Скакалки

Массажная дорожка «Следы»
Дорожка «Здоровье»
Макет дороги
Дорожные знаки по программе
Игра «Футбол», «Достань ведерко», «Достань конфетку», «Солнышко»
Гантели
«Настольный хоккей»
Мешок для прыжков
Гимнастические палки
Картотека основных видов движений
Картотека физкультминуток
Картотека пальчиковой гимнастики
Картотека подвижных игр
Картотека игр с мячами
Цветные ленточки
свисток
Дуги
Штаны для игры с шарами (взрослые)
Художественно – эстетическое развитие
Магнитофон
Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, свисток дудочка, румба (ритм клаппер) 2 пары тарелочек, барабан большой парадный, барабан с палочками, трещётка (вертушка), треугольник, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики,(ритм клаппер), тамбурин с 4-мя колокольчиками, ксилофон 12 тонов цветной (дерево), гармонь меховая,
Неваляшки 2 шт.(большая и маленькая)
ДК Эмоции
Дидактическая игра «Птички и птенчики»
Дидактическая игра «Узнай по звуку»
Музыкальная лесенка
Дидактическая игра «Спой песенку по картинке»
Музыкальная карусель
Музыкальный кубик: животные 2 шт.
Труба гитара, пианино, балалайка
Дымковские игрушки
Игрушка «Снегурочка»
Игрушечная птичка
Игрушечный козлик
Игрушечные медведи
Игрушечные рыбки
Раскраски пластилином
зубные щетки.
Свисток – птичка
Каргопольская игрушка
Матрешка большая
Городецкая «Купчиха»
Городецкий «купец»
Игрушечный зайчик
Игрушечные животные
Овощи, фрукты и ягоды для рассматривания
Муляжи грибов

Кукольные театры: «Коза – дереза», «Три медведя»
Кукольные театры на столе: «Теремок», «Машенька и медведь», «Козленок который умел считать до 10», «Зайкина избушка»
Наборы персонажей сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок» (деревянный)
Наборы: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»
Пальчиковые театры в домике: «Колобок», «Курочка ряба», «Гуси-лебеди», «Репка»
Пальчиковый театр: «Би-ба-бо»
Детские композиторы
Иллюстрации с изображением красивых цветов
Раскраски
Акварельные краски
Гуашь
Пластилин
Глина
Доски для пластилина
Стеки
Салфетки
Ножницы
Цветные карандаши
Восковые мелки
Цветные мелки
Фломастеры
Печатки
Трафареты
Для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки,
Баночки для воды
Кисти разных размеров
Тонированная бумага
Цветная бумага
Бархатная бумага
Цветной картон
Клеёнки
Фартуки с нарукавниками
Клей карандаш
Клей ПВА
Кисти для клея
Листы для рисования
Альбом для рассматривания «Иллюстрации картин и портреты художников»
Картотека театрализованных игр
Картотека музыкально –дидактических игр

2. Учебный план

№	Непосредственная образовательная деятельность	Количество НОД в неделю с 4 до 5 лет
1.1.	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1 раз в 1,3 недели
	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы	1 раз в 2,4 недели
1.2.	<i>Познавательное развитие:</i> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
1.3.	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи.	1 раз в неделю
1.4.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование	1 раз в неделю
1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка	1 раз в 1,3 недели
1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Аппликация	1 раз во 2,4 недели
1.7.	<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура.	3 раза в неделю
	Итого:	10

Образовательная область	Количество НОД в год с 4 до 5 лет
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением.	18
<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с миром природы	18
<i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений	36
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Формирование основ безопасности/ Правила дорожного движения	- -
<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи	36
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	36
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	18
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	18

Художественно-эстетическое развитие. Музыка	72
Физическое развитие В помещении	108
Физическое развитие На воздухе	
Итого	360

Совместная образовательная деятельность

Вид деятельности	с 4 до 5 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности/правила дорожного движения)	-
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Вид деятельности	с 4-5 лет
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

	Группа № 1 (с 4-5 лет)
Понедельник	1. 8.50-9.10 Худ. эстетич.развитие (лепка/аппликация) (1,3/2,4 неделя) 2. 9.20-9.40 Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	1. 8.50-9.10 2. 9.20-9.40 Физическое развитие (физическая культура)
Среда	1. 8.50-9.10 Худ. –эстетич.развитие (музыка) 2. 9.20-9.40 Речевое развитие
Четверг	8.50-9.10 Познавательное развитие (ФЭМП) (Ознакомление с предметным и социальным окружением /с миром природы) (1,3/2,4 неделя) 2. 9.20-9.40 Физическое развитие (физическая культура)
Пятница	1. 8.50-9.10 Худ. эстетич.развитие (рисование) (1,3/2,4 неделя) 2. 9.20-9.40 Худ. эстетич.развитие (музыка)

3.Режим дня .

Режим дня в средней группе

на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
НОД	8.50-9.10 9.20-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-14.50
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	14.50-15.15
Полдник.	15.15-15.40
Игры , самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-17.00
<u>Дома:</u> Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, ужин.	18.30-19.00
Укладывание, ночной сон	20.40-6.00

Режим дня в средней группе

на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.15
Прогулка Организованная образовательная деятельность на воздухе, игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.15-11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, подготовка к прогулке	15.30-15.40

Дома:	17.00-18.30
Прогулка	
Возвращение с прогулки, ужин.	18.30-19.00
Укладывание, ночной сон	20.40-6.00

4.Перспективное планирование по образовательным областям «Познавательное развитие» «ФЭМП»

Тема периода	Программное содержание	Литература:
		Помора ева И.А., Позина В.А.
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху вниз. 	№ 1, стр.12
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	№2, стр.13
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. 	№3, стр.14
Я в мире Человек (1-я–3-я недели октября)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	№ 1, стр.15

	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	№2, стр.17
	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) 	№3, стр.18
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	№4, стр.19
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	№ 1, стр.21
	<ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	№2, стр.23
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	№3, стр.24

	<ul style="list-style-type: none"> Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	№4, стр.25
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	№ 1, стр.28
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<ul style="list-style-type: none"> №2, стр.29
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	№3, стр.31
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	№4, стр.32
Зима (1-я–4-я недели января)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. 	№ 1, стр.33
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	№2,стр.34

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	№3, стр.35
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	№4, стр.36
День Защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	№ 1, стр.37
	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	№2, стр.39
	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	№3, стр.40
8 марта (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	№4, стр.42
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	№ 1, стр.43
Знакомство с народной	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 	№2, стр.44

культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	№3, стр.45
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	№4, стр.46
Весна(1-я–3-я недели апреля)	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	№ 1, стр.48
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	№2, стр.49
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	№3, стр.50
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 	№4, стр.51
	Работа по закреплению пройденного материала.	

«Физическое развитие»

Тема периода	Программное содержание	Литература: Пензулаева Л.И. Физкультурны е занятия в детском саду
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании . Упражнять в ходьбе между двумя линиями; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Формирование умения детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. 	3.1 стр.19 3.2 стр. 20 3.3. стр. 21 3.4 стр. 21
Осень (2-я—4-я недели сентября)	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир - кубик, мяч).</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Основные виды движений. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 	3.5. стр.23 3.6стр. 23 3.7.стр.24 3.8. стр.26

	<ul style="list-style-type: none"> Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. 	<p>3.9.стр.26</p> <p>3.10.стр 26-27</p> <p>3.11.стр 28</p> <p>3.12.стр.29</p>
Я в мире Человек (1-я–3-я недели октября)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении 	<p>3.13стр. 30</p> <p>3.14 стр.32</p> <p>3.15. стр.32</p>

	<p>устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>з.16. стр. 33</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. <p>з.17.стр.34</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные виды движений. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <p>з.18.стр. 34</p> <p>з.19.стр.35</p> <p>з.20.стр.35</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные виды движений. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <p>з.21.стр.36</p>	
Мой город, моя страна (4-я неделя октября —	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 	з.22. стр.36

2-я неделя ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений. • Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). • Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). • Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. • Основные виды движений. • Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. • Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. • Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. 	<p>з.23. стр.37</p> <p>з.24.стр.38</p> <p>з.25.стр. 39</p> <p>з.26.стр.40</p> <p>з.27.стр.40</p> <p>з.28.стр.41</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. • Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. 	<p>з.29.стр. 42</p> <p>з.30.стр.43</p>
Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и 	<p>з. 31 стр.43</p>

(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений. • Броски мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни- 2как медвежата». Дистанция 3 метра (повторить 2-3раза). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 метра. • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. • Основные виды движений. • Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным-на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. • Ползание по гимнастической скамейки с опорой на ладони и колени (2-3 раза). • Прыжки на двух ногах до кубика на расстояние 3 м (2 раза). • Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. 	<p>з.32стр.44</p> <p>з.33стр.45</p> <p>з.35стр.46</p> <p>з.36стр.46</p>
Зима (1-я—4-я недели января)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. • Основные виды движений. • Равновесие-ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). • Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40см один от другого (2раза). • Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза • Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. 	<p>з.1.стр48</p> <p>з.2.стр49</p> <p>з.3.стр49</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча между предметами. Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 25 см). Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). Бег по дорожке (ширина 20 см). Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. 	<p>з.4.стр.50</p> <p>з.5.стр.51</p> <p>з.6.стр.51</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Основные виды движений. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ- двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – по «медвежьей». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. 	<p>з.7.стр.52</p> <p>з.8.стр.54</p> <p>з.9.стр.54</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в действиях с выполнением по заданию воспитателя, в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии 	з.10.стр.54
День Защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<ul style="list-style-type: none"> Основные виды движений. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 	з.11.стр.56

	<ul style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч. Дистанция 3 м Повторить 3раза. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. 	з.12.стр.56
	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. 	з.13.стр.57
8 марта (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	<ul style="list-style-type: none"> Основные виды движений. Равновесие- ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. 	з.14.стр.58
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. 	з.15.стр.59
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Основные виды движений. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстояние 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза. 	з.16.стр.59 з.17.стр.60
	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 	з.18.стр.60 з.19.стр.61
	<ul style="list-style-type: none"> Основные виды движений. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м (8-10 раз). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по- медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. 	з.20.стр.62

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия и метании снежков на дальность 1-2. Упражнять Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Основные виды движений. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза). 	<p>з.21.стр.62</p> <p>з.22.стр.62</p> <p>з.23.стр.64</p>
Весна (1-я–3-я недели апреля)	<p>1 - 2 . У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и глазомер при метании на дальность. <p>3*. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	з.24.стр.64
	<p>1 - 2 . У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге враспынную, - в равновесии и прыжках. <p>3*.- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.</p>	з.21.стр.62
	<p>1-2. У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами, - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <p>3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p> <ul style="list-style-type: none"> и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча <p>- в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.</p>	з.22.стр.63

	<p>3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . в перебрасывании мяча. 	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>1-2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.</p>	з.23.стр.64
	<p>1 - 2 . У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе с высоким подниманием колена; - в беге враспынную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель. <p>3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>1 - 2 . У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. <p>3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	з.24.стр.64
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках. 	3.23.стр.105
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений. • Равновесие-ходьба, высоко поднимая колени, через 6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга. • Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). • Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2м). 	з.24 стр.106

«Ознакомление с природой»

Тема периода	Тема	Программное содержание	Методическая литература

День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.
Осень (2-я—4-я недели сентября) Я в мире Человек (1-я—3-я недели октября) Мой город, моя страна (4-я	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.
	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36
	Знакомство с декоративным и птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.
	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.

<p>неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> <p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу</p>	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43.</p>
	<p>Дежурство в уголке природы</p>	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.</p>
	<p>Почему растаяла Снегурочка?</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.</p>
<p>День Защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Стайка снегирей на ветках рябины</p>	<p>Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.</p>
	<p>В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)</p>	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53</p>
	<p>Рассматривание кролика</p>	<p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54</p>

8 марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.
	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.
Весна	Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71

	Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73
--	------------------------------------	---	---

«Речевое развитие»

Тема	Программное содержание	Литература Гербова В.В
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр.26
Звуковая культура речи: звуки с и сь .	Объяснить детям артикуляцию звука, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Стр.27
Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Стр.28
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	Стр.29
Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр.30
Звуковая культура речи: звуки з и зь .	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах), учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	Стр.31
Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.32
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стр.33
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие	Стр.34

	страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр.35
Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр.37
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр.38
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр.42
Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр.43
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Стр.45
Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Стр.45
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Стр.47
Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Стр.48
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Стр.50

Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.51
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр.52
Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Стр.53
Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Стр.55
«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр.56
Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59
Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Стр.60
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр.61
Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр.62
Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	Стр.63
Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	Стр.63

Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Стр.65
Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Стр.66
День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Стр.68
Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр.69
«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.	Стр.70
Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.71

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема периода	Тема	Программное содержание	Методическая литература
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24

Осень (2-я–4-я недели сентября)	Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25
Я в мире Человек (1-я–3-я недели октября)	Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27
	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28
Я в мире Человек (1-я–3-я недели октября)	Петрушка физкульту рник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31
	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33

Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34
	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
Зима (1-я—4-я недели января)	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43

День Защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46
8 марта	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48
	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52

«Рисование»

Тема	Программное содержание	Литература
«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты с. 29-30.
«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное	Изобразительная деятельность в детском

- <i>рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры).</i>	яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 42-43.
«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 31 - 32.
«Золотая осень».	учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 35 - 36.
«Кисть рябинки, гроздь калинки...» - <i>рисование модульное (ватными палочками или пальчиками).</i>	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – с. 46-47.

«Украшение фартука» декоративное рисование.	учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 38.
«Мышь и воробей» - рисование красками по мотивам литературного произведения.	учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 54-55.
«Украшение свитера» -декоративное рисование.	закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 44 - 45.
«Маленький гномик».	учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 46 - 47.
«Рыбки плавают в аквариуме».	учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность,	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 47 - 48.

	творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
<p>«Зайка серенький стал беленьким» - рисование с элементами аппликации.</p>	<p>учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 58-59.</p>
<p>«Перчатки и котятки» -декоративное рисование с элементами аппликации.</p>	<p>вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 64-65.</p>
<p>«Снегурочка».</p>	<p>учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 51 - 52.</p>
<p>«Морозные узоры (зимнее окошко)» - декоративное рисование</p>	<p>учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском</p>

<i>по мотивам кружевоплетения.</i>	экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.– с. 66-67.
«Наша нарядная ёлка».	учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 54.
«Маленькой ёлочке холодно зимой».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 55.
«Снеговики в шапочках и шарфиках» - рисование по представлению.	учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –с. 78-79.
«Нарисуй какую хочешь игрушку».	развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

	понравившиеся, объяснять, что нравится.	Конспекты занятий. –с. 60.
«Как розовые яблоки, на ветках снегири» - <i>рисование сюжетное.</i>	учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. — с. 90-91.
«Украшение платочка» - <i>декоративное рисование по мотивам дымковских росписей.</i>	знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 61.
«Развесистое дерево».	учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 56 – 57.
«Укрась игрушки (уточка с утятами)» - <i>декоративное рисование по мотивам дымковских игрушек.</i>	развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. С. 66 - 67.
«Расцвели красивые цветы».	учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 68.
«Девочка пляшет». изображать	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие	Комарова Т.С. Занятия по

	соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить простые движения (например, поднятая рука	изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.. – с. 64.
«Украсим платице кукле» -декоративное рисование.	учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 72 - 73.
«Весёлые матрёшки (хоровод)» -декоративное рисование.	познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –2006. – с. 106 - 107.
«Сказочный домик - теремок».	учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 76 - 77.
«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 73 - 74.
«Кто в каком домике живет».	развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 49 - 50.
«Моё любимое солнышко».	развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

		детского сада. с. 78 - 79.
«Самолёты летят сквозь облака».	учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 84.
«Нарисуй картинку про весну».	учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 85.
«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, к созданным работам;	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 87.
«Нарисуй какую хочешь картинку»	учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

«Лепка»

Тема периода	Тема	Программное содержание	Методическая литература
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	« Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Стр.23

Осень (2-я–4-я недели сентябр я)	«Большие и маленькие морковки»	Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы удлиненной формы, аккуратно обращаться с материалом.	Стр.24
	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. чить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность,	Стр.26
	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение.	Стр.2
	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее приемы лепки. Подводить к образной оценке работ.	Стр.32
Я в мире Человек (1-я–3- я недели октября)	«Угощение для кукол»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.	Стр.35
	«Рыбка»	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Стр.36
Мой город, моя страна	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Закреплять разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям.	Стр.37
День Защитник а Отечества	«Сливы и лимоны»	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.39

«Аппликация»

Тема периода	Тема	Программное содержание	Методическая литература Т.С.Комарова
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Умение чередовать изображение по цвету.	Стр.25
Осень (2-я–4-я недели сентября)	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество и воображение.	Стр.27
	«Украшение платочка»	Учить преобразовывать форму , разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруге. Развивать композиционные умение , восприятие цвета.	Стр.34
Я в мире Человек (1-я–3-я недели октября)	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображения предметов срезая углы от прямоугольников. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр.35
	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр.39
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата закругляя их. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр.41
	«Вырежи и наклейте какую	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Стр.46

Зима (1-я–4-я недели января)	хочешь постройку»	Продолжать упражнять в разрезании плосок по прямой, квадратов по диагонали. Развивать воображение.	
	«Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр.49
День Защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадрата. Закреплять приемы владения ножницами. Развивать цветное восприятие.	Стр.52
	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Стр.54
	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображение из деталей. Закреплять знание формы прямоугольника, учить плавно срезать его углы. . Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Стр.60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок мама и бабушке»	Учить детей вырезывать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	Стр.63
	«Вырежи и накулей что бывает круглое и овальное»	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	Стр.66
	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	Стр.73
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	«Вырежи и наклей что захочешь» «Красная шапочка»	Учить детей задумывать изображение. Подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность творчество. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	Стр.75. Стр.79

Весна	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	Стр.81
	«По замыслу»	Развивать чувство цвета, воображение эстетическое восприятие, образные представления.	Стр.63

5.Комплексно-тематическое планирование в группе с 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять	(2-я—4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	(1-я–3-я недели октября)	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	(4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Спортивный праздник.

	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(1-я—4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	(1-я—3-я недели февраля)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(2-я—4-я недели марта)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	(1-я—3-я недели апреля)	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	(2-я—4-я недели мая)	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества

6.Традиции детского сада.

Подготовительная к школе группа (от 4-5 лет)

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. (1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Развивать познавательный интерес к школе, библиотеке, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя,библиотекаря.	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу. Экскурсия в библиотеку.
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
Осень. (1-я – 2-я неделя октября) Всемирный день защиты животных	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Развивать творческие способности детей.	Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла»

	<p>Воспитывать у детей любовь и уважительное отношение к окружающей среде и своей малой Родине.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная».</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары природы».</p> <p>Экологический проект «Вторая жизнь мусора».</p> <p>Экологический досуг «Берегите животных»</p>
<p>Мой родной край.</p> <p>(3-я – 4-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Расширить знания о растительном мире родного края. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Фотовыставка «Мой родной край»</p> <p>Зеленая книга «Природа родного края»</p>
<p>День народного единства.</p> <p>(1-я – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p> <p>Викторина «Наша Родина – Россия»</p> <p>Конкурс плакатов «Сохраните наш дом-планету нашу».</p>
<p>День матери.</p> <p>(3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка.</p>	<p>Выставка рисунков «Любимая мамочка».</p> <p>Совместный праздник ко Дню матери «Цветы для мамы».</p>

	<p>Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Конкурс поделок « Наши руки не для скуки- - пополняем ППРС».</p> <p>Фотовыставка «Мама-солнышко мое».</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».</p> <p>(1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</p> <p>Викторина «Кто как зимует»</p> <p>Конкурс плакатов «Не рубите елочки».</p>
<p>Новый год.</p> <p>(3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.</p> <p>Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Выставка новогодних украшений, поделок, игрушек «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Новогодний праздник «Зимняя сказка»</p>
<p>Январь спортивный.</p> <p>Зимние Олимпийские игры</p> <p>(2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p> <p>Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
<p>«Неделя доброты»</p> <p>(1-я – 2-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>

	<p>Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.</p> <p>Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p>	
<p>Защитники Отечества.</p> <p>Народные праздники и обычаи.</p> <p>(3-я – 4-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии.</p> <p>Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Закрепить знания о празднике Масленица.</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.</p>	<p>Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Богатырская сила».</p> <p>Выставка поздравительных открыток «Мой папа-самый лучший».</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»</p>
<p>Мамин праздник.</p> <p>Народная культура.</p> <p>(1-я – 2-я неделя марта)</p> <p>День воды.</p>	<p>Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах.</p> <p>Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека.</p> <p>Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии.</p>	<p>Выставки рисунков «Портрет мамы»</p> <p>Праздничный утренник «8 Марта».</p> <p>Экологический досуг «Берегите воду».</p>
<p>Книжкины именины</p> <p>(3-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p>	<p>Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья»</p> <p>Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»</p>

Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна» Выставка рисунков совместного родительско - детского творчества «Весенние цветы-небывалой красоты».
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Выставка детских работ, посвященная Дню Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсия в «Музей боевой славы». Праздник «Мы помним – этот День Победы»

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Направление развития	Методические пособия
<u>Образовательная область</u> Физическое развитие	Л. И. Пензулаева М.: Мозаика–Синтез, 2015 «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет. «Комплексы оздоровительной гимнастики». Л. И. Пензулаева М.: Мозаика–Синтез, 2015 «Физическая культура в детском саду». Н.Ф. Губанова М.: Мозаика–Синтез, 2015 «Развитие игровой деятельности».

<p><u>Образовательная область</u></p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика–Синтез, 2015 «Формирование элементарных математических представлений», О.А. Соломенникова М.: Мозаика–Синтез , 2015 «Ознакомление с природой в детском саду», О.В. Дыбина М.: Мозаика–Синтез , 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Павлова Л.Ю. М.: Мозаика–Синтез , 2015 «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов М.: Мозаика–Синтез, 2015 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).</p>
<p><u>Образовательная область</u></p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В. В. Гербова М.:Мозаика–Синтез , 2009 «Развитие речи » Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5лет.-М.:Мозаика-Синтез 17 год</p>
<p><u>Образовательная область</u></p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К.Ю. Белая М.: Мозаика–Синтез , 2015 «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7лет)Т.Ф.Саулина М.: Мозаика–Синтез , 2008 «Три сигнала светофора». «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.: Мозаика–Синтез , 2015 «Этические беседы с детьми» (4-7 лет). Л.В. Куцакова М.: Мозаика–Синтез , 2007 «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Е.Ф. Прилипенко М.: Издательство «Скрипторий» , 2008 «Пожарная безопасность для дошкольников».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– Т. С. Комарова «М.: Мозаика–Синтез, 2015 Изобразительная деятельность в детском саду». Л.В. Куцакова «М.: Мозаика–Синтез, 2015 конструированию из строительного материала в детском саду</p>

.