

Городское управление образованием
администрации города Черногорска

Городской методический кабинет

Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1 – 7 классов при реализации ФГОС

Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1 – 7 классов
при реализации ФГОС / Составитель Шамаева С.Г., методист ГМК

В сборнике представлены методики диагностики УУД учащихся 1-7 классов общеобразовательных организаций при реализации ФГОС. Данные материалы могут быть использованы в работе педагога-психолога и администрации школ. Раздел I. «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов» составлен Макушенко Е.А., педагогом – психологом МБОУ «Гимназия». Раздел II. «Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 5-7-классов» составлен Рассказовой Е.Ю., педагогом – психологом МБОУ СОШ №1, руководителем ГМО.

Оглавление

Предисловие	3
I. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальных классов	3
Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса	4
Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса	5
Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3 класса	5
Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4 класса	5
Приложение 1. Методика диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет	6
Приложение 2. Стимульный материал к методике «Дерево»	7
Методика «Дерево»	7
Приложение 3. Методика «Лесенка»	8
Приложение 4. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	10
Приложение 5. Тест Тулуз-Пьерона	13
Приложение 6. Анкета для оценки уровня школьных мотивов Н.Г. Лускановой	18
Приложение 7. Методика «Домик»	20
Приложение 8. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна)	22
Приложение 9. Социометрия	23
II. Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 5-7 классов.	26
Приложение 1. Методика определения уровня умственного развития. Методика ГИТ (10-12 лет)	27
Приложение 2. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11-15 лет) в модификации С.Н. Костроминой	40
Приложение 3. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	42
Приложение 4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	44
Приложение 5. Тест школьной тревожности Филипса (9-14 лет)	46
Приложение 6. Диагностика структуры классного коллектива	49
Приложение 7. Дифференциально – диагностический опросник (ДДО. Е.А. Климов)	50
Список используемой литературы	55

Предисловие

Эффективность обучения и воспитания предполагает глубокое знание индивидуальных особенностей учащихся. Такие знания можно получить, если использовать методы психологической диагностики. Психодиагностика – это наука и практика постановки психологического диагноза. Как теоретическая дисциплина это область психологической науки о «методах классификации и ранжирования по психологическим и психофизическим признакам» (К. М. Гуревич). Как практическая психологическая деятельность – это разработка методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, и также их использование с прикладными целями. Психодиагностика занимает одно из главных мест в школьной психологической службе и при помощи методов психодиагностики реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребёнка с первых дней его обучения в школе и до его выпуска из школы.

В основу отбора материала при составлении данного психологического практикума положен принцип комплексности психологического исследования и психодиагностический принцип. Методики надежны, валидны и хорошо зарекомендовали себя на практике. Методики предназначены для учащихся начального, основного и среднего уровней общего образования общеобразовательных школ.

Раздел I. «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов» составлен Макушенко Е.А., педагогом – психологом МБОУ «Гимназия».

Раздел II. «Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 5-7-классов» составлен Рассказовой Е.Ю., педагогом – психологом МБОУ СОШ №1

I. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чём теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД). В данной работе раскрывается значение и необходимость формирования УУД в начальной школе. Но прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД, необходимо выявить стартовый уровень сформированности УУД у младших школьников.

В работе представлены стартовая диагностика и критерии оценивания уровня сформированности УУД у первоклассников.

Цель: Выявление стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Задачи:

1. Отобрать методики для стартовой диагностики уровня сформированности УУД у учащихся.
2. Разработать критерии оценивания и определить уровни развития каждого вида УУД.
3. Составить таблицы обработки результатов диагностик по классу и индивидуальную карту развития УУД для каждого ученика.
4. Разработать на основе проведённых обследований рекомендации для взрослых участников образовательного процесса по оптимальной психолого-педагогической поддержке первоклассников.
5. Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока:
1) *личностные*; 2) *регулятивные*, включая саморегуляцию; 3) *познавательные*, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) *коммуникативные* действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Психолого-педагогической службой школы было проведено исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности, эмоционального состояния учащихся 1-4 классов.

При исследовании использовались следующие методики:

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежновой). В модификации А.М. Прихожан (Приложение 1) 2. «Дерево» Лампена (Приложение 2)
2.	Коммуникативные	1. Лесенка.(Приложение 3) 2. Рукавички (Г.А.Цукерман) (Приложение 4)
3.	Регулятивные	1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) (Приложение 5) 2. Тест простых поручений (ТПП)

		3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед)
4.	Познавательные	1. Методика исследования зрительного восприятия и наглядно- образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова) 2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова) 3. «Домик» (Н.И. Гуткина) (Приложение 7)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) (Приложение 6)
2.	Коммуникативные	1.Рукавички (Г.А.Цукерман) (Приложение 4) 2. Лесенка (Приложение 3)
3.	Регулятивные	1.Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) (Приложение 5) 2. ТПП
4.	Познавательные	1.Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова) 2.«Домик» (Н.И. Гуткина) (Приложение 7)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1.Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) (Приложение 8)
2.	Коммуникативные	1.Социометрия (Приложение 9) 2. Лесенка (Приложение 3)
3.	Регулятивные	1.Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) (Приложение 5)
4.	Познавательные	1. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1.Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) (Приложение 8)
2.	Коммуникативные	1.Социометрия (Приложение 9) 2.Лесенка (Приложение 3)
3.	Регулятивные	1.Теппинг тест 2.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))
4.	Познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))

Методика диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет

Обработка результатов:

1. Ответы ребёнка сопоставляются с ключом:

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя, «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая, дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

2. Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

Интерпретация результатов

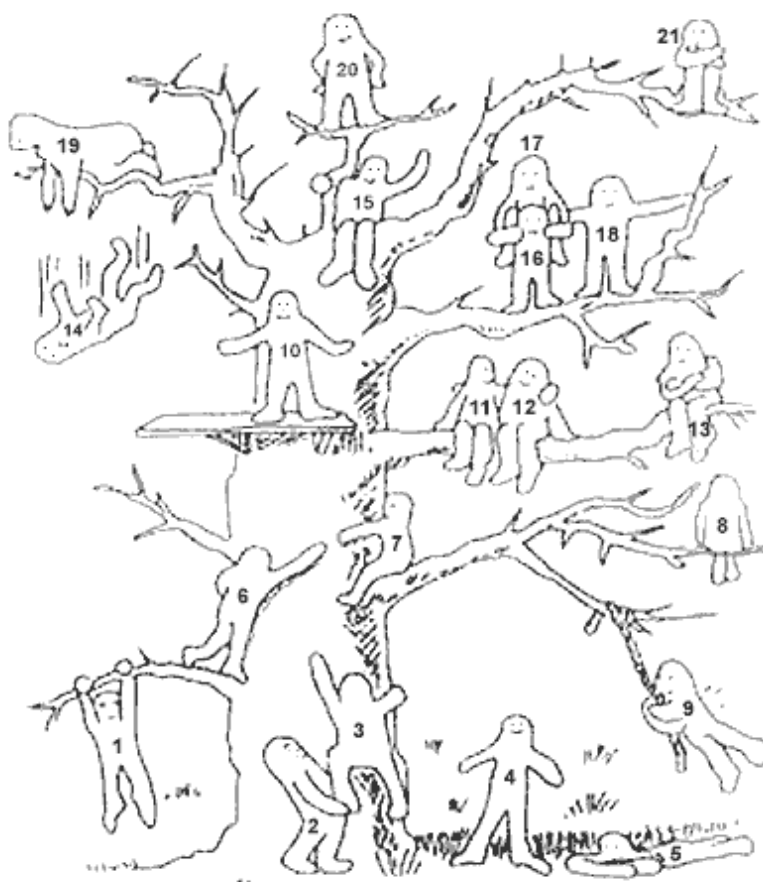
1. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трёх типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика", и ориентации на отметку - свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

В случаях, когда ребёнок даёт 5 или 6 ответов, относящихся к трём категориям учебных мотивов, и 5 или 6, - свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности или наоборот, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

3. Соотношение числа ответов. Относящихся к каждой из категорий мотивов, позволяет представить "мотивационный профиль" ребёнка.

Стимульный материал к методике «Дерево»

**Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нём и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем учащимся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. Задание даётся в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нём и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зелёный фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьём месте вы хотели бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет своё реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учётом устных рекомендаций Д. и Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения её результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребёнком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку
 № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
 № 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
 № 9 мотивация на развлечения
 № 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность
 № 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя
 № 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация
 № 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».
 Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство
 Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

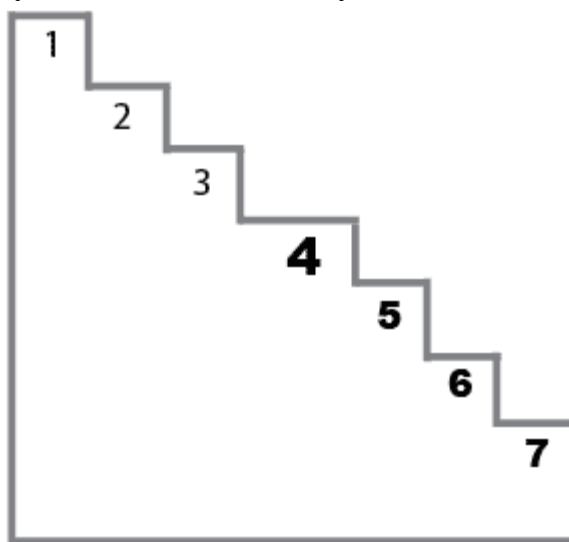
Приложение 3

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию ещё раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребёнком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребёнка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию ещё раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребёнок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своём большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определённой психологической проблемой ученика. В беседе ребёнок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребёнка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Серёжей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребёнка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребёнка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не

раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребёнку. Приведём примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребёнка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребёнок в этом возрасте ещё не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребёнка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учёбы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учёбы, а лишь формируют негативное отношение ребёнка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребёнок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребёнка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребёнка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку.

Приложение 4

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

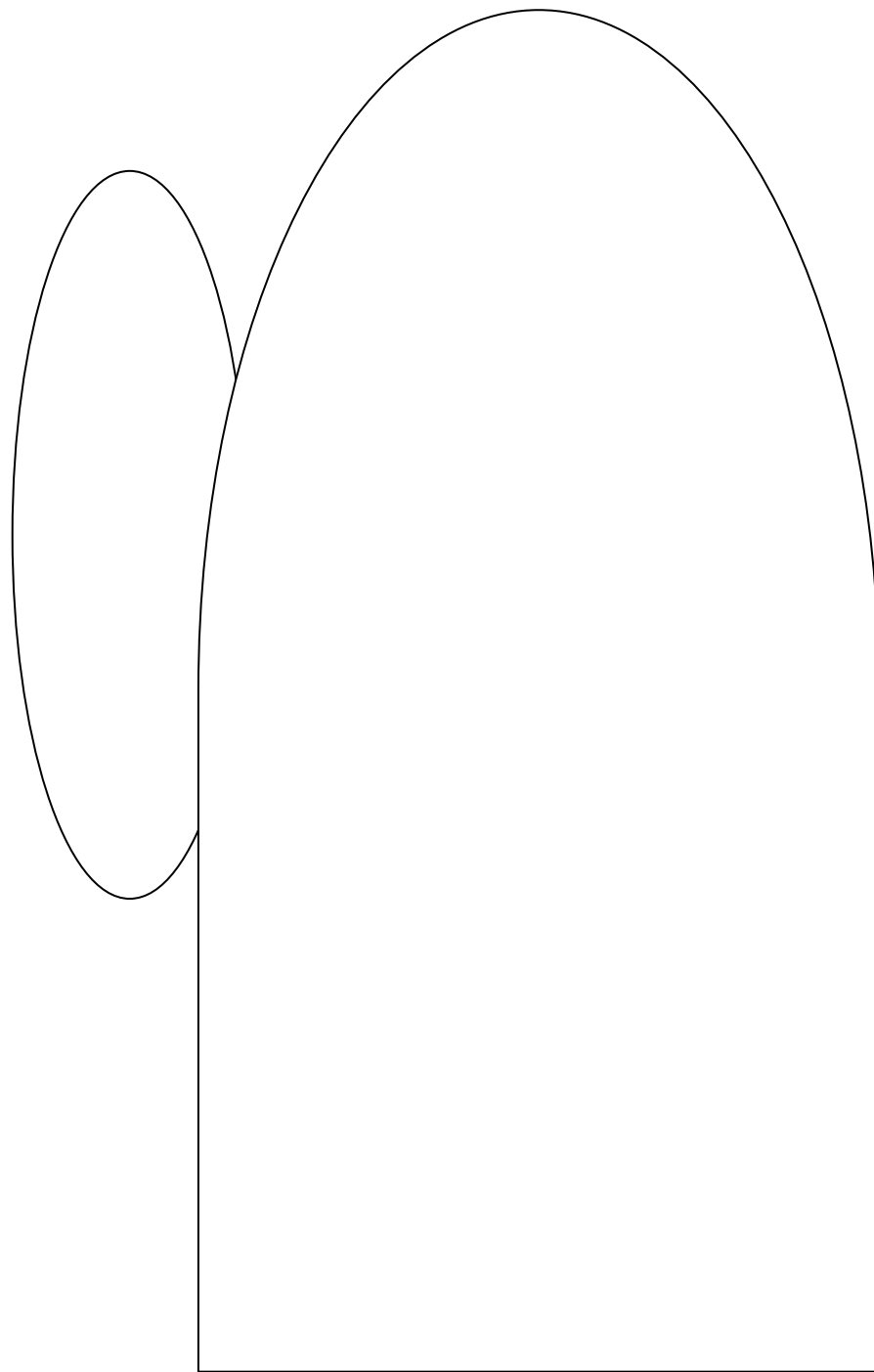
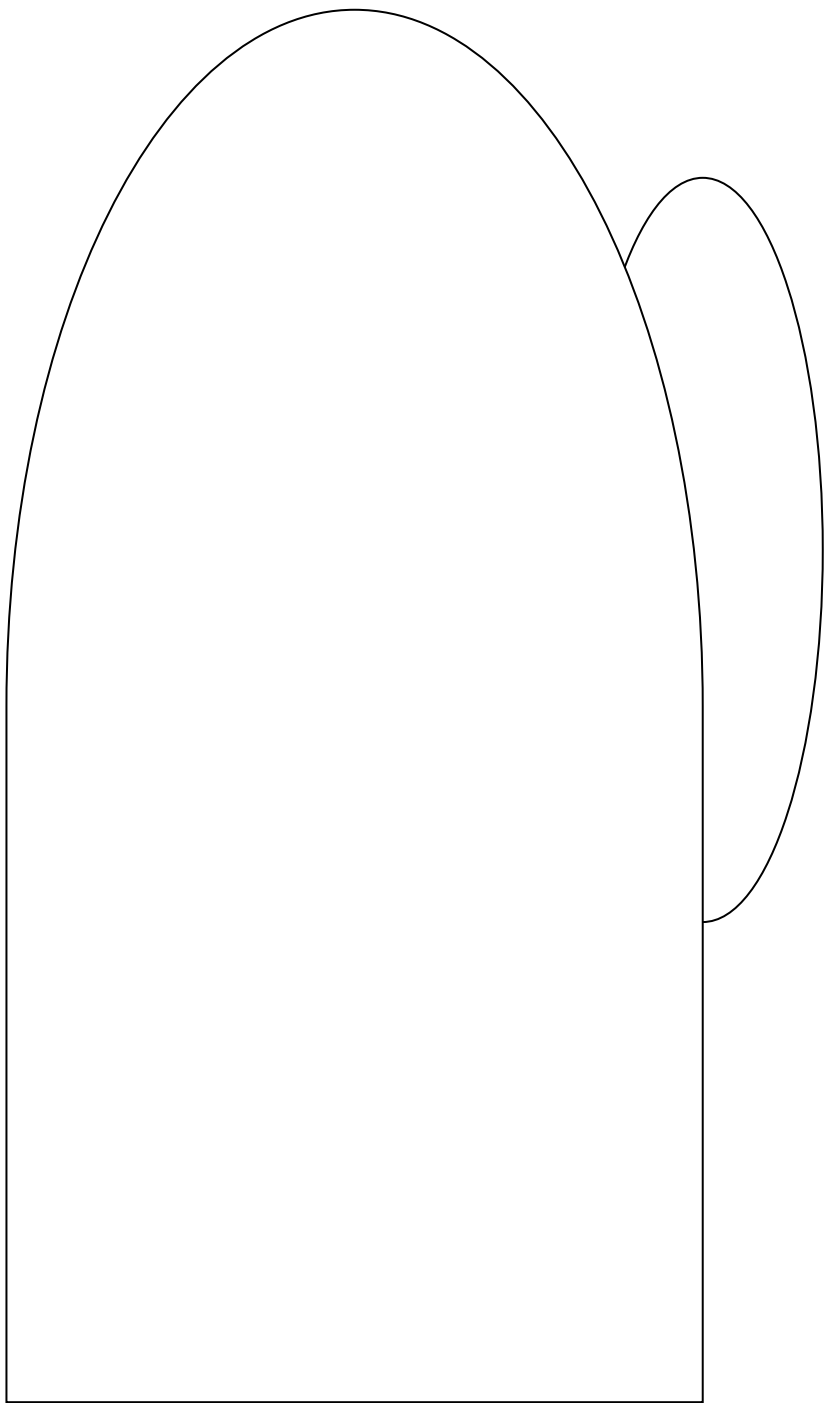
Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своём.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



Тест Тулуз-Пьерона

Для обработки и интерпретации результатов рекомендуется использовать методическое руководство «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Л. А. Ясюковой (СПб, ИМАТОН, 2000). Для обработки результатов наложите на бланк ключ, изготовленный из прозрачного материала. Внутри кружков квадратики должны быть зачёркнуты, вне кружков все квадратики должны быть подчеркнуты.

Для каждой строчки подсчитывается:

1. Общее количество обработанных квадратиков (включая ошибки).

2. Количество ошибок. За ошибку считаются: неверная обработка квадратика ребенком (внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне его - зачеркнут), любые исправления и пропуски (квадратик вообще не обработан).

На основании этих показателей рассчитываются скорость и точность (показатель концентрации внимания) выполнения теста. В психологической характеристике скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона обозначается как «скорость переработки информации», а точность выполнения - как «внимательность».

Скорость выполнения теста рассчитывается как отношение общей суммы обработанных знаков к количеству рабочих строчек (10):

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

где n - число рабочих строчек,
 x_i - количество обработанных знаков в строке.

Коэффициент точности выполнения теста вычисляется как отношение общего количества правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков:

$$K = \frac{V - \alpha}{V} \qquad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$$

где V - скорость,
 α - среднее количество ошибок в строке,
 n - количество строк,
 y - количество ошибок в строке.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путём сравнения их количественных значений с нормативными данными (Приложение 1).

Если у ребёнка **значение скорости переработки информации соответствует 3-5 зонам, а внимательности - 4-5 зонам**, то никаких поводов для беспокойства нет. Ребёнок может работать внимательно и успевать всё выполнять в том темпе, в каком обычно идут уроки. Если ребёнок допускает ошибки, то их нельзя считать случайными, списывать на невнимательность - когда значение коэффициента K соответствует 4-5 зоне, с внимательностью как раз всё в порядке. Следовательно, причина ошибок - в незнании или непонимании материала. Если же ребёнок не успевает сделать все задания за отведённое время (на уроке или на контрольной работе), то это нельзя объяснять медлительностью. Моторная составляющая скорости, с которой он может действовать, в полном порядке.

Следовательно, причиной медлительности также является неполнота знаний или непонимание предмета.

Если показатели скорости и точности свидетельствуют о полном благополучии, ребёнок старателен и интеллектуально развит, но допускает неточности и нелепые ошибки при списывании, которые, кроме как невнимательностью, ничем не объяснить, необходимо обследовать ребёнка с помощью гештальт-теста Бендер и проверить, нет ли у него нарушений зрительно-моторной координации. Эти нарушения могут возникать как следствие минимальных мозговых дисфункций (ММД) и сохраняться после её вылечивания и полной нормализации процесса внимания как такового, они могут возникать и независимо от ММД вследствие специфичных травм мозга. В случае, если ребёнок не справляется с выполнением теста Бендер, целесообразна консультация невропатолога.

Если **показатели скорости и точности переработки информации оба находятся в средней (3) зоне**, то ребёнок может достаточно часто допускать ошибки по невнимательности, и его надо обучать методам самоконтроля. Ребёнок должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, рассказывать самому себе (или кому-то из взрослых) последовательность своих действий и только потом приступать к выполнению. Кроме этого, все действия ему следует выполнять под самодиктовку. Проговаривание улучшает концентрацию и устойчивость внимания, ребёнок меньше отвлекается на посторонние шумы и раздражители. Лучше, если ребёнок привыкнет сначала выполнять работу на черновике, чтобы иметь перед глазами правильный вариант для его переноса в основную тетрадь. Можно также тренировать внимание, используя известные психологические методики, при условии, что дети не переутомлены (см. показатель вегетативного коэффициента теста Люшера).

Показатель **точности выполнения теста (внимательность)** имеет принципиальное значение для диагностики функциональных отклонений в деятельности мозга, или ММД. Если расчётное значение этого показателя попадает в **зону патологии** (или находится на границе с зоной 2), то вероятность наличия ММД исключительно высока. Если **показатель точности** оказывается в **зоне слабого развития**, необходимо дополнительно проанализировать скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона: если значение скорости попадает в зону 1 (зона патологии) или соответствует слабому уровню (зона 2), то ММД также вполне вероятно. В этих случаях необходима консультация невропатолога. Если диагноз подтверждается (а в нашей практике он подтверждался всегда), и невропатолог назначает ребёнку тот или иной реабилитационный курс, то психологу в этом случае рекомендуется использовать формы работы с ребёнком, изложенные в методическом пособии «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» Л. А. Ясюковой (СПб, ИМАТОН, 2000).

При обследованиях ребёнка в первые годы обучения в школе показатель внимания может соответствовать норме, а нарушения появляются только в 5 классе или ещё позже. Причин тому может быть несколько. Чаще всего имеет место декомпенсация ММД из-за возросших в средней школе учебных нагрузок, если работа мозга не была ещё полностью стабилизирована. Это возможно, если родители, не зная о наличии у ребёнка ММД, обеспечивают ему в дошкольном детстве здоровый образ жизни, при котором может происходить почти полная самокомпенсация дефекта. Затем при поступлении в школу процесс компенсации приостанавливается из-за появившихся нагрузок, но пока они невелики, проблем не возникает. Наша практика работы показывает, что в общеобразовательных школах нарушения внимания у учащихся появляются в 3 классе (в связи с тем, что начиная со 2 класса начинают изучать иностранный язык).

Аналогичная картина наблюдается в том случае, когда родители знают о наличии дефекта, выполняют рекомендации невропатолога, но недооценивают роль возрастающих учебных нагрузок.

В средней школе может появляться невнимательность у детей, никогда раньше не имевших ММД, если они относятся к группе соматически ослабленных (3 группа здоровья), страдают различными хроническими заболеваниями. Повышение нагрузок и сопутствующее этому состояние переутомления приводят к обострению хронических заболеваний, снижению общей физиологической работоспособности организма, появлению функциональных нарушений в работе мозга. У подростков временное нарушение внимания может возникать из-за травм, ушибов, сотрясений мозга. Нестабильность внимания характерна для детей с различными заболеваниями и травмами позвоночника. Во всех случаях целесообразна консультация невропатолога.

Следует внимательно относиться к результатам тестирования, когда **показатель точности достигает 3-4 зоны, но показатель скорости остается ещё на слабом уровне (зона 2).** В этом случае весьма вероятно, что мы имеем дело с ММД в стадии компенсации. В беседе с родителями нужно выяснить, не было ли осложнений в развитии ребёнка, способных привести к ММД, проводилось ли какое-либо лечение. Если ответы родителей подтверждают предположение о начальном этапе компенсации ММД, то, их следует предупредить об отрицательном влиянии, которое возрастающие нагрузки могут оказать на здоровье и учёбу ребёнка. Надо настоятельно рекомендовать продолжить консультироваться у невропатолога, заботиться о поддержании здорового образа жизни ребёнка, соблюдении режима дня, не перегружать дополнительными кружками, секциями, занятиями с репетиторами. В противном случае начнётся обратный процесс: работы мозга дезорганизуется, нарушается внимание, снижается работоспособность, становится невозможной саморегуляция деятельности.

Тест Тулуз-Пьерона позволяет выявить и медлительных детей. Достаточно часто встречаются дети, которые работают с **высокой точностью (4-5 зоны),** но очень медленно (**показатели скорости соответствуют 2 зоне**). В этих случаях необходимо выяснить, с чем связана медлительность, как она может осложнять процесс обучения, что следует предпринять в целях профилактики. В любом случае такого ребёнка нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе начинает значительно страдать качество его работы.

Медлительность в деятельности может быть вызвана повышенной тревожностью ребёнка, его неуверенностью в себе. Об этом могут свидетельствовать высокие значения фактора О теста Кеттелла, выбор коричневого цвета в качестве предпочитаемого в тесте Люшера и характерный рисунок дерева (маленькое, с тонкими стволом и ветвями, слабо прорисованное). Тревожные дети склонны к излишним самопроверкам, которые и тормозят их деятельность в целом. Особенно медленно они действуют в новых условиях, когда что-то приходится выполнять впервые. Если навыки отработаны, задание или принцип его выполнения знакомы, эти дети могут действовать быстро. По мере привыкания к новой обстановке они также начинают работать значительно быстрее. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствующие снижению тревожности, приводят и к нормализации скоростных показателей.

Низкая скорость выполнения теста может быть следствием повышенной старательности ребёнка. Подтверждением данного предположения будут высокие значения факторов G и Q₃ теста Кеттелла в сочетании с невысокими значениями факторов D и E. Эти случаи не должны вызывать озабоченности. Такие дети просто склонны буквально выполнять инструкции (в тесте Тулуз-Пьерона - указание работать, в первую очередь, внимательно и аккуратно). Они могут работать значительно быстрее, когда задача поставлена иначе (например, если в ограниченное время надо успеть выполнить всю работу).

Причиной медленного выполнения теста Тулуз-Пьерона может быть слабое интеллектуальное развитие ребёнка в целом, особенно неразвитость его визуального мышления. Данное предположение можно проверить, рассмотрев результаты ребёнка по тестам Равена и Амтхауэра. В этом случае нейродинамические характеристики могут быть в норме, а медленный темп будет вызван трудностями в понимании и освоении самой

деятельности. По мере развития мышления возрастет и скорость понимания и выполнения любой работы.

Если медлительность свойственна самим нейродинамическим процессам, характеризует скорость восприятия и переработки информации в целом, то у ребенка в школе могут возникать специфические трудности. Ему будет не хватать времени при выполнении письменных работ, он может раздражать учителей медлительностью и односложностью устных ответов, особенно когда приходится отвечать без предварительной подготовки. Из-за замедленного восприятия он не сможет понимать новый материал сразу, когда его объясняют на уроке: медлительный ребёнок не может уследить за объяснением учителя и постепенно вообще перестает понимать что-либо. Зато дома, работая в удобном для него темпе, он оказывается способен легко разобраться в том, что не понял на уроке. Поэтому для успешного обучения такого ребёнка важной оказывается тщательная подготовка к урокам и упреждающее знакомство с материалом, который только будет изучаться (не надо полностью предварительно дома разбирать новый материал, но следует просмотреть, о чем пойдет речь на уроке). Когда ребёнок имеет дело со знакомой (или частично знакомой) информацией, то её оперативная переработка и понимание происходят значительно быстрее.

Если ребёнок по темпу речи и устным ответам на уроках не отличается от остальных учащихся, то его медлительность может иметь ограниченный характер. Он будет нормально воспринимать на слух объяснения учителя в процессе урока, в том числе и нового материала. Осложнения могут появляться только при выполнении письменных работ: либо ребёнок не будет успевать со всеми вместе, либо качество его работы будет низким.

Во всех случаях, когда приходится иметь дело с нейродинамической медлительностью, нельзя действовать «напрямую»: подгонять детей, заставлять их работать быстрее, тренировать на выполнение действий в более быстром темпе. И не только потому, что нейрофизиологический природный компонент фактически не поддается механической тренировке и внешним управляющим воздействиям. Внешняя моторная деятельность «вторична», она результирующая. Нельзя ускорять результат, но можно ускорять процессы, которые приводят к соответствующей результирующей деятельности, то есть качественно изменять внутренние механизмы переработки и организации информации. Ребенок не сможет выполнять быстро письменные работы, если он плохо читает или не умеет считать в уме. У медлительных детей больше времени уходит на овладение любыми навыками, но именно овладением и надо заниматься. Когда сложный навык осваивается полностью, то он как бы «свертывается», качественно меняется сам процесс его протекания, резко возрастает скорость выполнения. И, конечно, особое значение имеет формирование полноценного понятийного мышления, которое разрывает прямую зависимость скорости деятельности от природных характеристик и предоставляет человеку совершенно новые возможности. Сильный интеллект за счёт предварительного планирования и оптимальной организации может значительно ускорять выполнение деятельности, обеспечивать понимание в условиях дефицита информации, функционировать так, что понимание будет опережать восприятие.

В тесте Тулуз-Пьерона помимо анализа количественных значений показателей скорости и точности следует рассматривать также и качественную сторону выполнения задания (хотя она и не фиксируется в психологической характеристике). Она отражает особенности работоспособности (процесса протекания деятельности) ребёнка. Если в начале работы ребёнок медлителен, допускает ошибки, но постепенно ошибки исчезают, а скорость возрастает почти в два раза, то это свидетельствует о замедленной вработываемости. Таким детям необходимо давать время для «настройки». Нельзя требовать, чтобы они сразу начинали действовать быстро, так как в этом случае дети сделают много ошибок в начале работы или вообще не смогут приступить к ней. Хорошо, когда такие дети начинают работать на черновике. Это позволяет им собраться с мыслями.

Если их активно подгонять, они могут впасть в ступор, просто смотреть и ничего не делать. Если же дать время для «раскачки», то после этого они могут работать быстро. Именно способность к последующей быстрой работе и вводит взрослых в заблуждение, даёт им основание ругать ребёнка за то, что он сразу не берётся за дело, а долго сидит, смотрит в «никуда» или что-то перекладывает с места на место. Замедленная вработываемость сглаживается постепенно, по мере развития у ребёнка способности к самоуправлению. Когда он привыкает мысленно планировать предстоящую деятельность, представляя последовательность выполнения действий, он как бы заранее «пробегаёт» в уме и подготовительные этапы настройки. Мысленно составленная программа срабатывает как установка, которая позволяет начать деятельность, как только в этом возникает необходимость. Однако любая работа «экспромтом», к которой невозможно подготовиться, будет начинаться у таких детей с запаздыванием.

Нередко встречается и противоположный вышеописанному вариант выполнения теста Тулуз-Пьерона. Ребёнок вначале работает быстро и безошибочно, но постепенно или снижается скорость, или увеличивается количество ошибок, или и то, и другое вместе. Такой тип выполнения теста свидетельствует о быстрой утомляемости, истощаемости ребёнка. Причин может быть несколько. Чаще всего истощаемость вызвана снижением энергетического обеспечения деятельности вследствие перегрузок и переутомления. В этом случае расчётные значения вегетативного коэффициента (ВК) теста Люшера попадают в среднюю или слабую зоны. Чтобы вернуть ребёнка к нормальному уровню работоспособности, необходимо снизить его общую загруженность (например, освободить от многочисленных кружков), обеспечить здоровый образ жизни, следить за режимом дня. Пока не восстановится оптимальный энергетический потенциал (значение ВК будет соответствовать 4 зоне), следует во время выполнения домашних заданий чаще устраивать перерывы для отдыха, продолжительность работы не должна превышать 10-15 минут.

Однако повышенная утомляемость, проявившаяся при выполнении теста Тулуз-Пьерона, может сочетаться и с высокими значениями ВК, попадающими в 4-5 зоны. В таких случаях истощаемость ребёнка, скорее всего, вызвана неудобным для него темпом работы. Обычно такой ребёнок все делает более медленно, чем от него постоянно требуют взрослые. Послушный ребёнок подчиняется и усваивает установку на более быстрый темп деятельности, но длительное время так работать не может, хотя и «подгоняет» себя. Неудобный темп снижает качество работы, вследствие чего у ребёнка может расти тревожность, падать самооценка, формироваться отрицательная установка к школе. Опасно, если в таких случаях нарушается энергетический баланс, и состояние ребёнка характеризуется как постоянное перевозбуждение (значение ВК соответствует 5 зоне). Долго работать на пределе своих возможностей он не может, перенапряжение его выматывает. Происходит «энергетический срыв», значение ВК переходит в зону 2, а ребёнок - в состояние крайнего переутомления. Таким образом, медлительному ребёнку необходимо предоставить возможность действовать в удобном для него темпе. Ему необходимо оказывать помощь, используя приведённые выше рекомендации.

Качественный анализ выполнения теста Тулуз-Пьерона позволяет также выявить детей, которые склонны действовать быстро, но небрежно (**значение скорости соответствует 5 зоне, а точности - 2-3 зоне**). Таких детей необходимо приучать к самопроверкам и рассуждениям, и не только для того, чтобы они не допускали ошибок по небрежности. Быстрые и умные дети часто сразу «видят» ответ, торопятся быстрее написать его, не «задерживаясь на способе его получения. В этом случае методы и алгоритмы работы остаются неосознанными, и самостоятельность мышления не формируется. В итоге ребёнок может действовать только тогда, когда сразу видит решение, и не умеет самостоятельно разбираться и искать его, когда оно для него не самоочевидно. Использование ребёнком речевой рефлексии, рассуждений позволят ему гармонично развивать свое мышление.

На основе теста Тулуз-Пьерона можно получить дополнительную информацию об оперативной памяти, визуальном мышлении, личностных особенностях ребёнка. Полностью правила интерпретации изложены в указанном выше методическом руководстве.

ТЕСТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И. _____ Школа _____ Класс _____ Возраст _____ Дата _____

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	A ₉	A ₁₀	A ₁₁	A ₁₂
B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	B ₆	B ₇	B ₈	B ₉	B ₁₀	B ₁₁	B ₁₂

Приложение 6

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой

- Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
- Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы

- не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (6-7 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

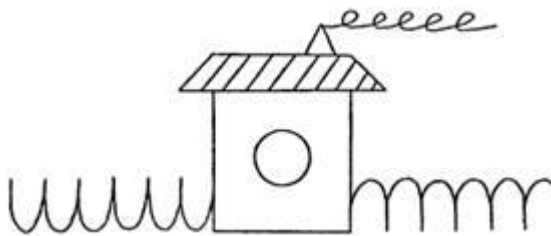
Приложение 7

Методика «Домик»

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 5—10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования: определить способность ребёнка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



Процедура обследования

Перед выполнением задания ребёнку даётся следующая инструкция: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни

пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой);
2. Как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
3. Быстро или медленно проводит линии;
4. Отвлекается ли во время работы;
5. Высказывания и вопросы во время рисования;
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится путём подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующим:

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображённый элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображённую палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше её, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекося (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из

которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Методику «Домик» можно рассматривать как аналог II и III заданий теста Керна-Йирасека, а именно: срисовывание письменных букв (II задание) и срисовывание группы точек (III задание). Сопоставление результатов по указанным методикам позволило сделать вывод, что методика «Домик» выявляет те же психологические особенности в развитии ребёнка, что и II и III задания теста Керна-Йирасека.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах. Результат выполнения методики в баллах обсчитывается не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для прослеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

Приложение 8

Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна)

Инструкция: внимательно прочитайте каждое из приведённых ниже утверждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите рядом с ним «да», если же оно неверно, то – «нет».

Опросник

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть её в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал "вескую" причину, чтобы оправдаться.

10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда, вместо того чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ

Вы получаете по 1 баллу за ответ «да» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20 и за ответ «нет» на вопросы: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Сложите все полученные по двум позициям баллы. Итоговая сумма баллов является показателем «мотивации одобрения». Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека приукрасить себя, представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам (тем выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении). Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и о высокой требовательности к себе.

Приложение 9

Социометрия

Методика разработана Дж. Морено, имеет много модификаций

Цель. Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплочённости и эффективности деятельности.

Материалы. Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Таблица 1)

Таблица 1

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	И.			1			3		3		2		
2	П.	2			2		2			3			
3	С.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		

6	З.									3	3	3	
7	Л.	1		3						2		3	
8	К.												
9	Ж.		2										
10	Р.	1		1	2		1		1			3	
11	Т.		2	1	1			2			3		
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-во взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Подготовка исследования.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определённого вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищи для досуга).

В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»). После выбора и формулировки критериев составляете и опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции. «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчёркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

- а) Количество выборов ограничивается 3—5;
- б) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- в) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий. Кроме того, методом ранжирования удастся снять опасение за отрицательный выбор.

В настоящей статье приведён пример обследования группы при помощи первого способа выбора, то есть каждый респондент имеет право выбрать только трёх человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. _____

Курс (группа, класс, отдел) _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, к и т. д.) с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

Взаимные выборы обводятся кружком или полукругом (если взаимность неполная). Количество полученных выборов (79) — социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов ($11 \times 9 = 99$).

Существует и такой социометрический параметр, как «индекс групповой сплоченности»:

сумма взаимных выборов 4,5

$Стр = \text{общее число возможных выборов в группе} = 99 = 0,04.$

Показатель хорошей групповой сплоченности — 0,6—0,7.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

II. Диагностические методы мониторинга УУД учащихся 5-7-классов

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью мониторинга будет отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

УУД	Содержание УУД	Диагностические методики
Познавательные	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; • моделирование; • использование знаково-символической записи понятия; • овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; • выведение следствий из определения понятия; • умение приводить контрпримеры. 	<p>1. ГИТ (субтесты 3,5,6), (Приложение 1)</p> <p>2. Методика «Интеллектуальная лабильность», (Приложение 2)</p>
Коммуникативные	<p>Обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • умение выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; • совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) 	<p>1. Социометрия</p> <p>2. Методика «Выбор», (Приложение 6)</p> <p>3. Анкета «Учебная мотивация» Н.Г.Лускановой № № вопросов 8, 9, 10, (Приложение 3)</p> <p>4. Тест школьной тревожности Филлипса (2, 8 фактор)</p>

Регулятивные	<p>Отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; • овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; • работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий 	<p>1. ГИТ (субтесты 1,4) 2. Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).</p>	<p>1. Тест школьной тревожности Филлипса, (Приложение 5) 2. Анкета «Учебная мотивация» Н.Г.Лускановой (5 кл.) 3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан) (Приложение 4) 4. ДДО, (Приложение 7)</p>

Приложение 1

Методика определения уровня умственного развития

Методика ГИТ (10 – 12 лет)

Тест предназначен для группового, обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и sixth классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук

М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой. При этом в тест были внесены существенные изменения, с тем, чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребёнок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Тест был исследован на надежность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.

Тест содержит 7 субтестов: 1 – исполнение инструкций, 2 – арифметические задачи, 3 – дополнение предложений, 4 – определение сходства и различия понятий, 5 – числовые ряды, 6 – установление аналогий, 7 – символы. В тестовых тетрадах субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут).

Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углублённой индивидуальной программе.

Правила тестирования

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- 2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- 3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- 4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- 5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
- 6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов

- 1) Исполнение инструкции — 4 мин.
- 2) Арифметические задачи — 6 мин.
- 3) Дополнение предложений — 5 мин.
- 4) Определение сходства и различия понятий — 1,5 мин.
- 5) Числовые ряды — 4 мин.
- 6) Установление аналогий — 3 мин.
- 7) Символы — 4 мин.

Итого: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждёт. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, вам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете

стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу. Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто всё сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1». Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Инструкции к тесту № 1

Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду её читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала всё предложение, обдумайте, что в нём от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и даётся команда: «Начинайте». Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Инструкции к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут даётся та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик... задачу». Какое слово надо вписать? Следующий пример: «У лошади четыре...».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл. Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут даётся та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р»». Разберите с детьми три примера, приведённых в описании теста.

«Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты даётся команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».

Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12?... А потом?...» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, ещё раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6»». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут даётся обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написали «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9.

Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д. «Начинайте!»

Через 4 минуты даётся команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых шести субтестов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» даёт возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадах.

Каждое задание в субтестах 1-6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачёркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачёркнутых и не обведённых кружком цифр отражает количество правильно решённых заданий.

Обработка субтеста 7 ведётся по шаблону. Для этого в нём необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадах, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачёркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

Обработка результатов отдельных субтестов.

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачёркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребёнок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решённую задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова, или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведёнными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т.е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырёх слов ответа подчеркнуто правильное (приведённое в шаблоне). Если из четырёх слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен $102 \times 0,2 = 20,4$, т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет $200 \times 0,2 = 40$ баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так; от 0 до 5 — очень мало; 10-25 — среднее количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена: для пятиклассников — в интервале от 80 до 100 баллов, для шестиклассников — от 100 до 110 баллов.

Если баллы по тесту у учащегося 5 класса расположены в интервале 60-79 баллов, то уровень умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40-59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признаётся очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребёнка.

Для шестиклассников уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90-110 баллов; немного ниже нормы — 70-89 баллов; низкий уровень умственного развития — 50-69 баллов; очень низкий уровень — ниже 49 баллов; высокий уровень умственного развития — выше 110 баллов.

Тест может быть использован для диагностики интеллектуального развития выпускников начальной школы. Их результаты оцениваются следующим образом: возрастная норма - 70-90 баллов; близкий к норме - 50-69 баллов; низкий уровень - 30-49 баллов; очень низкий уровень - ниже 29 баллов; выше нормы - более 90 баллов.

Диагностический материал к тесту ГИТ

Требования к материалу – материал должен быть отпечатан чёрным цветом на белом листе разборчиво, доступно для чтения и работы с ним.

Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее:

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: <i>Шура</i> <i>Кира</i> .	1, 2
Подчеркни среднюю из следующих букв: <i>О П Р С Т</i> и после самого длинного из слов: <i>юноша девочка сестра</i> поставь запятую.	3, 4
Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь ____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.	5
Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки _____ глаза.	6
Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.	7,8
Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь ____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.	9, 10
Теперь напиши здесь ____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.	11, 12
Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.	13
Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нём меньше букв, то зачеркни вторую букву в этом слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.	14
Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = ___$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.	15
Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате	16
Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5х8 больше меньше, чем 12х4.	17
Только три слова из следующих: весна остров конец завтра содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует	18
Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○	19, 20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы:

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? _____ груш	1
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? _____ яблок	2
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали ещё 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у неё осталось? _____ конфет	3
4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? _____ км	4
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? _____ учеников	5

6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? _____ учеников	6
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? _____ мячей	7
8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? _____ рублей	8
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ машин	9
10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? _____ м	10
11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? _____ коров	11
12. Я купил 4/5 м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? _____ рублей	12
13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? _____ рублей	13
14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? _____ рабочих	14
15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? _____ комнат	15
16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? _____ копеек	16
17. Сколько раз нужно $3/2$ прибавить к б, чтобы получить 12? _____ раз	17
18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? _____ секунд	18
19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? _____ раз	19
20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $1/3$ свай находится в воде, $1/4$ в земле. Какова длина свай? _____ с	20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

Примеры: Ученик *решает* задачу. У лошади *четыре* ноги.

- Колхозники _____ на полях.
- Суббота – предпоследний _____ недели.
- Корова – полезное _____.
- Ребенок может быть мальчиком или _____.
- Весной _____ выют гнезда и _____ в них яйца.
- В книге, _____ я купил, было много цветных _____.
- Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.
- _____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
- Во время дождя можно _____ радугу только тогда, _____ светит _____.
- _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.

11. Время иногда для человека _____, _____ деньги.
12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.
13. Он _____ заплатить за меня, _____ не смог, _____ у него не было денег.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.
15. Легко _____ советы, но _____ давать хорошие _____.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ а _____ на помощь _____.
17. Суебливый человек иногда _____ время, потому что _____ торопится.
18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____ высокая.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.
20. Если какому-либо событию _____ другое, закономерно _____ его, то первое событие называется _____ второго.

Не переворачивай страницу без разрешения!

П	
О	

Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними С. Если у них разные значения, напиши между ними Р.

Примеры: Большой **Р** маленький, мощный **С** сильный, сухо **Р** мокро.

богатый	--	бедный	1	сердитый	-	вспыльчивый	21
милый	--	приятный	2	живой	-	подвижный	22
быстрый	--	медленный	3	красота	-	великолепие	23
всё	--	ничего	4	беспомощный	-	растерянный	24
галюши	--	боты	5	спор	-	ссора	25
прямая	--	извилистая	6	закономерность	-	регулярность	26
вопрос	--	ответ	7	простить	-	наказать	27
твёрдый	--	жидкий	8	ловкий	-	умелый	28
плоский	--	ровный	9	взгляд	-	мнение	29
лечь	--	встать	10	снизить	-	уменьшить	30
любовь	--	ненависть	11	легкомысленный	-	беззаботный	31
учёный	--	необразованный	12	согласиться	-	одобрить	32
далёкий	--	близкий	13	приходящий	-	постоянный	33
доброжелательный	--	завистливый	14	непрерывный	-	постоянный	34
часть	--	доля	15	раздражитель	-	стимул	35
внутренний	--	внешний	16	прославленный	-	популярный	36
подлый	--	честный	17	причина	-	результат	37
имущество	--	достояние	18	ограничить	-	подавить	38
позволить	--	запретить	19	существенный	-	побочный	39
сходный	--	различный	20	сверстник	-	современник	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

П	
О	

Тест 5

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры: 2 4 6 8 10 12 **14 16**; 10 9 8 7 6 5 **4 3**; 3 3 4 4 5 5 **6 6**; 1 7 2 7 3 7 **4 7**

4	5	6	7	8	9	----	----	1
10	15	20	25	30	35	----	----	2
9	8	7	6	5	4	----	----	3
8	8	6	6	4	4	----	----	4
4	8	12	16	20	24	----	----	5
9	4	8	4	7	4	----	----	6
2	5	8	11	14	17	----	----	7
25	25	22	22	19	19	----	----	8
7	8	12	13	17	18	----	----	9
1	2	4	8	16	32	----	----	10
21	18	16	13	11	8	----	----	11
2	3	5	8	12	17	----	----	12
14	16	15	17	16	18	----	----	13
23	22	20	19	17	16	----	----	14
16	8	4	2	1	1/2	----	----	15
19	15	17	13	15	11	----	----	16
13	14	12	15	11	16	----	----	17
2	4	8	14	22	32	----	----	18
24	21	19	18	15	13	----	----	19
2	4	6	12	14	28	----	----	20

Не переворачивай страницу без разрешения!

П	
О	

Тест 6

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвёртое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры: ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова

птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо: синее = трава: растёт лето зелёная высокая

платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
солёный	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8

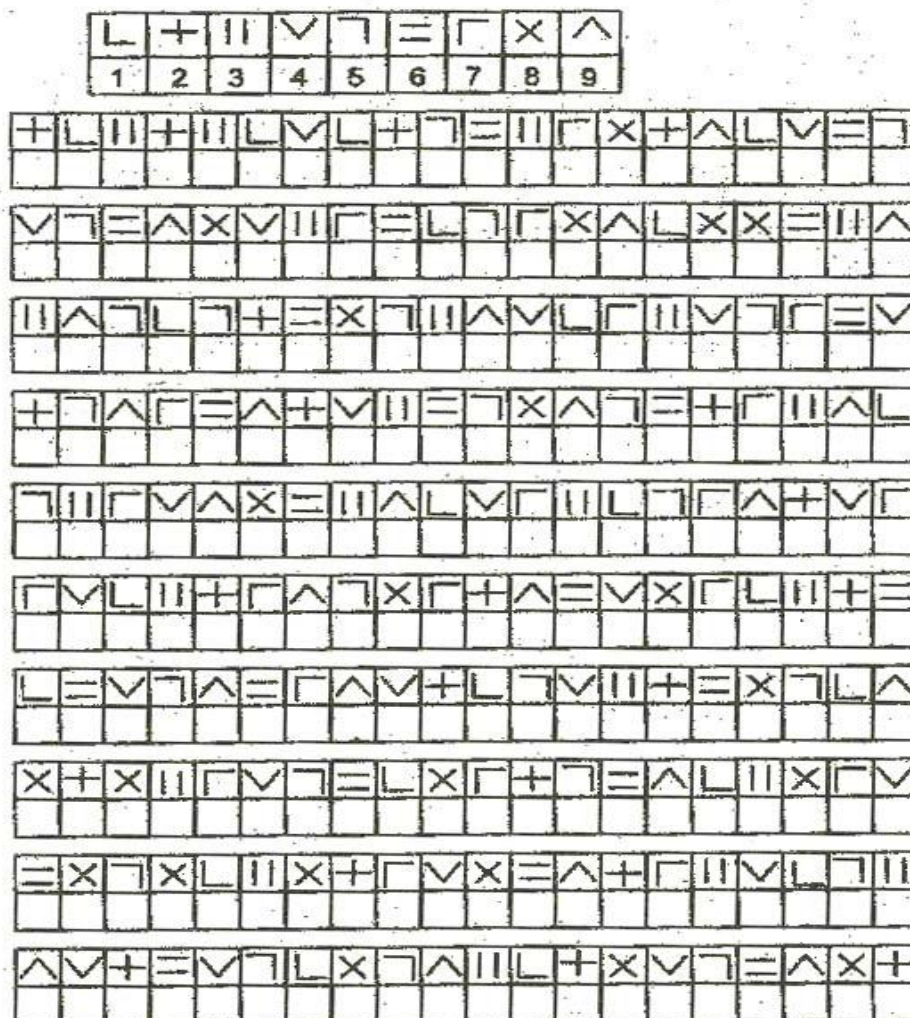
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	ёлка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	кап жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный жёлтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	чёрный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтрак напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детёныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребёнок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

П	
О	

Тест 7



В пустые клеточки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

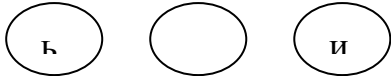


Спасибо! Закрой тетрадь!

П	
О	

Ключ

1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения
1. 8	1. 22	1. работают
2. 	2. 7	2. день
3. Р	3. 8	3. животное
4. девочка	4. 15	4. или девочкой
5. заходит	5. 320	5. птицы, кладут
6. 2	6. 5000	6. которую, картинок
7, 8 дерево, утро	7. 12	7. радость, работа
9. 	8. 2,8	8. Если, погода
10. не равно 24	9. 6	9. видеть, когда, солнце
11. не В	10. 10	10. год, кончается
12. да	11. 14	11. Дороже, чем
13. 5	12. 65	12. условие, жизни
14. лев	13. 17	13. хотел, но, так как, денег
15. X	14. 60	14. половина, века,

16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15. 8	космических 15. давать, трудно, советы
17. больше	16. 24	16. надеяться, себя, не/потом, другого
18. конец	17. 4	17. теряет, слишком
19, 20 	18. 1/4	18. большая, быть
	19. 2,5	19. заинтересован, результатах, чем, средствах, получены
	20. 72	20. предшествует, вызывая, причиной

4. Различия		5. Числовые ряды	6. Аналогии	
1. Р	21. С	1. 10, 11	1. греть	21. уголь
2. С	22. С	2. 40, 45	2. самолет	22. я
3. Р	23. С	3. 3, 2	3. змея	23. сутки
4. Р	24. С	4. 2,2	4. сахар	24. усилие
5. С	25. С	5. 28, 32	5. Будапешт	25. 25
6. Р	26. С	6. 6,4	6. нога	26. слабый
7. Р	27. Р	7. 20,23	7. среда	27. колосья
8. Р	28. С	8. 16,16	8. цветы	28. вредить
9. С	29. С	9. 22, 23	9. пальто	29. враг
10. Р	30. С	10. 64, 128	10. воздух	30. директор
11. Р	31. С	11. 6,3	11. 400	31. хлеб
12. Р	32. Р	12. 23, 30	12. хвоя	32. низкий
13. Р	33. С	13. 17, 19	13. ловить	33. карандаш
14. Р	34. С	14. 14, 13	14. наказание	34. мышь
15. С	35. С	15. 1/4, 1/8	15. давление	35. движение
16. Р	36. С	16. 13, 9	16. потолок	36. потерять
17. Р	37. Р	17. 10, 17	17. облако	37. потолок
18. С	38. С	18. 44, 58	18. вода	38. хищник
19. Р	39. Р	19. 12, 9	19. молот	39. конец
20. Р	40. С	20. 30, 60	20. напиток	40. достоверный

Бланк для регистрации результатов

Г-И-Т

Фамилия и имя _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

		НВ	%	Проценты										Ошибки
				10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Инструкции													
2	Арифметика													
3	Предложения													
4	Различия													
5	Числовые ряды													
6	Аналогии													
7	Символы													
	Всего													

Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества. Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Методика требует от испытуемого высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребёнка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включён ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3 – 4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нём. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

При проведении исследования от экспериментатора требуется чёткое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают. Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения: 0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; 3-4 — средняя лабильность; 5—7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении; больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Инструкция: «Слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!»

Содержание методики

1. (Квадрат номер 1). Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
2. (Квадрат номер 2). Напишите цифры 1, 6, 3. Нечетные обведите.
3. (Квадрат номер 4). Напишите слово «пар» наоборот.
4. (Квадрат номер 5). Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя горизонтальными и двумя вертикальными линиями.
5. (Квадрат номер 6). Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
6. (Квадрат номер 7). Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
7. (Квадрат номер 8). Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
8. (Квадрат номер 10). Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
9. (Квадрат номер 12). Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2, а в ромбе разность этих чисел.
10. (Квадрат номер 13). Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
11. (Квадрат номер 15). Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
12. (Квадрат номер 17). Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего города.

13. (Квадрат номер 18). Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
14. (Квадрат номер 20). Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
15. (Квадрат номер 21). Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
16. (Квадрат номер 22). Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
17. (Квадрат номер 19). Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.
18. (Квадрат номер 23). Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.
19. (Квадрат номер 24). Напишите буквы «М», «К», «О», букву «М» заключите в квадрат, букву «К» — в круг, букву «О» — в треугольник.
20. (Квадрат номер 25). Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Бланк для ответов к методике «Интеллектуальная лабильность»

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

1 сь	2 ① 6 ③	3	4 РАП	5
6 	7 	8 М Е Л ↓ ← ↓	9	10 (Если не среда) Г
11	12 	13 	14	15 РУЧКА
16	17 Г 	18 1	19 9	20
21 8 2 3 6 5	22 ✓	23 —	24 	25 САЛЮТ

Анкета для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова)

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

Текст анкеты состоит из 10 вопросов. Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла. Нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов. Оценки в два балла отсутствуют, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Анкета.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень;
- б) нравится;
- в) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома;
- б) бывает по-разному;
- в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) не знаю;
- б) остался бы дома;
- в) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится;
- б) бывает по-разному;
- в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы;
- б) не хотел бы;
- в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю;
- б) не хотел бы;
- в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто;
- б) редко;
- в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю;

- б) хотел бы;
 в) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
 а) мало;
 б) много;
 в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 а) нравятся;
 б) не очень;
 в) не нравятся.

Ключ.

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трёх ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В отдельных случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, нарушать нормы и

правила поведения в школе. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Приложение 4

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)

Цель: выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева, а также мотивации достижения успеха.

Форма проведения методики: групповая.

Инструкция: перед вами утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружочком одну из цифр, расположенных справа от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но, старайтесь, как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

Бланк методики

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Класс _____
Дата проведения _____

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярён.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями.	1	2	3	4
5. Я напряжён.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учёбе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешён.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4

28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов:

Шкалы познавательной активности (ПА), тревожности (Т), гнева (Г), мотивации достижений (МД) состоят из 10 пунктов:

Шкала ПА - №№ 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

Шкала МД - №№ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Шкала Т - №№ 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

Шкала Г - №№ 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности. Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они показаны в бланке: на бланке – 1234; вес для подсчёта – 1234. Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке: на бланке – 1234; вес для подсчёта – 4321. Такими «обратными» пунктами являются:

- по шкале ПА: 14, 30, 38;
- по шкале Т: 9, 25, 33;
- по шкале Г подобных пунктов нет;
- по шкале МД: 4, 20, 32.

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле: ПА + МД + (-Т) + (-Г). Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60.

Выделяются следующие **уровни мотивации учения:**

1 уровень – суммарный балл 45 – 60, продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

2 уровень - суммарный балл 29 – 44, продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

3 уровень – суммарный балл 13 – 28, средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

4 уровень – суммарный балл (-2) – 12, сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

5 уровень – суммарный балл (-3) – (-60), резко отрицательное отношение к учению.

Тест школьной тревожности Филлипса (9 – 14 лет)

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребёнок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить – «Да» или «Нет».

При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребёнок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребёнка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребёнка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число несовпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Особенности личности

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Инструкция. Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь

нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

Опросник

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Название фактора	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

Ключ к вопросам

1-	11+	21-	31-	41+	51-
2-	12-	22+	32-	42-	52-
3-	13-	23-	33-	43+	53-
4-	14-	24+	34-	44+	54-
5-	15-	25+	35+	45-	55-
6-	16-	26-	36+	46-	56-
7-	17-	27-	37-	47-	57-
8-	18-	28-	38+	48-	58-
9-	19-	29-	39+	49-	
10-	20+	30+	40-	50-	

Приложение 6

Диагностика структуры классного коллектива

Методика «Выбор»

Предназначена для диагностики межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника.

Изучение межличностных отношений проводится в следующей форме. Детям предлагается расселить по домикам – конвертам – всех учащихся класса (их имена и фамилии написаны на отдельных карточках). Домики разные: дворец (I выбор), квартира (II выбор), изба (III выбор), шалаш (IV выбор). После чего каждый ребёнок подписывает свои конверты (4 шт.) и даёт их экспериментатору. Последний заносит данные в таблицу, используя цифры (I, II, III, IV). После заполнения таблицы можно по специальной формуле подсчитать социометрический статус ребёнка (С).

$$C = (4 \times ДI + 3 \times КII + 2 \times ИIII + 1 \times ШIV) : (N - 1),$$

где ДI – количество первых выборов (дворец); КII – количество вторых выборов (квартира); ИIII – количество третьих выборов (изба); ШIV – количество четвертых выборов (шалаш); N – количество учеников в классе.

Например, Алеша И. получил ДI – 4, КII – 5, ИIII – 2, ШIV – 3. В группе 15 учеников. Статус обследуемого равен: $C = (4 \times 4 + 3 \times 5 + 2 \times 2 + 1 \times 3) : (15 - 1) = (16 + 15 + 4 + 3) : 14 = 38 : 14 = 2,7$

Что это означает? От 3,4 до 3 – лидер; от 2,9 до 2,5 – предпочитаемый; от 2,4 до 2 – принятый; от 1,9 до 1 – изолированный.

Таким образом, ученик, набравший 2,7 балла, имеет в своем классе положение предпочитаемого.

Можно предложить другую форму проведения теста. Каждому из школьников предлагается таблица, состоящая из 2-х частей. Левая часть заполняется фамилиями и именами школьников класса. Правая пустая. Задача школьников напротив каждой фамилии поставить условное обозначение – Д, К, И, Ш, т. е. тип домика, в который они селят своего одноклассника.

Ф.И.	

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО. Е.А. Климов)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1a, 3б, 6a, 10a, 11a, 13б, 16a, 20a
Человек-техника	1б, 4a, 7б, 9a, 11б, 14a, 17б, 19a
Человек-человек	2a, 4б, 6б, 8a, 12a, 14б, 16б, 18a
Человек-знаковая система	2б, 5a, 9б, 10б, 12б, 15a, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3a, 5б, 7a, 8б, 13a, 15б, 17a, 18б

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;

- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Список используемой литературы

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие – СПб.: Речь, 2005.
2. Дубровина И. В. «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
3. Дубровина И. В. «Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками», Москва - Тула ТЦ 1993 г.
4. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1985.
5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы// Школьный психолог. – 2004. - № 8.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
7. Овчарова Р.В. практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство. С-П «прайм-ЕВРОЗНАК», М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие в 2-х кн. – М.: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС»,2001.
10. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.
11. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.