

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»

города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9

телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru

ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию в старшей группе
на тему: «Природа родного края»**

Подготовила: Гребенец Галина Петровна.

**город Рубцовск
2018 год**

Педагог: Гребенец Галина Петровна

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: старшая

Тема занятия: «Природа родного края»

Цель занятия: создать условия для обобщения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Алтайского края.

Задачи:

1.Образовательная:

- формировать у детей представления о природе Алтайского края;
- формировать представления о многообразии растений, акцентировать внимание на их значении для человека;
- формировать потребность заботливого отношения к природе;
- познакомить с понятием «Красная книга».

2.Развивающая:

Развивать у дошкольников:

- интерес к родному краю, его природе;
- способность чувствовать красоту природы своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее;
- чувство гордости к своей малой Родине;
- воображение, речь, внимание, память.

3.Воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство гордости за свою страну и родной край;
- воспитывать бережное отношение к родной природе.

Методы и приемы:

- наглядный – рассматривание картин и иллюстраций;
- словесный – беседа, рассказ, художественное слово, сообщения;
- практический – дидактическая игра, двигательные паузы.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы о природе Алтайского края, разучивание стихов, беседы, наблюдения в природе, рассматривание картин и иллюстраций о природе.

Ресурсное обеспечение: Красная книга, иллюстративный материал, карта Алтайского края.

Словарная работа: Красная книга, заливные луга,

1.Организационный момент.

Цель: создать положительный настрой к предстоящей деятельности.

Задачи:

- 1.Заинтересовать детей, привлечь внимание к совместной деятельности;
- 2.Активизировать мыслительную деятельность детей;
- 3.Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>Дети активно включились в предложенную игровую ситуацию, выполняют движения в соответствии с текстом гимнастики.</p> <p>Дети включаются в беседу, отвечают на вопросы, делают предположения.</p>	<p>- Ребята, давайте настроимся на работу. Она у нас будет трудная, но интересная.</p> <p>- А сейчас давайте поздороваемся друг с другом и гостями:</p> <p>- Ручки, ручки, здравствуйте!</p> <p>Пальчики сердитые, здравствуйте!</p> <p>И ладошки наши крошки, здравствуйте!</p> <p>И улыбки, и улыбки, здравствуйте!</p> <p>Все друг другу улыбнитесь, здравствуйте!</p> <p>Поцелуй воздушный всем пошлите, здравствуйте!</p> <p>- Ну, что ж, ребята, надеюсь, что ваше хорошее настроение передалось гостям, которые вместе с нами окунулись в мир детства.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что я сегодня приготовила для вас. Что это?</p>	

	- Это - карта Алтайского края. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать? Мы сегодня будем говорить о природе Алтайского края.	
<p align="center">2. Основная часть занятия.</p> <p>Цель: создать условия для знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Алтайского края.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о природе Алтайского края; - формировать представления о многообразии растений, акцентировать внимание на их значении для человека; - формировать потребность заботливого отношения к природе; - познакомить с понятием «Красная книга». <p>2.Развивающая:</p> <p>Развивать у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к родному краю, его природе; - способность чувствовать красоту природы своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее; - чувство гордости к своей малой Родине; - воображение, речь, внимание, память. <p>3.Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство гордости за свою страну и родной край; - воспитывать бережное отношение к родной природе. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, в какие цвета окрашена карта? - Карта окрашена темно-зеленым, коричневым, светло-коричневым цветом, здесь есть синие полосы и пятна. Как вы думаете, что обозначают эти цвета? (темно-зеленым цветом на карте обозначается лес, 	

	<p>коричневым – горы, светло-коричневым цветом – степи, светло-зеленым - луга).</p> <p>Как велика моя земля, Как широки просторы! Озера, реки и поля, Леса и степь, и горы. Раскинулся мой край От севера до юга: В одном краю леса, поля, В другом - озера, реки.</p> <p>- Алтайский край – это горы и леса, степи и луга, полноводные реки и озера.</p> <p>- Я предлагаю вам отправиться в путешествие по Алтайскому краю. Согласны?</p> <p>- Как можно путешествовать? Ребята, а я вам предлагаю попутешествовать пешком. А куда мы с вами отправимся мы сейчас узнаем, вытянув карточку.</p> <p>- А теперь представим, что мы путешественники, взяли «рюкзак» и пошли по тропинке.</p> <p><u>ЛЕС.</u></p> <p>- Вот и пришли мы с вами в гости к нашему зеленому другу.</p> <p>- Приглашаю, ребята, вас в лес, в добрый лес, могучий лес. Давайте послушаем звуки леса.</p> <p>- Так что такое лес? Правильно, лес – это место в природе, где растет много-много</p>	<p>В зависимости от того какую карточку вытянут ребята туда и отправимся, если зеленую – в лес, если синюю – к озеру, если светло-коричневую – в степь.</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
--	---	--

	<p>разных растений, деревьев хвойных и лиственных, это место обитания лесных животных и птиц.</p> <p>- А какие бывают леса? (хвойные, смешанные, лиственные).</p> <p>- Почему лес называют хвойным? (смешанным, лиственным).</p> <p>- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Назови дерево или кустарник». Сначала мы назовем деревья, которые растут в хвойных лесах (смешанных, лиственных).</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Ребята, в лесу поднялся сильный ветер и листья деревьев все перемешались, давайте с вами соберем листочки и определим с какого они дерева. Д/игра «С какого дерева листок?».</p> <p>- Ребята, посмотрите какая картина, что здесь случилось, как вы думаете?</p> <p>- Ребята, давайте с вами вместе вспомним правила поведения в лесу.</p> <p>Дети по картинкам рассказывают правила поведения в лесу.</p> <p>Каждый кустик берегите, Без нужды костры не жгите, Цените каждую травинку, И на листике дождинку. Сбережём ЛЕС от огня -</p>	<p>Двигательная пауза</p>
--	--	---------------------------

	<p>Для тебя и для меня. Красота живая – ЛЕС, Пусть растет он до небес!</p> <p>- Нам пора путешествовать дальше, давайте скажем лесу до свидания, возьмем свои рюкзаки и пойдем дальше. А куда мы отправимся, нам сейчас подскажет карточка. <u>ЛУГ.</u></p> <p>- Ребята, мы с вами пришли на луг, давайте присядем на зеленую травку закроем глаза и послушаем звуки природы, представим зеленую траву, много цветов, здесь есть и одуванчики, и васильки, мать и мачеха, а вон там, на тропинке растет подорожник.</p> <p>- Ребята, луг – это покрытое травянистыми растениями большое открытое пространство, которое чаще всего расположено рядом с водоемами. Весной, во время разлива рек, территория луга заливается водой. Но он совершенно от этого не страдает, напротив, травы очень хорошо растут в увлажненной почве, а ил, принесенный талыми водами, является хорошим природным удобрением. Такие луга называют заливными.</p> <p>- Ребята, я вам приготовила картинки с растениями и цветами, давайте с вами выберем те растения, которые растут на лугу.</p> <p>- Как можно обозначить эти растения одним</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Рассматривание картины</p>
--	--	--

	<p>словом? (лекарственные растения)</p> <p>- А почему эти травы еще называют «Зеленая аптека»?</p> <p>- Я предлагаю кому-нибудь из ребят с помощью таблицы рассказать о лекарственном растении, а остальные должны будут назвать это растение.</p> <p>Одуванчик.</p> <p>Ромашка.</p> <p>Подорожник.</p> <p>Шалфей.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята, а давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Мы растения эти знаем, Бережем и охраняем. В книгу Красную они уж давно занесены. Мы их рвем не на потеху – Отнесем мы их в аптеку. Из даров лесного царства. Люди делают лекарства!</p> <p>- Ребята, куда занесены эти растения? (в Красную книгу)</p> <p>- Ребята, а что такое Красная книга и почему она так называется?</p> <p>- Красная книга – это книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги,</p>	
--	--	--

	<p>надвигающейся опасности, предупреждения. В Красную книгу заносят редкие виды растений и животных. И в нашей группе у нас есть такая книга.</p> <p>- Ребята, нам пора отправляться в путь, возьмем свои рюкзаки и пойдем дальше. А куда мы отправимся, нам сейчас подскажет карточка.</p> <p><u>ОЗЕРО.</u></p> <p>- Ребята, чувствуете, подул свежий ветерок, и мы с вами вышли на берег озера. Мы с вами устали после долгой дороги, давайте ополоснем свои руки в чистой воде ручья. Слышите, как журчит ручей. (присаживаются)</p> <p>- Ребята, Алтайский край богат реками и озерами. Наибольшее число рек сосредоточено в горных районах края. Вода в реках чистая, прозрачная. Богат край целебными источниками и родниковой водой. На Алтайской земле текут около 5тысяч рек.</p> <p>- Какие реки вы знаете?</p> <p>- Наиболее крупные из них Обь, Катунь, Бия, Алей, Чумыш, Чарыш.</p> <p>– Люди часто ездят отдыхать на водоёмы и оставляют после себя мусор. Разве это правильно?</p> <p>Эстафета «Собери мусор».</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Рассматривание картины</p>
--	---	--

	<p>На пол высыпается из мешка мусор (бумажки, пластиковые бутылки, фантики и т.п.). Дети по команде собирают мусор в свой мусорный мешок. Побеждает та команда, которая быстрее наполнит свою корзину мусором.</p> <p>Грустит глубокая река, Свои теряя берега, И слышу голос я реки: Ты береги нас, береги!</p> <p>- Ребята, нам пора с вами возвращаться в детский сад. Давайте наденем рюкзаки и пойдем домой!</p> <p>- Ребята, я очень люблю Алтайский край! И, когда я говорю об Алтайском крае в моём сердце, появляются такие строки:</p> <p>Смотрю в твои просторы, Любуюсь я тобой. Тобою очарован, Твоею красотой Алтайский край – любимый! Единственный ты мой! Такой неповторимый - Для сердца дорогой!</p>	<p>Фотографии природы</p>
<p align="center">3. Заключительная часть занятия:</p> <p>Цель: подведение итогов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умение рассказывать о своих впечатлениях от деятельности. 		

2. сохранить и поддержать интерес к окружающей действительности
3. воспитывать интерес к совместной деятельности.

- Наше путешествие завершилось. Вам понравилось путешествовать?

- Сегодня мы с вами говорили о красоте природы родного края, что надо беречь и охранять ее.

- А что нового и интересного вы узнали сегодня? Какое задание для вас было самым интересным, а сложным?

- А где вам больше всего понравилось в лесу, на лугу или на озере? Почему?

- Я вам предлагаю сегодня, когда вы придете домой нарисовать рисунок о нашем путешествии, и мы с вами оформим выставку рисунков «Природа Алтайского края».