

Согласовано:  
Руководитель Управления образования  
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска  
П. В. Парфенчикова  
« 18 » 11 20 18 г.



Принято:  
На Педагогическом совете ДОУ  
протокол № 1  
от « 18 » 11 20 18 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 6  
Л. Н. Бекреева  
« 18 » 11 20 18 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей  
№ 6 «Страна детства»  
на 2019 – 2023 гг.

Введена в действие:  
приказом № 10  
от « 18 » 11 20 18 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
	Информационная справка	9
РАЗДЕЛ I.	Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом	15
1.1.	Проблемный анализ текущего состояния развития Учреждения	15
1.1.1.	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	15
1.1.2.	Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	18
1.1.3.	Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.	20
1.1.4.	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	21
1.1.5.	Расширение спектра платных услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.	22
Раздел II.	Основные цели и задачи развития ДООУ с указанием сроков и этапов ее реализации	25
2.1.	Основные цели и задачи	25
2.2.	Сроки и этапы реализации Программы	27
Раздел III.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	28
Раздел IV.	Механизм реализации мероприятий Программы	29
РАЗДЕЛ V.	Оценка социально – экономической эффективности Программы	30

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ д/с № 6 на 2019–2023 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой редакцией Программы развития.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОУ.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6 «Страна детства» (далее Учреждение)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Устав МБДОУ д/с №6
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li> <li>В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6 «Страна детства» Адрес: 663690 Красноярский край, г. Зеленогорск ул. Мира, 7 «А» Телефон: (391-69) 3-33-13
Руководитель программы	Любовь Николаевна Бекреева, заведующий МБДОУ д/с № 6 Телефон: (391-69) 3-33-13
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля</li> </ul>

	<p>учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>• Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</li> </ul>
Статус программы	<p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, согласования образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование системы управления и создание условий для эффективного развития Учреждения, направленных на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей по средствам предоставления дополнительных услуг;</li> <li>• обогатить предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет открытия новых образовательных площадок на территории ДОУ;</li> <li>• обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий эффективной социализации детей, ИКТ технологий и своевременном повышении квалификации через</li> </ul>

	<p>прохождение курсовой подготовки и участие в мероприятиях профессиональной направленности Муниципального, Регионального и Всероссийского уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать взаимодействие Учреждения с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их активного участия в образовательном процессе;</li> <li>• развивать систему государственно-общественного управления Учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>• организовать систему дополнительных платных услуг с учетом потребностей детей и запроса родителей соответствующую приоритетным направлениям технологического развития в Российской Федерации;</li> <li>• совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>• реализовать План мероприятий («дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ д/с № 6 на 2018 – 2025 годы», на период с 2019 по 2025гг</li> </ul>
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализации следующих проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мы - сибиряки»,</li> <li>«Легомастера»,</li> <li>«Мы исследователи»</li> </ul> </li> <li>2. Введению профессионального стандарта "Педагог" (воспитатель, учитель)</li> <li>3. Организация ВСОКО в Учреждении.</li> <li>4. Реализации Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ д/с № 6 на 2018 – 2025 годы», на период с 2019 по 2025гг</li> </ol>
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап:</b> 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы Учреждения, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов «Легомастера», «Мы - сибиряки», «Мы</p>

	<p>исследователи».</p> <p><b>2 этап:</b> 2019-2023 гг. Практико – ориентированный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>3 этап:</b> 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение инновационного опыта. Оценка качества образования в Учреждения.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» № 6 «Страна детства», воспитанники ДООУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (грантовые проекты, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>• Уровень оснащенности в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>• Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>• Создание единой внутренней и внешней информационной</li> </ul>

	<p>сети ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в Учреждении ;</li> <li>•Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства;</li> <li>•Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;</li> <li>•Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>•Обучение сотрудников Учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</li> <li>•Аттестация на присвоение квалификационной категории;</li> <li>•Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>•Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>•Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>•Участие родителей в образовательном процессе;</li> <li>•Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>•Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;</li> <li>•Рост престижа ДОУ;</li> <li>•Развитие общественно-гражданских форм управления в Учреждении;</li> <li>•Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расширился комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей за счет предоставления дополнительных услуг: бассейн "Малышок", секция футбола"Веселый мяч", "Легомастера";</li> <li>•на всей территории ДОУ открыты новые образовательные площадки, способствующие формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников("Подземный мир", "Мои первые опыты", "Раз ступенька, два ступенька", "Мой родной край");</li> <li>•педагоги ДОУ повысили уровень профессиональной компетентности в части освоения технологий эффективной социализации детей, владеют ИКТ технологиями и своевременно проходят курсы повышения квалификации и</li> </ul>



	<p>участвуют в мероприятиях профессиональной направленности Муниципального, Регионального и Всероссийского уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родители воспитанников стали равноправными участниками образовательных отношений в Учреждении;</li> <li>• попечительский совет ДООУ включен в систему государственно-общественного управления Учреждения;</li> <li>• в Учреждении предоставляется ряд дополнительных платных услуг открытых с учетом потребностей детей и запросов родителей;</li> <li>• в Учреждении улучшена ВСОКО за счет введения единой оценочной системы;</li> <li>• реализован План мероприятий («дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МБДОУ д/с № 6 на 2018 – 2025 годы», на период с 2019 по 2025гг.</li> </ul>
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляет Администрация Учреждения.
Адрес сайта	<a href="http://www.nsportal.ru/site/38476">http://www.nsportal.ru/site/38476</a>

### Информационная справка

#### Структура МБДОУ д/с № 6.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей» № 6 «Страна детства» (далее – ДООУ) функционирует с 1962г. Является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием г. Зеленогорска Красноярского края. Основными видами деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере дошкольного образования:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Место нахождения Учреждения (фактический и юридический адрес): 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, 7 «А», ул. Комсомольская, 8 «Б».

электронная почта: [mbdou6zgr@yandex.ru](mailto:mbdou6zgr@yandex.ru)

сайт: <http://www.nsportal.ru/site/38476>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии, выданной 05.06.2013г № 7303-л. Режим работы - пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.

Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, вдали от автодорог, в непосредственной близости от реки Кан. Рядом с детским садом находится МБОУ «СОШ № 161», ЦДОД «Перспектива», городской стадион «Труд», МБУ «Детская юношеская спортивная школа «Юность» (хоккейный корт), МБУ дополнительного образования «Детская музыкальная школа», МБУК Зеленогорский городской Дворец культуры, МБУ Библиотека им. Маяковского.

В период 01.06.2017г произошла реорганизация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 6 «Страна детства» (МБДОУ д/с № 6) в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением речи № 3 «Речецветик» (МБДОУ д/с № 3) с сохранением предмета, целей и видов деятельности (Постановление Администрации ЗАТО города Зеленогорска Красноярского края от 21.03.2017 № 62-п).

Структура управления Учреждения представлена Педагогическим и Попечительским советами, родительским комитетом, Общим собранием трудового коллектива, Общим собранием родителей.

Общая численность – 217 воспитанников, из них - 96 дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

В МБДОУ д/с № 6 функционирует 14 групп. Из них 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Комсомольская 8 «Б»), 4 группы комбинированной направленности (Мира 7 «А») и 5 групп общеразвивающей направленности (Мира 7 «А»).

Воспитательно-образовательная работа с детьми в группах общеразвивающей направленности осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО). Для детей с нарушением речи в группах комбинированной направленности – в рамках Адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР), для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) – Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Образовательные программы Учреждения обеспечивают разностороннее развитие, основываясь на личностно-ориентированное взаимодействие, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям их развития: физическому, познавательно-речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, коррекционно-развивающему. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальных органов управления, локальных актов Учреждения.

Работа коллектива Учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, реализацию образовательных программ, в которые ежегодно вносятся коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

#### **Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей),
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов Учреждения:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

#### **Материально техническое обеспечение.**

В Учреждении созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения, прогулочные и физкультурные площадки Учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате выполнения программы развития на 2014-2018г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию Программ дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так чтобы способствовать интеграции образовательных областей дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

#### **Условия обеспечения качества образовательного процесса**

В учреждении трудятся 39 педагогических работников. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 30 педагогов с высшим образованием, 9 - со средним - специальным педагогическим образованием.

#### **Уровень педагогической квалификации педагогов**

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
39	15	12	5	7

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Учреждения в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

#### **Воспитательно-образовательной деятельности Учреждения**

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Инструктора по физической культуре проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья.

Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие Учреждение, имеют I и II группы здоровья, с III и IV группой здоровья детей в Учреждении нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

**Результаты заболеваемости детей и учет детей по отношению групп здоровья.**

группы	Группы здоровья				Заболеваемость	
	1	2	3	4	простудная	прочая
<b>1 яс. гр.</b>	5	9	2		24	3
<b>2 яс. гр.</b>	8	4			24	2
<b>3 яс. гр.</b>	6	8	2		21	
<b>4 яс. гр.</b>	11	6			18	3
<b>1мл. гр.</b>	10	7	2		22	3
<b>1 ср. гр.</b>	7	7	2		21	6
<b>2 ср. гр.</b>	8	10	1		17	6
<b>ст. гр.</b>	11	9	2		26	2
<b>под. гр.</b>	9	10	2		18	3

<b>Мл-ср</b>		10	3		27	-
<b>Средняя</b>		12	3		17	1
<b>Ср-ст</b>		12	2		15	-
<b>Ст-подг</b>		10	3		17	1
<b>Подгот.</b>		9	1		6	-
<b>итог: 2017-18</b>	75	70+53	13+12		191+ 82	28+ 2
<b>2016-17</b>	69	77	15		159	110
<b>2015-16</b>	57	71	26		225	44
<b>2014-15</b>	51	77	25		174	24

В Учреждении продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Учреждения сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует система взаимодействия между МБОУ «СОШ № 161», МБУ ДО ДМШ, МБУ «ЗМВЦ», ОГИБДД УВД по г.Зеленогорску, МБУ ДО ЦДОД «Перспектива», МУП ЦДиК, МБУ ДО ЦЭКиТ, МБУК Зеленогорский городской Дворец культуры, МБУ ДО ДХШ, МБУ Библиотека им. Маяковского.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

#### **1.1. Проблемный анализ текущего состояния развития Учреждения**

##### **1.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В связи с политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на

повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных



ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления продуктивного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает Учреждение при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в Учреждении были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в Учреждении позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### **1.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит в ближайшее время и работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

#### **1.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к

здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле-здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов Учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### **1.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса

- Разработать и внедрить в практику Учреждения разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие формы взаимодействия: «Час интересных встреч», технология Н.П.Гришаевой «К родителям через детей».

В данном направлении проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

#### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность родителей при организации совместных мероприятий.

#### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний у родителей, отсутствие свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

#### **1.1.5. Расширение спектра платных услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в ДООУ пытается утвердить себя как экономическая категория, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа Учреждения.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты и др.

**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

Проведенный анализ результатов развития Учреждение показывает, что в настоящее время Учреждение способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами Учреждения учебного плана на основе образовательных программ;

- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить перспективные возможности и риск его развития.

### **Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения**

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательных программ учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования детей	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Учреждении, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.



Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества интерактивного оборудования
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «эмоциональное выгорание» коллектива Учреждения, недостаток численности специалистов. тьютеров для сопровождения детей с ОВЗ.

Итогом анализа развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

## Раздел II.

### Основные цели и задачи развития Учреждения с указанием сроков и этапов ее реализации

#### 2.1. Основные цели и задачи

Основной целью развития Учреждения на период до 2023 года, является совершенствование системы управления Учреждения, обеспечивающей доступность, открытость и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические	Основные направления реализации
----------------	---------------------------------

<b>Задачи программы развития</b>	<b>программных мероприятий</b>
<p>1. Усовершенствовать систему управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщающие к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Содействовать повышению уровня</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении</p>

<p>мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, развивать партнерство и сотрудничество между семьей и Учреждением</p>	<p>индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширить спектра платных услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p>6. Определить способы и механизмы привлечения общественности к управлению образовательной организацией для обеспечения качества образования, информационной открытости;</p>	<p>6.1 Повышение количества родительских инициатив направленных на образование детей;</p> <p>6.2 Погружение родителей в практико-ориентированное взаимодействие по вопросам государственно-общественного управления Учреждением;</p> <p>6.3 Содействие в повышении компетентности родителей при формировании системы внутренней оценки качества образовательных услуг через совместную доработку системы оценки качества.</p>

## 2.2 Сроки и этапы реализации Программы.



2019г

*Организационно-подготовительный этап  
(создание условий для реализации программы).*

2019г  
-  
2023г

**Практико-ориентированный этап**  
(работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы)

2023г

**Рефлексивный (аналитико-информационный этап)**  
(аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

**1 этап:** 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов «Легомастера», «Мы - сибиряки», «Мы исследователи».

**2 этап:** 2019-2023 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

**3 этап:** 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в Учреждении.

### Раздел III

#### Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация ЗАТО города Зеленогорска – муниципальный	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

бюджет	
Городская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li> <li>• выполнение муниципального заказа</li> </ul>
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по улучшению материально-технической базы;</li> <li>• спонсорская помощь от организаций и родителей</li> </ul>

#### Раздел IV

##### Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя Учреждения с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития у Учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив Учреждения принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для нашего коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующего Учреждения были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития Учреждения нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и

средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития Учреждения используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, на Попечительском совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования Учреждения.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ V**

### **ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности Учреждения по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:



## Показатели результативности реализации Программы Развитие.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования Учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2019	2020	2021	2022	2023	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования									
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития									
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями дошкольников	%	80	89	89	90	93	93	Оценочная карта
Выполнение нормативных показателей посещаемости	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	80	82	85	90	95	95	Карта мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в	Количество информации и публикаций Учреждения		9	10	10	10	10	10	Отчетность



Учреждении									
Установление плодотворного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность

***1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности***

Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	балл	4	4,5	4,7	4,9	5	5,2	Шкалы «ECERS - R» «Предметно – пространственная среда»
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории Учреждения: оборудование игровых и спортивных площадок.	Доля оборудования игровых и спортивной площадок.	Ед.	14	14	14	14	14	14	Шкалы «ECERS - R» «Предметно – пространственная среда» п.7; 8.

**2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов***

Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	Карты мониторинг
	для работы с детьми ОВЗ	%	70	75	80	85	85	90	мониторинг
Увеличение доли молодых	Увеличение доли лиц до 30 лет	%	0	0	0	0	1	1	мониторинг

педагогов	среди педагогов от общего числа педагогов (%)								
Аттестация на присвоение квалификационной категории (соответствие, первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	76	78	80	82	84	86	Карта мониторинг
<b>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	25	40	50	60	65	Карта мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	40	45	45	50	50	55	мониторинг

Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	86	88	90	92	94	96	мониторинг
<b>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>									
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	58	60	62	64	68	70	мониторинг
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
<b>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм	Активное участие родителей	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг



	деятельность Учреждение								
<b>4.2. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</b>									
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования (консультационный пункт - сопровождение детей ОВЗ на домашнем режиме)	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	3	2	1	1	1	0	отчетность
<b>4.3. Развитие системы государственно-общественного управления Учреждения на основе включения родителей управленческий процесс</b>									
Развитие общественно-гражданских форм управления в Учреждении	Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности Учреждения		+	+	+	+	+	+	мониторинг
<b>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>									
<b>5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в Учреждении	Чел.	120	130	140	140	150	160	отчетность

возможностей									
<b>5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в Учреждении	Чел.	12	17	20	20	20	20	отчетность

Прошнуровано, пронумеровано  
тридцать семь листов

« 11 » 20 18 года  
Завсидущий МБДОУ д/с № 6

Л. Н. Бекреева

