

Квест-игра «Путешествие в мир профессий родителей»  
Старшая группа

Тема квест-игры	«Путешествие в мир профессий родителей»
Культурная практика	Социально-коммуникативное развитие
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитателю)	Сформировать умение детей приходить на помощь, соблюдать правила игры; проявлять заботу друг о друге; уметь налаживать межличностные отношения с другими детьми группы; находить выход из проблемной ситуации, уметь справляться с поставленной задачей при выполнении заданий
Цель	Расширение и углубление представлений о незнакомых детям видах профессий их родителей через квест-игру.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> уточнить и обогатить знания по теме «Профессии», расширить словарный запас.</p> <p><b>Развивающие:</b> закрепить знания детей о профессиях, о социальной роли труда и значимости отдельных профессий в жизни общества</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать уважения к результатам труда людей разных профессий; гордость за профессии своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, желание помочь.</p>
Оборудование	Мультимедиа, клубок ниток, 3 конверта с различными заданиями, картинки с изображением людей в местах заключения, силуэт человека, картинки органов человека, вирус COVID-19, «купюры» разным номиналом, пазлы «Полицейский», фото психолога Натальи Степановны

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для	Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. Создает проблемную ситуацию. Задаёт вопросы, стимулирующие	Социально-коммуникативное развитие Слушают вопросы и высказывают свои мысли и предположения.	Проявляют эмоциональную отзывчивость. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Включаются в деятельность. Активно участвуют

<p>«открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка</p> <p>Как помочь родителям выбраться от Бармалея, который забрал их и думает, что среди них есть Доктор Айболит?</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Совместное обсуждение решения задачи, проблемы</p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Совместное определение конкретных действий</p>	<p>процесс мышления.</p> <p>Дети заходят в музыкальный зал, где видят большой клубок ниток (под конвертом письмо)</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, посмотрите что это? (Рассматривают письмо).</p> <p>Воспитатель читает письмо: «Детский сад «Солнышко», старшая группа. Ребята, так это письмо нам. От кого же это письмо? Обратного адреса нет, а подпись «Ваши родители». Что же они нам написали?</p> <p>«Дорогие наши детки! Некоторых ваших родителей Бармалей взял в заложники. Он считает, что среди нас находится доктор Айболит. Бармалей не верит, что мы имеем совершенно другие профессии. Помогите нам, докажите, что среди профессий ваших родителей нет доктора Айболита! Мы чудом смогли передать этот волшебный клубок ниток вашей заведующей, с помощью которого вы сможете нас найти. Идите туда, куда ведёт вас этот волшебный клубок, выполняйте задания и освободите нас».</p> <p><b>Педагог:</b> итак, дети, вы готовы спасать своих родителей, готовы идти на поиски доказательств для Бармалея?</p>	<p>Вступают в диалог</p>	<p>в общении с педагогом. Делают выбор.</p> <p>Дети соглашаются выполнить все задания с помощью волшебного клубка</p>
<p>2.Актуализация знаний и умений</p> <p>Задача: актуализировать представления детей</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Ставит цель при выполнении задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p> <p>Задаёт вопрос. Организует, объясняет правила игры.</p> <p>Дети идут туда, куда их ведёт волшебный клубок и попадают на первую станцию «Рентгенолог»</p> <p>На столе расположены органы человека (сердце, желудок, лёгкие), силуэт человека, вирус COVID-19.</p> <p>Педагог: Ребята? А что это лежит такое? Да, это микроб под названием «коронавирус». Он опасный? Чем? Что он поражает у человека? (лёгкие, сердце, желудок...) Давайте расположим на «силуэте человека», в</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дети слушают, рассуждают как выполнить задание и переходят к следующему.</p>

	<p>правильном порядке, эти органы. А если попадёт вирус в человека, что же будет с человеком? Скажите, а мы можем видеть органы? А кто их может увидеть? Что для этого надо сделать?</p> <p>Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?</p> <p>В очках и при свете и то не сумеет. А он между тем разглядел сквозь неё</p> <p>Не только меня, но и сердце моё. (Рентгенолог)</p> <p>Педагог: а сейчас переходим к просмотру видео и узнаем, как называется профессия человека, который просвечивает тело людей и выявляет, какие органы внутри человека больные или здоровые (просмотр видеоролика).</p> <p>Педагог: итак, как называется данная профессия? Кого из родителей мы освободили? Он не доктор Айболит?</p> <p>Куда же ещё поведёт нас волшебный клубок?</p> <p>Станция вторая <b>«Банкир»</b> Лежит конверт с денежными купюрами (муляжи). Стоит банкомат.</p> <p>Педагог: Что это ребята? Где находятся банкоматы? Кто там работает?</p> <p>Предлагает задание: нужно данные купюры положить в банкомат, при этом назвав номинал каждой купюры.</p> <p>Педагог: а сейчас переходим к просмотру видео и узнаем, кто же из наших родителей работает в банке.</p> <p>Итак, как называется данная профессия?. Кого из родителей мы освободили? Он не доктор Айболит?</p> <p>Куда же ещё поведёт нас волшебный клубок?</p> <p>Станция третья <b>«Визажист»</b> Дети рассматривают разные профессиональные инструменты. Выясняет, инструментарий, каких профессий расположен?</p> <p>Предлагает выполнить следующее задание: -Выбрать те инструменты,</p>		
--	---	--	--

	<p>которыми пользуется визажист. Давайте посмотрим (видео), есть ли среди наших родителей визажист. Если есть, он нам и расскажет, что же он делает и какую приносит пользу человеку.</p> <p>Педагог: итак, как называется данная профессия? Кого из родителей мы освободили? Она не доктор Айболит?</p> <p>Куда же ещё поведёт нас волшебный клубок?</p> <p>Станция четвёртая <b>«Полицейский»</b>.</p> <p>Педагог: Ребята, мы уже освободили многих ваших родителей. А кто же будет следующий, мы узнаем когда соберём пазлы.</p> <p>Собирают пазлы и узнают, кто же из родителей работает полицейским. Какую пользу он приносит людям.</p> <p>Педагог: итак, как называется данная профессия? Кого из родителей мы освободили? Он не доктор Айболит?</p> <p>Куда же ещё поведёт нас волшебный клубок?</p> <p>Станция пятая <b>«Продавец»</b></p> <p>Видят на столе много игрушек и называют что это?</p> <p>Педагог: Какие бывают игрушки? Предлагает выполнить задание - рассортировать их по группам (резиновые, деревянные, металлические, пластмассовые).</p> <p>Где бывает много игрушек? Кто их продаёт? А есть ли продавец игрушек среди ваших родителей? Сейчас посмотрим! (видео)</p> <p>Педагог: итак, как называется данная профессия? Кого из родителей мы освободили? Он не доктор Айболит?</p> <p>Куда же ещё поведёт нас волшебный клубок?</p> <p>Станция седьмая <b>«Психолог»</b></p> <p>Дети наблюдают конверт с надписью:</p> <p>«Я работаю в саду, Часто вас к себе беру. Поиграть, позаниматься С хорошим настроением не расставаться».</p>		
--	---	--	--

	<p>Педагог: Кто же вас часто к себе берёт? Если мы правильно соберём пазлы, мы узнаем отгадку. Кто же это? Кем и где она работает? Что вы делаете у неё в кабинете? Вот по вашим рисункам, поделкам Наталья Степановна определяет ваше настроение, что вас тревожит и мн.др.</p> <p>А у кого ни будь из ваших родителей, есть такая профессия? Давайте посмотрим (видео)</p> <p>Педагог: итак, как называется данная профессия? Кого из родителей мы освободили? Она не доктор Айболит?</p> <p>Станция седьмая <b>«Мировой судья»</b></p> <p>На столе лежат картинки из серии «Ссора взрослых людей», «Дружба людей» и конверт, который открывают позже.</p> <p>Дети рассматривают и анализируют сюжет на них.</p> <p>Педагог: взрослые, так же, как и дети, тоже могут ссориться между собой по разным причинам...</p> <p>Потом они могут помириться сами. Я вижу, что здесь лежит ещё один конверт (открываем). А в нём задание – нарисовать смайлики помилившихся людей и поссорившихся.</p> <p>Педагог: но, если ссора очень серьёзная, и они сами не могут помириться, то правильно рассудить их ситуацию, восстановить справедливость может только кто, как вы думаете?</p> <p>Давайте посмотрим, есть ли среди наших родителей такая профессия: находить компромисс среди поссорившихся людей и мирить их?</p> <p>(видео «Судья»)</p> <p>Бармалей: Сколько разных профессий у ваших родителей! Но мне нужен доктор Айболит.</p> <p>Педагог: Ребята, а кого лечит Доктор Айболит?</p> <p>Как называется профессия доктора, который лечит зверей?</p> <p>У нас родителей с такими профессиями нет. Бармалей, зайди к нам в группу, у нас есть визитка с адресом нашей ветеринарной</p>		
--	---	--	--

	<p>клиники. Там работают очень хорошие специалисты. Среди них и Ваш Доктор Айболит.</p>		
<p>3. Затруднения в ситуации</p> <p>Задачи: организация анализа детьми возникшей ситуации, фиксация детьми затруднений в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.</p>	<p>Задания из волшебного клубка наводит детей на размышление о том, как можно выполнить правильно задания для того, чтобы отгадать профессии своих родителей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети слушают .</p>
<p>4. Осмысление</p>	<p>Ребята! Вам понравилось быть в роли спасателей? Кого мы сегодня спасали? А почему и от кого мы их спасали? Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? Что было трудно выполнять? Что было интересно? Как вы считаете, а Бармалею мы помогли?</p> <p>Пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Сегодня вы доказали свою сообразительность, показали свои умения, которые вам ещё пригодятся в будущем.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались.</p> <p>Передают свои ощущения от проделанной работы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают результат коллективной деятельности.</p> <p>Выражают свое мнение.</p> <p>Умеют делиться впечатлениями</p>