

Самоанализ педагогической деятельности.

Говори, что знаешь, делай, что умеешь,
при этом помни,
что знать и уметь больше –
никому не вредно.

Учиться и, когда придёт время,
прикладывать усвоенное к делу –
разве это не прекрасно!
Конфуций

Я, Граблюк Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Киренска», 1976 года рождения, окончила в 2001 году Иркутский государственный педагогический университет. В МКОУ СОШ №3 работаю с 1995 года. Мой педагогический стаж составляет 26 лет. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности, в том числе с учащимися классов компенсирующего обучения. В данный момент преподаю в 6 и 9 классах.

В школе созданы хорошие условия для работы: есть ряд кабинетов русского языка, оснащенных необходимым оборудованием, мебелью. Учебная деятельность строится на основании ФГОС ООО; в достаточном количестве имеются учебники, учебные пособия, электронные учебники. Качество методического обеспечения высокое, т.к. мною создана большая база дидактического, раздаточного, обучающего и контролирующего материала. В 5-9 классах обучение по русскому языку веду по программе под редакцией Т.А. Ладыженской. В школе имеется завершенная линия Учебно – методического комплекса. Меня, как учителя, устраивает вынесение уроков развития речи в отдельный блок, так как это, по моему мнению, позволяет более полно и системно изучить теоретический материал по разделам, относящимся к развитию речи. В учебниках по данной программе дается обширный материал для закрепления, приводятся дифференцированные задания, четко разграничены темы, тематические блоки, что позволяет легко ориентироваться в учебнике. Для учителя представлен широкий спектр справочной и методической литературы.

Обучение литературе в 5-9 классах ведётся по программе под редакцией В.Я. Коровиной, которая учитывает обязательный минимум содержания литературного образования, способствует развитию у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни; воспитания высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся.

С 5 класса на уроках литературы формирую у школьников представление о движении отечественной литературы, о больших периодах ее развития, стараюсь формировать историзм мышления, учу детей

соотносить произведение с эпохой и творчеством писателя в целом. Отрабатываю с учащимися сведения о теме, идее, сюжете, композиции, жанровых особенностях произведения.

Основная **цель** моей педагогической деятельности – средствами русского языка и литературы способствовать формированию самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования.

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие педагогические **задачи**:

- Совершенствовать формы организации учебно – воспитательной деятельности;
- Использовать в учебно – воспитательном процессе новые педагогические технологии;
- Выстраивать индивидуальные траектории развития личности учащегося через систему личностно-ориентированного мониторинга, включающего изучение динамики и прогнозирование продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- Создать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения родного языка;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, учитывая разноуровневую подготовку обучающихся, привлекая их к исследовательской работе по предмету, к участию в конкурсах и олимпиадах; подготовить к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях.
- Привить навыки: самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов;
- Формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету через классную, внеклассную, кружковую деятельность;

Как продолжение, целью своей работы считаю дать ученику определенную сумму знаний, но не только. Еще надо и научить учиться, развивать интерес к предмету и вообще к учению. Стараюсь организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС по русскому языку и литературе, а с теми, кто проявляет особый, повышенный интерес к предмету, заниматься на более высоком уровне.

На сегодняшний день существует немало проблем в преподавании русского языка и литературы, поскольку результаты обучения проявляются

не только на школьных экзаменах, но и на вступительных, где далеко не все выпускники могут логично излагать свои мысли, обосновывать выводы, поддерживать диалог на заданную тему, грамотно писать. Поэтому, на мой взгляд, школьное обучение языку не должно сводиться к тому, чтобы подготовить грамотного ученика в узком понимании этого термина, что практически ограничивается натаскиванием в овладении орфографических навыков и умений. Необходимы действенные усилия по переходу от информативно-рецептивных методов обучения к поисково-эвристическим с активным участием самих учащихся.

Таким образом, деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения.

На мой взгляд, продуктивно решать задачи модернизации образовательной деятельности, возможно лишь используя новые технологии обучения вместе с традиционными. В межаттестационный период мною были изучены следующие технологии: технология уровневой дифференциации, технология формирующего оценивания.

Технология уровневой дифференциации как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Качественная обратная связь от преподавателя в виде активной оценки (формирующего оценивания) является одним из самых значимых педагогических факторов, повышающих академическую успешность учащихся. Также стоит заметить, что главная компетенция ученика по ФГОС — умение учиться самостоятельно — опирается на оценочную самостоятельность, рефлекссию и саморазвитие. Эти навыки развиваются с помощью формирующего оценивания.

С 2018 года МКОУ СОШ №3 г.Киренска является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области. Являюсь членом рабочей группы по введению ФГОС СОО, вхожу в состав рабочей группы по разработке разделов ООП СОО, в частности рабочей программы по русскому языку углублённого уровня изучения предмета.

С 2017 года МКОУ СОШ №3 входит в реестр регионального тематического комплекса ГАУ ДПО ИРО по теме «Практико-ориентированный проект «Мануфактория – детский парк профессий в школе». В качестве классного руководителя принимаю участие в мероприятиях, направленных на раннее профессиональное самоопределение учащихся. В рамках данного проекта проводятся «погружения в профессию», экскурсии, внеклассные мероприятия.

С 2015 года МКОУ СОШ №3 г.Киренска является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области. Являюсь членом

комиссии по оценке метапредметных результатов выпускников ООО, СОО в форме защиты индивидуального итогового проекта. Сама являюсь руководителем проектов.

В моем педагогическом арсенале – многообразие видов нестандартных уроков (уроки-диспуты, уроки-путешествия, уроки-соревнования, проблемные уроки, а в старших классах – лекционно-семинарская система обучения). Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность учащихся. На таких занятиях создаю условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности. Большое значение придаю самостоятельной работе учащихся.

Каждый свой урок стремлюсь проводить на высоком методическом уровне, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовленности учащихся, постоянно ищу новые формы обучения, позволяющие увлечь детей.

На уроках русского языка и литературы в 5 - 6 классах - учащиеся учатся правильно читать опорные схемы, заполнять таблицы, распознавать алгоритмы, следовать представленной последовательности распознавать условные обозначения; в 7 - 8 классах – учащимся предлагается отбирать оптимальный материал для создания собственной Тетради - Справочника (в рамках подготовки к переводной и итоговой аттестации); в 9 – 11 классах ученики самостоятельно составляют и систематизируют изучаемый материал (в ходе обобщающего повторения и подготовки к ГИА).

При подготовке уроков контроля по русскому языку применяю такие приемы, как: тестирование (с целью не только проверить знания учащихся, но и подготовить к прохождению итоговой аттестации), опрос (с целью развивать навыки устного говорения на заданную тему, умения оперировать терминами, ориентироваться в пройденном материале), диктанты и изложения (с целью проверки практических навыков, полученных в ходе изучения материала), а также зачетной системы для систематизации пройденного материала. Часто я комбинирую несколько форм контроля для получения более полной информации об уровне усвоения знаний учащимися и осуществления дифференцированного подхода.

Очень важной считаю работу по преемственности. Поэтому посещаю уроки в начальной школе, знаколюсь с особенностями классов, в которых мне предстоит работать.

Постоянно совершенствуюсь в своей профессиональной деятельности.

В рамках традиционных предметных недель совместно с коллегами разрабатываем и проводим внеклассные мероприятия: конкурсы чтецов, презентаций, конкурсы творческих работ и др.

Но не все обучающиеся в полной мере осваивают программный материал. Есть и неуспевающие.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- Физиологические

- Психологические
- Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С такими ребятами применяются следующие приемы работы на уроке:

- для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников формируются интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения.
- ребята поощряются, фиксируются их малейшие успехи в учебной деятельности
- формируются учебные интересы с опорой к непосредственному жизненному опыту, на уроках используются наглядные материалы
- осуществляется индивидуальный подход при дозировке домашнего задания.

Кроме этого, с неуспевающими учениками проводятся дополнительные уроки, консультации, встречи с родителями.

Большое внимание уделяю внеклассной работе, расширяющей кругозор учащихся и способствующей привитию интереса к предмету.

Мои ученики неоднократно занимают первые места на олимпиадах районного уровня.

Мои ребята принимают активное участие в неделях русского языка и литературы, в олимпиадах и конкурсах, пишут стихи, повышают свой кругозор, самостоятельно занимаясь самообразованием по моему предмету. Учащиеся с выдающимися возможностями занимаются дополнительно, причем, чаще по собственной инициативе: пишут доклады, сообщения, сочинения на конкурс, путевые очерки, стихи, готовят к урокам новые материалы, используя внепрограммные источники. Таким детям на уроках даю задания повышенной трудности.

Свою внеурочную деятельность я направляю на удовлетворение

индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся. Основной задачей своей педагогической деятельности в этом направлении считаю создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся через вовлечение их в разнообразную творческую, в том числе и научно-исследовательскую деятельность. С этой целью веду элективные и факультативные курсы: «Основы культуры речи», «Говорим и пишем правильно», «Обучение разным видам изложения», «Искусство владеть словом».

В течение нескольких лет являюсь руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы. Знакомлю учителей с новинками образования и оказываю помощь в работе. Активно участвую в работе педагогического Совета школы, школьных и районных методических объединений. Делюсь опытом с коллегами по основным вопросам образования: «Стимулирование читательского интереса в основной школе», «Технология РКМЧП. Методы и приёмы развития мыслительных навыков учащихся. Интеллект-карты», «Применение активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций», «Оценка метапредметных результатов выпускников СОО в форме защиты индивидуального итогового проекта». В 2018г. в рамках XIII региональной стажировочной сессии «Проектирование образовательной среды как условие успешного перехода на ФГОС СОО» выступила с докладом по теме «Создание образовательной среды для повышения качества образования», приняла участие в региональном вебинаре «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие ООП общего образования», выступив с сообщением «Стимулирование читательского интереса в урочной и внеурочной деятельности».

Активно участвую в работе районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Важным направлением своей педагогической деятельности я считаю как изучение опыта работы коллег, так и представление собственного на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой. Поэтому особое место в моей деятельности как учителя занимает повышение профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с коллегами.

На протяжении всех лет работы в школе являюсь классным руководителем. В этом учебном году мои ребята обучаются в 9 классе.

Удалось добиться высокого уровня воспитанности, в классе нет правонарушений, дисциплина хорошая. Классные часы стараюсь проводить интересно и с пользой.

Большое внимание в воспитательной работе уделяю формированию правильного отношения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. Ребята посещают спортивные кружки (футбол, баскетбол, шахматный, теннис).

Работу с родителями веду согласно плану воспитательной работы. Считаю очень важным наладить атмосферу сотрудничества с родителями. По специальному плану организовала родительский всеобуч, понимая, что педагогические знания необходимы при воспитании детей. С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семье использовала анкетирование, многовариантный тест, рисуночный тест, сочинение-размышление, методики неоконченных предложений и др. В связи с обстановкой в настоящее время родительские собрания, лектории проводятся в дистанционном формате, что имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Проблемы, которые я вижу в своей работе:

1. Не все обучающиеся имеют достаточный уровень знаний по предмету.
2. Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самодисциплины у отдельных обучающихся.
3. В связи с повсеместной компьютеризацией ослабление интереса к чтению.
4. Не у всех обучающихся в достаточной степени сформировано умение добывать знания.

Перспективы в работе:

1. Формировать у учащихся действенные и системные знания, применять их в творческих условиях.
2. Совершенствовать систему индивидуальной работы со слабыми и способными детьми.
3. Поддерживать познавательный интерес к русскому языку и литературе.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство через самообразование. Продолжать освоение перспективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, с целью эффективного преподавания русского языка и литературы.
5. Продолжать изучать и анализировать философскую, психолого-педагогическую, литературоведческую и методическую литературу

6. Развивать направление внеклассной работы с целью развития интереса к русскому языку и литературе и раскрытия творческого потенциала детей.