

СТАЖЕРСКАЯ ПРОБА ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОЦЕССА
СОПРОВОЖДЕНИЯ

«Чем может помочь
наставник и педагог-
психолог в проектной
работе, конкурсном
движении, сетевых
событиях».

*Швадленко Мария Константиновна,
педагог-психолог, руководитель Центра
медиаобразования МАОУ СОШ № 32 г. Томска*

Этапы работы:

- I. АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
- II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (РАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ
- III. АНАЛИЗ ЭТАПОВ, ВОЗМОЖНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ВИДАМ РАБОТЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

I этап. Апробация и Внедрения диагностических методик



01

Методика Н. И. Гуткиной «Сказка» и
«Внутренняя позиция школьника».

02

Методика оценки регуляторно-личностных
особенностей детей Моросановой В.И.
«Стиль саморегуляции поведения»
(детский) ССПД-М-2 .

03

Методика определения уровня
тревожности СМАС (адаптация А.М.
Прихожан).

**II этап. Психолого-
педагогическое сопровождение
дополнительных
общеобразовательных
(развивающих) программ**

`HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=SHM0A06R1RC`

Ссылка на видеоматериал

III этап. Анализ этапов, выводы, рекомендации.



01

Знакомство с ситуацией, проблемой.

02

Анализ ресурсов (человеческие, финансовые, материально-технические, семья, ресурсы социальных партнёров)

03

Контроль действий с соблюдением сроков выполнения работы.



Спасибо!

У Вас есть какие-либо
Вопросы?