



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

## **План по самообразованию**

**Тема: «Развитие первоначальных конструкторских умений  
детей дошкольного возраста  
на основе ЛЕГО – конструирования»**

**Воспитатель  
Храмова Екатерина Викторовна**

**«Развитие первоначальных конструкторских умений  
детей дошкольного возраста на основе ЛЕГО-конструирования»**

**Цель:** Повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме развития конструктивных умений детей дошкольного возраста на основе ЛЕГО-конструирования.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём осуществления теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития конструктивных умений дошкольников в процессе использования конструкторов ЛЕГО; посещения РМО и т.д.
2. Разработать и реализовать программу развития конструктивных умений детей дошкольного возраста на основе ЛЕГО – конструирования.
3. Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года (определить уровень развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста).
4. Пополнить и обогатить предметно-развивающую среду.
5. Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством проведения консультации для педагогов, выступления на педагогическом совете, проведения мастер-класса.

Необходимость передачи технических знаний из поколения в поколение привела людей к мысли об обучении детей и молодежи техническому творчеству и изобретательству. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В Послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации отмечено: «Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Актуальность исследуемой темы объясняется тем, что проблема развития конструктивных умений детей дошкольного возраста в современном дошкольном образовании востребована. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности как ЛЕГО - конструирование.

ЛЕГО - конструирование - это педагогическая технология, которая представляет самые передовые направления науки и техники, объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Эта технология актуальна в условиях реализации ФГОС ДО, потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие);
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе.

В связи с этим, мы считаем актуальным использование ЛЕГО - конструирования в образовательном процессе дошкольной организации, что позволит создать благоприятные условия для приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству и формированию инженерного мышления, развитию первоначальных технических и конструктивных умений дошкольников.

#### Ожидаемые результаты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса
- разработка и внедрение программы по развитию конструктивных умений детей дошкольного возраста на основе ЛЕГО – конструирования
- создание педагогических разработок и публикации в СМИ. (создание собственного мини-сайта, публикаций в сетевом педагогическом сообществе)
- обогащение предметно-пространственной среды

### Планирование работы по самообразованию

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
<u>1 этап</u> Научно-исследовательский	2018-2019г.	Подбор методической литературы, работа с картотекой и видеотекой методического кабинета, библиотекой, изучение опыта педагогов на интернет-сайтах. Диагностика знаний и умений детей в данной области, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции. Формирование и оформление методической копилки.
<u>2 этап</u> Практический	2019-2020г.	Определить начальный уровень развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста. Разработать и апробировать программу развития конструктивных умений детей дошкольного возраста на основе ЛЕГО – конструирования. Разработка конспектов ООД по ЛЕГО-конструированию.
<u>3 этап</u> Аналитический	2020-2018г.	Проведение консультаций для педагогов и родителей. Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете. Оформление результатов работы по теме самообразования.

### План работы на 2018-2019гг.

№	Месяц	Содержание деятельности	Выход/результат
1	Июнь-август 2018 г.	Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. В результате анализа научных материалов определили проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования и сформулировали рабочую гипотезу исследования.	Теоретические положения детского конструирования (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель и др.) Исследования в области формирования конструктивных умений дошкольников: Л.И. Божовича, А.В. Белошистой, Л.А. Венгера, Е.М. Ерофеевой, Л.В. Куцаковой и др.);

2	Сентябрь – октябрь 2018 г.	Отбор и систематизация материалов по исследуемой проблеме; определялся категориальный аппарат исследования; уточнялась общая гипотеза; подбирался материал для проведения эксперимента.	Методика изучения сформированности конструктивных умений старших по конструированию из ЛЕГО – конструктора (Л.А. Парамоновой).
3.	Октябрь 2018г	Анкетирование родителей «Дети и Лего-конструктор»	Результаты мониторинга
4	Октябрь 2019г.	Проведение педагогической диагностики	Результаты мониторинга
5	Октябрь-декабрь 2019г.	Разработать программу развития конструктивных умений детей дошкольного возраста на основе ЛЕГО – конструирования.	Программа «Развиваемся, играя в ЛЕГО» Тематическое планирование, Конспекты ООД
6.	Январь 2019г.	Консультация «Лего – нужная игра!» Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»	Творческие работы детей

### План работы на 2019-2020 г.

№	Месяц	Содержание деятельности	Выход/результат
1.	Ноябрь, март, май.	Подготовка и организация совместных тематических проектов.	Выставка совместных творческих работ детей
2.	В течение года	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором	Повышение педагогической культуры родителей.
3.	В течение года	Оформление и обновление информации на информационном стенде «ЛЕГО - конструктор» .	Информационное просвещение родителей
4.	Март	Сочинение стихов «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!»	Активизация деятельности родителей по организации творческой продуктивной деятельности дошкольников.
5.	Апрель	Проведение мастер-класса для родителей «Игры в ЛЕГО в месте с детьми»	Повышение педагогической культуры родителей.
6.	В течение года	Участие в конкурсах и выставках детских творческих работ различного уровня	Сертификаты и дипломы

### План работы 2020-2021 г.

№	Месяц	Содержание деятельности	Выход/результат
1.	В течение года	Обобщение педагогического опыта работы по теме	Выступление на педсовете, семинаре, конференциях.
2.	В течение года	Оформление рекомендаций для педагогов и родителей на основе методического и практического материала из личного опыта работы.	Картотека
3.	Май	Оформление аналитического материала о проделанной работе	Отчет

#### Ожидаемые результаты

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и внедрение системы работы с детьми по развитию конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста на основе ЛЕГО-конструирования
- Создание педагогических разработок и публикации их в СМИ
- Обогащение предметно-пространственной среды

#### Список литературы

1. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – С. 44-74.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособие. - М.: Академия, 1998. - 272 с.
3. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
4. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова, В. Н. Яковлева. - СПб.: Речь, 2012. - 245 с.
5. Асмолов А.Г., Атемаскина Ю.В., Бурим Н.В. Инструктивно- методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО» / А.Г. Асмолов, Ю.В. Атемаскина. – Белгород: - 2014.
6. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1 - с. 124-132.
7. Болонский П.П. Дошкольный возраст. // Болонский П.П. Педология. - М., 2000. - с. 89-119.
8. Букина Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12 - с. 28-33.
9. Ерофеева, Е.М. Конструирование для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада / Е.М.

Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 339 с.

10. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников / С.В. Коноваленко. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.

11. Копцева Т.А. Я и мир искусства. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность / Т.А.

Копцева. – М.: Дрофа, 2014. – 168 с.

12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: МозаикаСинтез, 2010. – 259 с.

13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 76 с.

14. Лиштван З.В. Конструирование / З.В.Лиштван. - М., 2009. – 271с.

15. Лоренсо Л.С. Формирование способностей к наглядному моделированию на занятиях по конструированию в разных возрастных группах детского сада // Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном детстве. - М.: 2010 – 175 с.

16. Лукьянова С.А., Сосункевич О.В. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 59-61.

17. Майборода Н. А. Ручной труд в детском саду // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 785-787

18. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева.. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

19. Мухина, В.С. Возрастная психология // Феноменология развития. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

20. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / В.Г.Нечаева. - М.: Кронос, 2010. – 301 с.

21. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность // Подготовительная группа. Комплексные занятия. / О.В. Павлова. – М.: Учитель, 2014. – 188 с.

22. Парамонова Л.А. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А.Парамонова . – М.: Сфера, 2014. – 115 с.

23. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Теория, практические рекомендации, конспекты занятий для слушателей курсов повышения квалификации и читателей, интересующихся темой детского конструирования, // Дошкольное образование. - 2008. - №17, 18 (233). – С. 78-8

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет // .Методическое пособие. – М.: Олма Медиа Групп, 2015. – 944 с.

25. Петровская А.В. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 462 с.

26. Погудина С. Теория и методика развития детского творчества // 2010. – 130 с.

27. Сковрцова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О.Сковрцова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 224 с.

28. Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А. Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста конструированию // Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду / Сост. Т.Н.

Доронова – М.: 2008. – Просвещение, 2008. – 192 с.

29. Трубайчук Л.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В.

Проняева. - Челябинск, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. – 290 с.

30. Уразлина Н.А. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе создания объемных конструкций // Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 33-35.

31. Ушакова Р.С. Развитие творчества дошкольников / Р.С.Ушакова. – М.: Сфера, 2014. – 176 с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.

33. Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

34. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие / Н.В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

35. Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения // Монография. – Красноярск: Научноинновационный центр, 2011. – 204 с.

36. Яковлева И.А. Педагогическая система руководства строительно-конструктивными играми /

И.А. Яковлева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 82-85