

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Первые стандарты педагогической деятельности появились в середине 50-х годов XX века в странах Североамериканского континента и в Европе. Везде свои различия и особенности. Например, в Канаде в каждой провинции своя система аттестации и сертификации учителя. И если вы из Квебека, например, переехали в Онтарио, вам придется заново сдавать профессиональный экзамен. Во Франции система сертификации работника отделена от государства – этим занимаются независимые общественные структуры. В Японии, наоборот, эта система предельно централизована, поскольку учителя являются госслужащими.

В международной практике система профессиональных стандартов развивается в процессе формирования национальных систем классификации профессий. Она представляет собой подробно описанные требования к должностным обязанностям с учетом необходимых знаний, умений, навыков, компетенций; к уровням профессионального образования, а также требования к здоровью, опыту работы и т.д.

В течение последних 20 лет деятельность по разработке, совершенствованию и широкому внедрению в практику профессиональных стандартов развивается в мире по нескольким направлениям.

- 1) Происходит движение от локальных отраслевых систем стандартов к формированию общенациональных систем. Эта тенденция отмечается в таких странах как Австралия, Канада, Великобритания, США, Германия, Япония, Филиппины, Турция, Румыния и др.
- 2) Разрабатываются новые подходы и методы формирования и использования профессиональных стандартов. Они начинают активно применяться как в сфере труда, обеспечивая управляемый карьерный рост и профессиональное развитие, так и в сфере образования, где создают основу для разработки программ профессиональной подготовки и более эффективных методов оценивания и аттестации результатов профессионального обучения.
- 3) Увеличивается круг «пользователей» профессиональных стандартов. Он охватывает не только сотрудники кадровых служб и служб, отвечающих за внутрифирменную подготовку персонала, но и работодателей и работников,

учащихся профессионального образования разного уровня, преподавателей и руководители учебных заведений и т.д.

4) Расширяется обмен опытом по проблемам формирования и использования профессиональных стандартов. Все больше и больше стран в различных регионах мира начинают разрабатывать и применять общенациональные профессиональные стандарты. В этот список входят развитые экономические страны, страны Азии и Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы, бывшие советские республики.

Следует отметить, что профессиональные стандарты в разных странах имеют различный нормативный статус. Так, профессиональные стандарты могут:

- утверждаться государством (Великобритания), как отдельный документ;
- утверждаться структурами социальных партнеров для обязательного использования при формировании образовательных стандартов и программ обучения (Германия, Франция, Нидерланды) (ОС подлежат утверждению на государственном уровне).

Действующая в настоящее время в нашей стране нормативная база предусматривает возможность использования, как системы квалификационных характеристик, так и профессиональных стандартов педагогических работников.

С учетом сказанного выше, необходимо иметь в виду следующее:

1. Профессиональный стандарт отражает содержание деятельности специалистов, занимающих, в соответствии с перечнями должностей по действующим разделам ЕКСД и номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должности «Учитель», «Воспитатель, включая старшего», «Воспитатель, старший воспитатель».

2. Обобщая отечественный и зарубежный опыт, в профессиональном стандарте педагога (для сравнения с квалификационными характеристиками) отражены две обобщенные трудовые функции:

- а. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, включающая такие функции, как обучение, воспитание и развитие;

б. педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования, в которую входят такие функции, как педагогическая работа в дошкольной образовательной организации, в начальной школе, предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования.

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования (воспитателя) и учителя.

4. Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности в общеобразовательной организации, выделяются следующие специальности (в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников):

- педагог дошкольного образования (воспитатель),
- педагог начального, основного и среднего общего образования (учитель).

В перспективе сферу применения профессионального стандарта предполагается расширить, разработав дополнительно профессиональные стандарты педагога, в том числе, с учетом специальности педагог дополнительного образования.

Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и с ограниченными возможностями здоровья, дополнительно предусматривается разработка и введение ряда профессиональных стандартов для специальностей:

- педагог-психолог,
- специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе,

- тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида,
- др.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) является открытым документом, который может быть дополнен и расширен с учетом конкретных особенностей образовательной деятельности в том или ином регионе, той или иной образовательной организации.

Необходимость разработки профессиональных стандартов в области образования в России обусловлена такими объективными причинами, как:

- неудовлетворенность работодателей качеством профессиональной деятельности работников сферы образования;
- устаревшие квалификационные характеристики работников сферы образования;
- «жесткость» действующих государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования, их несогласованность с современным рынком труда;
- реальный процесс вхождения России в европейское экономическое пространство, предполагающий соотнесение отечественных профессиональных стандартов с Европейской квалификационной рамкой.

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) разработан*

***Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы (утвержден распоряжением Правительством РФ 31 марта 2014 г. № 487-р)**
[<http://профстандартпедагога.рф/wp-content/uploads/2014/08/Комплексный-план-мероприятий-.pdf>]

Разработка концепции и содержания стандарта профессиональной деятельности педагога осуществлялась в два основных этапа.

Первый этап – разработка концепции стандарта был реализован в 2012 – 2013 гг. рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации

(под руководством Е.А. Ямбурга). Концепция была представлена для обсуждения профессиональной общественностью на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

Второй этап – разработка макета стандарта профессиональной деятельности и организация и проведение общественно-профессионального обсуждения стандарта – реализована рабочей группой на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

На втором этапе сформирована рабочая группа специалистов-разработчиков профессионального стандарта, осуществивших теоретическое, методологическое и нормативное обоснование, и подготовку проекта профессионального стандарта педагога в соответствии с рекомендациями Минтруда РФ. Проект профессионального стандарта прошел широкое общественно-профессиональное обсуждение на круглых столах и расширенных совещаниях рабочих групп при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерстве образования и науки Российской Федерации с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В тексте проекта стандарта учтены и отражены замечания и рекомендации представителей профессионального сообщества, ведущих профильных профессиональных ассоциаций и профессиональных союзов федерального уровня. Итоговый вариант профессионального стандарта педагога был согласован с ведущими профильными профессиональными ассоциациями и Общероссийским Профсоюзом образования.

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) прошел широкое общественное обсуждение и утвержден*

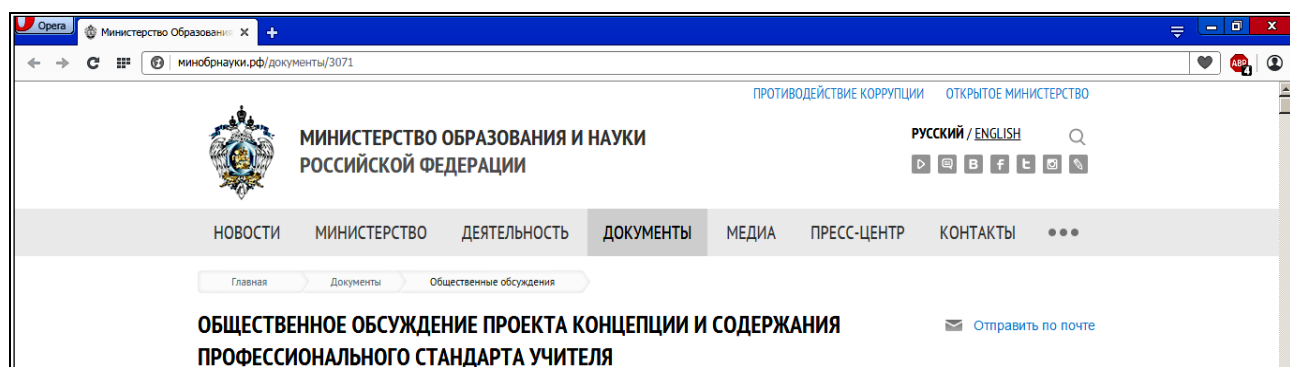
***Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»**

(воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550)

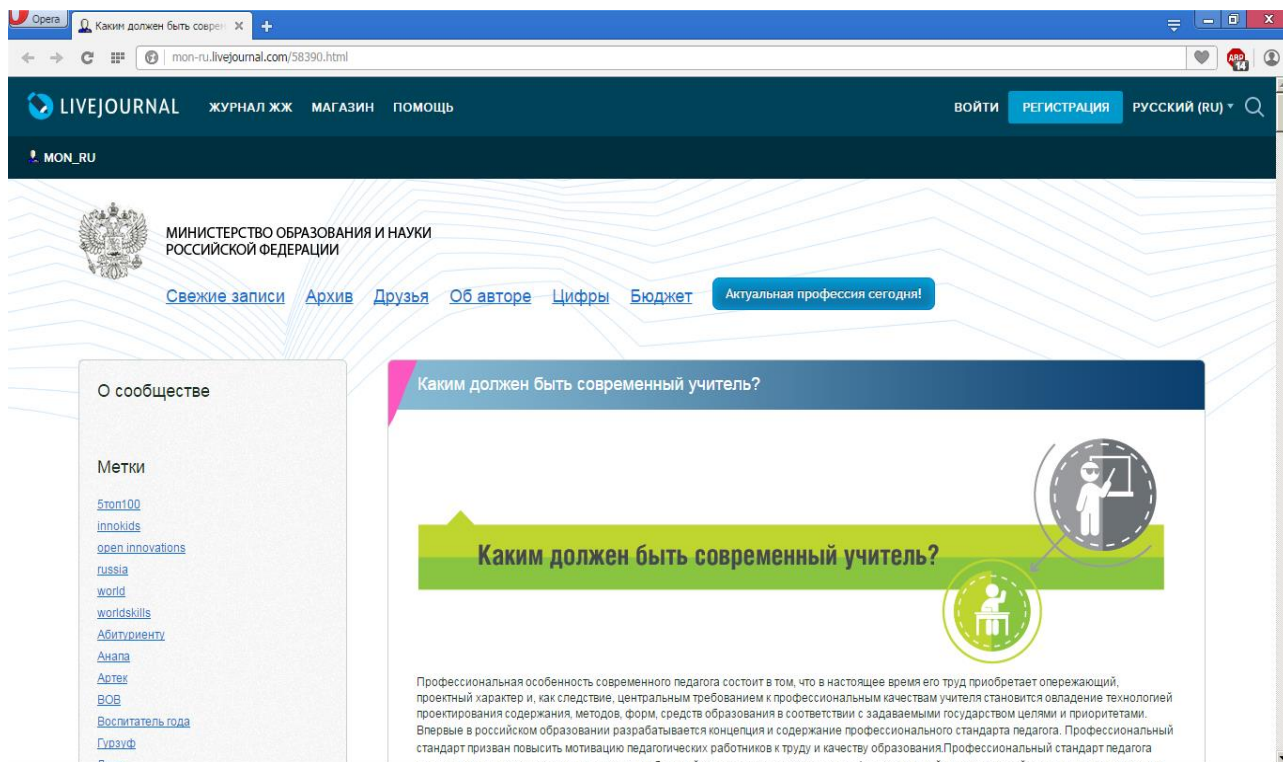
***Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 422н от 5 августа 2016 года «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н**

С целью привлечения общественности и профессионального сообщества педагогов к обсуждению профессионального стандарта педагогической деятельности была создана открытая и информативная система обмена мнениями, позволяющая отследить участникам влияние результатов обсуждения на содержание стандарта:

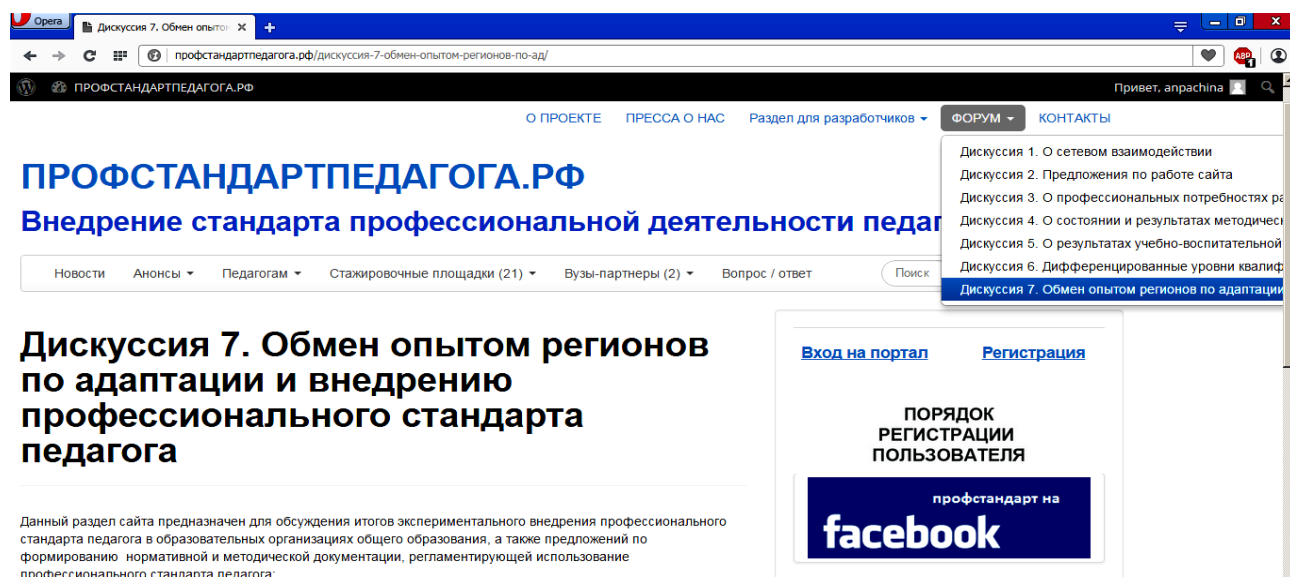
- Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя на сайте «МИНОБРНАУКИ.РФ»: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>



- Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога на площадке Минобрнауки России в Живом Журнале: <http://mon-ru.livejournal.com/58390.html>;



- Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога на форуме сайта «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ»:



<http://профстандартпедагога.рф/дискуссия-7-обмен-опытом-регионов-по-ад/>;

<http://профстандартпедагога.рф/о-проведении-семинара-совещания-эксп/>;

- Обсуждение проекта профессионального стандарта педагога на различных мероприятиях федерального, регионального, муниципального и институционального уровней (педагогические форумы, научно-практические конференции, педагогические советы и др.):



[О съезде](#) [Программа](#) [Эксперты](#) [Контакты](#) [Материалы](#) [Выставка](#) [Проекты](#) [Фото/видео дневник](#)

» Непрерывное образование педагога как основа инновационного развития (Главная страница)

Руководитель:

Безуевская Валерия Александровна, заместитель директора - начальник управления непрерывного профессионального образования и науки Департамента образования и молодежной политики, кандидат педагогических наук

Носова Людмила Николаевна, проректор по инновационной деятельности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук

Эксперты:

Малеванов Евгений Юрьевич, ректор федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

Криволапова Нина Анатольевна, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности, государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Курганской области «Институт развития образования и социальных технологий», доктор педагогических наук, профессор, отличник просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ

Круг обсуждаемых вопросов:

1. Проблемы оценки компетенций педагога: внешняя оценка и самооценка. Приоритеты и механизмы единой региональной системы аттестации и повышения квалификации
2. Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений с использованием муниципальной и региональной инфраструктуры
3. Формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов с учетом профессионального стандарта, обобщенных результатов аттестации и выявленных профессиональных затруднений

Предложения в резолюцию съезда:

Качественные изменения в системе образования требуют качественных изменений самого педагога. Ключевая задача в управлении развитием системы образования округа - стимулирование не столько реальных достижений педагога, сколько его профессионального потенциала. Выявлять недостатки в результатах обучения, видеть собственные ограничения, ставить задачи саморазвития, находить новые способы их решения с последующей реализацией – это качества современного педагога. Достижение качественно новых результатов обучения возможно через саморазвитие самого учителя. Задачи на 2015-2016 годы:

1. Разработка регионального профессионального стандарта, ориентирующего педагога на саморазвитие, с включением обобщенной трудовой функции «Самосовершенствование».
2. Создание единой системы аттестации и повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога, включая модель аттестации на основе самооценки педагога и уровневой дифференциации профессионального развития педагога, интегрированную с персонифицированной моделью повышения квалификации.
3. Повышение качества предметных результатов выпускников школ за счет адресной профессиональной поддержки педагога, включая оценку уровня овладения педагогом предметным содержанием (в первую очередь дисциплин с низкими результатами ЕГЭ) по результатам решения заданий ЕГЭ (часть С) и формирование вариативных программ профессионального развития педагога: 1) повышение квалификации в области предметного содержания построенного на основе выявленных недостатков в подготовке педагога (для педагогов с низким уровнем подготовки), 2) on – line индивидуальное консультирование по запросу педагога, групповое on – line консультирование по наиболее актуальным содержательным линиям, 3) проведение серии вебинаров, 4) электронные площадки для обсуждения актуальных вопросов преподавания учебных дисциплин.

Апробация профессионального стандарта педагога

В настоящее время осуществляется апробация и внедрение профессионального стандарта педагога на базе региональных стажировочных площадок. Организована деятельность 28 площадок (21 в рамках ФЦПРО и 7 инициативных) в различных субъектах Российской Федерации, в т. ч. в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

С целью апробации стандарта созданы условия для разработки и использования прозрачных механизмов использования стандарта и понимания профессиональным сообществом конкретных преимуществ использования стандарта в практической деятельности.

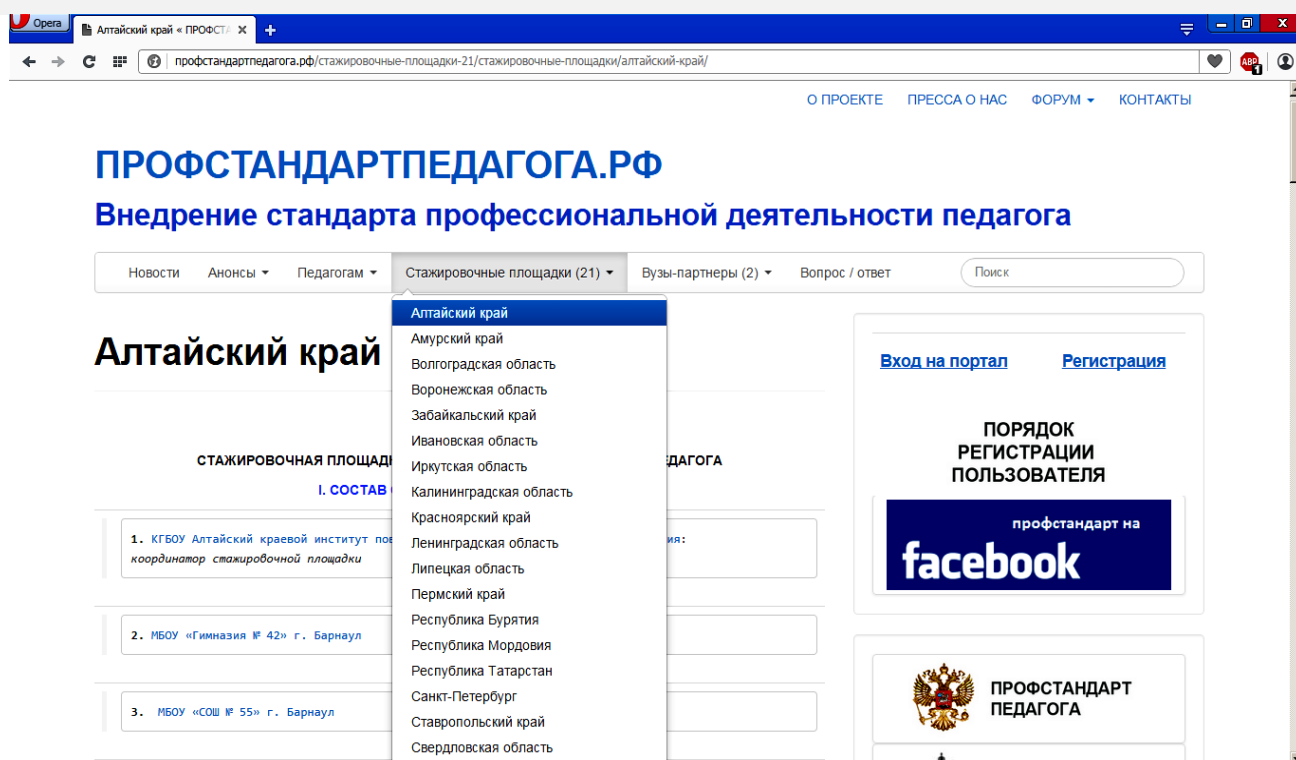
Основные направления апробации и внедрения:

- разработка концепции поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога;
- разработка и общественно-профессиональное обсуждение проекта модернизации системы педагогического образования в части профессионального стандарта педагога;
- разработка системы установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию профессионального стандарта педагога;
- разработка модели построения дифференцированного профиля программы профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта педагога;
- апробация и внедрение профессионального стандарта педагога в системе высшего педагогического образования;
- разработка аналитических и методических материалов по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

В рамках деятельности площадок

- разработаны стартовые региональные модели, проекты и отдельные элементы;
- сформированы региональные команды и специализация регионов.

Изучите опыт работы стажировочных площадок по внедрению профессионального стандарта педагога: <http://профстандартпедагога.рф/>



Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) вошел в Комплексную программу повышения профессионального уровня педагога*

*** Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8)**

[<http://профстандартпедагога.рф/wp-content/uploads/2014/09/Комплексная-программа-2014.pdf>]

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее федеральных программно-целевых документах – государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы.

Реализация Программы при активном участии субъектов Российской Федерации позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций включает в себя 4 подпрограммы:

1. Внедрение профессионального стандарта педагога
2. Модернизация педагогического образования
3. Обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников
4. Повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

Подпрограмма 1.

Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Цель подпрограммы:

обеспечение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи подпрограммы:

- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога.

Основные мероприятия подпрограммы:

- разработка и апробация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом

педагога, в том числе направленные на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2014-2015 годы);

- проведение повышения квалификации или переподготовки педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленные на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ (2014-2020 годы);

- разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога (2015-2018 годы);

- разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога (документы для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций, тарификации работ, присвоения тарифных разрядов работникам, установления систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления) (2015-2018 годы);

- формирование должностных обязанностей педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015-2016 годы);

- разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015-2016 годы);

- разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015-2016 годы);

- обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2015-2020 годы).

Срок введения профессионального стандарта педагога: 1 января 2017 года*

***Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н «О внесении изменения в приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544р «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 19.02.2015, регистрационный № 36091)**

***Приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 N 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»**

***Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 422н от 5 августа 2016 года «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н**

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- ✓ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ✓ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ✓ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ✓ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательных организациях.
- ✓ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства

педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладыывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога выступает как средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию.

Ценностно-целевая ориентация профессионального стандарта заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессиональной зрелости, профессионального развития человека, опыта целостного (системного) видения профессиональной деятельности и, одновременно, являются механизмом стимулирования потребности в непрерывном образовании.

Профессиональный стандарт имеет рамочный характер, что дает возможность определить отраслевые требования к квалификации педагога. Рамки профессионального стандарта являются своеобразным каркасом, в который можно встраивать различные элементы в каждом конкретном случае. Такая конструкция профессионального стандарта, с одной стороны, позволяет согласовывать и вырабатывать общие требования к профессиональному уровню педагога, а, с другой стороны, каждому региону, городу, образовательной организации использовать свои модели компетенций в зависимости от конкретных условий (регионального или школьного компонентов, определяемых культурно-историческими, демографическими, экономическими, социальными особенностями).

Вопросы для размышления

Можно ли согласиться с утверждением, что профессиональный стандарт педагога является ответом на вызовы времени?

В чем заключается социальный и культурный потенциал стандарта?

Может ли стандарт способствовать повышению культуры педагога?

Существует ли риск нивелирования индивидуальности педагога при массовом введении стандарта?

Каково «время жизни» стандарта?

Возможна ли (нужна ли) «достройка» профессионального стандарта педагога?

Профессиональный стандарт педагогического работника, разработанный как рамочный документ применительно к оценке качества профессиональной деятельности в сфере образования на территории Российской Федерации без учета социокультурных и социально-экономических контекстов различных регионов,

может и должен быть конкретизирован в регионе и конкретной образовательной организации с учетом указанных особенностей.

Для проведения процедуры конкретизации могут быть использованы следующие ориентиры, позволяющие учесть контекст деятельности образовательной организации.

✓ *Нормативные*, которые предполагают, что оценка проводится законно, этично и с должным учетом интересов оцениваемых и клиентов процесса оценки. Оценка педагогов должна опираться на научные принципы образования, реализацию миссии, целей и задач учебного заведения и эффективное выполнение профессиональных обязанностей таким образом, чтобы максимально удовлетворить образовательные потребности всех участников образовательных отношений, сообщества и общества в целом.

Требования к оценке педагога должны быть отмечены в официальных положениях, в контракте и в инструкции по оценке персонала, чтобы оценка была последовательной, справедливой и соответствовала действующим законам и этическому коду поведения.

Необходимо прогнозировать возможные конфликты интересов и рассматривать их открыто и честно, чтобы исключить и снизить их негативное влияние на процесс и результаты оценки. Доступ к отчетам об оценке персонала должен быть ограничен лицами, обладающими законной необходимостью использования и обзора этих отчетов. Взаимодействие с педагогами в процессе оценки должно проходить в профессиональной, деликатной и вежливой манере, чтобы повысить их самооценку, мотивацию, профессиональную репутацию, улучшить деятельность и отношение к оцениванию персонала или, по крайней мере, не причинить им вреда.

✓ *Процедурные*, которые позволяет придать оценке информативный, своевременный и важный характер. Оценка должна быть конструктивной, помогать образовательным организациям развивать коллектив, поощрять и помогать оцениваемым педагогам добиваться более высоких результатов их деятельности.

Необходимо определить сферы применения и круг должностных лиц, имеющих доступ к проведению и применению оценки, для постановки перед оценкой конкретных вопросов. Процедуру оценки должны осуществлять специалисты с

необходимой квалификацией, профессиональной подготовкой, практическими умениями и авторитетом, чтобы отчеты об оценивании воспринимались с уважением и применялись на практике. Отчеты должны быть понятными, своевременными, аккуратными и уместными, должны обладать практической ценностью для педагогов и другой соответствующей аудитории. За процессом оценки должен следовать процесс обсуждения и отслеживания результатов, что поможет педагогу понять их и предпринять соответствующие действия.

✓ *Оценочные*, предусматривающие использование легких в применении, эффективных в использовании времени и ресурсов, адекватно финансируемых и жизнеспособных с других точек зрения системы оценки. Процедуры оценки должны планироваться и проводиться таким образом, чтобы предоставлять необходимую информацию, снижая расходы и снимая возможные конфликты.

Система оценки должна развиваться и контролироваться совместно заинтересованными сторонами, которые конструктивно участвуют в работе системы. Для эффективного и действенного осуществления планов оценки необходимы адекватные ресурсы и время.

✓ *Достоверности и точности работы с информацией*, что требует того, чтобы полученная информация была технически аккуратна, а выводы логически опирались на полученные данные. Роль, ответственность, цели деятельности и необходимая квалификация оцениваемого педагога должны быть четко определены, что позволит получить веские данные оценки. Необходимо определить, описать и зафиксировать обстановку, в которой действует педагог, чтобы принять во внимание влияние окружающей среды и ее ограничения на деятельность педагога при оценке.

Процедура оценки должна быть представлена педагогу и другим заинтересованным лицам в виде письменного документа, отражающего реальный процесс, а не намерения. Необходимо выбрать или разработать надежные процедуры измерения на основании описания функционала и предполагаемого использования таким образом, чтобы заключения о деятельности педагога были надежными и аккуратными. Выбранные или разработанные процедуры измерения должны обеспечивать реальность, т. е. полученная с их помощью информация

должна представлять последовательные показатели деятельности оцениваемого педагога.

Гарантия сохранности данных оценки, их аккуратная обработка и анализ. Процесс оценки обеспечивает защиту от необъективности; квалификация или деятельность педагога оцениваются объективно и без предубеждений. Система оценки должна периодически и регулярно пересматриваться для внесения необходимых изменений.

Конкретизация профессиональных стандартов может проводиться на основании принятых в регионе и образовательной организации документов, характеризующих перспективы развития системы образования, регламентирующих инновационную деятельность, т.е. всех документов, которые в той или иной мере учитывают региональные контексты профессиональной деятельности педагогического работника (учителя, воспитателя).

Вопросы для размышления

Должен ли стандарт соответствовать региональным программам развития образования?

Существует ли различие в профессиональной деятельности педагога в разных региональных системах?

Что можно «дотраивать» в стандарте?

Кто может проводить «дотройку»?

Нужна ли общественная и профессиональная экспертиза региональной дотройки?

Может ли профессиональный стандарт педагога стать инструментом оценки квалификации?

Профессиональный стандарт педагога, как и другие стандарты, строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности.

Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс профессиональных задач, в данном случае – педагогических, которые декомпозируется на трудовые действия, базирующиеся на умениях и знаниях, а также личностно-профессиональных компетенциях, необходимых для их реализации. Такой подход, называемый функциональным, позволяет дать развернутую характеристику педагогической деятельности, и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества.

Профессиональный стандарт выступает инструментом оценки (измерения) профессиональной квалификации педагога. В практике современной профессиональной деятельности в сфере образования оценка квалификации педагога проводится в рамках аттестационных процедур, которые носят преимущественно, жесткий декларированный характер.

Педагогов, как правило, не привлекают к совместной выработке критериев аттестации.

Ориентиром и нормативной основой проведения аттестации и являются документы и рекомендации Министерства образования науки.

Профессиональный стандарт является средством отбора педагогических кадров в образовательные организации. Использование профессионального стандарта в этом случае актуализирует проблему введения «экзамена на должность».

Подобные процедуры уже проводятся в формате квалификационного экзамена при проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Форматы проведения экзамена различны – от тестов до кейсов и профессиональных задач, которые необходимо прорешать испытуемому. Если по какой-то причине этот экзамен не сдан, то педагогу может быть предложено его пересдать, в крайних случаях педагог может быть уволен.

Предполагается, что в России, как и в Европе, стандарты предстанут в роли посредника между системой подготовки рабочей силы и ее использованием в конкретных видах экономической деятельности.

Для работодателей в сфере образования профессиональные стандарты должны стать основой для:

- конкретизации своих требований к работникам при выполнении ими трудовой функции;
- необходимой частью решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки в части стандартов организации, системы мотивации и стимулирования педагогов, должностных инструкций);
- тарификации должностей;
- отбора и подбора педагогических кадров, их подготовки, планирования карьеры;
- проведения процедур стандартизации и унификации в рамках профессиональной педагогической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.);
- проведения оценки квалификации, аттестации и сертификации работников-специалистов;
- важным фактором при увольнении – в случае если работник не отвечает профессиональным требованиям (для защиты интересов работника).

Профессиональный стандарт выступает основой для формирования трудового договора. Трудовой договор, заключаемый с сотрудником, очерчивает ряд важных вопросов, возникающих в процесс взаимодействия работника и работодателя – предмет договора, сроки его действия, права и обязанности сторон, гарантии и компенсации, режим труда и отдыха, условия оплаты труда и порядок расторжения договора. В разделе прав и обязанностей сторон, как правило, регламентируются наиболее общие обязанности работника, связанные с реализацией им основной профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт позволяет конкретизировать этот раздел трудового договора и превратить, по сути, трудовой договор в эффективный контракт, в котором «должны быть уточнены и конкретизированы трудовая функция каждого работника, показатели и критерии оценки эффективности его деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда».

Вопросы для размышления

Есть ли связь между требованиями стандарта, компетентностью и квалификацией педагога?

Определяет ли стандарт инструментарий диагностики квалификации педагога?

Нужен ли специальный экзамен на должность или нужны другие методы выявления соответствия профессиональной деятельности учителя требованиям стандарта (наблюдения, интервью и т.д.)?

Нужна ли специальная подготовка тех, кто будет проверять соответствие профессиональной деятельности учителя требованиям стандарта?

Можно ли предположить, что введение стандарта приведет к более объективной аттестации педагогических кадров?