



# *Педагогическая поддержка в работе учителя*

**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

- 
- Для чего нужна педагогическая поддержка?
  - Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
  - Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?
  - Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

# Педагогическая поддержка: понятие и сущность

---

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова читаем:  
«Поддержка – помощь, содействие».  
Происходит от глагола «поддержать»,  
имеющего несколько значений:

- Придержав, не дать упасть;
- Оказать помощь, содействие;
- Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;
- Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

# *Педагогическая поддержка*

---

- Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

# *Педагогическая поддержка*

---

- Это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии:  
САМОпознание, САМОнаблюдение,  
САМОлюбие, САМОразвитие  
САМОпожертвование, САМОкритика,  
САМОпрогноз, САМОорганизация,  
САМОуправление, САМОактуализация  
и другие.

# Педагогическая поддержка

---

- Педагогическая поддержка предполагает *полный отказ от авторитарной педагогики* воздействия с опорой на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, внушение, публичной проработке, вызов родителей, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения, разные ухищрения выведать о поступках ребёнка (ябедничество, доносы, чтение записок и дневников)

# Педагогическая поддержка

---

- Особенно необходима тогда, когда надо прийти на помощь ребёнку или подростку, незащищенному и ранимому, в критических ситуациях. Это физическая либо моральная защита его от неблагоприятных социальных условий или психологического стресса, это создание условий для его самостоятельному противостоянию злу.

# Педагогическая поддержка – особая сфера педагогической деятельности

---

- По утверждению О.С. Газмана, это превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребёнка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных **со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.**



**ЦЕННОСТИ (НОРМЫ) ОТНОШЕНИЙ  
«ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЁНОК» («УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»)**

	<b>ЗАКРЫТЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>ОТКРЫТЫЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
<b>Ведущий принцип обучения и воспитания</b>	— целесообразность, плановость, соответствие всей школьной работы утверждённым планам и концепции обучения, к которой адаптируют детей (отсюда наличие элементов отбора и селекции учеников по целям и результатам обучения)	— индивидуальные программы и планы, предполагающие влияние ученика на свою учёбу, — разновозрастные учебные коллективы, объединяющие разных по способностям детей в естественной атмосфере общения, — природосообразность и культуросообразность

<p><b>Доминирующая ориентация на:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— целевое применение методик обучения и воспитания как основы педагогической работы,</li> <li>— транслирующие механизмы обучения,</li> <li>— знания и умения как продукт образования,</li> <li>— развитие прежде всего рациональной сферы личности (обращение к «сознательности»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— свободное взаимодействие детей и взрослых,</li> <li>— соответствие школьного уклада индивидуальным интересам и ожиданиям детей,</li> <li>— личностные продуктивно-практические достижения детей,</li> <li>— индивидуальный рост,</li> <li>— гармоническое развитие «головы-сердца-руки»</li> </ul>
<p><b>Требования к ребёнку</b></p>	<p><b>Жёсткие требования, базирующиеся на нормативах:</b> дисциплины, порядка, ролевого авторитета учителя, контроля, управления, целенаправленного руководства детьми</p>	<p><b>Мягкие требования, базирующиеся на целях совместной деятельности и нормах:</b> договорных отношений, общения, школьного сообщества, самоконтроля, самоуправления, самодисциплины</p>
<p><b>Инициаторы</b></p>	<p>— учитель и администрация</p>	<p>— ребёнок и детско-взрослое сообщество</p>

<b>Основная форма деятельности</b>	— преподавание, обучение	— учение, собственный продуктивный труд, общение
<b>Стиль деятельности</b>	— рациональный, соответствующий запланированному	— деловой, товарищеский, ситуативный («захотели—сделали»)
<b>Общая настроенность и атмосфера отношений</b>	— функционально-ролевые, формально-деловые отношения, — отношения субординации и функциональной зависимости (от старшего по возрасту и должности)	— взаимные отношения сотрудничества, сотворчества, неформального заинтересованного взаимодействия и равноправия
<b>Мотивация ребёнка</b>	— желание формального соответствия требованиям, — получение хорошей отметки, — успех, зафиксированный учителем	— интерес, — стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного продукта, — самореализация и самовыражение



<p><b>Стиль преподавания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— монологический</li> <li>— учитель в роли ведущего, учащийся в роли ведомого,</li> <li>— эксклюзивное и негативное отношение учителя к ошибкам ученика,</li> <li>— диалогический и полилогический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учитель и учащийся (в ролях сотрудников в учебной деятельности),</li> <li>— деловое отношение к ошибке (право ученика на ошибку как элементу опыта)</li> </ul>
<p><b>Самоощущение ребёнка в школе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отчуждение от обучения,</li> <li>— чувство разделения школы на два лагеря (учителя и ученики),</li> <li>— отношение к одноклассникам как конкурентам по обучению (каждый учится «сам за себя», подсказывать и давать списать нельзя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— непосредственная включённость в собственное учение (планирование учёбы, выполнение продукта, оценка того, что делает учитель),</li> <li>— чувство принадлежности к единому детско-взрослому сообществу,</li> <li>— чувство совместной ответственности за учёбу (подсказать можно и даже нужно)</li> </ul>

# **Условия успешности педагогической поддержки**

---

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок растёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребенок растёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребенок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

# Условия успешности педагогической поддержки

---

- И это пространство имеет как бы две стороны одной медали. Одна в том, чтобы:  
«Любили тебя без особых причин:  
За то, что ты внук,  
За то, что ты сын  
За то, что малыш,  
За то, что растешь,  
За то, что на маму и папу похож...»

В.Берестов

# Условия успешности педагогической поддержки

---

- Но есть и вторая сторона. О ней хорошо сказал Э. Фромм: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли».

# Позиция воспитанника

---

- Полагаться на собственное «Я сам..» (ем, мою руки и уши, делаю зарядку, тренирую волю, умею распределить время, решить трудную задачу, отстаивать свое мнение..)
- Учиться думать. Не только над решением школьных задач, но и над решением житейско-обыденных ситуаций, коллизий, совершенными ошибками, своим поведением и жизненной позицией...



# Позиция воспитанника

---

- Учиться выбирать. Не только кашу и суп, сладости и развлечения, друзей и любимых, предпочитаемые учебные предметы и занятия на досуге. Но и выбирать и отдавать предпочтение жизненным ценностям, оцениваемым с позиций **ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ**.  
Учить отдавать предпочтение высокому и противостоять злу, различать добро и зло, правильно формировать свою жизненную позицию.

# Позиция воспитанника

---

- У Омара Хайяма есть совет:  
**Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно  
немало.  
Два важных правила запомни для начала:  
Ты лучше голодай, чем что попало есть,  
И лучше будь один, чем вместе с кем  
попало**
- Учиться психолого-педагогической рефлексии  
собственного развития.

# Критерии педагогической поддержки

---

- Основным критерием должен быть постоянный внутренний вопрос к себе: «Хотим ли мы сами такого же именно действия и реакции по отношению к себе?»
- Критерием оценки является открытость педагога, исповедующего высокие нравственные принципы.

# Педагогика поддержки

- **Педагогика поддержки** — это реальная понимающая педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменений личностных качеств и ребёнка, и взрослого, поскольку они оба гибко меняют своё поведение и сообща строят пространство сотрудничества, чего отродясь не было в педагогике воздействия, ставящей сугубо поверхностные социализирующие цели.

# Принципы поддержки

- О.С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические максимы (или принципы) воспитания как наиболее важные:
- • ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- • самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка;
- • всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- • все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- • не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- • дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- • не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- • доверяя — не проверяй!
- • признавай право на ошибку и не суди за неё;
- • умей признать свою ошибку;
- • защищая ребёнка, учи его защищаться.

# Принципы поддержки

---

- **«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребёнка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе - ребёнку».**

В этой максиме содержится суть этики поддержки: её долг — благо ребёнка, забота о Другом.

# Р. Тагор

Отчего погас светильник?  
Я заслонил его своим плащом,  
Чтобы спасти его от ветра;  
вот отчего погас светильник.

Отчего завял цветок?  
Я прижал его к сердцу  
С мучительной любовью;  
вот отчего завял цветок.

Отчего высох ручей?  
Я запрудил его плотиной,  
Чтобы воспользоваться им для себя;  
вот от чего высох ручей.

Отчего лопнула струна арфы'?  
Я пытался исторгнуть из нее звук,  
Который ей был не по силам,  
вот отчего лопнула струна арфы.

