

Технология осуществления педагогической поддержки

Педагог может и должен оказать поддержку ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей – умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся в свою очередь базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Перед вами механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих этапах:

Этапы педагогической поддержки	Содержание деятельности	Приемы и методы организации деятельности
1. Сигнальный	<p>1. Педагог фиксирует сигналы о наличии у ребенка значимой для него проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неадекватное поведение ученика(агрессивность, конфликтность, реактивность, замкнутость); - обращение родителей к педагогу или администрации школы; -тревожные суждения об ученике одноклассников и учителей, работающих в этом классе; - попытка ребенка прямо или косвенно показать педагогу, что он нуждается в помощи. <p>2. Обработка учителем получаемой информации и формирование предложения о содержании и причинах формирования проблемы.</p> <p>3. Обеспечение психологической готовности педагога к восприятию проблемы ребенка и совместному с учащимся поиску путей и способов её решения.</p> <p>4. Консультации педагога у специалистов: психолога, медработника и т.д.</p>	<p>Педагогические наблюдения</p> <p>Размышления в парах и малых группах</p> <p>Приемы и методы аутогенной тренировки</p>
2. Контактно-созидательный	<p>1. Определение эмоционально-психологического состояния школьника, его готовности к общению.</p> <p>2. Обеспечение эмоционально-положительного настроения ребенка к беседе, устранение психологических барьеров.</p> <p>3. Поиск и установление первоначального контакта с учеником.</p>	<p>1.Ситуативное тестирование</p> <p>2.Приемы ритуального коммуникативного взаимодействия</p> <p>3. Приемы «Ты - высказывание», «Я - высказывание»</p>
3.Диагностически	1. Организация доверительной беседы,	1. Способы активного

й	2. Диагностика («раскодирование») 3. Определение причин возникновения проблемы	эмпатического слушания: а) невербальной эмоциональной поддержки; б) прием: «Перифраза»; в) прием «Редакция» 2. Приемы проговаривания»
4. Проектный	4. Учащийся при помощи учителя направляет свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод её в конструктивное русло. 2. Ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы. 3. Ребенок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы	1. Методика «Кот в сапогах» (О.В. Хухлаева) 2. Методика самопроектирования и педагогического проектирования. 3. Прием «Анализ способов решения чужой проблемы». 4. Метод договора (С.М. Юсфин).
5. Деятельностный	1. Осуществление ребенком плана намеченных действий по решению проблемы. 2. Педагогическая поддержка усилий ребенка	1. Методы практической деятельности ребенка. 2. Методы педагогической поддержки действий учащегося.
6. Результативно-аналитический	1. Совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач на предыдущих этапах деятельности. 2. Констатация факта разрешения проблемы или переформулирование затруднения. 3. Осмысление ребенком нового жизненного опыта, накопленного в процессе решения проблемы	1. Приемы рефлексии и саморефлексии. 2. Метод беседы

Приемы и методы организации деятельности по педагогической поддержке педагогическое наблюдение;
размышления в парах и малых группах;
«Ты-высказывание» и «Я-высказывание»;
активное слушание (невербальная эмоциональная поддержка, «Парафраз», «Редакция»);
проговаривание

Виды тактики педагогической поддержки:

Тактика «защиты». Кредо тактики "защита": «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств». Педагог: а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами. «Тактика «содействия». Кредо тактики «содействия»: «Ты всегда можешь совершить выбор — попробуй проверить себя!».

Главные условия перехода к тактикам «содействия» и «взаимодействия»: ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств»;

у него достаточно стабильное эмоциональное состояние;
его самооценка не занижена.

Педагог в тактике «содействия» «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим.

Тактика «взаимодействия» Кредо тактики взаимодействия: «Договор — это испытание свободой и ответственностью».

Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

Тактика «помощи». Тактика «помощи» рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

Для чего нужна педагогическая поддержка?

Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?

Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?

Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

(5 мин обсуждают вырабатывают суждения, высказывают точки зрения.)
(фиксирую на доске)

Поддержка необходима для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер. При её осуществлении главным предметом деятельности ребенка и взрослого является проблема ученика. От характера проблемы зависит выбор тактики педагогического воздействия.

Что такое педагогическая поддержка

СЛАЙД 3. В настоящее время перед учеными и практиками стоит принципиально новая для российского образования задача: создание системы педагогической поддержки детей.

Логика развития личностно-ориентированного образования требует разрешения важной инновационной проблемы: пересмотр системы организации не только учебного процесса, но и иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения ребенка в образовании и в жизни. Чтобы ребенок мог успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности и нормы, культуру поведения, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

СЛАЙД 4. Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а так же помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Это особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку и подростку. Оба условия (самоопределение, самоорганизация ребёнка и гуманистическая позиция педагога) в реальной практике воспитания очень важны, поскольку попытки

иного педагога организовать ситуацию педагогической поддержки часто оказывается неудачными и мнимыми. Причину неудачи можно найти именно в шаткости, недостаточности, невыраженности, половинчатости гуманистической позиции.

СЛАЙД 5. Семантический и педагогический смысл понятия заключается в следующем: поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве, то есть поддерживается самодвижение, развитие самостоятельности человека. Поддержка проистекает из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворить. Поэтому ему необходима помощь и поддержка другого человека (других людей).

СЛАЙД 6. Педагогическая поддержка предполагает полный отказ от авторитарной педагогики воздействия с опорой на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам. внушение, публичной проработке, вызов родителей, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения, разные ухищрения выводить о поступках ребёнка (ябедничество, доносы, чтение записок и дневников)

СЛАЙД 7. Таким образом, педагогическая поддержка, наряду с фундаментальными деятельностями по социализации ребенка обучением и воспитанием является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.

Целью педагогической поддержки выступает помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, "выращивание" субъектной позиции ребенка.

Задачами педагогической поддержки являются:

выявления и собственного понимания педагогом проблемы ребенка, осознания всей ситуации его саморазвития;

помощи ребенку в осознании им данной ситуации и коррекции собственного понимания;

совместной с ребенком рефлексии его проблемы, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;

создания условий для осознания ребенком перспективы собственного саморазвития.

СЛАЙД 8. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России были разработаны педагогом-ученым О.С.Газманом. О.С.Газман был убежден, что педагогика свободы, - это деятельность взрослых, способных открыть путь ребенку к Образованию через "научение" его свободе выбора. Он определяет ее сущность как оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением - экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

СЛАЙД 9. Всегда ли можно получить со стороны педагога грамотную поддержку. Сравним два типа школьных технологий и увидим, что педагогическая поддержка возможна только там и тогда, где и когда есть со-действие само-процессам, и только в открытых деятельностных школьных технологиях.

<div> <div>Таблица</div> <div> ЦЕННОСТИ (НОРМЫ) ОТНОШЕНИЙ «ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЁНОК» («УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК») </div> </div>		
	ЗАКРЫТЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ОТКРЫТЫЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Ведущий принцип обучения и воспитания	— целесообразность, плановость, соответствие всей школьной работы утверждённым планам и концепции обучения, к которой адаптируют детей (отсюда наличие элементов отбора и селекции учеников по целям и результатам обучения)	— индивидуальные программы и планы, предполагающие влияние ученика на свою учёбу, — разновозрастные учебные коллективы, объединяющие разных по способностям детей в естественной атмосфере общения, — природосообразность и культуросообразность

СЛАЙД 10.

Доминирующая ориентация на:	— целевое применение методик обучения и воспитания как основы педагогической работы, — транслирующие механизмы обучения, — знания и умения как продукт образования, — развитие прежде всего рациональной сферы личности (обращение к «сознательности»)	— свободное взаимодействие детей и взрослых, — соответствие школьного уклада индивидуальным интересам и ожиданиям детей, — личностные продуктивно-практические достижения детей, — индивидуальный рост, — гармоническое развитие «головой-сердца-руки»
Требования к ребёнку	Жёсткие требования, базирующиеся на нормативах: дисциплины, порядка, ролевого авторитета учителя, контроля, управления, целенаправленного руководства детьми	Мягкие требования, базирующиеся на целях совместной деятельности и нормах: договорных отношений, общения, школьного сообщества, самоконтроля, самоуправления, самодисциплины
Инициаторы	— учитель и администрация	— ребёнок и детско-взрослое сообщество

СЛАЙД 11.

Основная форма деятельности	— преподавание, обучение	— учение, собственный продуктивный труд, общение
Стиль деятельности	— рациональный, соответствующий запланированному	— деловой, товарищеский, ситуативный («захотели—сделали»)
Общая настроенность и атмосфера отношений	— функционально-ролевые, формально-деловые отношения, — отношения субординации и функциональной зависимости (от старшего по возрасту и должности)	— взаимные отношения сотрудничества, сотворчества, неформального заинтересованного взаимодействия и равноправия
Мотивация ребёнка	— желание формального соответствия требованиям, — получение хорошей отметки, — успех, зафиксированный учителем	— интерес, — стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного продукта, — самореализация и самовыражение

СЛАЙД 12.

Стиль преподавания	— монологический — учитель в роли ведущего, учащийся в роли ведомого, — эксклюзивное и негативное отношение учителя к ошибкам ученика, — диалогический и полилогический	— учитель и учащийся (в ролях сотрудников в учебной деятельности), — деловое отношение к ошибке (право ученика на ошибку как элементу опыта)
Самоощущение ребёнка в школе	— отчуждение от обучения, — чувство разделения школы на два лагеря (учителя и ученики), — отношение к одноклассникам как конкурентам по обучению (каждый учится «сам за себя», подсказывать и давать списать нельзя)	— непосредственная включённость в собственное учение (планирование учёбы, выполнение продукта, оценка того, что делает учитель), — чувство принадлежности к единому детско-взрослому сообществу, — чувство совместной ответственности за учёбу (подсказать можно и даже нужно)

САЙД 13.

В воспитании, инструментарном как педагогическая поддержка, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат... Но главное — ребенок должен жить и развиваться в «пространстве ЛЮБВИ»

СЛАЙД 14. И это пространство имеет как бы две стороны одной медали. Одна в том, чтобы:

«Любили тебя без особых причин:

СЛАЙД 15. Вторая сторона подразумевает необходимость дать растущему человеку проявить любовь – к маме, к папе, сестренкам-братишкам, к педагогам и сверстникам, к вещам, книгам, растениям, животным, абстрактным категориям. Обеспечение педагогической поддержки учащегося, возможно тогда, когда в качестве принципов педагогического взаимодействия воспитатель избирает следующие:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности учащегося;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа "не навреди";
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Педагогическая поддержка в образовании

Одним из важнейших элементов воспитательной системы гуманистического типа является деятельность педагога по оказанию помощи ребенку в решении значимой для него проблемы. От того, насколько педагог обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно содействовать выходу из проблемной ситуации, в которой находится ученик, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности школьника, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности растущего человека - стать и быть самим собой.

Действия педагога по осуществлению поддержки детей в проблемной ситуации могут стать эффективными тогда, когда учитель будет иметь отчетливые представления о том, что такое проблема, какие условия способствуют её разрешению, как следует оказывать педагогическую помощь своим воспитанникам. Сложные вопросы и трудные задачи возникают в жизни каждого ребенка, следовательно, беспроблемных детей не бывает. Хотя в педпрактике проблемными нередко считают лишь трудновоспитуемых. Чаще всего нас беспокоят даже не сами проблемы, а избираемые ребенком неадекватные способы их решения. Не всякую трудность следует считать проблемной, а только ту, которую он не может преодолеть без педагогической поддержки.

СЛАЙД 16. Поддержка проистекает из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворить. Поэтому ему необходима помощь и поддержка другого человека (других людей). Исходя из этого, мы сформулировали следующую закономерность: "Поддержка обнаруживает себя в ситуации реальной проблемы ребенка, которую педагог увидел и при этом осознал свое желание (необходимость) помочь ему".

СЛАЙД 17. Очень может быть, что педагог обнаружит, что в сознании ребенка проблема как ситуация, в которой он, прежде всего, сам должен определиться и активно действовать, отсутствует. А потому нет никакой субъектной позиции, на

которую педагог может опереться, содействуя ребенку, усиливая его активность и шанс в успешном разрешении проблемы.

СЛАЙД 18. Необходимо подчеркнуть, что проблема для педагогической поддержки является особым предметом, в котором одновременно присутствует прошлый опыт ребенка, его настоящая ситуация и интенции для ее преобразования в будущем. Педагог, используя эти уникальные особенности проблемы, предоставляет ребенку возможность сделать ее предметом преобразования, в результате которого он и преобразовывает сам себя.

СЛАЙД 19. Конечно, деятельность по педагогической поддержке, безусловно, является формирующей деятельностью, определенным образом воздействующей на сознание ребенка, однако "способ формирования" в данном случае заключается в пробуждении, развитии реальных возможностей ребенка заниматься "самоформированием".

СЛАЙД 20. Таким образом, педагогическая поддержка (как принцип, позиция и способ педагогической деятельности) предполагает совершенно другую педагогику (педагогическую практику и теорию), в которой всё противопоставлено педагогике воздействия. Педагогика поддержки, которая создаётся в настоящее время энтузиастами гуманного, свободного воспитания, не просто «ориентирована» на ребёнка, она вся зависит от него и определяется им. Именно это позволяет говорить об её иной образовательной (педагогической) культуре.

Педагогическую поддержку можно рассматривать как вызов неразвитому сознанию ребенка и как поддержку его возможностей и способностей к развитию.

СЛАЙД 21. Поэтому основными принципами технологии педагогической поддержки очень точно охарактеризованы О.С. Газманом

- ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка;
- всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- доверяя — не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за неё;
- умей признать свою ошибку;
- защищая ребёнка, учи его защищаться.

СЛАЙД 22.

Конечно, подобные принципы каждый педагог может конкретизировать, основываясь на собственном опыте и своём стиле поддержки (поскольку у каждого она индивидуальна). В контексте же того, что сказано выше, хотелось бы добавить одну максиму, которая выступает модификацией категорического императива

«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребёнка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе - ребёнку». А это значит, что педагогическая

поддержка как любая другая помощь не должна быть навязчивой, несвоевременной и неумелой. В связи с чем хочу прочитать стихотворение
СЛАЙД 23. Отчего погас светильник?

Я заслонил его своим плащом,
Чтобы спасти его от ветра;
вот отчего погас светильник.

Отчего завял цветок?
Я прижал его к сердцу
С мучительной любовью;
вот отчего завял цветок.

Отчего высох ручей?
Я запрудил его плотиной,
Чтобы воспользоваться им для себя;
вот от чего высох ручей.

Отчего лопнула струна арфы'?
Я пытался исторгнуть из нее звук,
Который ей был не по силам,
вот отчего лопнула струна арфы.

Как говорится, выводы делайте сами.