

ТИПЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

	Задачи	Учебные (универсальные и предметные действия)
1	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	- <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ; - <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; - <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами
2	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	- использование знаково-символических средств и/или логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; - более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых для идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.
3	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	- принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.
4	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	- совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.
5	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	- создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
6	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	- организация выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставление материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
7	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)
8	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	- выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснения или комментария) своей позиции или оценки
9	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	- педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыки использования ИКТ